

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21036

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 15

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE ITAQUERA

NOME:
O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS DE ACESSO AO CURRÍCULO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 40

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 40

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO A IMPORTÂNCIA DE REFLETIRMOS E DIALOGARMOS SOBRE O DIREITO À APRENDIZAGEM E PARTICIPAÇÃO PLENA DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA DE NOSSO TERRITÓRIO, OS ENCONTROS FORMATIVOS TRATARÃO SOBRE AS POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO DOS PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO COM FOCO NA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS DE ACESSO AO CURRÍCULO. O CURSO TEM COMO INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA A PROMOÇÃO DE REFLEXÕES SOBRE ESTRATÉGIAS DE ACESSO AO CURRÍCULO PARA QUE OS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL CONSIGAM TER O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO QUE FAVOREÇA A PARTICIPAÇÃO DESSES EM TODOS OS ESPAÇOS E, SOBRETUDO, RESPEITANDO SUAS ESPECIFICIDADES E CONSIDERANDO AS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM EXISTENTES.

OBJETIVOS:

COMPREENDER A POLÍTICA PAULISTANA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL DO MUNICÍPIO DA CIDADE DE SÃO PAULO;
REFLETIR SOBRE OS PARADIGMAS DA DEFICIÊNCIA;
CONSIDERAR A PREMISSE DO DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM PARA A PROPOSIÇÃO DE ESTRATÉGIAS ACESSÍVEIS E ASSERTIVAS;
IDENTIFICAR AS BARREIRAS DE ACESSO AO CURRÍCULO;
CONSIDERAR AS ATIVIDADES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO COMO ESTRATÉGIAS QUE GARANTAM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA;
COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE UM TRABALHO PEDAGÓGICO COLABORATIVO;
COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE ELIMINAR AS BARREIRAS COMUNICACIONAIS;
AMPLIAR AS POSSIBILIDADES DE USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS;
AMPLIAR O REPERTÓRIO PARA PROPOR A CONSTRUÇÃO DE ATIVIDADES ACESSÍVEIS E ASSERTIVAS;
CONHECER E COMPREENDER SOBRE O USO DA LIBRAS E DA RELEVÂNCIA DA ED. BILÍNGUE;
CONSIDERAR O BRAILLE COMO ACESSIBILIDADE AOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CAPACITISMO X MODELO SOCIAL DA DEFICIÊNCIA;
AEE COLABORATIVO E O COENSINO;
REGISTROS PEDAGÓGICOS DO AEE;
DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM;

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO;
AVALIAÇÃO E LEVANTAMENTO DE BARREIRAS.

PROCEDIMENTOS:

ENCONTROS FORMATIVOS VIRTUAIS PELA PLATAFORMA TEAMS COM O USO DE RECURSOS SONOROS E VISUAIS. SERÃO PROPOSTAS ATIVIDADES INDIVIDUAIS E COLETIVAS POR MEIO DE DIÁLOGO, RODA DE CONVERSA, REFLEXÕES DE TEXTOS E TEMÁTICAS.

TAMBÉM HAVERÁ A PROPOSIÇÃO DE ESTUDO DE CASO E DE COMPARTILHAMENTO DE AÇÕES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

OS FORMADORES IRÃO MEDIAR E ORGANIZAR OS CANAIS DE DISCUSSÕES COLETIVAS, BEM COMO OFERECER SUPORTE TECNOLÓGICO PARA MANIPULAÇÃO DAS FERRAMENTAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:
SEM CERTIFICAÇÃO

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/04 A 08/12/2021

DATAS E HORÁRIOS DAS AULA SÍNCRONAS:

TURMA 1: 28/04, 05/05, 27/05, 30/06, 29/07, 25/08, 30/09, 27/10, 23/11 E 08/12/2021 - DAS 8H ÀS 12H;

TURMA 2: 28/04, 05/05, 27/05, 30/06, 29/07, 25/08, 30/09, 27/10, 23/11 E 08/12/2021 - DAS 13H30 ÀS 17H30;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

CALEGARI, E. P.; SILVA, R. S.; SILVA, R. P. DESIGN INSTRUCIONAL E DESIGN UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: UMA RELAÇÃO QUE VISA OBTER MELHORIAS NA APRENDIZAGEM. IN: REVISTA D, DESIGN - EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E SUSTENTABILIDADE. PORTO ALEGRE, V. 1, N. 5, P. 29-48, 2013.

DECRETO Nº57.379/16 POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

DECRETO 54.453/13 QUE FIXA AS ATRIBUIÇÕES DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO QUE INTEGRAM AS EQUIPES ESCOLARES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

DINIZ, D. O QUE É DEFICIÊNCIA. SÃO PAULO: BRASILIENSE; 2007.

MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A. R.; ZERBATO, A. P. ENSINO COLABORATIVO COMO APOIO À INCLUSÃO ESCOLAR: UNINDO ESFORÇOS ENTRE EDUCAÇÃO COMUM E ESPECIAL. SÃO CARLOS: EDUFSCAR, 2014.

MENDES, E. G. PERSPECTIVAS PARA A CONSTRUÇÃO DA ESCOLA INCLUSIVA. IN: PALHARES, M. S.; MARINS, S. ESCOLA INCLUSIVA . SÃO CARLOS: EDUFSCAR, 2002. P. 61-86.

OLIVEIRA, A. A. S; OMOTE, S.; GIROTO, C. R. M. (ORG.). INCLUSÃO ESCOLAR: AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. SÃO PAULO: CULTURA ACADÊMICA EDITORA E FUNDEPE EDITORA, 2008.

PORTARIA 8.764 23/12/16 QUE REGULAMENTA O DECRETO 57.379 13/10/16 "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

PORTARIA Nº 8.824, DE 30/12/2016 - INSTITUI O "PROJETO REDE", INTEGRANDO OS SERVIÇOS DE APOIO PARA EDUCANDOS E EDUCANDAS, PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE. SÃO PAULO, SME, 2017.

SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL: LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

ZERBATO, A.P; MENDES, E.G. O USO DO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA ELABORAÇÃO DE ATIVIDADES INCLUSIVAS. IN: ANAIS DO 7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL , 2016, SÃO CARLOS. ANAIS ELETRÔNICOS... CAMPINAS, GALOÁ, 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 60

PÚBLICO ALVO:
PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. E.F. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:
PAAI, PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DANIELA LOURENÇO DOS SANTOS - RF: 791.064.9 V1

LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/7053175638216510](http://lattes.cnpq.br/7053175638216510)

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO ATUAL – INÍCIO 2018 PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO PAAI DRE ITAQUERA / PAAI 2012 E 2017- COORDENADOR PEDAGÓGICO / 2015 - ASSISTENTE DE DIRETOR / PROFESSOR ORIENTADOR DE INFORMÁTICA EDUCATIVA- 2014/ PROFESSOR TITULAR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – ED. FÍSICA- 2010 FORMAÇÃO ACADÊMICA: BACHAREL E LICENCIATURA EDUCAÇÃO FÍSICA, PEDAGOGIA, GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

WÂNIA MAGALHÃES - RF: 646.641-9 V1

EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO ATUAL – INÍCIO 20/05/2016 PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO PAAI DRE ITAQUERA / PAAI 11/10/2011 A 19/05/2016 DRE SÃO MATHEUS / PROFESSORA TITULAR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO 12/07/1992-2010 FORMAÇÃO ACADÊMICA: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA EM BRAILLE/ EDUCAÇÃO ESPECIAL PÓS GRADUAÇÃO EDUCAÇÃO INCLUSIVA DA PESSOA COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS - DEFICIÊNCIA VISUAL/ COPED- PEDAGOGIA, ADMINISTRAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR/ FISIOTERAPIA / LICENCIATURA EDUCAÇÃO FÍSICA FORMAÇÃO COMPLEMENTAR: BRAILLE MÓDULO INTERMEDIÁRIO/ ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE MÓDULO II/ OM MÓDULO I/ CURSO DE BRAILLE MÓDULO I/ APERFEIÇOAMENTO EM ARTE E EDUCAÇÃO/ APERFEIÇOAMENTO LUDICIDADE/TREINAMENTO/JOGOS/ APERFEIÇOAMENTO EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL/ APERFEIÇOAMENTO EM DEFICIÊNCIA VISUAL/ APERFEIÇOAMENTO DEFICIÊNCIA VISUAL – AVALIAÇÃO FUNCIONAL DA VISÃO / APERFEIÇOAMENTO DEFICIÊNCIA VISUAL – BRINCAR PARA TODOS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES AUTOMÁTICAS

INSCRIÇÕES AUTOMÁTICAS

SERÃO VALIDADAS AS INSCRIÇÕES DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (PAEE E PAAI) ATUANTES NAS UNIDADES EDUCATIVAS DA DRE ITAQUERA.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-