



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ACORDO DE COOPERAÇÃO Nº 005 /2019 QUE FIRMAM A
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E A
ASSOCIAÇÃO ALUMNI**

A **PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO**, por meio da **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**, inscrita no CNPJ/MF sob nº 46.392.114/0001-25, situada à Rua Borges Lagoa, 1230, na cidade de São Paulo, Estado de São Paulo, neste ato representada pelo Secretário Municipal de Educação, Sr. João Cury Neto, doravante denominada **SECRETARIA** e a **ASSOCIAÇÃO ALUMNI**, associação civil sem fins lucrativos, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 62.572.789/0001-02, com sede na Rua Alexandre Dumas, 2220, 3º Andar, Bairro Chácara Santo Antônio, São Paulo, SP, CEP 04717-004, neste ato representada de acordo com seus atos constitutivos, doravante denominada **ALUMNI**, resolvem celebrar o presente Acordo de Cooperação nos termos do despacho 015517704 do Processo nº 6016.2017/0050054-0, nos termos da Lei nº 13.019/2014 e do Decreto Municipal nº 57.575/2016, mediante as seguintes cláusulas e condições:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO

- 1.1. O objeto do presente Acordo de Cooperação é a conjugação de esforços com vista à implementação de ações para o desenvolvimento do **PROJETO “FORMAÇÃO LINGUISTICA E ACADÊMICA DOS PROFESSORES DE INGLÊS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO”**, doravante denominado **PROJETO**, de acordo com o Plano de Trabalho – Anexo deste Acordo.
- 1.2. O **PROJETO** é direcionado ao aperfeiçoamento e envolvimento dos professores de Inglês da RME, num processo de desenvolvimento linguístico e pedagógico.
- 1.3. O **PROJETO** prevê a realização de um curso presencial com 176 (cento e setenta e seis horas) divididas em quatro módulos de 44 (quarenta e quatro) horas cada, sendo 64 (sessenta e quatro) horas destinadas ao desenvolvimento metodológico, 96 horas destinado ao desenvolvimento linguístico, 16 horas destinado ao desenvolvimento de trabalho de pesquisa e elaboração do projeto final.

1.4. O **PROJETO**, cuja participação dos professores se dará por adesão, não envolverá custo de qualquer espécie ou ônus financeiro para a **SECRETARIA**.

CLÁUSULA SEGUNDA - DAS OBRIGAÇÕES DA ALUMNI


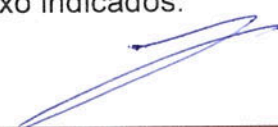
- 2.1 Executar as ações de acordo com o Plano de Trabalho anexo ao presente.
- 2.2 Oferecer local para realização do curso.
- 2.3 Disponibilizar profissionais para desenvolver e acompanhar a execução do curso.
- 2.4 Prestar contas, por meio do envio de relatórios, nos termos do Plano de Trabalho, da lista de presença dos participantes, bem como avaliação parcial e final da realização das etapas à Divisão de Ensino Fundamental e Médio da Coordenadoria Pedagógica da **SECRETARIA**.
- 2.5 Responsabilizar-se por todos os custos envolvidos, não gerando ônus e nem custos à **SECRETARIA**.
- 2.6 Divulgar em locais visíveis de sua sede social e dos estabelecimentos em que exerça suas ações, e em seu sítio da internet, a presente parceria com o Município, nos termos da legislação em vigor.

CLÁUSULA TERCEIRA - DAS OBRIGAÇÕES DA SECRETARIA

- 3.1 Acompanhar e fiscalizar a execução da parceria em consonância com o Plano de Trabalho - parte integrante do presente Acordo de Cooperação.
- 3.2 Publicar no Diário Oficial da Cidade de São Paulo o comunicado referente ao curso.
- 3.3 Disponibilizar o link de inscrição no curso.
- 3.4 Certificar os participantes aprovados no curso.
- 3.5 Publicar no endereço eletrônico da **SECRETARIA** a presente parceria e seu respectivo Plano de Trabalho por, no mínimo, 180 (cento e oitenta) dias após o seu encerramento.

CLÁUSULA QUARTA: DO ACOMPANHAMENTO

4.1. O acompanhamento, comunicação, desenvolvimento, fiscalização, avaliação, registros e elaboração de relatório fundamentado sobre o andamento do Acordo de Cooperação serão realizados pela **ALUMNI** e pela **SME/COPED/DIEFEM** da **SECRETARIA** e por meio dos interlocutores abaixo indicados:



ASSOCIAÇÃO ALUMNI

Nome: **Profª Silvia Helena Reis Demetrio Corrêa**

Diretora Acadêmica

CPF: 108.960.152-20

RG: 17.329.15 – SSP-PA

Telefone: (11) 5644-9779

E-mail: silvia@alumni.org.br

SME/COPED/DIEFEM

Nome: **Carla da Silva Francisco**

RF: 774.441.2

Telefone: (11) 3396-0191

E-mail: csfrancisco@sme.prefeitura.sp.gov.br

4.2. Qualquer alteração de endereço e/ou de representante designado para gerenciar o presente Acordo deve ser formalmente comunicada à parte contrária não sendo necessário Aditamento deste Acordo.

CLÁUSULA QUINTA: DA VIGÊNCIA

O presente Acordo de Cooperação terá vigência a partir da data da sua assinatura por 24 (vinte e quatro) meses, convalidando excepcionalmente a ocorrência das atividades já realizadas em observância ao plano de trabalho e cronograma inicialmente propostos; podendo ser prorrogado por igual período, mediante celebração de termo aditivo, desde que não haja manifestação contrária entre as Partes, com antecedência mínima de 90 (noventa) dias.

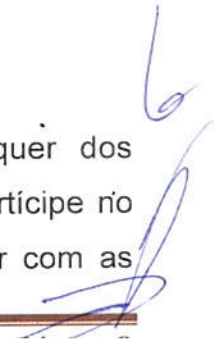
CLÁUSULA SEXTA: DA REGULARIZAÇÃO E DENÚNCIA

6.1. A adoção de eventuais providências à regularização deste ajuste, inclusive sua publicação, será incumbência da **SECRETARIA**.

6.2. O presente Acordo de Cooperação poderá ser denunciado sem ônus para quaisquer das partes, mediante prévia e expressa notificação com antecedência mínima de 60 (sessenta) dias.

CLÁUSULA SÉTIMA: DE OUTRAS DISPOSIÇÕES

7.1. O presente instrumento não estabelece qualquer vínculo entre qualquer dos partícipes e os mantenedores, empregados e prepostos alocados por outro partícipe no **PROJETO**, objeto deste Acordo, sendo certo que cada partícipe deverá arcar com as



obrigações fiscais, trabalhistas e previdenciárias eventualmente incidentes sobre o pagamento de seus respectivos funcionários, não implicando responsabilidade solidária ou subsidiária da **SECRETARIA** eventual inadimplência da **ALUMNI** em relação ao referido pagamento, os ônus incidentes sobre o objeto do acordo ou os danos decorrentes de restrição à sua execução.

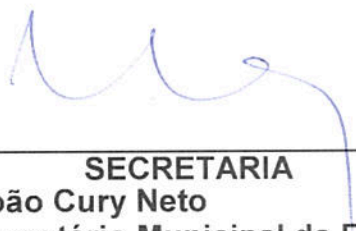
7.2. O presente termo não envolve o repasse de recursos financeiros das Partes.

CLÁUSULA OITAVA PRIMEIRA: DO FORO

Fica eleito o foro da Comarca de São Paulo para dirimir quaisquer demandas e ajustes necessários, caso a tentativa de conciliação prévia administrativa entre as partes tenha sido infrutífera.

E, por estarem de pleno acordo, assinam o presente instrumento em 03 (três) vias de igual teor e forma, na presença das testemunhas abaixo nomeadas, sendo que uma das vias ficará arquivada junto a SME/COGED - DIPAR da **SECRETARIA**.

São Paulo, 04 de abril de 2.019.




SECRETARIA
João Cury Neto
Secretário Municipal de Educação



ASSOCIAÇÃO ALUMNI
Júlio Antônio d'Oliveira Sampaio
Presidente
RG.: 6.523.042
CPF: 043.738.557-49

Testemunhas:

1. 
Nome
Antonia Pianucci Benedicto
RF: 798105-7
A.T.E.I.

2. 
Nome
Ceila Marcondes
Assistente Técnico-Educacional I
RF: 580.598.8/3
SME/COGED/DIPAR



alumni

best in class

Proposta do Curso: Parceria SME-Alumni





best in class

PLANO DE TRABALHO

Aditamento do Acordo de Cooperação Técnica entre SME e Associação Alumni

Processo Acordo de Cooperação, SEI nº 6016.2017/0050054-0

1. Curso

Aperfeiçoamento Profissional para Professores de Inglês como Língua Estrangeira da Rede de Ensino

2. Instituição Proponente e Número de Participantes/Ano

2.1. Obrigações: Associação Alumni

- Cumprir as metas das etapas dispostas no PLANO DE TRABALHO, anexo ao presente;
- Oferecer local para realização das etapas;
- Disponibilizar profissionais para desenvolver e acompanhar a execução do curso;
- Prestar contas, por meio do envio de relatórios, nos termos do PLANO DE TRABALHO, da lista de presença dos participantes, bem como avaliação parcial e final da realização das etapas à Divisão de Ensino Fundamental e Médio da Coordenadoria Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação.

2.2. Obrigações PMSP – SME

- Supervisionar, acompanhar e avaliar a execução das atividades, mediante a apreciação dos relatórios a serem produzidos pela parceira executora;
- Elaborar o link de inscrição;
- Providenciar a publicação do comunicado do referido curso, após apreciação e aprovação da equipe da SME/COPEDE/CEUFOR;
- Certificar o público alvo aprovado.

alumni

best in class

3. Local de Realização

Curso: Associação Alumni - Unidade Jardins

Rua Padre João Manoel, 319

Cerqueira César, SP Tel.: 3067-5322

CEP 01410-001

Projeto de Pesquisa desenvolvida nos estabelecimentos de Ensino da rede municipal:
Os professores realizarão, ao longo do curso, um estudo de campo e de intervenção nas escolas da Rede Municipal onde lecionam.

4. Período de Realização das Etapas

Módulo I – abril e maio

Módulo II – maio e junho

Módulo III – agosto e setembro

Módulo IV – outubro e novembro

4.1. Anualmente, será feito aditamento do projeto para o período subsequente com a apreciação e aprovação da Comissão de Análise da SME/COPED/CEU-FOR.

5. Justificativa

O ensino de língua inglesa no Brasil vem conquistando espaço cada vez maior entre o público de todas as idades. Entretanto, apesar da exposição constante dos alunos ao idioma inglês - língua estrangeira, observa-se que a maioria dos alunos adquire conhecimento e vivência da língua inglesa um tanto restrito, ao longo de seu processo de escolarização. Isso se deve a



diversos motivos, como, por exemplo, o tempo de contato e exposição que os alunos têm à língua, inclusive durante as aulas, e o baixo interesse que muitas vezes têm pelo aprendizado do idioma.

Os professores de inglês – língua estrangeira da RMESP estão, continuamente, em processo formativo e, portanto, em busca de aprimoramento profissional. Neste sentido, o Programa de Desenvolvimento Linguístico e Metodológico oferecido pela Associação Alumni tem como objetivo oferecer, a esses professores, a oportunidade de aprimoramento profissional.

O curso, que abrange conteúdo linguístico e metodológico, proporciona, aos professores, a oportunidade de ampliar seus conhecimentos linguísticos e técnicos, tornando suas aulas mais interessantes e criativas, a fim de engajar e motivar seus alunos no aprendizado de inglês.

Dentro deste contexto de ensino e aprendizagem, o curso ora proposto encontra sua justificativa por favorecer o desenvolvimento dos professores de inglês - língua estrangeira em um processo de construção compartilhada do conhecimento, tanto linguístico quanto pedagógico.

6. Objetivos Gerais

O curso tem como objetivos gerais envolver os professores num processo de desenvolvimento linguístico e pedagógico, que venha a torná-los mais confiantes em seu potencial acadêmico, o que conseqüentemente irá torná-los mais eficientes como mediadores da interação na sala de aula.

7. Objetivos Específicos

Área Pedagógica

- a) conscientizar os professores com relação ao papel da língua estrangeira no currículo do Ensino Fundamental e Médio;
- b) discutir brevemente os aspectos positivos e negativos das diferentes abordagens metodológicas e focalizar os pressupostos da abordagem comunicativa na sala de aula de língua estrangeira;
- c) desenvolver nos professores a habilidade de adaptar os recursos didáticos existentes à sua realidade de trabalho, assim como a de criar novos recursos que venham a suprir as possíveis falhas dos materiais didáticos existentes;

- d) levar o professor a refletir mais sobre as necessidades, interesses e expectativas dos alunos, da proposta curricular, e deles mesmos, professores, e ajudá-los a encontrar caminhos para tornar o seu ensino mais eficiente e adequado ao contexto em que atuam;
- e) tornar o professor mais atento aos padrões de interação na sala de aula, garantindo, dessa forma, a negociação de informações.

Área Linguística

- a) desenvolver estratégias de aprendizagem de língua estrangeira, tornando, assim, os professores aprendizes mais independentes;
- b) desenvolver a sua capacidade de compreensão de leitura, tanto de textos didáticos quanto acadêmicos;
- c) desenvolver a habilidade de produção de textos;
- d) auxiliar o professor no desenvolvimento de estratégias de comunicação que venham a auxiliá-lo a comunicar-se com seus alunos na língua alvo;
- e) tornar os participantes mais confiantes na sua capacidade de desempenho na língua estrangeira.

8. Carga Horária

176 horas, divididas em 04 módulos de 44 horas cada, sendo:

- 64 horas destinadas ao desenvolvimento metodológico
- 96 horas destinadas ao desenvolvimento linguístico
- 16 horas destinadas ao desenvolvimento de trabalho de pesquisa junto a bibliotecas, preparação, execução e análise de atividades práticas em sala de aula e, elaboração e desenvolvimento do projeto final.

9. Programa do Curso

Desenvolvimento Pedagógico

- a) As abordagens metodológicas para o ensino de língua estrangeira:
 1. visão panorâmica das principais propostas metodológicas para o ensino de Inglês como língua estrangeira;
 2. análise crítica das metodologias;
 3. a abordagem comunicativa;
 4. a língua estrangeira no processo de ensino interdisciplinar.



b) O papel da língua estrangeira moderna no processo de formação do conhecimento do indivíduo:

1. o processo sócio-histórico de construção do conhecimento, segundo Vygotsky e Bakhtin;
2. o papel da língua estrangeira no processo de formação do indivíduo;
3. a língua estrangeira como meio de organização dos processos psicológicos superiores;
4. novas tendências e abordagens teóricas.
5. a visão Vygotskyana do processo sócio-histórico de construção compartilhada do conhecimento;

c) A língua estrangeira no ambiente de ensino e aprendizagem:

1. expectativas, necessidades e interesses do professor, do aluno e da escola;
2. motivação e atitudes dos inter agentes;
3. a mediação do conhecimento;
4. técnicas de interação para grupos grandes;
5. ensino de adolescentes e educação de adultos.

d) Recursos didáticos para o ensino de inglês como língua estrangeira:

1. material didático e material autêntico existentes;
2. critérios de análise e julgamento da qualidade e aplicabilidade dos recursos didáticos existentes;
3. adaptação dos recursos didáticos existente às necessidades, interesses e expectativas do professor, do aluno e da escola;
4. desenvolvimento de recursos didáticos alternativos e/ou complementares.

e) A proposta curricular de interdisciplinaridade:

1. a linguagem enquanto código de organização mental e o papel da língua estrangeira enquanto instrumento de desenvolvimento cognitivo do indivíduo;
2. o ensino da língua estrangeira com base na filosofia da linguagem;
3. a língua estrangeira no ensino em caráter de suplência;
4. visão sócio-histórica das teorias da linguagem.

Desenvolvimento Linguístico

O programa do curso de idioma varia de acordo com o grau de competência comunicativa dos professores, que são divididos em dois grupos de acordo com sua proficiência linguística em inglês. Para isso, os professores serão submetidos a um teste de classificação de nível de conhecimento da língua e, em seguida, serão divididos em dois grupos distintos para as aulas. Caso algum professor possua nível de proficiência na língua muito mais baixo ou muito mais alto do que a média de uma das duas turmas, ele poderá ser inserido em uma classe diferente, juntamente com outros alunos que fazem o curso na instituição.

As aulas de língua serão oferecidas uma vez por semana, no mesmo dia em que são oferecidas as aulas de metodologia. O enfoque pedagógico das aulas de inglês está no desenvolvimento da habilidade de comunicação oral, que geralmente se apresenta como sendo o mais deficiente.

10. Projeto de Pesquisa

1. Cada participante desenvolverá um diário de pesquisa desde a primeira semana do curso. No diário, discutirá a evolução do seu trabalho, tendo como foco uma de suas classes de inglês na Rede.
2. Cada participante desenvolverá dois tipos de trabalho colaborativo. O primeiro deles será desenvolvido através do contato com colegas do curso, onde serão formados grupos de estudo que se reunirão para discutir questões pedagógicas. O segundo trabalho colaborativo será desenvolvido através da formação de grupos de estudo externos ao curso: cada participante formará um grupo de estudo dentro das escolas onde ele leciona. Dessa forma, o conhecimento compartilhado no curso poderá também estar disponível para outros profissionais que não estão diretamente participando do curso, garantindo um efeito multiplicador do conhecimento.
3. Finalmente, cada módulo será encerrado com uma apresentação dos trabalhos desenvolvidos pelos professores durante o curso. Serão organizados mini-seminários, nos quais cada professor terá a sua oportunidade de compartilhar com os colegas os frutos do seu trabalho durante o módulo.



best in class

1ª ETAPA DO PLANO DE TRABALHO

Nome do Programa:

Programa de Desenvolvimento Linguístico para Professores de Inglês da RMESP – Associação Alumni - **Módulo I**

Justificativa

O ensino de língua inglesa no Brasil vem conquistando espaço cada vez maior entre o público de todas as idades. Entretanto, apesar da exposição constante dos alunos ao idioma inglês - língua estrangeira, observa-se que a maioria dos alunos adquire conhecimento e vivência da língua inglesa um tanto restrito, ao longo de seu processo de escolarização. Isso se deve a diversos motivos, como, por exemplo, o tempo de contato e exposição que os alunos têm à língua, inclusive durante as aulas, e o baixo interesse que muitas vezes têm pelo aprendizado do idioma.

Os professores de inglês – língua estrangeira da RMESP estão, continuamente, em processo formativo e, portanto, em busca de aprimoramento profissional. Neste sentido, o Programa de Desenvolvimento Linguístico e Metodológico oferecido pela Associação Alumni tem como objetivo oferecer, a esses professores, a oportunidade de aprimoramento profissional.

O curso, que abrange conteúdo linguístico e metodológico, proporciona, aos professores, a oportunidade de ampliar seus conhecimentos linguísticos e técnicos, tornando suas aulas mais interessantes e criativas, a fim de engajar e motivar seus alunos no aprendizado de inglês.

Dentro deste contexto de ensino e aprendizagem, o curso ora proposto encontra sua justificativa por favorecer o desenvolvimento dos professores de inglês - língua estrangeira em um processo de construção compartilhada do conhecimento, tanto linguístico quanto pedagógico.

7

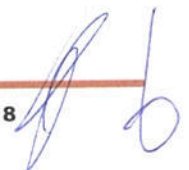
Objetivo

O programa tem como objetivo promover maior envolvimento dos professores de inglês da RMESP em um processo de desenvolvimento linguístico e pedagógico, para que os educadores estejam mais confiantes em seu potencial acadêmico e assim tornem-se melhor preparados como mediadores na sala de aula.

O curso de língua tem como enfoque pedagógico o desenvolvimento da proficiência linguística do professor, com ênfase na habilidade de comunicação oral, enquanto que o componente pedagógico tem como foco principal oferecer, aos professores, subsídios que lhes auxiliem a preparar ministrar aulas que possam motivar e engajar mais seus alunos no aprendizado do idioma.

Objetivos Específicos – Módulo I

- Promover o processo de reflexão nos cursistas sobre seu modo de ensinar.
- Discutir, brevemente, os aspectos positivos e negativos das diferentes abordagens metodológicas e focalizar os pressupostos da abordagem comunicativa relacionadas às práticas e usos sociais na sala de aula e na aprendizagem de língua estrangeira.
- Tornar o professor mais atento aos padrões de interação na sala de aula, garantindo, dessa forma, a negociação de informações.
- Desenvolver nos professores a habilidade de criar e adaptar os recursos didáticos existentes na sua realidade de trabalho, assim como a de produzir novos recursos que venham a suprir as demandas da sala de aula.
- Capacitar os professores a desenvolver estratégias de aprendizagem de língua inglesa tornando os estudantes protagonistas e mais independentes e autônomos em relação ao seu aprendizado. No módulo i, um panorama geral de métodos será apresentado, bem como conceitos básicos de planejamento de aulas.



Conteúdo Programático - Módulo I

- a) As abordagens metodológicas para o ensino de língua estrangeira:
1. visão panorâmica das principais propostas metodológicas para o ensino de Inglês como língua estrangeira;
 2. análise crítica das metodologias;
 3. a abordagem comunicativa;
 4. a língua estrangeira no processo de ensino interdisciplinar.
- b) A língua estrangeira no ambiente de ensino e aprendizagem:
1. expectativas, necessidades e interesses do professor, do aluno e da escola;
 2. a mediação do conhecimento;
 3. técnicas de interação para grupos grandes;
- c) Recursos didáticos para o ensino de inglês como língua estrangeira:
1. material didático e material autêntico existentes;
 2. critérios de análise e julgamento da qualidade e aplicabilidade dos recursos didáticos existentes;
 3. adaptação dos recursos didáticos existente às necessidades, interesses e expectativas do professor, do aluno e da escola;
 4. desenvolvimento de recursos didáticos alternativos e/ou complementares.

Metodologia

Durante as aulas de língua, os professores assistirão às aulas regulares seguindo a metodologia adotada na Associação Alumni, que tem, como base, a abordagem comunicativa. Os alunos trabalham as quatro habilidades básicas em aula, com enfoque maior na comunicação oral.

Durante as aulas de metodologia, conduzidas em inglês, os alunos participam, em grupos, de discussões com base em leitura de textos e exposições feitas pelos professores, sempre fazendo um paralelo com suas aulas e refletindo a respeito de como implementar mudanças nas suas aulas visando engajar e motivar mais seus alunos no aprendizado do idioma inglês.

Cronograma das horas presenciais, não presenciais e plataforma, local e horário de realização do curso

A carga horária total do Módulo I é de 44 horas, distribuídas conforme segue:

- Carga horária presencial: 24
- Carga horária a distância: 16 na plataforma moodle (www.alumni.org.br)
- Carga horária não presencial: 4 em atividades de pesquisa conforme plano de trabalho apresentado pela entidade no acordo de cooperação (projeto)

As aulas serão conduzidas na Unidade Alumni Jardins, localizada à Rua Padre João Manoel, 319 – Cerqueira César. No Módulo I, haverá 8 (oito) aulas presenciais, com duração de 3 horas, sempre às sextas-feiras.

Cronograma detalhado dos encontros presenciais:

- 22/03/2019 das 08h30 às 11h30
- 29/03/2019 das 08h30 às 11h30
- 05/04/2019 das 08h30 às 11h30
- 12/04/2019 das 08h30 às 11h30
- 26/04/2019 das 08h30 às 11h30
- 03/05/2019 das 08h30 às 11h30
- 10/05/2019 das 08h30 às 11h30
- 17/05/2019 das 08h30 às 11h30
- 16 horas no ambiente virtual www.alumni.org.br
- 4 horas de atividade de pesquisa (projeto)

Recursos – Módulo I

- - Kit Multimídia
- - Data Show
- - Quadro branco
- - Material apostilado da Alumni
- - Cadeiras
- - Mesa
- - Computadores

Instrutores – Módulo I

- SERGIO MENDES

CPF Nº 057.161.198-24

E-mail: SERGIOMENDES64@GMAIL.COM

ESCOLARIDADE

Nível Superior

- Licenciatura Plena (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1991 A 1992

- Especialização em Tradução (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1988 A 1989

- Tradutor-Intérprete (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1983 A 1986

COMPETÊNCIAS

- Ministrará aulas de inglês e português para diversos níveis, dentro ou fora da escola.

- Desenvolver material didático para ser usado em sala de aula ou como reforço para o aluno.

- Traduzir textos do inglês para o português e do português para o inglês.

- Planejar e desenvolver aulas específicas (área de “business”, comunicações, conversação, metodologia, etc.)

- Aplicar exames de proficiência em língua inglesa, tais como Michigan, GRE, TOEFL, SAT e TOEIC.

- Elaborar e aplicar testes de classificação para alunos novos.

MARIA EMILIA REY SILVA

CPF Nº 034.708.448-60

E-mail: MILAREY@UOL.COM.BR

Formação: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Bacharelado e Licenciatura em Língua e Literatura Inglesas

Cursos de Especialização

- 1975 atuais - seminários, workshops e cursos especiais para professores de inglês como língua estrangeira (TEFL)
- 1988 (julho) - curso de ensino de inglês a distância em Fort Lauderdale- Flórida-USA
- 1974 - curso de língua e literatura inglesa na International House- Londres - Inglaterra
- 1973 - cursos de inglês na escola (Anglo Continental School of English – Bournemouth - Inglaterra)

Habilidades Complementares

- Curso de Teatro no Teatro Escola Macunaíma
- Atriz de Teatro Profissional

Experiência profissional

- 1999 – atual - Associação Alumni- professora de inglês para crianças, adolescente e adultos.
- 2009 – 2010 - Professora de Inglês para funcionários da GME4
- 2000 – 2009 - Associação Alumni- apresentações de sketches do projeto de teatro pedagógico, assistência de direção em ensaios e apresentações de peças teatrais com crianças e adolescentes.
- 2000 – 2005 - Professora de Inglês para alunos do curso de inglês oral da COGEAE PUCSP

- 1995 – 1998 - Professora de Inglês para Executivos, Tradutora na Companhia Antártica Paulista

- 1986 – 1998 - Professora de Inglês na União Cultural Brasil Estados Unidos para os níveis básico, intermediário e adiantando; em 1988, responsável pelo grupo de teatro e pela programação cultural.

- 1990 - atual - Professora de Inglês- aulas em empresas/domicílio

- 1988 – 1989 - Professora de inglês da Fast Learning Systems para Executivos da Autolatina

- 1976 – 1981 - Professora e Proprietária da escola de inglês "Our School - nossa escola de inglês", direção e apresentação de sketches e peças teatrais em inglês para desenvolvimento de fluência e desinibição na conversação.

- 1972 – 1973 - Monitora de Inglês oral para alunos do primeiro ano de língua e literatura inglesas na PUC-SP

- Aulas particulares de inglês em empresas/domicílio

- Professora de Inglês: adultos, adolescentes e crianças.

- Coordenadora Cultural, Atriz e Diretora Teatral.

- Apresentação de workshops em inglês

- Proprietária de Escola de Inglês por cinco anos

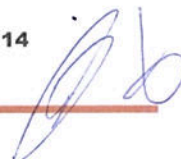
- Cursos de língua inglesa na Inglaterra/EUA

Referências Bibliográficas

- Bailey K., Curtis A., and Nunan, D. Pursuing Professional Development Heinle & Heinle. 2001.
- Brown, H. Douglas. Teaching by Principles. Prentice Hall Regents, 1994.
- Maclin, Alice. Reference Guide to English - a Handbook of English as a Second Language. Materials Branch, English Language Programs Division, USA, Washington, 2001
- Snow, Don. From Language Learner to Language Teacher. An Introduction to Teaching English as a Foreign Language Tesol, 2007
- Ur, Penny. Grammar Practice Activities, a Practical Guide for Teachers - Second Edition. Cambridge University Press, 2010
- Wajnryb, Ruth. Classroom Observation Tasks - a Resource Book for Language Teachers and Trainers. Cambridge University Press, 2011
- Secretaria Municipal de Educação. Direitos de Aprendizagem dos Ciclos Interdisciplinar e Autoral: Língua Inglesa. São Paulo: SME/COPED, 2016a. (coleção componentes curriculares em diálogos interdisciplinares a caminho da autoria).
- Currículo da Cidade: Ensino Fundamental - Componente Curricular Língua Inglesa – Secretaria Municipal de Educação – Coordenadoria Pedagógica São Paulo: SME/COPED 2017.
- Orientações Didáticas do Currículo da Cidade - Língua Inglesa - Secretaria Municipal de Educação – Coordenadoria Pedagógica São Paulo: SME/COPED 2017.

Metas e Resultados

Ao final do Módulo I, os professores terão adquirido conhecimentos gerais a respeito de algumas das principais propostas metodológicas para o ensino de Inglês como língua estrangeira e estarão bem familiarizados com a abordagem comunicativa para o ensino do idioma inglês, bem como conceitos básicos adotados no planejamento de aulas.



Indicadores/Parâmetros

Para que sejam aprovados, os professores precisarão assistir à 75% das aulas ministradas e obter média mínima de 80/100 nos testes aplicados durante as aulas.

Deverão, ainda, fazer leituras e apresentar reflexões acerca dos assuntos abordados em aula, bem como participar ativamente das aulas.

Público Alvo

O Curso visa atender Professores de Inglês da RMESP, nos seguintes cargos:

Professor Adjunto de Ensino Fundamental II – CAT 2

Professor Adjunto de Ensino Fundamental II – CAT 3

Professor Adjunto de Ensino Médio

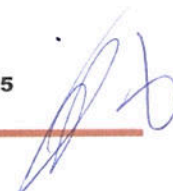
Professor de Ensino Fundamental II e Médio CAT 3

Professor de Ensino Fundamental II e Médio CAT 2

Professor Titular de Ensino Fundamental II CAT 2

Professor Titular de Ensino Fundamental II CAT 3

Professor Titular de Ensino Médio



2ª ETAPA DO PLANO DE TRABALHO

Nome do Programa:

Programa de Desenvolvimento Linguístico para Professores de Inglês da RMESP – Associação Alumni - **Módulo II**

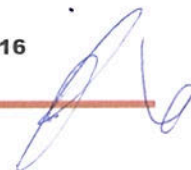
Justificativa

O ensino de língua inglesa no Brasil vem conquistando espaço cada vez maior entre o público de todas as idades. Entretanto, apesar da exposição constante dos alunos ao idioma inglês - língua estrangeira, observa-se que a maioria dos alunos adquire conhecimento e vivência da língua inglesa um tanto restrito, ao longo de seu processo de escolarização. Isso se deve a diversos motivos, como, por exemplo, o tempo de contato e exposição que os alunos têm à língua, inclusive durante as aulas, e o baixo interesse que muitas vezes têm pelo aprendizado do idioma.

Os professores de inglês – língua estrangeira da RMESP estão, continuamente, em processo formativo e, portanto, em busca de aprimoramento profissional. Neste sentido, o Programa de Desenvolvimento Linguístico e Metodológico oferecido pela Associação Alumni tem como objetivo oferecer, a esses professores, a oportunidade de aprimoramento profissional.

O curso, que abrange conteúdo linguístico e metodológico, proporciona, aos professores, a oportunidade de ampliar seus conhecimentos linguísticos e técnicos, tornando suas aulas mais interessantes e criativas, a fim de engajar e motivar seus alunos no aprendizado de inglês.

Dentro deste contexto de ensino e aprendizagem, o curso ora proposto encontra sua justificativa por favorecer o desenvolvimento dos professores de inglês - língua estrangeira em um processo de construção compartilhada do conhecimento, tanto linguístico quanto pedagógico.



Objetivo

O programa tem como objetivo promover maior envolvimento dos professores de inglês da RMESP em um processo de desenvolvimento linguístico e pedagógico, para que os educadores estejam mais confiantes em seu potencial acadêmico e assim tornem-se melhor preparados como mediadores na sala de aula.

O curso de língua tem como enfoque pedagógico o desenvolvimento da proficiência linguística do professor, com ênfase na habilidade de comunicação oral, enquanto que o componente pedagógico tem como foco principal oferecer, aos professores, subsídios que lhes auxiliem a preparar ministrar aulas que possam motivar e engajar mais seus alunos no aprendizado do idioma.

Objetivos Específicos – Módulo II

- Promover o processo de reflexão nos cursistas sobre seu modo de ensinar.
- Discutir, brevemente, os aspectos positivos e negativos das diferentes abordagens metodológicas e focalizar os pressupostos da abordagem comunicativa relacionadas às práticas e usos sociais na sala de aula e na aprendizagem de língua estrangeira.
- Desenvolver nos professores a habilidade de criar e adaptar os recursos didáticos existentes na sua realidade de trabalho, assim como a de produzir novos recursos que venham a suprir as demandas da sala de aula.
- Capacitar os professores a desenvolver estratégias de planejamento de aulas de forma a motivar e engajar os estudantes no aprendizado, ajudando-os a tornar-se mais independentes e autônomos em relação ao seu aprendizado
- Orientar os professores com relação aos procedimentos para coleta e análise de dados - técnicas para organização, tabulação e análise de dados obtidos. Exercícios práticos para auxiliar os participantes a desenvolverem as relações entre os dados obtidos, seu ambiente de pesquisa, as pessoas envolvidas e sua pergunta de pesquisa.

Conteúdo Programático - Módulo II

- a) Demonstração de aula modelo com enfoque na abordagem comunicativa e discussão para entendimento do tema.
 - 1. Características da abordagem comunicativa
 - 2. Interação professor – aluno
 - 3. Atividades propostas para as aulas com enfoque na comunicação
- b) As quatro habilidades básicas: compreensão oral, comunicação oral, leitura e redação
 - 1. Principais aspectos a serem considerados no ensino de cada uma das quatro habilidades
 - 2. Planejamento da integração das quatro habilidades em aula
- c) Recursos didáticos para o ensino de inglês como língua estrangeira:
 - 5. material didático e material autêntico existentes;
 - 6. critérios de análise e julgamento da qualidade e aplicabilidade dos recursos didáticos existentes;
 - 7. adaptação dos recursos didáticos existente às necessidades, interesses e expectativas do professor, do aluno e da escola;
 - 8. desenvolvimento de recursos didáticos alternativos e/ou complementares.

Metodologia

Durante as aulas de língua, os professores assistirão às aulas regulares seguindo a metodologia adotada na Associação Alumni, que tem, como base, a abordagem comunicativa. Os alunos trabalham as quatro habilidades básicas em aula, com enfoque maior na comunicação oral.

Durante as aulas de metodologia, conduzidas em inglês, os alunos participam, em grupos, de discussões com base em leitura de textos e exposições feitas pelos professores, sempre fazendo um paralelo com suas aulas e refletindo a respeito de como implementar mudanças nas suas aulas visando engajar e motivar mais seus alunos no aprendizado do idioma inglês.



Cronograma das horas presenciais, não presenciais e plataforma, local e horário de realização do curso

A carga horária total do Módulo I é 44 horas, distribuídas conforme segue:

- Carga horária presencial: 24
- Carga horária a distância: 16 na plataforma moodle (www.alumni.org.br)
- Carga horária não presencial: 4 em atividades de pesquisa conforme plano de trabalho apresentado pela entidade no acordo de cooperação (projeto)

As aulas serão conduzidas na Unidade Alumni Jardins, localizada à Rua Padre João Manoel, 319 – Cerqueira César. No Módulo II, haverá 8 (oito) aulas presenciais, com duração de 3 horas, sempre às sextas-feiras.

Cronograma detalhado dos encontros presenciais:

- 24/05/2019 das 08H30 às 11H30
- 31/05/2019 das 08H30 às 11H30
- 07/06/2019 das 08H30 às 11H30
- 14/06/2019 das 08H30 às 11H30
- 28/06/2019 das 08H30 às 11H30
- 02/08/2019 das 08H30 às 11H30
- 09/08/2019 das 08H30 às 11H30
- 16/08/2019 das 08H30 às 11H30
- 16 horas no ambiente virtual www.alumni.org.br
- 4 horas de atividade de pesquisa (projeto)

Recursos – Módulo II

- - Kit Multimídia
- - Data Show
- - Quadro branco
- - Material apostilado da Alumni
- - Cadeiras
- - Mesa
- - Computadores



Instrutores – Módulo II

- SERGIO MENDES

CPF Nº 057.161.198-24

E-mail: SERGIOMENDES64@GMAIL.COM

ESCOLARIDADE

Nível Superior

- Licenciatura Plena (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1991 A 1992

- Especialização em Tradução (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1988 A 1989

- Tradutor-Intérprete (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1983 A 1986

COMPETÊNCIAS

- Ministras aulas de inglês e português para diversos níveis, dentro ou fora da escola.

- Desenvolver material didático para ser usado em sala de aula ou como reforço para o aluno.

- Traduzir textos do inglês para o português e do português para o inglês.

- Planejar e desenvolver aulas específicas (área de “business”, comunicações, conversação, metodologia, etc.)

- Aplicar exames de proficiência em língua inglesa, tais como Michigan, GRE, TOEFL, SAT e TOEIC.

- Elaborar e aplicar testes de classificação para alunos novos.

MARIA EMILIA REY SILVA

CPF Nº 034.708.448-60

E-mail: MILAREY@UOL.COM.BR

Formação: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Bacharelado e Licenciatura em Língua e Literatura Inglesas

Cursos de Especialização

- 1975 atuais - seminários, workshops e cursos especiais para professores de inglês como língua estrangeira (TEFL)
- 1988 (julho) - curso de ensino de inglês a distância em Fort Lauderdale- Flórida-USA
- 1974 - curso de língua e literatura inglesa na International House- Londres - Inglaterra
- 1973 - cursos de inglês na escola (Anglo Continental School of English – Bournemouth - Inglaterra)

Habilidades Complementares

- Curso de Teatro no Teatro Escola Macunaíma
- Atriz de Teatro Profissional

Experiência profissional

- 1999 – atual - Associação Alumni- professora de inglês para crianças, adolescente e adultos.
- 2009 – 2010 - Professora de Inglês para funcionários da GME4
- 2000 – 2009 - Associação Alumni- apresentações de sketches do projeto de teatro pedagógico, assistência de direção em ensaios e apresentações de peças teatrais com crianças e adolescentes.
- 2000 – 2005 - Professora de Inglês para alunos do curso de inglês oral da COGEAE PUCSP

- 1995 – 1998 - Professora de Inglês para Executivos, Tradutora na Companhia Antártica Paulista
- 1986 – 1998 - Professora de Inglês na União Cultural Brasil Estados Unidos para os níveis básico, intermediário e adiantando; em 1988, responsável pelo grupo de teatro e pela programação cultural.
- 1990 - atual - Professora de Inglês- aulas em empresas/domicílio
- 1988 – 1989 - Professora de inglês da Fast Learning Systems para Executivos da Autolatina
- 1976 – 1981 - Professora e Proprietária da escola de inglês "Our School - nossa escola de inglês", direção e apresentação de sketches e peças teatrais em inglês para desenvolvimento de fluência e desinibição na conversação.
- 1972 – 1973 - Monitora de Inglês oral para alunos do primeiro ano de língua e literatura inglesas na PUC-SP
- Aulas particulares de inglês em empresas/domicílio
- Professora de Inglês: adultos, adolescentes e crianças.
- Coordenadora Cultural, Atriz e Diretora Teatral.
- Apresentação de workshops em inglês
- Proprietária de Escola de Inglês por cinco anos
- Cursos de língua inglesa na Inglaterra/EUA

Referências Bibliográficas

- Bailey K., Curtis A., and Nunan, D. Pursuing Professional Development Heinle & Heinle. 2001.
- Brown, H. Douglas. Teaching by Principles. Prentice Hall Regents, 1994.
- Maclin, Alice. Reference Guide to English - a Handbook of English as a Second Language. Materials Branch, English Language Programs Division, USA, Washington, 2001

- Snow, Don. From Language Learner to Language Teacher. An Introduction to Teaching English as a Foreign Language Tesol, 2007
- Ur, Penny. Grammar Practice Activities, a Practical Guide for Teachers - Second Edition. Cambridge University Press, 2010
- Wajnryb, Ruth. Classroom Observation Tasks - a Resource Book for Language Teachers and Trainers. Cambridge University Press, 2011
- Secretaria Municipal de Educação. Direitos de Aprendizagem dos Ciclos Interdisciplinar e Autoral: Língua Inglesa. São Paulo: SME/COPED, 2016a. (coleção componentes curriculares em diálogos interdisciplinares a caminho da autoria).
- Currículo da Cidade: Ensino Fundamental - Componente Curricular Língua Inglesa – Secretaria Municipal de Educação – Coordenadoria Pedagógica São Paulo: SME/COPED 2017.
- Orientações Didáticas do Currículo da Cidade - Língua Inglesa - Secretaria Municipal de Educação – Coordenadoria Pedagógica São Paulo: SME/COPED 2017.

Metas e Resultados

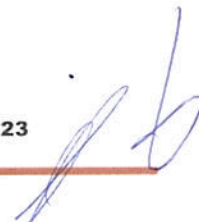
Ao final do Módulo II, os professores terão adquirido mais conhecimentos a respeito da abordagem comunicativa para o ensino do idioma inglês, bem como conceitos básicos adotados no planejamento de aulas.

Os professores também estarão familiarizados com o planejamento de aulas com o objetivo de integrar as quatro habilidades básicas.

Indicadores/Parâmetros

Para que sejam aprovados, os professores precisarão assistir à 75% das aulas ministradas e obter média mínima de 80/100 nos testes aplicados durante as aulas.

Deverão, ainda, fazer leituras e apresentar reflexões acerca dos assuntos abordados em aula, bem como participar ativamente das aulas.





best in class

Público Alvo

O Curso visa atender Professores de Inglês da RMESP, nos seguintes cargos:

Professor Adjunto de Ensino Fundamental II – CAT 2

Professor Adjunto de Ensino Fundamental II – CAT 3

Professor Adjunto de Ensino Médio

Professor de Ensino Fundamental II e Médio CAT 3

Professor de Ensino Fundamental II e Médio CAT 2

Professor Titular de Ensino Fundamental II CAT 2

Professor Titular de Ensino Fundamental II CAT 3

Professor Titular de Ensino Médio

3ª ETAPA DO PLANO DE TRABALHO

Nome do Programa:

Programa de Desenvolvimento Linguístico para Professores de Inglês da RMESP –
Associação Alumni - **Módulo III**

Justificativa

O ensino de língua inglesa no Brasil vem conquistando espaço cada vez maior entre o público de todas as idades. Entretanto, apesar da exposição constante dos alunos ao idioma inglês - língua estrangeira, observa-se que a maioria dos alunos adquire conhecimento e vivência da língua inglesa um tanto restrito, ao longo de seu processo de escolarização. Isso se deve a diversos motivos, como, por exemplo, o tempo de contato e exposição que os alunos têm à língua, inclusive durante as aulas, e o baixo interesse que muitas vezes têm pelo aprendizado do idioma.

Os professores de inglês – língua estrangeira da RMESP estão, continuamente, em processo formativo e, portanto, em busca de aprimoramento profissional. Neste sentido, o Programa de Desenvolvimento Linguístico e Metodológico oferecido pela Associação Alumni tem como objetivo oferecer, a esses professores, a oportunidade de aprimoramento profissional.

O curso, que abrange conteúdo linguístico e metodológico, proporciona, aos professores, a oportunidade de ampliar seus conhecimentos linguísticos e técnicos, tornando suas aulas mais interessantes e criativas, a fim de engajar e motivar seus alunos no aprendizado de inglês.

Dentro deste contexto de ensino e aprendizagem, o curso ora proposto encontra sua justificativa por favorecer o desenvolvimento dos professores de inglês - língua estrangeira em um processo de construção compartilhada do conhecimento, tanto linguístico quanto pedagógico.

Objetivo

O programa tem como objetivo promover maior envolvimento dos professores de inglês da RMESP em um processo de desenvolvimento linguístico e pedagógico, para que os educadores estejam mais confiantes em seu potencial acadêmico e assim tornem-se melhor preparados como mediadores na sala de aula.

O curso de língua tem como enfoque pedagógico o desenvolvimento da proficiência linguística do professor, com ênfase na habilidade de comunicação oral, enquanto que o componente pedagógico tem como foco principal oferecer, aos professores, subsídios que lhes auxiliem a preparar ministrar aulas que possam motivar e engajar mais seus alunos no aprendizado do idioma.

Objetivos Específicos – Módulo III

- Promover o processo de reflexão nos cursistas sobre seu modo de ensinar.
- Desenvolver nos professores a habilidade de criar e adaptar os recursos didáticos existentes na sua realidade de trabalho, assim como a de produzir novos recursos que venham a suprir as demandas da sala de aula.
- Capacitar os professores a desenvolver estratégias de trabalho em sala de modo a encorajar seus alunos a trabalharem de forma colaborativa com colegas em aula e assim aprenderem uns com os outros.
- Preparar, discutir e apresentar material relativo à pergunta de pesquisa, que pode ser usado em sala de aula ou na redação da parte teórica do trabalho final. Os participantes deverão organizar seus trabalhos desde a pergunta de pesquisa, até a última aula praticada. O material deverá ser entregue em data a ser definida pelo instrutor do curso.

Conteúdo Programático - Módulo III

- b) Desenvolvimento da pergunta pesquisa, tópico que sobre o qual o professor coletará dados e os analisará ao longo do segundo semestre
 1. Procedimentos para a coleta de dados
 2. Desenvolvimento de cronograma de trabalho para a coleta e análise de dados
 3. Atividades propostas para as aulas durante o período do desenvolvimento do trabalho

c) Oficinas sobre temas específicos indicados pelos professores, ao final do segundo semestre, como os mais desafiadores para eles. Dentre as opções para escolha, encontram-se:

1. Indisciplina
2. O uso de atividades lúdicas como jogos e música para motivar os alunos
3. Como lidar com os desafios de ensinar uma língua estrangeira a grupos grandes

Metodologia

Durante as aulas de língua, os professores assistirão às aulas regulares seguindo a metodologia adotada na Associação Alumni, que tem, como base, a abordagem comunicativa. Os alunos trabalham as quatro habilidades básicas em aula, com enfoque maior na comunicação oral.

Durante as aulas de metodologia, conduzidas em inglês, os alunos participam, em grupos, de discussões com base em leitura de textos e exposições feitas pelos professores, sempre fazendo um paralelo com suas aulas e refletindo a respeito de como implementar mudanças nas suas aulas visando engajar e motivar mais seus alunos no aprendizado do idioma inglês.

Cronograma das horas presenciais, não presenciais e plataforma, local e horário de realização do curso

A carga horária total do Módulo I é 44 horas, distribuídas conforme segue:

- Carga horária presencial: 24
- Carga horária a distância: 16 na plataforma moodle (www.alumni.org.br)
- Carga horária não presencial: 4 em atividades de pesquisa conforme plano de trabalho apresentado pela entidade no acordo de cooperação (projeto)

As aulas serão conduzidas na Unidade Alumni Jardins, localizada à Rua Padre João Manoel, 319 – Cerqueira César. No Módulo III, haverá 8 (oito) aulas presenciais, com duração de 3 horas, sempre às sextas-feiras.

Cronograma detalhado dos encontros presenciais:

- 23/08/2019 das 08H30 às 11H30
 - 30/08/2019 das 08H30 às 11H30
 - 06/09/2019 das 08H30 às 11H30
 - 13/09/2019 das 08H30 às 11H30
 - 20/09/2019 das 08H30 às 11H30
 - 27/09/2019 das 08H30 às 11H30
 - 04/10/2019 das 08H30 às 11H30
 - 11/10/2019 das 08H30 às 11H30
-
- 16 horas no ambiente virtual www.alumni.org.br
 - 4 horas de atividade de pesquisa (projeto)

Recursos – Módulo III

- - Kit Multimídia
- - Data Show
- - Quadro branco
- - Material apostilado da Alumni
- - Cadeiras
- - Mesa
- - Computadores

Instrutores – Módulo III


- SERGIO MENDES

CPF Nº 057.161.198-24

E-mail: SERGIOMENDES64@GMAIL.COM

ESCOLARIDADE

Nível Superior



- Licenciatura Plena (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1991 A 1992

- Especialização em Tradução (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1988 A 1989

- Tradutor-Intérprete (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1983 A 1986

COMPETÊNCIAS

- Ministras aulas de inglês e português para diversos níveis, dentro ou fora da escola.

- Desenvolver material didático para ser usado em sala de aula ou como reforço para o aluno.

- Traduzir textos do inglês para o português e do português para o inglês.

- Planejar e desenvolver aulas específicas (área de "business", comunicações, conversação, metodologia, etc.)

- Aplicar exames de proficiência em língua inglesa, tais como Michigan, GRE, TOEFL, SAT e TOEIC.

- Elaborar e aplicar testes de classificação para alunos novos.

MARIA EMILIA REY SILVA

CPF Nº 034.708.448-60

E-mail: MILAREY@UOL.COM.BR

Formação: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Bacharelado e Licenciatura em Língua e Literatura Inglesas

Cursos de Especialização

- 1975 atuais - seminários, workshops e cursos especiais para professores de inglês como língua estrangeira (TEFL)

- 1988 (julho) - curso de ensino de inglês a distância em Fort Lauderdale- Flórida-USA

- 1974 - curso de língua e literatura inglesa na International House- Londres - Inglaterra

- 1973 - cursos de inglês na escola (Anglo Continental School of English – Bournemouth - Inglaterra)

Habilidades Complementares

- Curso de Teatro no Teatro Escola Macunaíma

- Atriz de Teatro Profissional

Experiência profissional

- 1999 – atual - Associação Alumni- professora de inglês para crianças, adolescente e adultos.

- 2009 – 2010 - Professora de Inglês para funcionários da GME4

- 2000 – 2009 - Associação Alumni- apresentações de sketches do projeto de teatro pedagógico, assistência de direção em ensaios e apresentações de peças teatrais com crianças e adolescentes.

- 2000 – 2005 - Professora de Inglês para alunos do curso de inglês oral da COGEAE PUCSP

- 1995 – 1998 - Professora de Inglês para Executivos, Tradutora na Companhia Antártica Paulista

- 1986 – 1998 - Professora de Inglês na União Cultural Brasil Estados Unidos para os níveis básico, intermediário e adiantando; em 1988, responsável pelo grupo de teatro e pela programação cultural.

- 1990 - atual - Professora de Inglês- aulas em empresas/domicílio

- 1988 – 1989 - Professora de inglês da Fast Learning Systems para Executivos da Autolatina

- 1976 – 1981 - Professora e Proprietária da escola de inglês “Our School - nossa escola de inglês”, direção e apresentação de sketches e peças teatrais em inglês para desenvolvimento de fluência e desinibição na conversação.
- 1972 – 1973 - Monitora de Inglês oral para alunos do primeiro ano de língua e literatura inglesas na PUC-SP
- Aulas particulares de inglês em empresas/domicílio
- Professora de Inglês: adultos, adolescentes e crianças.
- Coordenadora Cultural, Atriz e Diretora Teatral.
- Apresentação de workshops em inglês
- Proprietária de Escola de Inglês por cinco anos
- Cursos de língua inglesa na Inglaterra/EUA

Referências Bibliográficas

- Bailey K., Curtis A., and Nunan, D. Pursuing Professional Development Heinle & Heinle. 2001.
- Brown, H. Douglas. Teaching by Principles. Prentice Hall Regents, 1994.
- Maclin, Alice. Reference Guide to English - a Handbook of English as a Second Language. Materials Branch, English Language Programs Division, USA, Washington, 2001
- Snow, Don. From Language Learner to Language Teacher. An Introduction to Teaching English as a Foreign Language Tesol, 2007
- Ur, Penny. Grammar Practice Activities, a Practical Guide for Teachers - Second Edition. Cambridge University Press, 2010
- Wajnryb, Ruth. Classroom Observation Tasks - a Resource Book for Language Teachers and Trainers. Cambridge University Press, 2011
- Secretaria Municipal de Educação. Direitos de Aprendizagem dos Ciclos Interdisciplinar e Autoral: Língua Inglesa. São Paulo: SME/COPEd, 2016a. (coleção componentes curriculares em diálogos interdisciplinares a caminho da autoria).



- Currículo da Cidade: Ensino Fundamental - Componente Curricular Língua Inglesa – Secretaria Municipal de Educação – Coordenadoria Pedagógica São Paulo: SME/COPED 2017.
- Orientações Didáticas do Currículo da Cidade - Língua Inglesa - Secretaria Municipal de Educação – Coordenadoria Pedagógica São Paulo: SME/COPED 2017.

Metas e Resultados

Ao final do Módulo II, os professores terão adquirido mais conhecimentos a respeito da abordagem comunicativa para o ensino do idioma inglês, bem como conceitos básicos adotados no planejamento de aulas.

Os professores também estarão familiarizados com o planejamento de aulas com o objetivo de integrar as quatro habilidades básicas.

Indicadores/Parâmetros

Para que sejam aprovados, os professores precisarão assistir à 75% das aulas ministradas e obter média mínima de 80/100 nos testes aplicados durante as aulas.

Deverão, ainda, fazer leituras e apresentar reflexões acerca dos assuntos abordados em aula, bem como participar ativamente das aulas.

Público Alvo

O Curso visa atender Professores de Inglês da RMESP, nos seguintes cargos:

Professor Adjunto de Ensino Fundamental II – CAT 2
Professor Adjunto de Ensino Fundamental II – CAT 3
Professor Adjunto de Ensino Médio
Professor de Ensino Fundamental II e Médio CAT 3
Professor de Ensino Fundamental II e Médio CAT 2
Professor Titular de Ensino Fundamental II CAT 2
Professor Titular de Ensino Fundamental II CAT 3
Professor Titular de Ensino Médio



4ª ETAPA DO PLANO DE TRABALHO

Nome do Programa:

Programa de Desenvolvimento Linguístico para Professores de Inglês da RMESP – Associação Alumni - **Módulo IV**

Justificativa

O ensino de língua inglesa no Brasil vem conquistando espaço cada vez maior entre o público de todas as idades. Entretanto, apesar da exposição constante dos alunos ao idioma inglês - língua estrangeira, observa-se que a maioria dos alunos adquire conhecimento e vivência da língua inglesa um tanto restrito, ao longo de seu processo de escolarização. Isso se deve a diversos motivos, como, por exemplo, o tempo de contato e exposição que os alunos têm à língua, inclusive durante as aulas, e o baixo interesse que muitas vezes têm pelo aprendizado do idioma.

Os professores de inglês – língua estrangeira da RMESP estão, continuamente, em processo formativo e, portanto, em busca de aprimoramento profissional. Neste sentido, o Programa de Desenvolvimento Linguístico e Metodológico oferecido pela Associação Alumni tem como objetivo oferecer, a esses professores, a oportunidade de aprimoramento profissional.

O curso, que abrange conteúdo linguístico e metodológico, proporciona, aos professores, a oportunidade de ampliar seus conhecimentos linguísticos e técnicos, tornando suas aulas mais interessantes e criativas, a fim de engajar e motivar seus alunos no aprendizado de inglês.

Dentro deste contexto de ensino e aprendizagem, o curso ora proposto encontra sua justificativa por favorecer o desenvolvimento dos professores de inglês - língua estrangeira em um processo de construção compartilhada do conhecimento, tanto linguístico quanto pedagógico.



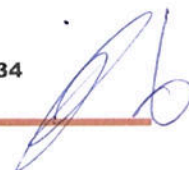
Objetivo

O programa tem como objetivo promover maior envolvimento dos professores de inglês da RMESP em um processo de desenvolvimento linguístico e pedagógico, para que os educadores estejam mais confiantes em seu potencial acadêmico e assim tornem-se melhor preparados como mediadores na sala de aula.

O curso de língua tem como enfoque pedagógico o desenvolvimento da proficiência linguística do professor, com ênfase na habilidade de comunicação oral, enquanto que o componente pedagógico tem como foco principal oferecer, aos professores, subsídios que lhes auxiliem a preparar ministrar aulas que possam motivar e engajar mais seus alunos no aprendizado do idioma.

Objetivos Específicos – Módulo IV

- Promover o processo de reflexão nos cursistas sobre seu modo de ensinar.
- Desenvolver nos professores a habilidade de criar e adaptar os recursos didáticos existentes na sua realidade de trabalho, assim como a de produzir novos recursos que venham a suprir as demandas da sala de aula.
- Capacitar os professores a pensar de forma crítica a respeito de suas aulas e, a partir daí, observar seus alunos, analisar suas aulas e adaptar as atividades propostas para otimizar resultados no aprendizado de seus alunos.
- Refletir, criticamente, sobre seu desenvolvimento profissional ao longo do ano e montar, com base nas leituras realizadas, trabalhos, discussões em sala, trabalho de pesquisa e análise, um portfólio que ilustre sua evolução profissional ao longo do ano.



Conteúdo Programático - Módulo IV

1. Discussão sobre as pontes entre as atividades propostas a fim de tornar as aulas mais atraentes e dinâmicas.
2. Revisão de todos os temas discutidos e considerações finais. Conscientização dos professores quanto à importância do planejamento das atividades em sequências que engajem os estudantes em aula e incentivem o aprendizado.
3. Participant's Conference – os professores compartilham com os colegas o que desenvolveram em seu trabalho de pesquisa e demonstram algumas atividades propostas e resultados obtidos em "mini oficinas", "poster sessions", seminários e/ou debates em evento aberto aos antigos participantes e a outros professores da rede.
4. Compartilhamento de Portfolios – os professores compartilham seus portfólios uns com os outros, enquanto trocam experiências discutindo suas escolhas de atividades para incluir no portfólio. Com isso, têm a oportunidade de aprender com as experiências vivenciadas pelos colegas.

Metodologia

Durante as aulas de língua, os professores assistirão às aulas regulares seguindo a metodologia adotada na Associação Alumni, que tem, como base, a abordagem comunicativa. Os alunos trabalham as quatro habilidades básicas em aula, com enfoque maior na comunicação oral.

Durante as aulas de metodologia, conduzidas em inglês, os alunos participam, em grupos, de discussões com base em leitura de textos e exposições feitas pelos professores, sempre fazendo um paralelo com suas aulas e refletindo a respeito de como implementar mudanças nas suas aulas visando engajar e motivar mais seus alunos no aprendizado do idioma inglês.

Cronograma das horas presenciais, não presenciais e plataforma, local e horário de realização do curso

A carga horária total do Módulo I é 44 horas, distribuídas conforme segue:

- Carga horária presencial: 24
- Carga horária a distância: 16 na plataforma moodle (www.alumni.org.br)
- Carga horária não presencial: 4 em atividades de pesquisa conforme plano de trabalho apresentado pela entidade no acordo de cooperação (projeto)

As aulas serão conduzidas na Unidade Alumni Jardins, localizada à Rua Padre João Manoel, 319 – Cerqueira César. No Módulo IV, haverá 8 (oito) aulas presenciais, com duração de 3 horas, sempre às sextas-feiras.

Cronograma detalhado dos encontros presenciais:

- 18/10/2019 das 08H30 às 11H30
 - 25/10/2019 das 08H30 às 11H30
 - 01/11/2019 das 08H30 às 11H30
 - 08/11/2019 das 08H30 às 11H30
 - 22/11/2019 das 08H30 às 11H30
 - 29/11/2019 das 08H30 às 11H30
 - 06/12/2019 das 08H30 às 11H30
 - 13/12/2019 das 08H30 às 11H30
-
- 16 horas no ambiente virtual www.alumni.org.br
 - 4 horas de atividade de pesquisa (projeto)

Recursos – Módulo IV

- - Kit Multimídia
- - Data Show
- - Quadro branco
- - Material apostilado da Alumni
- - Cadeiras
- - Mesa
- - Computadores



Instrutores – Módulo IV

- SERGIO MENDES

CPF N° 057.161.198-24

E-mail: SERGIOMENDES64@GMAIL.COM

ESCOLARIDADE

Nível Superior

- Licenciatura Plena (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1991 A 1992

- Especialização em Tradução (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1988 A 1989


- Tradutor-Intérprete (inglês/português)

UNIBERO - SÃO PAULO/SP

1983 A 1986

COMPETÊNCIAS

- Ministras aulas de inglês e português para diversos níveis, dentro ou fora da escola.
- Desenvolver material didático para ser usado em sala de aula ou como reforço para o aluno.
- Traduzir textos do inglês para o português e do português para o inglês.
- Planejar e desenvolver aulas específicas (área de "business", comunicações, conversação, metodologia, etc.)
- Aplicar exames de proficiência em língua inglesa, tais como Michigan, GRE, TOEFL, SAT e TOEIC.
- Elaborar e aplicar testes de classificação para alunos novos.



MARIA EMILIA REY SILVA

CPF Nº 034.708.448-60

E-mail: MILAREY@UOL.COM.BR

Formação: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Bacharelado e Licenciatura em Língua e Literatura Inglesas

Cursos de Especialização

- 1975 atuais - seminários, workshops e cursos especiais para professores de inglês como língua estrangeira (TEFL)
- 1988 (julho) - curso de ensino de inglês a distância em Fort Lauderdale- Flórida-USA
- 1974 - curso de língua e literatura inglesa na International House- Londres - Inglaterra
- 1973 - cursos de inglês na escola (Anglo Continental School of English – Bournemouth - Inglaterra)

Habilidades Complementares

- Curso de Teatro no Teatro Escola Macunaíma
- Atriz de Teatro Profissional

Experiência profissional

- 1999 – atual - Associação Alumni- professora de inglês para crianças, adolescente e adultos.
- 2009 – 2010 - Professora de Inglês para funcionários da GME4
- 2000 – 2009 - Associação Alumni- apresentações de sketches do projeto de teatro pedagógico, assistência de direção em ensaios e apresentações de peças teatrais com crianças e adolescentes.

- 2000 – 2005 - Professora de Inglês para alunos do curso de inglês oral da COGEAE PUCSP
- 1995 – 1998 - Professora de Inglês para Executivos, Tradutora na Companhia Antártica Paulista
- 1986 – 1998 - Professora de Inglês na União Cultural Brasil Estados Unidos para os níveis básico, intermediário e adiantando; em 1988, responsável pelo grupo de teatro e pela programação cultural.
- 1990 - atual - Professora de Inglês- aulas em empresas/domicílio
- 1988 – 1989 - Professora de inglês da Fast Learning Systems para Executivos da Autolatina
- 1976 – 1981 - Professora e Proprietária da escola de inglês "Our School - nossa escola de inglês", direção e apresentação de sketches e peças teatrais em inglês para desenvolvimento de fluência e desinibição na conversação.
- 1972 – 1973 - Monitora de Inglês oral para alunos do primeiro ano de língua e literatura inglesas na PUC-SP
- Aulas particulares de inglês em empresas/domicílio
- Professora de Inglês: adultos, adolescentes e crianças.
- Coordenadora Cultural, Atriz e Diretora Teatral.
- Apresentação de workshops em inglês
- Proprietária de Escola de Inglês por cinco anos
- Cursos de língua inglesa na Inglaterra/EUA

Referências Bibliográficas

- Bailey K., Curtis A., and Nunan, D. Pursuing Professional Development Heinle & Heinle. 2001.
- Brown, H. Douglas. Teaching by Principles. Prentice Hall Regents, 1994.

- Maclin, Alice. Reference Guide to English - a Handbook of English as a Second Language. Materials Branch, English Language Programs Division, USA, Washington, 2001
- Snow, Don. From Language Learner to Language Teacher. An Introduction to Teaching English as a Foreign Language Tesol, 2007
- Ur, Penny. Grammar Practice Activities, a Practical Guide for Teachers - Second Edition. Cambridge University Press, 2010
- Wajnryb, Ruth. Classroom Observation Tasks - a Resource Book for Language Teachers and Trainers. Cambridge University Press, 2011
- Secretaria Municipal de Educação. Direitos de Aprendizagem dos Ciclos Interdisciplinar e Autoral: Língua Inglesa. São Paulo: SME/COPED, 2016a. (coleção componentes curriculares em diálogos interdisciplinares a caminho da autoria).
- Currículo da Cidade: Ensino Fundamental - Componente Curricular Língua Inglesa – Secretaria Municipal de Educação – Coordenadoria Pedagógica São Paulo: SME/COPED 2017.
- Orientações Didáticas do Currículo da Cidade - Língua Inglesa - Secretaria Municipal de Educação – Coordenadoria Pedagógica São Paulo: SME/COPED 2017.

Metas e Resultados

Ao final do Módulo II, os professores terão adquirido mais conhecimentos a respeito da abordagem comunicativa para o ensino do idioma inglês, bem como conceitos básicos adotados no planejamento de aulas.

Os professores também estarão familiarizados com o planejamento de aulas com o objetivo de integrar as quatro habilidades básicas.



Indicadores/Parâmetros

Para que sejam aprovados, os professores precisarão assistir à 75% das aulas ministradas e obter média mínima de 80/100 nos testes aplicados durante as aulas.

Deverão, ainda, fazer leituras e apresentar reflexões acerca dos assuntos abordados em aula, bem como participar ativamente das aulas.

Público Alvo

O Curso visa atender Professores de Inglês da RMESP, nos seguintes cargos:

Professor Adjunto de Ensino Fundamental II – CAT 2
Professor Adjunto de Ensino Fundamental II – CAT 3
Professor Adjunto de Ensino Médio
Professor de Ensino Fundamental II e Médio CAT 3
Professor de Ensino Fundamental II e Médio CAT 2
Professor Titular de Ensino Fundamental II CAT 2
Professor Titular de Ensino Fundamental II CAT 3
Professor Titular de Ensino Médio

Responsável pelo Projeto de Capacitação: prof^a Silvia Helena R. D. Corrêa, Diretora Educacional da Associação Alumni.

São Paulo, 20 de fevereiro de 2018



SILVIA HELENA REIS DEMETRIO CORRÊA
Diretora Acadêmica
Associação Alumni – São Paulo