

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21056

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEFEM

NOME:
O ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM, O PLANEJAMENTO E A INTERVENÇÃO DIDÁTICA NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL.

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 16

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24

JUSTIFICATIVA:

AS CIRCUNSTÂNCIAS IMPOSTAS PELA PANDEMIA DA COVID-19 AO ANO LETIVO DE 2020, IMPÕE, AO ANO LETIVO DE 2021, O ENFRENTAMENTO DE INÚMEROS DESAFIOS, ENTRE ELES, O ENSINO REMOTO E A NECESSIDADE DE GARANTIA DAS APRENDIZAGENS EM MATEMÁTICA, AOS ESTUDANTES DA RMESP. ESTE CURSO DÁ CONTINUIDADE ÀS AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA, E ABORDA O ACOMPANHAMENTO, O PLANEJAMENTO E A IMPLEMENTAÇÃO DE INTERVENÇÕES DIDÁTICAS, COMO ELEMENTOS FUNDAMENTAIS PARA A GARANTIA DA APRENDIZAGEM DE OBJETOS DE CONHECIMENTO MATEMÁTICO, PRIORITÁRIOS PARA TODOS OS ESTUDANTES DA RMESP, NORTEADOS PELOS CONCEITOS DE EQUIDADE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO INTEGRAL. DEVIDO AOS ASPECTOS DESCRITOS ANTERIORMENTE, O CURSO TRATA DAS AÇÕES DOCENTES ANTES, DURANTE E APÓS A REALIZAÇÃO DE AULAS DE MATEMÁTICA NOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E/OU AUTORAL, VISANDO À GARANTIA DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES, IMPLEMENTADAS POR MEIO DE AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO, PLANEJAMENTO E INTERVENÇÕES DIDÁTICAS, SEGUNDO OS PRINCÍPIOS DO TRABALHO COLETIVO E COLABORATIVO, DO OLHAR CUIDADOSO, DA ESCUTA ATENTA E DA REFLEXÃO SOBRE A PRÓPRIA PRÁTICA, APRENDENDO COM O OUTRO, DE MODO QUE O TRABALHO DOCENTE SE TORNE MAIS EFETIVO, POIS CONSIDERA A RECUPERAÇÃO CONTÍNUA DAS APRENDIZAGENS, CONCEBIDA COMO UM PROCESSO QUE GARANTE A TODOS OS ESTUDANTES A RETOMADA, A CONSOLIDAÇÃO E A AMPLIAÇÃO DE OBJETOS DE CONHECIMENTO MATEMÁTICO. DEVIDO AOS TEMAS, ESTE CURSO CONTEMPLA TEMAS DAS LINHAS PROGRAMÁTICAS: CURRÍCULO (A.1. CURRÍCULO DA CIDADE PARA A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIAIS, INTERAÇÕES E RELAÇÕES; A.4. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA E AS PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO, NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E NA EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA OS ESTUDANTES SURDOS, CONSIDERANDO AS ESPECIFICIDADES DAS APRENDIZAGENS DO PÚBLICO ATENDIDO; A.6. PRÁTICAS DE ENSINO E PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA, LINGUAGENS, ÁREAS DE CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES EM CONFORMIDADE COM O CURRÍCULO DA CIDADE; AVALIAÇÃO (B.2. GESTÃO DO CONHECIMENTO E A AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM - AVALIAÇÃO FORMATIVA; B.4. INTERLOCUÇÃO ENTRE AS AVALIAÇÕES INTERNA E EXTERNA, TENDO EM VISTA O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E O REPLANEJAMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS; B.6. O REGISTRO DOS ESTUDANTES (RAZÕES, APROFUNDAMENTO, INTENCIONALIDADE E SIGNIFICAÇÃO) E A AVALIAÇÃO FORMATIVA; B.8. A AVALIAÇÃO EXTERNA E SEU PAPEL NO ACOMPANHAMENTO

E GESTÃO DAS APRENDIZAGENS) E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS (D.1. SISTEMATIZAÇÃO E ANÁLISE DE REGISTROS PRODUZIDOS PELA UNIDADE EDUCACIONAL COM FOCO NO PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE INTERVENÇÕES ALINHADAS AO CURRÍCULO DA CIDADE E AO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO; D.4. AÇÕES RELACIONADAS AO ACOMPANHAMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES, BEBÊS E CRIANÇAS.

OBJETIVOS:

ESPERA-SE QUE, AO FINAL DO CURSO, OS PROFESSORES PARTICIPANTES:

- AMPLIEM O CONHECIMENTO SOBRE ASPECTOS IMPORTANTES DO CURRÍCULO DE MATEMÁTICA (EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM, DIMENSÕES SOCIAL, CULTURAL E FORMAL DA MATEMÁTICA, EIXOS ESTRUTURANTES E IDEIAS FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA, TIPOS DE RACIOCÍNIO, ESTRATÉGIAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA E GESTÃO DA SALA DE AULA DE MATEMÁTICA), PARA QUE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO SEJAM COMPREENDIDOS EM SEUS ASPECTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS E SEJAM UMA REALIDADE POSSÍVEL NA AÇÃO DOCENTE;
- CONSIDEREM AS CONDIÇÕES IMPOSTAS AO ANO LETIVO DE 2021 (RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM FUNÇÃO DA NECESSIDADE DE INTERRUPTÃO DE AULAS PRESENCIAIS NO ANO LETIVO DE 2020 E DO FATO DE QUE, NAQUELE ANO, NEM TODOS OS ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO TIVERAM CONDIÇÕES DE ACESSAR AS AULAS DE MATEMÁTICA NA MODALIDADE ENSINO REMOTO), NO PLANEJAMENTO DAS AULAS DE MATEMÁTICA;
- RECONHEÇAM QUE A GARANTIA DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES EM MATEMÁTICA EM 2021, IMPLICA NA ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE PLANEJAMENTO DE AULAS DE MATEMÁTICA QUE CONSIDEREM: A REORGANIZAÇÃO DOS QUADROS DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (PRIORIZAÇÃO CURRICULAR) E AS AÇÕES DIDÁTICAS FAVORÁVEIS À RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS, CONTÍNUA E PARALELA, A PARTIR DA ANÁLISE DE RESULTADOS DOS ESTUDANTES EM AVALIAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS (ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS);
- IDENTIFIQUEM LIMITES E POTENCIALIDADES DAS METODOLOGIAS DE ENSINO DA MATEMÁTICA QUE FAVORECEM O ESTABELECIMENTO DE SENTIDO AOS CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS COERENTES COM A CONCEPÇÃO DO “FAZER MATEMÁTICA” PRESENTE NO CURRÍCULO DE MATEMÁTICA (RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, TAREFAS INVESTIGATIVAS, TECNOLOGIAS DIGITAIS, COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO) CONSIDERANDO QUE, ANO LETIVO DE 2021, AS AULAS PODERÃO OCORRER NO MODO PRESENCIAL E/OU REMOTO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

- CURRÍCULO DA CIDADE: PRINCÍPIOS GERAIS DE TODOS OS CURRÍCULOS DE TODOS OS COMPONENTES CURRICULARES (EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA, MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM) E PRINCÍPIOS ESPECÍFICOS DO CURRÍCULO DE MATEMÁTICA (DIMENSÕES SOCIAL, CULTURAL E FORMAL DA MATEMÁTICA, EIXOS ESTRUTURANTES E IDEIAS FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA E ESTRATÉGIAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA, GESTÃO DA SALA DE AULA DE MATEMÁTICA).
- O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA:
 - A) PLANEJAMENTO: AÇÕES DOCENTES ANTES, DURANTE E APÓS A REALIZAÇÃO DE UMA AULA DE MATEMÁTICA NORTEADA PELA INTENÇÃO DE GARANTIR AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES;
 - B) SELEÇÃO DE OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO CONSIDERANDO A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR (PRIMEIRA ETAPA (SME) E SEGUNDA ETAPA (U.E.), OS CCSA E OS LIVROS DIDÁTICOS ADOTADOS PELA U.E.;
 - C) ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS (SONDAGEM DE MATEMÁTICA, AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, SERAP) E PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE INTERVENÇÕES DOCENTES A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES (RECUPERAÇÃO CONTÍNUA E PARALELA);
 - D) METODOLOGIA: TAREFAS INVESTIGATIVAS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, TECNOLOGIAS DIGITAIS QUE PODEM FAVORECER O ENSINO REFLEXIVO;
 - E) ELABORAÇÃO DE REDES DE SIGNIFICADOS ENVOLVENDO MATRIZ DE SABERES, OBJETIVOS DE

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, E OS EIXOS ESTRUTURANTES: NÚMEROS, ÁLGEBRA, GRANDEZAS E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA E GEOMETRIA;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

- ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE INTERVENÇÕES DIDÁTICAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA (FÓRUM ATIVO DURANTE A VIGÊNCIA DOS 04 ENCONTROS SÍNCRONOS);

-CONHECIMENTO PRÉVIO DOS ESTUDANTES EM MATEMÁTICA (ELABORAÇÃO DE UM RELATO ENTRE O 1º E O 2º ENCONTROS SÍNCRONOS);

-PLANO SEMANAL DE AULA DE MATEMÁTICA (ELABORAÇÃO DE UM PLANO SEMANAL ENTRE O 2º E O 3º ENCONTROS SÍNCRONOS).

PROCEDIMENTOS:

OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS NO DESENVOLVIMENTO DO CURSO SÃO AQUELES QUE FAVORECEM A COMUNICAÇÃO E INTERAÇÃO, A VIVÊNCIA E A ANÁLISE DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E DE TAREFAS INVESTIGATIVAS, DE TAL MODO QUE OS MESMOS POSSAM SER COLOCADOS EM PRÁTICA NAS AULAS DE MATEMÁTICA PLANEJADAS PELOS PARTICIPANTES (HOMOLOGIA DOS PROCESSOS):

-LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTOS TEÓRICOS SOBRE OS CONTEÚDOS DO CURSO;

-ANÁLISE DE SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES DOS CADERNOS DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS DE MATEMÁTICA, DOS CADERNOS TRILHAS DE APRENDIZAGEM E DOS LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA ADOTADOS PELAS UNIDADES ESCOLARES;

-ANÁLISE DE PLANOS DE AULAS DE MATEMÁTICA;

-ANÁLISE DE PRODUÇÕES DE ESTUDANTES EM ATIVIDADES E EM AVALIAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS;

-ELABORAÇÃO DE PLANOS DE AULA DE MATEMÁTICA E DE RELATÓRIOS REFERENTES À IMPLEMENTAÇÃO DESTES PLANOS EM SALA DE AULA À LUZ DOS CONTEÚDOS DO CURSO.

MATERIAIS DE APROFUNDAMENTO QUE SERÃO LIDOS E ANALISADOS PELOS CURSISTAS NAS HORAS ASSÍNCRONAS:

- "UM CURRÍCULO PARA A CIDADE DE SÃO PAULO". IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR :MATEMÁTICA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019C., P. 28 A 38;

- "AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM". IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR :MATEMÁTICA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019C., P. 53 A 56;

- "ALGUNS MITOS DO SENSO COMUM SOBRE A MATEMÁTICA E SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA O ENSINO". IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. O ENSINO DE MATEMÁTICA EM QUESTÃO: APONTAMENTOS PARA DISCUSSÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019E, P.21 A 30;

- "SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO E IDEIAS FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA". IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. O ENSINO DE MATEMÁTICA EM QUESTÃO: APONTAMENTOS PARA DISCUSSÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019E, P.31 A 42;

- "UM CURRÍCULO EM REDE DE SIGNIFICADOS: EIXOS ESTRUTURANTES E EIXOS ARTICULADORES." IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. O ENSINO DE MATEMÁTICA EM QUESTÃO: APONTAMENTOS PARA DISCUSSÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019E, P.55 A 66;

- "GESTÃO DE SALA DE AULA". IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME /COPED, 2019B, P.11 A 22;

- "JOGOS E BRINCADEIRAS". IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME /COPED, 2019B, P.37 A 44;

- "PROCESSOS MATEMÁTICOS". IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME /COPED, 2019B, P.45 A 52;

C) FÓRUM E ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS DESENVOLVIDAS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) DO CURSO:

C1) FÓRUM COM O TEMA “ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE INTERVENÇÕES DIDÁTICAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA” (O FÓRUM ESTARÁ ATIVO DURANTE A VIGÊNCIA DOS 04 ENCONTROS SÍNCRONOS);
C2) RELATO SOBRE O CONHECIMENTO PRÉVIO DOS ESTUDANTES EM MATEMÁTICA (ELABORAÇÃO ENTRE O 1º E O 2º ENCONTROS SÍNCRONOS);
C3) PLANO SEMANAL DE AULA DE MATEMÁTICA (ELABORAÇÃO ENTRE O 2º E O 3º ENCONTROS SÍNCRONOS);
C4) RELATÓRIO CONTENDO AS PERCEPÇÕES DO PROFESSOR A RESPEITO DO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E AS INTERVENÇÕES DIDÁTICAS, A PARTIR DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO SEMANAL DE AULA DE MATEMÁTICA (ELABORAÇÃO ENTRE O 3º E 4º ENCONTROS SÍNCRONOS).

D) ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

D1) RODAS DE CONVERSA:

- SOBRE AS ATIVIDADES DE ACOLHIMENTO IMPLEMENTADAS PELOS PARTICIPANTES NO INÍCIO DO ANO LETIVO DE 2021;

- SOBRE AS ESTRATÉGIAS UTILIZADOS PELOS PARTICIPANTES PARA LEVANTAMENTO DO CONHECIMENTO PRÉVIO DOS ESTUDANTES, EM MATEMÁTICA, NO INÍCIO DO ANO LETIVO DE 2021;

D2) ANÁLISE DE PLANOS SEMANAIS DE AULA APOIADA NA LEITURA DE TEXTOS SUGERIDOS NAS HORAS ASSÍNCRONAS;

D3) ANÁLISE DAS CONTRIBUIÇÕES DAS ORIENTAÇÕES PARA PROFESSORES DE SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES DOS CADERNOS DA CIDADE SABERES E APRENDIZAGENS DE MATEMÁTICA PARA A PROPOSIÇÃO DE INTERVENÇÕES DIDÁTICAS A PARTIR DE POSSÍVEIS DIFICULDADES APRESENTADAS PELOS ESTUDANTES;

D4) LEVANTAMENTO DAS AÇÕES DOCENTES ANTES, DURANTE E APÓS A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE MATEMÁTICA DOS CADERNOS TRILHAS DE APRENDIZAGENS VISANDO À GARANTIA DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES;

D5) ANÁLISE DE QUESTÕES DO DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE MATEMÁTICA E DE QUESTÕES DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA, ACOMPANHADAS DA ANÁLISE DOS RESPECTIVOS RESULTADOS DOS ESTUDANTES, VISANDO À REFLEXÃO SOBRE AS AÇÕES DOCENTES RELATIVAS AO ENSINO DE MATEMÁTICA QUE FAVORECEM A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES;

D6) ANÁLISE DA PRIMEIRA ETAPA DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR, VISANDO À ELABORAÇÃO DA SEGUNDA ETAPA (REALIZADA NAS PRÓPRIAS UNIDADES ESCOLARES) COM A FINALIDADE DE AJUSTAR O PLANO ANUAL DE MATEMÁTICA AJUSTADO ÀS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.

E) O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO SERÁ O MICROSOFT TEAMS OU O GOOGLE SALA DE AULA, DE ACORDO COM A OPÇÃO DE CADA REGENTE/TUTOR.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A ATIVIDADE OBRIGATÓRIA CONSISTE NA ELABORAÇÃO DE UM RELATÓRIO CONTENDO AS PERCEPÇÕES DO PROFESSOR A RESPEITO DO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E AS INTERVENÇÕES DIDÁTICAS, A PARTIR DA IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO SEMANAL DE AULA DE MATEMÁTICA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

DRE BUTANTÃ

TURMA 01. DIAS: 29/04; 27/05; 24/06; 29/07- DAS 9H ÀS 13H.

DRE CAMPO LIMPO

TURMA 01. DIAS: 20/04; 18/05; 15/06; 06/07 - DAS 8:00H ÀS 12:00H.

DRE CAPELA DO SOCORRO

TURMA 01. DIAS: 29/04; 28/05; 25/06; 30/07 - DAS 13:30H ÀS 17:30H.

DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA

TURMA 01. DIAS: 17/04; 15/05; 19/06; 03/07 - DAS 13:30H ÀS 17:30H.

DRE GUAIANASES

TURMA 01: 22/04; 13/05; 17/06; 01/07 - DAS 19:00H ÀS 23:00H.

DRE IPIRANGA

TURMA 01. DIAS: 22/04; 13/05; 17/06 E 01/07 - DAS 19:00H ÀS 23:00H.

DRE ITAQUERA

TURMA 01: 22/04; 20/05; 10/06; 01/07- DAS 13H30 ÀS 17H30.

DRE JAÇANÃ/TREMEMBÉ

TURMA 01. DIAS: 19/04; 17/05; 14/06; 05/07 - DAS 13:00H ÀS 17:00H.

DRE PENHA:

TURMA 01. DIAS: 27/04; 25/05; 29/06; 27/07 - DAS 14:00H ÀS 18:00H.

DRE PIRITUBA/JARAGUÁ:

TURMA 01. DIAS: 26/04; 19/05; 16/06; 07/07 - DAS 14:00H ÀS 18:00H.

DRE SANTO AMARO:

TURMA 01. DIAS:22/04; 13/05; 17/06; 01/07 - DAS 19:00H ÀS 23:00H.

DRE SÃO MATEUS:

TURMA 01. DIAS 27/04; 25/05; 29/06; 27/07 - DAS 18:00H ÀS 22:00H.

DRE SÃO MIGUEL PAULISTA

TURMA 01. DIAS: 24/04; 29/05; 26/06; 31/07 - DAS 08H ÀS 12H.

TURMA 02. DIAS: 29/04; 27/05; 24/06; 29/07 - DAS 14H ÀS 18H.

OS ENCONTROS SÍNCRONOS SERÃO REALIZADOS NAS PLATAFORMAS MICROSOFT TEAMS E GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO POUCO PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA; REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATORIA; PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS; REALIZAÇÃO E ENTREGA, QUANDO SOLICITADO PELO REGENTE/TUTOR, DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS.

BIBLIOGRAFIA:

CASTELLAR, S.M.V. (ORG.) METODOLOGIAS ATIVAS: INTRODUÇÃO. — 1. ED. — SÃO PAULO: FTD, 2016.

_____. METODOLOGIAS ATIVAS: PROJETOS INTERDISCIPLINARES. — 1. ED. — SÃO PAULO: FTD, 2016.

MOREIRA, J. A. M; HENRIQUES, S.; BARROS, D. TRANSITANDO DE UM ENSINO REMOTO EMERGENCIAL PARA UMA EDUCAÇÃO DIGITAL EM REDE, EM TEMPOS DE PANDEMIA. DIALOGIA, SÃO PAULO, N. 34, P. 351 – 364, JAN./ABR., 2020.

PORTUGAL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÕES PARA A RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS AO LONGO DO ANO LETIVO DE 2020/2021 – LISBOA, 2020.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES GERAIS - POA PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA – 2021. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021A.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE MATEMÁTICA: CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTURAL – ENSINO FUNDAMENTAL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021B.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021C.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR: VICISSITUDES E DESAFIOS PARA (RES)SIGNIFICAÇÃO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020A.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGENS: ENSINO FUNDAMENTAL –4º AO 9º ANO – VOLUME 2. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020B.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR: VICISSITUDES E DESAFIOS PARA (RES)SIGNIFICAÇÃO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020C.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS: MATEMÁTICA – CADERNO DO ESTUDANTE E LIVRO DO PROFESSOR. 4º AO 9º ANO. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED,2020D.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO: RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019A.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME /COPED, 2019B.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR :MATEMÁTICA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019C.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E O PLANO DE AÇÃO. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019D.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. O ENSINO DE

MATEMÁTICA EM QUESTÃO: APONTAMENTOS PARA DISCUSSÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019E.

SILVA, A. P.; PRADO, R. C.; PASQUALINI, E. AMBIENTES HÍBRIDOS DE APRENDIZAGEM: ENTRE A EDUCAÇÃO PRESENCIAL E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. EM REDE: REVISTA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. P. 276 A 287, V. 6., N.2, 2019.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (ORG.). LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. DADOS ELETRÔNICOS. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2011.

QUANTIDADE DE TURMAS: 14; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 700

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

POA, PROFESSOR ENSINO FUND. II E MÉDIO – MATEMÁTICA QUE LECIONA MATEMÁTICA NO CICLO INTERDISCIPLINAR E/OU AUTORAL EM 2021, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I QUE LECIONA MATEMÁTICA NO CICLO INTERDISCIPLINAR EM 2021 E PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA DE MATEMÁTICA

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

REGENTES DOS ENCONTROS SÍNCRONOS E TUTORES DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

DRE BUTANTÃ

LUCILENE VARANDAS – RF 625.914.6. PROFESSORA ALFABETIZADORA, GRADUADA EM SERVIÇO SOCIAL (UNISA/1994); GRADUADA EM PEDAGOGIA COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR (PUC/SP); PÓS-GRADUADA EM: INFORMÁTICA EDUCATIVA (USP/ESCOLA DO FUTURO); MÍDIAS NA EDUCAÇÃO (UFOP); EDUCAÇÃO AMBIENTAL; GESTÃO ESCOLAR E PSICOPEDAGOGIA; ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EM EDUCAÇÃO PÚBLICA (UNIFESP). RECENTEMENTE ATUEI COMO DIRETORA DE ESCOLA NA EMEF MODESTO SCAGLIUSI E PROFESSORA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA/ TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO CEU EMEF CASA BLANCA. ATUALMENTE SOU SUPERVISORA ESCOLAR, NA DRE CAMPO LIMPO E FORMADORA DA DIPED DA DRE BUTANTÃ. ESTOU HÁ 29 ANOS NA CARREIRA DO MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL DA PREFEITURA DE SÃO PAULO, COM EXPERIÊNCIA EM TODOS OS SEGMENTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E FUNÇÕES DE GESTÃO ESCOLAR. TENHO EXPERIÊNCIAS EM INSTITUIÇÕES PARTICULARES COMO PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA E DE TECNOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO. NESSES ANOS ATUEI JUNTO AOS ALUNOS COM AULAS DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL NA GRADE CURRICULAR E TAMBÉM NO PROGRAMA MAIS EDUCACIONAL, NO PROJETO RÁDIO E IMPRENSA JOVEM. NA FUNÇÃO DE SUPERVISORA ATENDO E ORIENTO ESCOLAS E TERRITÓRIOS EDUCACIONAIS NA ZONA SUL DE SÃO PAULO, ORIENTANDO ALUNOS, PROFISSIONAIS E COMUNIDADE ESCOLAR.

DRE CAMPO LIMPO:

CRISTINA BARROCO MASSEI FERNANDES. RF 606.213-0. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. PÓS GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIAS NA APRENDIZAGEM, NO SENAC SP E EM ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS, PELA UNICSUL. SUPERVISORA ESCOLAR. RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM, EDUCOMUNICAÇÃO E MATEMÁTICA NA DIPED DA DRE CAMPO LIMPO.

RICARDO DE SOUZA. RF 721.363-8. FORMADO EM TECNOLOGIA PELA FATEC-SP, LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO DA DEFICIÊNCIA DA AUDIOCOMUNICAÇÃO PELA UNIFMU, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP, RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DE TECNOLOGIAS E MATEMÁTICA DA DIPED DRE CAMPO LIMPO. COORDENADOR PEDAGÓGICO.

DRE CAPELA DO SOCORRO

CARMEN OTÍLIA FARABELLO, RF 590.585-1. GRADUADA EM CIÊNCIAS COM HABILITAÇÃO EM QUÍMICA PELA UNIVERSIDADE IBIRAPUERA, PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE CESUMAR, PÓS GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR PELA FACULDADE MONTE ALTO, PÓS GRADUADA EM NEUROEDUCAÇÃO PELA FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS. JÁ ATUEI EM ESCOLAS PARTICULARES, ESTADUAIS E MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I

NA RME DESDE 2016, ATUALMENTE SOU FORMADORA NA DIPED CAPELA DO SOCORRO DESDE 03/03/2021. DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA.

JULIANO RODRIGO MACIEL FERNANDES - RF 801.944.4/3

CURSANDO PROGRAMA DE ESPECIALIZAÇÃO DOCENTE EM MATEMÁTICA - LATO SENSU - PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU (PREVISÃO DE CONCLUSÃO EM 2021), ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA DO ENSINO DE FILOSOFIA - LATO SENSU - PELO INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MINAS GERAIS (2019), ESPECIALISTA EM GESTÃO ESCOLAR - LATO SENSU - PELA FACULDADE MOZARTEUM DE SÃO PAULO (2018), ESPECIALISTA EM TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - LATO SENSU - PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO (2011), LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTES DE SÃO PAULO - UNIBAN (2011), BACHAREL EM ADMINISTRAÇÃO GERAL PELAS FACULDADES EUROPA (2007), FORMADO EM MAGISTÉRIO EM NÍVEL MÉDIO PELO CEFAM DE CARAPICUÍBA (2002). ATUOU NOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO, EXERCENDO AS FUNÇÕES DE ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ ENTRE 06/2017 E 07/2020 SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I NO MUNICÍPIO DE JANDIRA, TUTOR PRESENCIAL DA TURMA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO - UAB. ATUALMENTE EXERCE O CARGO DE PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO - MATEMÁTICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, E A FUNÇÃO DE SERVIÇO TÉCNICO DE EDUCAÇÃO DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES.

MARTHA LÚCIA BRAGA - RF 671.976.7/1

GRADUADA EM MATEMÁTICA PELA FACULDADE DE FILOSOFIA CIÊNCIAS E LETRAS DE MOEMA (1987). É PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, DA SME-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO, ATUANDO COMO FORMADOR DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA. CURSANDO MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL
DRE GUAIANASES.

BIANCA FREIRE DOS SANTOS, RF 793.589-7. PROFESSORA DOS ANOS INICIAIS. LICENCIATURA EM PEDAGOGIA. ESPECIALISTA EM GESTÃO ESCOLAR. MESTRA EM ENSINO DE CIÊNCIAS- ÁREA DE CONCENTRAÇÃO CIÊNCIAS E MATEMÁTICA, PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO E SAÚDE, NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO.

DRE IPIRANGA

KÁTIA TERUMI SIGUENAGA, RF 676.892-0. GRADUADA EM LICENCIATURA PLENA E BACHARELADO EM MATEMÁTICA PELA PUC-SP. PÓS-GRADUAÇÃO EM “EDUCAÇÃO MATEMÁTICA” PELA PUC-SP. PÓS-GRADUAÇÃO EM “EDUCAÇÃO AFRICANIDADES BRASIL” PELA UNB (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA). FORMADORA DO PNAIC MATEMÁTICA PELA UNESP/PMSP. LICENCIADA EM PEDAGOGIA, ADMINISTRAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR. PROFESSORA DA REDE PARTICULAR, ESTADUAL E SUPERIOR DE ENSINO. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO ATUADO COMO ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA. ATUALMENTE ATUA NA DIPED IPIRANGA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORA.
DRE ITAQUERA

REGIANE PEREA CARVALHO, RF 780.735.0/1 LICENCIADA EM CIÊNCIAS/MATEMÁTICA, (UNIFAI) PEDAGOGIA (UNINOVE), MESTRE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (PUC-SP). PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL (CAMPOS SALES). EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PROFESSORA NA REDE ESTADUAL NO PERÍODO DE 1996 A 2016, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – MATEMÁTICA – PMSP DESDE 2009, PROFESSOR UNIVERSITÁRIO E ACESSORIA PEDAGÓGICA (FORMAÇÃO DE PROFESSORES). ATE I – DOT 2011 A 2013. ASSISTENTE DE DIRETOR DE 2016 A 2017. SME - NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO 2018/2019. E ATUALMENTE ATE I – FORMAÇÃO DE PROFESSORES/COORDENADOR PEDAGÓGICO - DIPED DRE DE ITAQUERA
DRE JAÇANÃ/TREMEMBÉ

RENATA DA SILVA GONÇALVES, RF 808.318-5, DRE JT, É MESTRANDA NO PROGRAMA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NA UNICSUL, POSSUI GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA, PEDAGOGIA E CIÊNCIAS BIOLÓGICAS COM PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO EDUCACIONAL E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COM ÊNFASE NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOMETRIA POR MEIO DA MODELAGEM MATEMÁTICA. ATUA A MAIS DE 20 ANOS NA EDUCAÇÃO, COM EXPERIÊNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO SUPERIOR. TRABALHOU COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE GUARULHOS E DE SÃO PAULO. PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E ATUALMENTE TRABALHA COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DRE JT, NAS FRENTES DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E INTEGRAL.

DRE PENHA:

RENATO GONDIM RIOS. RF 842.519-1. MESTRANDO EM MATEMÁTICA PELO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO. COM GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC (2017) E BACHARELADO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC (2017). PROFESSOR DE MATEMÁTICA DESDE 2015 EM OUTRAS REDES DE ENSINO E NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO A PARTIR DE 2017. COLABORADOR DO MATERIAL TRILHAS DE APRENDIZAGEM - VOL.2 E DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR 2021 DA REDE MUNICIPAL. FORMADOR DE MATEMÁTICA PELA DRE PENHA A PARTIR DE 2020. FERNANDA DEPIZZOL PAES FERREIRA, RF 7725531: POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA (2000), GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA (1998), GRADUAÇÃO EM FÍSICA (2008) E MESTRADO EM EDUCAÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E COMUNICAÇÃO (2005), ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM SABERES E PRÁTICAS DA FÍSICA, NEUROCIÊNCIA, EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA. PROFESSORA DESDE 1996 E ATUALMENTE FORMADORA DE PROFESSORES/ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PENHA DA PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO, ATUANDO NAS FRENTE DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E TRABALHO COLABORATIVO AUTORAL. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE PEDAGOGIA, MATEMÁTICA, FÍSICA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. HABILIDADE EM PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES E EM FORMAÇÃO DE DOCENTES. AUTORA DO LIVRO ISAAC NEWTON: UMA HISTÓRIA (EDITORA SOMADI) E DE ARTIGOS CIENTÍFICOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO.

DRE PIRITUBA

WESLEY DA SILVA MARTINS RF 842.498-5. MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. POSSUI GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS, LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E LICENCIATURA EM PEDAGOGIA. É INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISAS E ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (GPEAEM) DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. ATUALMENTE É FORMADOR NA DIRETORIA DE EDUCAÇÃO REGIONAL PIRITUBA/JARAGUÁ PELA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II DO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, COM ÊNFASE EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ENSINO DE GEOMETRIA E TEORIAS DE APRENDIZAGEM. MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. POSSUI GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS, LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E LICENCIATURA EM PEDAGOGIA. É INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISAS E ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (GPEAEM) DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. ATUALMENTE É FORMADOR NA DIRETORIA DE EDUCAÇÃO REGIONAL PIRITUBA/JARAGUÁ PELA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II DO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, COM ÊNFASE EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ENSINO DE GEOMETRIA E TEORIAS DE APRENDIZAGEM. MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. POSSUI GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS, LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E LICENCIATURA EM PEDAGOGIA. É INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISAS E ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (GPEAEM) DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. ATUALMENTE É FORMADOR NA DIRETORIA DE EDUCAÇÃO REGIONAL PIRITUBA/JARAGUÁ PELA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II DO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, COM ÊNFASE EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ENSINO DE GEOMETRIA E TEORIAS DE APRENDIZAGEM.

DRE SANTO AMARO

GRACE ZAGGIA UTIMURA, RF 751.610-0. DOUTORADO SANDUÍCHE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL/INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA (2019), MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL (2015), ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA DO ENSINO SUPERIOR (2013), ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E CIDADANIA (2012), GRADUADA EM LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA (2008) E LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA (2003). É PROFESSORA TITULAR DE MATEMÁTICA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, DESDE 2006, COM EXPERIÊNCIA PRINCIPALMENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, DESDE 1988, EM ESCOLAS DA REDE PRIVADA E DA REDE PÚBLICA. NA DRE SANTO AMARO, ATUA COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E COM COORDENADORES(AS) PEDAGÓGICOS(AS). É INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISA DENOMINADO CONHECIMENTOS, CRENÇAS E PRÁTICAS DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA (CCPPM) DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL E DO GT1- MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO SIPEM. DESENVOLVEU PESQUISAS ENVOLVENDO FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE, ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. WAGNER BARBOSA DE LIMA PALANCH, RF 725.133-5. DOUTOR E MESTRE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (PUC-

SP). LICENCIADO EM FÍSICA (MACKENZIE). PÓS DOUTORANDO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP). PROFESSOR E PESQUISADOR NAS ÁREAS DE CURRÍCULO, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA. LÍDER DO GRUPO DE PESQUISA EM "EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ESTRUTURA CURRICULAR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES", NO QUAL TEM DESENVOLVIDO INVESTIGAÇÕES SOBRE CURRÍCULOS, CURRÍCULOS DE MATEMÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA. ATUALMENTE É PROFESSOR ASSISTENTE NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. ATUOU NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COMO DIRETOR DO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, COORDENANDO O PROCESSO DE ELABORAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA CIDADE DE SÃO PAULO (2017/2020).

DRE SÃO MATEUS

JOSÉ ANTONIO DOS SANTOS, RF 692.095-1. LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA, FÍSICA E DESENHO GEOMÉTRICO PELA FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ, PROFESSOR DA RME-SP DESDE 2000, FORMADOR DE MATEMÁTICA DA DRE-SM DESDE 2017.

DRE SÃO MIGUEL PAULISTA

RAQUEL GUIMARÃES DE MEDEIROS, RF 794.171-4. POSSUI CARGO BASE DE PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1, TENDO ATUADO DO 1º AO 5º ANO, 9º ANO E EJA (ALFABETIZAÇÃO, ETAPAS 1 E 2 DO ENSINO FUNDAMENTAL 2). MESTRANDA EM MR.MATEMÁTICA PELO PROGRAMA PROFMAT NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP). LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) COM ESPECIALIZAÇÃO NA MESMA ÁREA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI (UFSJ). PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÕES EM GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO DA MATEMÁTICA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INÍCIO DAS INSCRIÇÕES: DATA DE PUBLICAÇÃO DO COMUNICADO DESTE CURSO NO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. FIM DAS INSCRIÇÕES: ATÉ O DIA 15.04.2021.

encurtador.com.br/iqDU4

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-