

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21057

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 13

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE GUAIANASES**

**NOME:**  
**O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS- POSSIBILIDADES E REFLEXÕES**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 12

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18

JUSTIFICATIVA:

ESTE CURSO É PROPOSTO A PARTIR DA OBSERVAÇÃO E ANÁLISE:

- DOS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO, 2019, EM RELAÇÃO À MATEMÁTICA, QUE INDICAM CERCA DE 40% DOS ESTUDANTES, DOS DIFERENTES CICLOS, DESTA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, COM ÍNDICE DE DESEMPENHO ABAIXO DO BÁSICO;

- DOS RESULTADOS DA SONDAÇÃO, 2019, EM ESPECIAL QUANTO À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS QUE APRESENTAM CERCA DE 26% DOS ESTUDANTES QUE NÃO CONSEGUIRAM REALIZAR OS PROBLEMAS PROPOSTOS DO CAMPO ADITIVO E 45% QUE NÃO CONSEGUIRAM RESOLVER OS PROBLEMAS DO CAMPO MULTIPLICATIVO, NESTA DIRETORIA;

- DAS METAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, EM ESPECIAL, ATINGIR IDEB DE 6,5 NOS ANOS INICIAIS, E 5,8 NOS ANOS FINAIS;

ALÉM DISSO, ENTENDENDO QUE O “ENSINO DE NÚMEROS JUSTIFICA-SE PELAS SUAS CARACTERÍSTICAS PRÁTICA, SOCIAL E UTILITÁRIA” (SÃO PAULO, 2018, P. 53), QUE O CONHECIMENTO SOBRE ESTE SISTEMA E SUAS CARACTERÍSTICAS CONTRIBUEM, INCLUSIVE, PARA ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E QUE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ENTENDIDA COMO ESTRATÉGIA, CONTRIBUE PARA O DESENVOLVIMENTO DE APRENDIZAGENS DE DIFERENTES EIXOS (NÚMEROS, ÁLGEBRA, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS). ADEMAIS, NO CURRÍCULO DA CIDADE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS É ESSENCIAL EM TODOS OS CICLOS (SÃO PAULO, 2017), APRESENTAMOS ESTA PROPOSTA.

LINHA PROGRAMÁTICA: CURRÍCULO

TEMA: PRÁTICAS DE ENSINO E PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA, LINGUAGENS, ÁREAS DE CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES EM CONFORMIDADE COM O CURRÍCULO DA CIDADE

OBJETIVOS:

1. SUBSIDIAR O TRABALHO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO ENSINO DA MATEMÁTICA, EM ESPECIAL QUANTO AO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, AMPLIANDO AS CONCEPÇÕES E APRIMORANDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS;

2. COMPREENDER COMO OCORRE O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL;
3. EXPLORAR A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO UM PROCESSO QUE ENVOLVE LEITURA, ANÁLISE E COMPREENSÃO DO ENUNCIANDO, PLANIFICAÇÃO DO PROCESSO DE RESOLUÇÃO, SELEÇÃO DE ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS A UTILIZAR, MODIFICAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO, SE NECESSÁRIO, DISCUSSÃO E APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS (SÃO PAULO, 2018, P. 46);
4. REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO E DO REGISTRO PARA DESENVOLVIMENTO, ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E REALIZAÇÃO DE INTERVENÇÕES.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL- CARACTERÍSTICAS, ESTRATÉGIAS DE ENSINO, PROCESSO DE APRENDIZAGEM, POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO,  
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS- COMO ESTRATÉGIA E OBJETO DE CONHECIMENTO;  
RELAÇÃO DA MATEMÁTICA COM A VIDA;  
O PLANEJAMENTO E A ESCOLHA DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO;  
A IMPORTÂNCIA DOS REGISTROS;

**PROCEDIMENTOS:**

- TUTORIA ON-LINE, SENDO O TUTOR AQUELE QUE REALIZA A MEDIAÇÃO ENTRE OS ESTUDOS TEÓRICOS E AS ATIVIDADES REALIZADAS PELOS CURSISTAS, ESTIMULANDO A PARTICIPAÇÃO E INTERAÇÃO;
- MATERIAL DE APROFUNDAMENTO TEÓRICO DE QUALIDADE, APRESENTANDO CAPÍTULOS OU ARTIGOS NA ÍNTEGRA DE AUTORES INDICADOS NA BIBLIOGRAFIA APROVADA;
- PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DESENVOLVIDA NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
- NAS HORAS SÍNCRONAS: PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADES RELACIONADAS À TEMÁTICA DA FORMAÇÃO.
- AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) QUE A ÁREA PROMOTORA UTILIZARÁ PARA O DESENVOLVIMENTO DE INTERAÇÃO SÍNCRONA E ASSÍNCRONA ENTRE REGENTE (S) E CURSISTA (S).

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

A PARTIR DAS PROPOSIÇÕES DO CURSO, OS PARTICIPANTES PLANEJARÃO UMA ATIVIDADE QUE CONTEMPLE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, DESENVOLVERÃO ESTA ATIVIDADE COM SUAS TURMAS E FARÃO O REGISTRO REFLEXIVO DESTA APLICAÇÃO, RELATANDO QUAIS FORAM OS RESULTADOS, DIFICULDADES, INTERVENÇÕES E, SE NECESSÁRIO, INDICARÃO UMA PROPOSTA DE ADEQUAÇÃO PARA SER REALIZADA EM OUTRO MOMENTO.

ENTREGA DE PLANO DE ATIVIDADE E DE RELATO REFLEXIVO SOBRE A APLICAÇÃO.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 14/06/2021.

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: 26/04, 10/05, 24/05 E 07/06 – DAS 19H ÀS 22H;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

**BIBLIOGRAFIA:**

BRIZUELA, BÁRBARA. M. DESENVOLVIMENTO MATEMÁTICO NA CRIANÇA: EXPLORANDO NOTAÇÕES. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2006.

CARVALHO, MERCEDES. PROBLEMAS? MAS QUE PROBLEMAS?!: ESTRATÉGIAS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EM SALA DE AULA. 3ª ED. PETRÓPOLIS, RJ: VOZES, 2007.

COHEN, ELIZABETH G.; LOTAN, RACHEL A. PLANEJANDO O TRABALHO EM GRUPO. 3ª ED., PORTO ALEGRE, 2017.

HUMPHEYS, CATHY; PARKER, RUTH. CONVERSAS NUMÉRICAS: ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO MENTAL PARA UMA COMPREENSÃO PROFUNDA DA MATEMÁTICA (PORTUGUÊS). 1ª ED., PORTO ALEGRE, PENSO, 2019.

PARRA, CECÍLIA. DIDÁTICA DA MATEMÁTICA: REFLEXÕES PSICOPEDAGÓGICAS. PORTO ALEGRE, ARTMED, 1996. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR, MATEMÁTICA, SÃO PAULO: SME/ COPED, 2020.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA. VOL. 1 SÃO PAULO: SME/ COPED, 2018

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2017

ZUNINO, DÉLIA LERNER. A MATEMÁTICA NA ESCOLA AQUI E AGORA. 2ª EDIÇÃO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1996.

\_\_\_\_ DÉLIA LERNER. LER E ESCREVER NA ESCOLA - O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO . PORTO ALEGRE:

ARTMED, 2002.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE E.F II E MÉDIO – MATEMÁTICA E PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I EM REGÊNCIA NAS EMEFS DA DRE GUAIANASES

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

HÉVILA COSTA DOS SANTOS CÂNDIDO- RF: 7992793-1- PROF. ED. INFANTIL E ENSINO FUND. I EFETIVA.

FORMAÇÃO:

MAGISTÉRIO/ PEDAGOGIA.

ESPECIALIZAÇÃO EDUCAÇÃO E MÚLTIPLAS LINGUAGENS: TEMATIZANDO A PRÁTICA

ESPECIALIZAÇÃO: TECNOLOGIA DE ENSINO: MESAS EDUCACIONAIS

PARTICIPANTE DO PROJETO "PLANO DE AULA"- NOVA ESCOLA

REGENTE EM FORMAÇÕES CONTINUADAS PARA PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA

LATTES: ENCURTADOR.COM.BR/NW038

BIANCA FREIRE DOS SANTOS - RF: 793.5897-7 - PROF. ED. INFANTIL E ENSINO FUND. I EFETIVA/ STE

FORMAÇÃO: LICENCIATURA PLENA EM LETRAS E PEDAGOGIA; ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR; MESTRA

EM ENSINO DE CIÊNCIAS, ÁREA DE CONCENTRAÇÃO MATEMÁTICA, DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO E SAÚDE.

EXPERIÊNCIA: ATE I DE 2017 A 2019; STE DE 2020 A ATUAL DATA; COORDENADORA PEDAGÓGICA.

ATUA COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES DESDE 2012.

LATTES: ENCURTADOR.COM.BR/BNRFX

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK

<https://bit.ly/2P6HauB>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL E DE QUEM NÃO REALIZOU A FORMAÇÃO EM OUTRAS EDIÇÕES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-