

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21027

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210049

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO FREGUESIA/BRASILAND**

**NOME:**

**METODOLOGIAS ATIVAS: DIÁLOGOS NECESSÁRIOS EM TEMPOS DE PANDEMIA**

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

TENDO EM VISTA AS PUBLICAÇÕES: ORGANIZAÇÃO GERAL (RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS 2021), REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA COPED/COCEU 2021, INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº01/2021, DECRETO MUNICIPAL Nº60.058/2021 (QUE REGULAMENTA A RETOMADA DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS DOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO NA CIDADE DE SÃO PAULO) E O PLANO DE TRABALHO COPED 2021, A DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA BRASILÂNDIA, APÓS REUNIÃO DE ORGANIZAÇÃO COM AS EQUIPES GESTORAS DO TERRITÓRIO, CONSTATOU-SE A NECESSIDADE DE OFERTAR FORMAÇÃO TEÓRICA E METODOLÓGICA A FIM DE QUALIFICAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE TODOS(AS) OS(AS) PROFISSIONAIS ACERCA DAS METODOLOGIAS ATIVAS, TEMA ESTE TÃO NECESSÁRIO EM TEMPOS DE PANDEMIA, CONSIDERANDO O ATENDIMENTO REMOTO E O ENSINO-HÍBRIDO.

PROPORCIONAR REFLEXÃO SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS INTEGRADO AO CURRÍCULO ESCOLAR E A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR COMO ELEMENTOS QUE COLABORAM PARA A ELABORAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E APRIMORAMENTO DA PRÁXIS, SÃO NECESSÁRIOS PARA ROMPER COM A VISÃO TRADICIONAL DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM. NA INTENÇÃO DE SUBSIDIAR ESTE MOMENTO DE PANDEMIA, OS RECURSOS TECNOLÓGICOS PASSAM A SER PRIMORDIAIS NA RETOMADA E NA CONTINUIDADE DAS AÇÕES EDUCATIVAS E CURRICULARES, TENDO EM VISTA O NOVO CONTEXTO EDUCACIONAL. AMPLIAR O APOIO AOS(AS) EDUCADORES(AS) DO TERRITÓRIO POR MEIO DA REALIZAÇÃO DESTE CURSO, POSSIBILITARÁ CONSTRUIR UM MOVIMENTO DIALÓGICO QUE ROMPA COM AS FRONTEIRAS ESCOLARES, AGREGANDO DESTA FORMA, NA CONSOLIDAÇÃO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM QUE FAVOREÇAM O PROTAGONISMO E ASSEGUREM OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS MATRICULADOS NA RME-SP.

OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR AS ARTICULAÇÕES PRESENTES ENTRE O CURRÍCULO DA CIDADE E AS METODOLOGIAS ATIVAS: DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM, ROTEIROS DE APRENDIZAGEM, MATRIZ DE SABERES, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E OS PRINCÍPIOS ORIENTADORES;
- COMPREENDER O QUE SÃO METODOLOGIAS ATIVAS;
- REFLETIR SOBRE A PRÁXIS PEDAGÓGICA A PARTIR DO USO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM SALA DE AULA (FÍSICA E VIRTUAL);
- COMPREENDER COMO UTILIZAR ESTRATÉGIAS DE GAMIFICAÇÃO, COMO FORMAS DE IMPLEMENTAR METODOLOGIAS ATIVAS;
- DIFERENCIAR ENSINO HÍBRIDO DE ENSINO REMOTO;
- COMPREENDER O CONCEITO DE ENSINO HÍBRIDO E SEUS DESDOBRAMENTOS NESSE NOVO MODELO DE

ENSINO PRESENTE NA RME;

- APRESENTAR O MÉTODO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA DE METODOLOGIA ATIVA;
- COMPREENDER A BASE TEÓRICA SOBRE A PROPOSTA DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA);
- MOBILIZAR A MUDANÇA DA PRÁTICA DOCENTE, COM VISTAS A AMPLIAR A PARTICIPAÇÃO E A APRENDIZAGEM DE TODOS;
- REDUZIR A NECESSIDADE DE ADEQUAÇÕES PERSONALIZADAS CUSTOSAS QUE DIFICULTAM AS PRÁTICAS INCLUSIVAS;
- REFLETIR SOBRE AS FORMAS DE ENSINAR E APRENDER, REORGANIZANDO ESPAÇO-TEMPOS DE APRENDIZAGEM MOBILIZANDO O PROTAGONISMO DOS ESTUDANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- MÓDULO 1: METODOLOGIAS ATIVAS, GAMIFICAÇÃO E ENSINO-HÍBRIDO;
- MÓDULO 2: APRENDIZAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- MÓDULO 3: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS;
- MÓDULO 4: SALA DE AULA INVERTIDA;
- MÓDULO 5: DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM E O APRENDIZAGEM POR ROTEIROS DE ESTUDO.

PROCEDIMENTOS:

- ENCONTRO SÍNCRONO INICIAL PARA APRESENTAÇÃO DO AVA (GOOGLE CLASSROOM), PLANO DO CURSO E CRONOGRAMA E, AO FINAL DO CURSO, COM AULA EXPOSITIVA COM ESPAÇO A PERGUNTAS APÓS A EXPOSIÇÃO E APROXIMAÇÕES CONCEITUAIS ÀS DÚVIDAS MAIS FREQUENTES QUE SURTIREM. SERÁ UTILIZADO O GOOGLE MEET, ACESSADO ATRAVÉS DA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM REUNINDO OS CURSISTAS DE TODOS OS MÓDULOS;
- ATIVIDADES ASSÍNCRONAS NA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM UTILIZANDO METODOLOGIAS ATIVAS, CONFORME SEGUE:
  - A) TUTORIA ON-LINE, SENDO O TUTOR AQUELE QUE REALIZA A MEDIAÇÃO ENTRE OS ESTUDOS TEÓRICOS E AS ATIVIDADES REALIZADAS PELOS CURSISTAS, ESTIMULANDO A PARTICIPAÇÃO E INTERAÇÃO;
  - B) LEITURA DE MATERIAL DE APROFUNDAMENTO TEÓRICO DE AUTORES INDICADOS NA BIBLIOGRAFIA APROVADA";
  - C) PROPOSIÇÃO DE FÓRUM E ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS DESENVOLVIDAS NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM GOOGLE CLASSROOM QUE ESTIMULEM E FAVOREÇAM A RELAÇÃO DOS ESTUDOS COM AS PRÁTICAS E SEJAM CONSIDERADAS NO CONCEITO FINAL DO CURSISTA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

AO FINAL DE CADA MÓDULO, HAVERÁ UM QUESTIONÁRIO ON-LINE SOBRE OS CONTEÚDOS ABORDADOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/04 A 31/05/2021.

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: DIAS: 24/04 E 29/05 - DAS 9H ÀS 11H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM.

CRONOGRAMA DETALHADO: DATA DAS ATIVIDADES A DISTÂNCIA

TURMA 1

26/04/2021 - 03/05/2021: MÓDULO 1;  
03/05/2021 - 10/05/2021: MÓDULO 2;  
10/05/2021 - 17/05/2021: MÓDULO 3;  
17/05/2021 - 24/05/2021: MÓDULO 4;  
24/05/2021 - 31/05/2021: MÓDULO 5;

TURMA 2

26/04/2021 - 03/05/2021: MÓDULO 2;  
03/05/2021 - 10/05/2021: MÓDULO 3;  
10/05/2021 - 17/05/2021: MÓDULO 4;  
17/05/2021 - 24/05/2021: MÓDULO 5;  
24/05/2021 - 31/05/2021: MÓDULO 1;

TURMA 3

26/04/2021 - 03/05/2021: MÓDULO 3;

03/05/2021 - 10/05/2021: MÓDULO 4;  
10/05/2021 - 17/05/2021: MÓDULO 5;  
17/05/2021 - 24/05/2021: MÓDULO 1;  
24/05/2021 - 31/05/2021: MÓDULO 2;

#### TURMA 4

26/04/2021 - 03/05/2021: MÓDULO 4;  
03/05/2021 - 10/05/2021: MÓDULO 5;  
10/05/2021 - 17/05/2021: MÓDULO 1;  
17/05/2021 - 24/05/2021: MÓDULO 2;  
24/05/2021 - 31/05/2021: MÓDULO 3;

#### TURMA 5

26/04/2021 - 03/05/2021: MÓDULO 5;  
03/05/2021 - 10/05/2021: MÓDULO 1;  
10/05/2021 - 17/05/2021: MÓDULO 2;  
17/05/2021 - 24/05/2021: MÓDULO 3;  
24/05/2021 - 31/05/2021: MÓDULO 4;

A PARTICIPAÇÃO/FREQUÊNCIA REALIZADA ATRAVÉS DE LINKS DISPONIBILIZADOS EM DOIS MOMENTOS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO S OU P PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO; 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS.

#### BIBLIOGRAFIA:

BENDER, WILLIAM N. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: EDUCAÇÃO DIFERENCIADA PARA O SÉCULO XXI. PORTO ALEGRE : PENSO, 2014;  
BERGMANN, JONATHAN. APRENDIZAGEM INVERTIDA PARA RESOLVER O PROBLEMA DO DEVER DE CASA. PORTO ALEGRE : PENSO, 2018;  
BACICH, LILIAN; MORAN, JOSÉ. METODOLOGIAS ATIVAS PARA UMA EDUCAÇÃO INOVADORA: UMA ABORDAGEM TEÓRICO-PRÁTICA. PORTO ALEGRE : PENSO, 2018;  
BACICH, LILIAN; TREVISANI, FERNANDO; TANZI NETO, ADOLFO. ENSINO-HÍBRIDO: PERSONALIZAÇÃO E TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO. PORTO ALEGRE : PENSO, 2015;  
BUCK INSTITUTE FOR EDUCACION. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS [RECURSO ELETRÔNICO] : GUIA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO/ BUCK INSTITUTE FOR EDUCACION; TRADUÇÃO DANIEL BUENO. 2ª EDIÇÃO. DADOS ELETRÔNICOS. PORTO ALEGRE : ARTMED, 2008.  
CORREIA, S.; CORREIA, P. ACESSIBILIDADE E DESENHO UNIVERSAL. IN: CORREIA, S.; CORREIA, P. EDUCAÇÃO ESPECIAL - DIFERENCIAÇÃO DO CONCEITO À PRÁTICA. PORTO: GAILIVRO, 2005. (ENCONTRO INTERNACIONAL). P. 29–50  
PABLO BES ET AL. METODOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM ATIVA, PORTO ALEGRE, 2019.  
PERRENOUD, PHILIPP. DESENVOLVER COMPETÊNCIAS OU ENSINAR SABERES? A ESCOLA QUE PREPARA PARA A VIDA. PORTO ALEGRE: PENSO, 2013.  
VICKERY, ANITRA. APRENDIZAGEM ATIVA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. PORTO ALEGRE : PENSO, 2016;  
SÃO PAULO . SME. COPED. CURRÍCULO DA CIDADE ENSINO FUNDAMENTAL: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM - SP: SME/COPED, 2017;  
SÃO PAULO . SME. COPED. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM - SP: SME/COPED, 2018;  
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019  
SOUZA & DOURADO. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP): UM MÉTODO DE APRENDIZAGEM INOVADOR PARA O ENSINO EDUCATIVO. HOLOS, ANO 31, VOL. 5 182. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DE NORTE – IFRN, 2015. DISPONÍVEL EM:  
[HTTP://WWW2.IFRN.EDU.BR/OJS/INDEX.PHP/HOLOS/ARTICLE/VIEW/2880.](http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/holos/article/view/2880)

QUANTIDADE DE TURMAS: 5; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 250

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. DE ED. INF., SUPERVISOR ESCOLAR, DIRETOR DE ESCOLA, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA E COORD. PEDAGÓGICO LOTADOS NA DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

- JULIANA NAGAHAMA, R.F.723.738-3/2.

POSSUI FORMAÇÃO EM ENSINO MÉDIO NORMAL (MAGISTÉRIO); LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA – MACKENZIE. ESPECIALIZAÇÃO LATU SENSU EM PSICOPEDAGOGIA DA ARTE E DA COMUNICAÇÃO–MACKENZIE. FOI PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE PARTICULAR DE SÃO PAULO. É PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATUALMENTE ESTÁ COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES/GESTORES;

- KELI CRISTINA CORREIA, RF 734.148-2/1.

ESPECIALISTA EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA (UFABC-2015), ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA AUDITIVA (UNESP -2011), BACHAREL E LICENCIADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE DE MOGI DAS CRUZES (2002). TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ENSINO DE SURDOS E LABORATÓRIOS. ATUALMENTE ESTÁ COM A FUNÇÃO DE SERVIÇO TÉCNICO DE EDUCAÇÃO DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES;

- JULIANO RODRIGO MACIEL FERNANDES, RF 801.944-4/3.

CURSANDO PROGRAMA DE ESPECIALIZAÇÃO DOCENTE EM MATEMÁTICA - LATO SENSU - PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU (PREVISÃO DE CONCLUSÃO EM 2021), ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA DO ENSINO DE FILOSOFIA - LATO SENSU - PELO INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MINAS GERAIS (2019), ESPECIALISTA EM GESTÃO ESCOLAR - LATO SENSU - PELA FACULDADE MOZARTEUM DE SÃO PAULO (2018), ESPECIALISTA EM TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - LATO SENSU - PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO (2011), LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTES DE SÃO PAULO - UNIBAN (2011), BACHAREL EM ADMINISTRAÇÃO GERAL PELA FACULDADES EUROSPAN (2007), FORMADO EM MAGISTÉRIO EM NÍVEL MÉDIO PELO CEFAM DE CARAPICUÍBA (2002). ATUOU NOS DIFERENTES NÍVEIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, EXERCENDO AS FUNÇÕES DE ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ ENTRE 06/2017 E 07/2020 SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES; PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I NO MUNICÍPIO DE JANDIRA, TUTOR PRESENCIAL DA TURMA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO - UAB. ATUALMENTE EXERCE O CARGO DE PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO - MATEMÁTICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, E A FUNÇÃO DE SERVIÇO TÉCNICO DE EDUCAÇÃO DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES.

- THAÍS CHARELLI MARTINS LEANDRO, R.F. 805.532-7/1.

ATUALMENTE CURSANDO ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR INTEGRADORA: ADMINISTRAÇÃO, INSPEÇÃO, ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO - LATO SENSU - (PREVISÃO DE TÉRMINO EM 2021). ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL - LATO SENSU. LICENCIADA EM PEDAGOGIA COM HABILITAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR - LATO SENSU. FORMAÇÃO COMPLEMENTAR EM ÉTICA EDUCACIONAL, SUBJETIVIDADE DA INFÂNCIA E DA ADOLESCÊNCIA, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, LÍNGUA, LINGUÍSTICA E LITERATURA E NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM. POSSUI EXPERIÊNCIA NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA REDE PRIVADA DE ENSINO. PROFESSORA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, ATUALMENTE EXERCENDO A FUNÇÃO

DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES(AS), DE COORDENADORES(AS) PEDAGÓGICOS E DE GESTORES(AS) ESCOLARES.

- MARTHA LÚCIA BRAGA, R.F. 671.976.7/1.

GRADUADA EM MATEMÁTICA PELA FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE MOEMA. CURSANDO Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul (previsão de conclusão 2021). Possui experiência em coordenação pedagógica e em direção escolar da rede privada de ensino. Professora na rede municipal de ensino da cidade de São Paulo, atualmente exercendo a função de assistente técnico de educação I da diretoria regional de educação da freguesia/Brasilândia, sendo responsável pela formação inicial e continuada de professores(as).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO ABERTAS A PARTIR DAS 12H NA DATA DA PUBLICAÇÃO, ATÉ O PREENCHIMENTO DAS VAGAS ADICIONADO DEZ POR CENTO DA OFERTA DAS VAGAS PARA PREENCHIMENTO DE POSSÍVEIS DESISTÊNCIAS.

<http://twixar.me/ym5m>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-