

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21034
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 6
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> <b>DRE SÃO MATEUS</b>
<b>NOME:</b> <b>"OS ESTAGIÁRIOS DOS PROGRAMAS " PARCEIROS DA APRENDIZAGEM" E " APRENDER SEM LIMITES" E OS DIFERENTES OLHARES DE SEUS SABERES E FAZERES."</b>
MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).
CARGA HORÁRIA TOTAL: 36 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 9
<b>JUSTIFICATIVA:</b> A FORMAÇÃO CONTINUADA É OPORTUNIZADA PELA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED) JUNTAMENTE COM O CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAI) E SÃO VOLTADAS AOS ESTAGIÁRIOS DOS PROGRAMAS “APRENDER SEM LIMITE” E “PARCEIROS DA APRENDIZAGEM” NAS QUAIS SÃO REALIZADOS MOMENTOS REFLEXIVOS SOBRE OS FAZERES PERTINENTES AOS ESTAGIÁRIOS DE AMBOS OS PROGRAMAS, A FIM DE QUE ESTES POSSAM AUXILIAR OS PROFESSORES REGENTES NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ROTINA, APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, OBSERVAÇÃO ATENTA NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO DAS POTENCIALIDADES DOS ESTUDANTES EM CONSONÂNCIA AOS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EDUCAÇÃO ESPECIAL E EQUIDADE. COMPREENDENDO QUE OS ESTAGIÁRIOS DE AMBOS OS PROGRAMAS SÃO APRENDIZES ATIVOS NO CONTEXTO ESCOLAR, OS MOMENTOS FORMATIVOS SERÃO PLANEJADOS DE MANEIRA QUE POSSAM CONTRIBUIR COM OS APRENDIZADOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NA PERSPECTIVA DA ALFABETIZAÇÃO E EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE FORMA ARTICULADA . CONSIDERANDO PARA ISSO, OS CONHECIMENTOS TRAZIDOS PELOS ESTAGIÁRIOS E SUAS PRINCIPAIS FORMAS DE ATUAÇÃO JUNTO À SEUS PROFESSORES REGENTES DE SALA, NA PERSPECTIVA DE POTENCIALIZAR AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES. PRIORIZANDO AÇÕES CONJUNTAS SOBRE QUESTÕES PERTINENTES AO PROCESSO E CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO, QUE NORTEIA A RMSPE E QUESTÕES VOLTADAS AO PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, COMPREENDENDO DESTA FORMA, QUE O ESTUDANTE SE FORMA COMO SUJEITO E INTERAGE COM O MUNDO QUE O CERCA DE MANEIRA INTEGRAL. DIANTE DO PERÍODO PANDÊMICO ENFRENTADO, SE FAZ NECESSÁRIO TAMBÉM SUBSIDIAR OS ESTAGIÁRIOS DE AMBOS OS PROGRAMAS, PARA A INSERÇÃO NO ENSINO HÍBRIDO, COMPREENDENDO NOVAS ESTRATÉGIAS DE ENSINO E POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO EM SEUS FAZERES, JUNTO AOS DOCENTES DE SUAS UNIDADES EDUCACIONAIS.
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER A IMPORTÂNCIA E O PAPEL DO ESTAGIÁRIO NO CONTEXTO DE SUAS UNIDADES EDUCACIONAIS E SUAS ATRIBUIÇÕES;</li><li>• INSTRUMENTALIZAR OS ESTAGIÁRIOS DE AMBOS OS PROGRAMAS DE FORMA A AUXILIÁ -LOS, SOB A ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR REGENTE DA CLASSE, NO PLANEJAMENTO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ROTINA EM SALA DE AULA OUTROS ESPAÇOS EDUCATIVOS;</li><li>• CONSOLIDAR O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO;</li></ul>

- SUBSIDIAR OS ESTAGIÁRIOS NO OLHAR ATENTO AO ACOMPANHAMENTO DOS MOMENTOS DE DIAGNÓSTICO E AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES, OBSERVANDO AS INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO PARA APRENDIZAGEM;
- PROPICIAR O ESTUDO DAS CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO DA REDE MUNICIPAL EM CONSONÂNCIA COM O CURRÍCULO DA CIDADE, COMO DOCUMENTO ORIENTADOR DAS PRÁTICAS EM SALA DE AULA.
- IDENTIFICAR POTENCIALIDADES PARA O TRABALHO COM O ENSINO HÍBRIDO, A FIM DE POSSIBILITAR ESTRATÉGIAS PARA AUXILIAR O PROFESSOR E/OU NO ENSINO REMOTO.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

PROTOCOLO DE RETORNO;  
HABILIDADES SÓCIO EMOCIONAIS;  
ATRIBUIÇÕES DOS ESTAGIÁRIOS;  
TECNOLOGIA ASSISTIVA;  
POLÍTICA PAULISTANA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;  
DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM;  
ACESSIBILIDADE;  
ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS;  
ALFABETIZAÇÃO DISCURSIVA;  
SONDAGEM;  
PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS;  
EIXOS ARTICULADORES ( MATEMÁTICA);  
EIXO NÚMEROS;  
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR;  
ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA;  
QUALIFICAÇÃO DOS REGISTROS;  
POTENCIALIDADES DO ENSINO HÍBRIDO.

**PROCEDIMENTOS:**

- REFLEXÕES DIALOGADAS E INTERATIVAS QUE PROMOVAM PROBLEMATIZAÇÕES E CONSOLIDAÇÕES DE SUAS PRÁTICAS JUNTO AOS PROFESSORES REGENTES DENTRO DE SUAS ESPECIFICIDADES;
- PROMOÇÃO DA ESCUTA E MOMENTOS PARA TROCAS DE EXPERIÊNCIAS EXITOSAS COM SUAS DEVIDAS PROBLEMATIZAÇÕES;
- QUALIFICAR OS REGISTROS DOS ESTAGIÁRIOS TORNANDO-OS DE FATO BONS INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM;

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

NÃO IRÁ CERTIFICAR

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/03 A 24/11

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS

DIAS: 24/03 ; 23/04; 21/05; 23/06; 14/07; 20/08; 24/09; 22/10 E 24/11/2021.

HORÁRIOS: TURMA 1 A 5 – DAS 8H ÀS 11H

TURMA 6 A 10 – DAS 13H ÀS 16H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

SEM CERTIFICAÇÃO

**BIBLIOGRAFIA:**

- PROTOCOLOS VOLTA ÀS AULAS – SME VERSÃO II – JANEIRO /2021
- ANA TEBEROSKY & EMÍLIA FERREIRO. A PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1999.
- ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS: ORIENTAÇÕES PARA A INCLUSÃO DA CRIANÇA DE SEIS ANOS DE IDADE – BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA, 2007.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : MATEMÁTICA – SÃO PAULO : SME / COPED, 2018.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES

DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : LÍNGUA PORTUGUESA – SÃO PAULO : SME / COPED, 2018.

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA: CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – ENSINO FUNDAMENTAL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2018.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE MATEMÁTICA: CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – ENSINO FUNDAMENTAL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2018.
- INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 9, DE 23 DE MAIO DE 2018. REORGANIZA O QUADRO DE ESTAGIÁRIOS “PARCEIROS DA APRENDIZAGEM”, EM APOIO AO PROFESSOR REGENTE DO 1º ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.
- PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 657.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA"
- SÃO PAULO. REGULAMENTA O DECRETO DE 57.379/2016 \_ INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DE 23 DE OUTUBRO DE 2016.
- ZERBATO, ANA PAULA, MENDES, ENICÉIA GONÇALVES. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR. EDUCAÇÃO USINOS, 22 ( 2 ) : 147 - 155, ABRIL- JUNHO 2018
- NUNES, C., MADUREIRA, I (2015 ) DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS, 5 ( 2 ), 126 – 143

☑SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO INFANTIL– SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 02 DE 06 DE FEVEREIRO DE 2019 - DISPÕE SOBRE OS REGISTROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DIVISÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. –GUIA DE ACESSIBILIDADE – SÃO PAULO : SME / COPED, 2020.

QUANTIDADE DE TURMAS: 10; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 500

PÚBLICO ALVO:

ESTAGIÁRIOS DOS PROGRAMAS " PARCEIROS DA APRENDIZAGEM" E " APRENDER SEM LIMITES"

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANDRÉA LIMONES DE OLIVEIRA , RF 824.709-9 ,GRADUADA EM PEDAGOGIA PLENA PELA UNICID, (UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO) DESDE 2001. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PREFEITURA DE SÃO PAULO. ATUALMENTE EM EXERCÍCIO NA FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIRETORIA PEDAGÓGICA (DIPED), DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MATEUS, REALIZANDO ATIVIDADES VOLTADAS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL, NA FRENTE DE ALFABETIZAÇÃO ENTRE OUTRAS.

GIVANILSON ULISSES DA SILVA, R.F. 713.209.3, PROFESSOR LICENCIADO EM HISTÓRIA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTE DE SÃO PAULO DESDE 2008, LICENCIADO EM PEDAGOGIA DESDE 2019, PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO PELA UNIVERSIDADE JÚLIO DE MESQUITA (UNESP) DESDE 2017.

CLÁUDIO ALVES DE MELO, 808.594.3, POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO (2017) E GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DO GRANDE ABC (2004). PÓS EM GRADUAÇÃO: EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE - SP; GESTÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PELA UNIFESP - SP; MESTRANDO EM POLÍTICAS PÚBLICAS NA UFABC. ATUALMENTE É PROFESSOR ACOMPANHAMENTO E APOIO A INCLUSÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SP - DRE SÃO MATEUS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):  
AUTOMÁTICAS

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

Documento Nº: 10872