

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21070

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 23

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE ITAQUERA

NOME:
DIÁLOGOS ENTRE TEORIA E PRÁTICA: A ARTICULAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DOS PROGRAMAS “APRENDER SEM LIMITES” E “PARCEIROS DA APRENDIZAGEM”, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 24 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 24

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:
COMPREENDAMOS A IMPORTÂNCIA DOS ESTAGIÁRIOS DOS PROGRAMAS “APRENDER SEM LIMITES” E “PARCEIROS DA APRENDIZAGEM”, REALIZAREM AÇÕES INTEGRADAS, INTENCIONALMENTE PLANEJADAS, QUE TENHA COMO BASE CONCEITOS, CONCEPÇÕES E PRÁTICAS QUE SE ARTICULEM A RMESP E AO PPP DAS UNIDADES EDUCACIONAIS PARA QUE POSSAM DESEMPENHAR UM TRABALHO CADA VEZ MAIS COLABORATIVO E DE QUALIDADE JUNTO AOS PROFESSORES E ESTUDANTES AOS QUAIS ATENDEM. DESTE MODO, INVESTIR NA FORMAÇÃO CONTINUADA DESSES ESTAGIÁRIOS DE FORMA UNIFICADA SE TORNA UM GRANDE DESAFIO, DEVIDO A DIVERSIDADE EXISTENTE NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E A SINGULARIDADE DE CADA ESTUDANTE. PORTANTO, ESSA PROPOSTA INTEGRA AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DA DIRETRIZES PEDAGÓGICAS CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE, NA MATRIZ DOS SABERES E NA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR, CRIANDO CONTEXTOS DE REFLEXÃO E EMBASAMENTO TEÓRICO EM RELAÇÃO AO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E O DIÁLOGO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DEMAIS PRINCÍPIOS QUE REGEM O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO, PARA QUE ESSES PARCEIROS POSSAM CONTRIBUIR COM OS PROFESSORES REGENTES NO PLANEJAMENTO DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS, E COM A APRENDIZAGEM DE TODOS OS ESTUDANTES. ALÉM DISSO, AS DISCUSSÕES PROMOVERÃO MOMENTOS DE REFLEXÃO SOBRE A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E DE GÊNERO, POR MEIO DE MEDIAÇÕES ESTÉTICAS QUE APRESENTEM TEXTOS, IMAGENS, OBRAS LITERÁRIAS, ETC.

OBJETIVOS:
APRESENTAR A RMESP, SUA ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO;
ORIENTAR OS ESTAGIÁRIOS QUANTO SUAS ATRIBUIÇÕES E SEU PAPEL NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES;
PROMOVER O DIÁLOGO ENTRE TEORIA E PRÁTICA EM RELAÇÃO AO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E COM A MATRIZ DOS SABERES.
ORIENTAR OS REGISTROS DO ESTÁGIO PARA QUE POSSAM ANALISAR E REFLETIR SOBRE AS SITUAÇÕES PRÁTICAS RELACIONADAS AO TRABALHO PEDAGÓGICO E SUA ORGANIZAÇÃO EM SALA DE AULA;
AMPLIAR O REPERTÓRIO DOS ESTAGIÁRIOS COM ACERVOS LITERÁRIOS E ARTÍSTICOS QUE APROFUNDEM SEUS CONHECIMENTOS E REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E DE GÊNERO, PROMOVENDO PROPOSIÇÕES EM PARCERIA COM OS PROFESSORES NO CONTEXTO EDUCATIVO EM QUE ESTAGIA;
COMPREENDER A ALFABETIZAÇÃO COMO PROCESSO DISCURSIVO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

HISTÓRICO DA RMESP (COMO É CONSTITUÍDA, SUAS INSTÂNCIAS, ORGANIZAÇÃO E FORMAS DE ATENDIMENTO);
INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 9, DE 23 DE MAIO DE 2018;
PORTARIA Nº 1.336 DE 13 DE FEVEREIRO DE 2015;
PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016;
CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA E DE MATEMÁTICA: EIXOS ESTRUTURANTES E EIXOS ARTICULADORES
PRIORIZAÇÃO CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA E A MATRIZ DE SABERES;
PROTOCOLO VOLTA ÀS AULAS 2021;
DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM;
RECURSOS DE ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIA ASSISTIVA;
SONDAGENS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA;
PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS;
PRÁTICAS DE LEITURA – INTERAÇÃO ATIVA DO LEITOR/OUVINTE/ESPECTADOR COM OS TEXTOS ESCRITOS, ORAIS E DE SUA INTERPRETAÇÃO, SENDO EXEMPLOS DE LEITURAS PARA: FRUIÇÃO ESTÉTICA DE TEXTOS E OBRAS LITERÁRIAS;
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE CADA ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, NO ÂMBITO DAS RELAÇÕES ESPACIAIS, VISANDO, COMUNICAÇÃO COM O USO DE VOCABULÁRIO PRÓPRIO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO ESPAÇO, CONSTRUÇÕES E REPRESENTAÇÕES;
SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E SEU FUNCIONAMENTO;
LITERATURA INFANTIL E INFANTO-JUVENIL QUE TRATEM DAS TEMÁTICAS ANTIRRACISTAS E DE GÊNERO;
LEI 10639/03, ALTERADA PELA 11645/08 – A LEI 11.645/2008 ALTERA A LEI 9.394/1996, MODIFICADA PELA LEI 10.639/2003, A QUAL ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, PARA INCLUIR NO CURRÍCULO OFICIAL DA REDE DE ENSINO A OBRIGATORIEDADE DA TEMÁTICA “HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA”;
LEI 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016 - INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, DISPÕE SOBRE SEUS OBJETIVOS, PRINCÍPIOS, DIRETRIZES E AÇÕES PRIORITÁRIAS, BEM COMO SOBRE O CONSELHO MUNICIPAL DE IMIGRANTES;
CURRÍCULO DA CIDADE – EDUCAÇÃO INFANTIL- PÁGINAS 30, 43 A 56;
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS: POVOS INDÍGENAS.

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO DIALOGADA; ESTUDO DE CASO; DISCUSSÃO EM GRUPO EM CANAIS DE EQUIPE NA PLATAFORMA TEAMS; REGISTRO REFLEXIVO; RELATO DE PRÁTICAS; INTERAÇÕES EM PLATAFORMAS VIRTUAIS, COMO: PADLET, IDEABOARDZ, MENTIMETER.
LEITURA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE EDUCACIONAL DE SEU ESTÁGIO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

NÃO HAVERÁ ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/04 A 12/11/2021.
DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: DIAS: 30/04, 14/05, 11/06, 16/07, 13/08, 10/09, 08/10 E 12/11;
TURMA A E B: DAS 08H30 ÀS 11H30;
TURMA C E D: DAS 13H30 ÀS 16H30;
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA, VOL. 1 E 2. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE. ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA, VOL. 1 E 2. SÃO PAULO: SME/ COPED,

2018.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : POVOS INDÍGENAS : ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

BARBOSA, ROGÉRIO ANDRADE – HISTÓRIAS AFRICANAS PARA CONTAR E RECONTAR- SÃO PAULO: EDITORA DO BRASIL, 2001 (LITERATURA INFANTO-JUVENIL).

CAVALLEIRO, ELIANE (ORGANIZADORA). RACISMO E ANTIRRACISMO NA EDUCAÇÃO-REPENSANDO NOSSA ESCOLA/– SÃO PAULO: SELO NEGRO, 2001.

CARVALHO, LILIAN. ESTATUTO DA IGUALDADE RACIAL: LONGO PROCESSO PARA A SOCIEDADE MAIS JUSTA. REVISTA ESPAÇO ACADÊMICO, ED.179, ABRIL DE 2016. EM HTTP:

//WWW.PERIÓDICOS.UEM.BR/OJS/INDEX.PHP/ESPACOACADEMICO/ARTICLE/VIEW/24750.

DECRETO Nº57. 379/16 POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

DEVULSKY, ALESSANDRA. COLORISMO, COLEÇÃO FEMINISMOS PLURAIS. SÃO PAULO. ED. JANDAÍRA-2021

GALVÃO FILHO, T. A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA: ALGUNS NOVOS INTERROGANTES E DESAFIOS. IN: REVISTA DA FACED - ENTREIDEIAS: EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE, SALVADOR: FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA - FACED/UFBA, V. 2, N. 1, P. 25-42, JAN./JUN. 2013.

GOMES, NILMA LINO. RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, EDUCAÇÃO E DESCOLONIZAÇÃO DOS CURRÍCULOS.

CURRÍCULO SEM FRONTEIRA. SÃO PAULO: AÇÃO EDUCATIVA, 2012.

MENDES, E. G. PERSPECTIVAS PARA A CONSTRUÇÃO DA ESCOLA INCLUSIVA. IN: PALHARES, M. S.; MARINS, S. ESCOLA INCLUSIVA. SÃO CARLOS: EDUFSCAR, 2002. P. 61-86.

MUNDURUKU, DANIEL. A VIDA QUE A GENTE QUER DEPENDE DO QUE A GENTE QUER. INSTITUTO ECOFUTURO, 2007.

SANTANA, PATRÍCIA. - MINHA MÃE É NEGRA SIM! - BELO HORIZONTE: MAZZA EDIÇÕES, 2008. (LITERATURA INFANTIL)

ZERBATO, A.P; MENDES, E.G. O USO DO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA ELABORAÇÃO DE ATIVIDADES INCLUSIVAS. IN: ANAIS DO 7º CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2016, SÃO CARLOS. ANAIS ELETRÔNICOS... CAMPINAS, GALOÁ, 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 200

PÚBLICO ALVO:

ESTAGIÁRIOS DOS PROGRAMAS: APRENDER SEM LIMITES E PARCEIROS DA APRENDIZAGEM.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORD. PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

ADRIANA BEATRIZ DE OLIVEIRA – RF 736.078-9, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PMSP DESDE JULHO DE 2003, FORMADORA NA DIPED – DRE IQ DESDE MARÇO DE 2021. FORMAÇÃO ACADÊMICA: LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA – UNIVERSIDADE CAMILO CASTELO BRANCO; MESTRADO PROFISSIONAL: FORMAÇÃO DE FORMADORES – PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP; PÓS GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA – FACULDADE DA ALDEIA DE CARAPICUÍBA-FALC; FORMADORA DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA – PNAIC 2015 E 2016; COORDENADORA PEDAGÓGICA NA EMEF EDUARDO PRADO – DRE IQ NOS ANOS DE 2019 E 2020.

JUCILENE ALVES GOMES DA SILVA - RF 820.625-2, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PMSP DESDE 2015, FORMADORA DA DIPED DRE ITAQUERA DESDE MARÇO DE 2019.

POSSUI LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E GESTÃO ESCOLAR – FACULDADE SANTA IZILDINHA; ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA – FACULDADES INTEGRADAS CAMPOS SALLES.

KARINA LEITE RENTZ – RF: 753.190-7. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO ATUAL INÍCIO 2017 PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO PAAI DRE ITAQUERA / PAAI ; 2011 – 2017 PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO PAAI DRE SÃO MIGUEL / 2008 ATE 2010 PAAI - PROFESSOR ORIENTADOR DE INFORMÁTICA EDUCATIVA; 2006 - 2008 PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I. FORMAÇÃO ACADÊMICA: LICENCIATURA EM BIOLOGIA E BACHARELADO EM FISIOTERAPIA; ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO , ORTOPEDIA DE DESPORTIVA E GESTÃO ESCOLAR.

PATRICIA CARLA LIMA GALVÃO – RF: 808.089-5. FORMAÇÃO ACADÊMICA: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA – UNIVERSIDADE MOGI DAS CRUZES; PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL – UNIVERSIDADE GAMA FILHO; LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO; PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO – UNESP. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PROFESSORA DA EDUCAÇÃO BÁSICA (EDUCAÇÃO FÍSICA) E COORDENADORA PEDAGÓGICA NA SECRETARIA ESTADUAL DE SÃO PAULO; PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL III E MÉDIO – EDUCAÇÃO FÍSICA; PAEE DA SALA DE RECURSO MULTIFUNCIONAL DA EMEF DO CEU TRÊS PONTES – DRE SM. FORMAÇÃO DE PROFESSORES– DIPED DRE ITAQUERA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES AUTOMÁTICAS

AS INSCRIÇÕES SERÃO AUTOMÁTICAS

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-