

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21025

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIEFEM

NOME:

PRÁTICAS DE LINGUAGEM – UM OLHAR PARA INTEGRAÇÃO DOS EIXOS: PRÁTICA DE LEITURA/ESCUTA , PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS, PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ORAIS E PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA.

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 50H

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 20

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 30

JUSTIFICATIVA:

O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PAUTADO EM PRÁTICAS DE LINGUAGEM TEM SIDO DISCUTIDO DESDE OS ANOS 80, CONTUDO É SEMPRE NECESSÁRIO E ATUAL PAUTAR DISCUSSÕES ACERCA DESTE ENSINO QUE PARECE TER DIFICULDADE DE, EFETIVAMENTE, CIRCULAR PELOS ESPAÇOS ESCOLARES, ESPECIFICAMENTE NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA. ESSA PERSPECTIVA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA POR MEIO DE PRÁTICAS DE LINGUAGEM TEM SIDO APRESENTADA POR TODA ORDEM DE DOCUMENTOS CURRICULARES EM DIFERENTES ESFERAS INSTITUCIONAIS, FEDERAIS, ESTADUAIS E NÃO É DIFERENTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PAUTADOS NOS PRESSUPOSTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE, OBSERVA-SE A NECESSIDADE DE COMPREENDER O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DESTA REDE POR MEIO DAS PRÁTICAS DE LEITURA/ESCUTA, PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS E ORAIS E ANÁLISE LINGUÍSTICA QUE ESTÃO, NO COTIDIANO ESCOLAR, ENTRELAÇADAS, ENTREMEADAS. É IMPORTANTE PENSAR PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ALINHADAS ÀS PRÁTICAS SOCIAIS DE LINGUAGEM QUE POSSAM PROMOVER AOS ESTUDANTES APRENDIZAGENS EFETIVAS. ESTA FORMAÇÃO TEM O INTUITO DE FORTALECER O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA POR MEIO DE PRÁTICAS DE LINGUAGEM, PENSANDO PRIORIDADES A PARTIR DE DIAGNÓSTICOS E DE USOS DOS MATERIAIS DISPONIBILIZADOS PELA REDE. TAL AÇÃO SE FAZ NECESSÁRIA PARA APOIAR O PROFESSOR NAS SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ALINHADAS AOS PRECEITOS CURRICULARES. PENSAR O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA POR MEIO DAS PRÁTICAS SOCIAIS DE LINGUAGEM DEMANDA O RE(CONHECIMENTO) DOS PRECEITOS DO CURRÍCULO DA CIDADE COMO EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL. NESTE SENTIDO PROPOSTA DESTE CURSO PROPÕE NÃO APENAS AS DISCUSSÕES EM TORNO DOS CONTEÚDOS DE LINGUAGEM CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE, COMO TAMBÉM REFLEXÃO ACERCA DAS TEMÁTICAS RELACIONADAS NA MATRIZ DE SABERES E NOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.

OBJETIVOS:

- REVISITAR E SITUAR AS PRÁTICAS SOCIAIS DE LINGUAGEM DE FORMA INTEGRADA, CONTEMPLANDO LEITURA/ESCUTA, PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS E ORAIS E ANÁLISE LINGUÍSTICA;
- PROPOR INTERVENÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, OBSERVANDO ASPECTOS REFERENTES ÀS PRIORIDADES (PRIORIZAÇÃO CURRICULAR);
- REVISTAR OS MATERIAIS DIDÁTICOS PENSANDO ESTRATÉGIAS INTEGRADAS DAS PRÁTICAS SOCIAIS DE LINGUAGEM.
- ARTICULAR TEMÁTICAS DA MATRIZ DE SABERES E DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL ÀS

PRÁTICAS DE LINGUAGEM EM SALA DE AULA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ENCONTROS SÍNCRONOS:1. PRÁTICAS DE LINGUAGEM NO CADERNO DA CIDADE – CICLO INTERDISCIPLINAR – A INTEGRAÇÃO DOS EIXOS - ANÁLISE DE SEQUÊNCIAS E PROPOSIÇÃO DE INTEGRAÇÃO COM OUTROS EIXOS2; PRÁTICAS DE LINGUAGEM NO CADERNO DA CIDADE – CICLO AUTORAL – A INTEGRAÇÃO DOS EIXOS - ANÁLISE DE SEQUÊNCIAS E PROPOSIÇÃO DE INTEGRAÇÃO COM OUTROS EIXOS3. PRÁTICAS DE LINGUAGEM NO TRILHAS DE APRENDIZAGEM - CICLO INTERDISCIPLINAR – A INTEGRAÇÃO DOS EIXOS - ANÁLISE DE SEQUÊNCIAS E PROPOSIÇÃO DE INTEGRAÇÃO COM OUTROS EIXOS4. PRÁTICAS DE LINGUAGEM NO TRILHAS DE APRENDIZAGEM – CICLO AUTORAL – A INTEGRAÇÃO DOS EIXOS - ANÁLISE DE SEQUÊNCIAS E PROPOSIÇÃO DE INTEGRAÇÃO COM OUTROS EIXOS5. RELATOS E PRÁTICAS E SOCIALIZAÇÃO ATIVIDADES ASSÍNCRONASATIVIDADES A DISTÂNCIA• LEITURA TEÓRICO-PRÁTICAS SOBRE: LEITURA/ESCUITA; PRODUÇÃO DE TEXTO ESCRITO; PRODUÇÃO DE TEXTO ORAL; ANÁLISE LINGÜÍSTICA• LEITURAS TEÓRICO-PRÁTICAS DOS DOCUMENTOS OFICIAIS: CURRÍCULO DA CIDADE E ORIENTAÇÕES DE DIÁTICAS• LEITURAS TEÓRICO-PRÁTICAS SOBRE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA • FÓRUM DE PARTICIPAÇÃO

PROCEDIMENTOS:

DISCUSSÕES EM GRUPO, LEITURA COLABORATIVA, CONSTRUÇÃO COLETIVA DE QUADROTEÓRICO-PRÁTICO, TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA E ANÁLISE DE MATERIAIS DE REFERÊNCIA (CURRÍCULO DA CIDADE, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E CADERNO DA CIDADE TRILHAS DE APRENDIZAGENS), INTERAÇÕES VIRTUAIS POR MEIO DE FÓRUMS E ATIVIDADES A PARTIR DA LEITURAS SOLICITADAS, ANÁLISE E REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

RELATO DE PRÁTICA REFLEXIVO, ARTICULANDO CONCEITOS TRABALHADOS NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS:

TURMA 1 – DRE BT – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 03/05 A 21/06/2021
DIAS: 03/05; 17/05; 31/05; 07/06 E 21/06/2021 – DAS 18H30 ÀS 22H30
TURMA 2 – DRE CL – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 07/04 A 19/05/2021
DIAS: 07/04; 14/04; 05/05; 12/05 E 19/05/2021 - DAS 13H ÀS 17H
TURMA 3 – DRE CS – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 08/04 A 10/06/2021
DIAS: 08/04; 22/04;13//05; 27/05; 10/06 – DAS 13H30 ÀS 17H30
TURMA 4 – DRE FB – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 13/04 A 08/06/2021
DIAS: 13/04; 27/04; 11/05; 25/05; 08/06 – DAS 18H30 AS 22H30
TURMA 5 – DRE G – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 01/04 A 27/05/2021
DIAS: 01/04; 15/04; 29/04; 13/05 E 27/05/2021 – DAS 8H ÀS 12H
TURMA 6 – DRE G – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 03/05 A 05/07/2021
DIAS: 03/05; 17/05; 07/06; 21/06 E 05/07/2021 - DAS 18H ÀS 22H
TURMA 7 – DRE IP – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 08/04 A 20/05/2021
DIAS: 08/04; 22/04; 06/05; 13/05 E 20/05/2021 DAS 8H ÀS 12H
TURMA 8 – DRE IQ – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 16/04 A 10/06/2021
DIAS: 16/04; 30/04; 14/05; 25/05 E 10/06/2021 – DAS 19H ÀS 23H
TURMA 9 – DRE JT – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29/04 A 24/06/2021
DIAS: DATAS: 29/04; 13/05; 27/05; 10/06 E 24/06/2021 – DAS 8H ÀS 12H
TURMA 10 – DRE PE – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 08/04 A 09/06/2021
DIAS: 08/04; 22/04; 06/05; 20/05 E 09/06/2021 – DAS 18H30 AS 22H30
TURMA 11 – DRE PJ – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 08/04 A 01/07/2021
DIAS: 08/04; 29/04; 20/05; 17/06 E 01/07/2021 – DAS 8H AS 12H
TURMA 12 – DRE SA – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 08/04 A 10/06/2021
DIAS: 08/04; 22/04; 06/05; 20/05 E 10/06/2021 – DAS 19H AS 23H
TURMA 13 – DRE SM – PERÍODO DE REALIZAÇÃO – DE 13/04 A 08/06/2021
DIAS: 13/04; 27/04; 11/05; 25/05 E 08/06/2021 – DAS 18H30 AS 22H30
TURMAS 14 E 15 – DRE MP – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 01/04 A 01/07/2021
DIAS: 01/04; 29/04;27/05; 10/06 E 01/07/2021
HORÁRIO: TURMA 14 – DAS 14 ÀS 18H E TURMA 15 – DAS 19H ÀS 23H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 90% E REALIZAÇÃO DE

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.**BIBLIOGRAFIA:**

DECÂNDIO, FABRÍCIO; DOLZ, JOAQUIM; GAGNON, ROXANE. PRODUÇÃO ESCRITA E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. CAMPINAS: MERCADO DE LETRAS, 2010. DOLZ, JOAQUIM. SCHNEUWLY, BERNARD. GÊNEROS ORAIS E ESCRITOS NA ESCOLA. CAMPINAS, SP: MERCADO DE LETRAS, 2004. MARCUSCHI, LUIZ ANTÔNIO. PRODUÇÃO TEXTUAL, ANÁLISE DE GÊNEROS E COMPREENSÃO. SÃO PAULO; PARÁBOLA EDITORIAL, 2008. ROJO, ROXANE. LETRAMENTOS MÚLTIPLOS, ESCOLA E INCLUSÃO SOCIAL. SÃO PAULO: PARÁBOLA EDITORIAL, 2009. _____. MOURA, EDUARDO (ORGS.) MULTILETRAMENTOS NA ESCOLA. SÃO PAULO: PARÁBOLA EDITORIAL, 2012. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA – 4º ANO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA – 6º ANO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA – 7º ANO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA – 8º ANO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA – VOLUME 2. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGENS: ENSINO FUNDAMENTAL – 4º ANO – VOL.2. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGENS: ENSINO FUNDAMENTAL – 5º ANO – VOL.2. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGENS: ENSINO FUNDAMENTAL – 6º ANO – VOL.2. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGENS: ENSINO FUNDAMENTAL – 7º ANO – VOL.2. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGENS: ENSINO FUNDAMENTAL – 8º ANO – VOL.2. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGENS: ENSINO FUNDAMENTAL – 9º ANO – VOL.2. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR: VICISSITUDES E DESAFIOS PARA A (RES)SIGNIFICAÇÃO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. _____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA: REFLEXÕES POSSÍVEIS, COMPREENSÃO DOS DADOS E AÇÕES NECESSÁRIAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017. DISPONÍVEL EM [HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/39705.PDF](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/portals/1/files/39705.pdf). _____. (CIDADE). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. REFERENCIAL DE EXPECTATIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA NO CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO. SME/DOT, 2006.

QUANTIDADE DE TURMAS: 15; VAGAS POR TURMA: 50**TOTAL DE VAGAS: 750****PÚBLICO ALVO:**

PROF. E.F. II E MÉDIO – LÍNGUA PORTUGUESA; PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I QUE ATUE NO CICLO INTERDISCIPLINAR; POA DE LÍNGUA PORTUGUESA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-

ALVO):

COORD. PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

TATHIANE GRAZIELA CIPULLO – DRE BT - RF:7844123POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS - BACHARELADO E LICENCIATURA - PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2007). MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM (2018), DEFENDEU TRABALHO INTITULADO "DISCURSOS A RESPEITO DA CRIANÇA E DO PROFESSOR: IMAGENS E CONSEQUÊNCIAS EM SUAS FORMAÇÕES". TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LETRAS, COM ÊNFASE NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA, TANTO COMO LÍNGUA MATERNA COMO SEGUNDA LÍNGUA. NA UNIVERSIDAD DEL VALLE (CALI, COLÔMBIA) FOI PROFESSORA ASSISTENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DURANTE O ANO LETIVO DE 2016. ATUOU COMO FORMADORA NA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELA ÁREA DE LÍNGUA PORTUGUESA/AEL/POSL/POA.CLEOMAR DE SOUZA LIMA - RF: 80449531- DRE CL GRADUADO EM LÍNGUA E LITERATURA PORTUGUESAS (LETRAS), CRIAÇÃO E ELABORAÇÃO DE ROTEIROS PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI (2007) E EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE ALVORADA (2017).EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL; PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II (SEE-SP), ORIENTADOR DE APRENDIZAGEM DO TELECURSO-TEC (INSTITUTO PAULA SOUZA - SEE SP), PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL 2 E MÉDIO PORTUGUÊS (SME SP), PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA (SME-SP). ATUALMENTE ATUA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED SME-SP).ROSANA BUENO - RF: 7256795 - DRE CSLICENCIATURA EM LETRAS; BACHAREL EM COMUNICAÇÃO SOCIAL-RELAÇÕES PÚBLICAS; COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA EM ADMINISTRAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR. PROFESSORA ENS.FUND.II E MÉDIO DA REDE E FORMADORA DE LÍNGUA PORTUGUESA NA DIPED.MAGALI – DRE F/B - RF: FRANCISCO FABIANO DANTAS SANTOS - RF: 8078734 - DRE IP - LICENCIADO EM LETRAS PELA UNIABC E PEDAGOGIA PELA UNINOVE. PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA E LÍNGUA INGLESA DAS REDES MUNICIPAL E ESTADUAL DE SÃO PAULO DESDE 2012. PARTICIPOU COMO FORMADOR PARCEIRO NA CONSTRUÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DA PREFEITURA DE SÃO PAULO NO COMPONENTE DE LÍNGUA INGLESA EM 2016, FOI PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NA EMEF FRANCISCO MEIRELLES DES, ENTRE OS ANOS DE 2015 E 2017. ATUALMENTE É RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA, LÍNGUA INGLESA, SALA E ESPAÇO DE LEITURA E ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO IPIRANGA.LÚCIA RAMALHO NUNES MUNIS - RF:692.396.8 - DRE IQ - FORMAÇÃO: MAGISTÉRIO; GRADUADA EM LETRAS- PORTUGUÊS/ INGLÊS PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU, PÓS GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA, PELA UNESP E PSICOPEDAGOGIA PELA UNICID. PROFESSORA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DESDE 1991 E PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DESDE 2000 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.VANESSA DO NASCIMENTO – RF: 809.696.1PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO DESDE 2013. GRADUADA EM LETRAS – PORTUGUÊS: BACHARELADO E LICENCIATURA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – USP E MESTRANDA DA LINHA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO – UNIFESP. ATUOU COMO PROFESSORA ORIENTADORA DE SALA DE LEITURA – POSL ENTRE 2014 E 2018 E COORDENADORA DE ESTUDOS LITERÁRIOS E TEATRO NO PROJETO ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS – AEL – PELO MESMO PERÍODO. DESIGNADA AO CARGO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO DURANTE O ANO DE 2019. ATUA COMO FORMADORA DA DIVISÃO PEDAGÓGICA – DIPED DRE ITAQUERA - DESDE DEZEMBRO DE 2019, COM AS FRENTES DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS, LÍNGUA PORTUGUESA, SALA E ESPAÇO DE LEITURA E AEL.LÍVIA LEDIER FELIX VIEIRA - RF: 7298587 - DRE JT -

FORMADA EM LETRAS, ESPECIALISTA EM LÍNGUA PORTUGUESA E GESTÃO EDUCACIONAL E MESTRE EM LITERATURA E CRÍTICA LITERÁRIA. PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E, ATUALMENTE, EXERCE O CARGO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, TRABALHANDO COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA DIPED.ANDREZA BRIGANÓ DOS REIS – RF: 7929790LICENCIADA EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. ESPECIALISTA EM GRAMÁTICA. GRADUADA EM PEDAGOGIA. PÓS-GRADUADA EM LINGUÍSTICA. ESPECIALISTA EM SOCIOLOGIA. MESTRANDA EM EDUCAÇÃO. PROFESSORA NAS REDES PARTICULAR, ESTADUAL E MUNICIPAL DE ENSINO DO ESTADO DE SÃO PAULO DESDE 1999. ATUALMENTE TRABALHA COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - PENHA THALITA GARCIA LOPES – RF: 798664-5/1FORMADA EM LETRAS (PORTUGUÊS/INGLÊS), PÓS-GRADUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DESDE 2011, FOI PROFESSORA ORIENTADORA DE SALA DE LEITURA DE 2012 A 2017, PROFESSORA COORDENADORA DOS ESTUDOS LITERÁRIOS E TEATRAIS DA ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS E PROFESSORA

DE OUTROS PROJETO DE LEITURA. É FORMADORA DA DIPED DA DRE PENHA DESDE 2017, A FRENTE DA SALA DE LEITURA, DA ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS, DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO- RACIAL, ENTRE OUTRASIRACEMA PEREIRA DA SILVA VASTAG RF: 7208022 - DRE PJ - BACHARELADO EM LÍNGUA PORTUGUESA, PELA PUC/SP, PEDAGOGA, PÓS-GRADUADA EM REVISÃO DE TEXTO, PSICOMOTRICIDADE E LUDOPEDAGOGIA, FORMADORA DA DIPED DRE/PJ.LEISE DIENE DA SILVA KOBAYASHI – RF – 7809531GRADUADA EM LETRAS - LICENCIATURA PLENA PELA FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FERNANDÓPOLIS, GRADUADA EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAS, PÓS GRADUADA EM MUSEUS, HISTÓRIA E CULTURA PELO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E ESPECIALIZAÇÃO PROFISSIONAL. PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2009. ATUA COMO ASSISTENTE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SANTO AMAROGIRSÉLEY ALEXANDRE GONÇALVES SATO - RF: 8066736 - DRE SM -ASSISTENTE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO I DRE SÃO MATEUS. PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, FRANCESA E INGLESA. ESPECIALISTA EM METODOLOGIA DE ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS (UNYLEYA). POSSUI BACHAREL E LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS/FRANCÊS (USP) E PEDAGOGIA (UNINOVE).ALESSANDRA RIBEIRO TEIXEIRA JUSTINO - RF: 6952623 - DRE MP -FORMADA EM LETRAS E PEDAGOGIA. POSSUI ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTO.PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E, ATUALMENTE, EXERCE O CARGO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, TRABALHANDO COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA DIPED.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/y5hcovxqCTPX9sUw5>

A PARTIR DAS 12H DA PUBLICAÇÃO ATÉ DIA 19 DE MARÇO DE 2021, PELO LINK:

[HTTPS://FORMS.GLE/QYDLCYMK1QKWRFA6](https://forms.gle/QYDLCYMK1QKWRFA6)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11983545931/ 33960667