

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21081

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

ÁREA PROMOTORA:

DIEE

NOME:

WEBINÁRIO: O ESTUDANTE COM AUTISMO E A ESCOLA REGULAR: IMPLICAÇÕES CONCEITUAIS E PRÁTICAS PARA A AÇÃO DOCENTE

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 6 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6H

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 6

JUSTIFICATIVA:

A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, POR MEIO DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA/DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – SME/COPED/DIEE, NO SEU PAPEL EM PROMOVER A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM CONSONÂNCIA COM A ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU), PROPÕE, EM ATENDIMENTO A LEI Nº 17.502/2020, A AÇÃO FORMATIVA: WEBINÁRIO: O ESTUDANTE COM AUTISMO E A ESCOLA REGULAR: IMPLICAÇÕES CONCEITUAIS E PRÁTICAS PARA A AÇÃO DOCENTE. O EVENTO FAZ PARTE DA SEMANA DE CONSCIENTIZAÇÃO DO AUTISMO QUE CELEBRA O DIA 2 DE ABRIL COMO DIA MUNDIAL DE CONSCIENTIZAÇÃO DO AUTISMO, ASSIM COMO POTENCIALIZA A CAMPANHA ABRIL AZUL NO ÂMBITO DA RME, OPORTUNIZANDO QUE O MÊS SEJA MARCADO COM DIVERSAS AÇÕES VOLTADAS PARA O AUTISMO. A RME ATENDE ATUALMENTE 3.907 ESTUDANTES COM AUTISMO SEGUNDO DADOS GERENCIAIS DE JANEIRO DE 2021, FAZENDO-SE NECESSÁRIO PORTANTO DISCUTIR O TEMA COM OS PROFISSIONAIS DA REDE DE FORMA A POTENCIALIZAR AÇÕES PARA O ATENDIMENTO DESTE PÚBLICO EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

OBJETIVOS:

- PROMOVER A CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O AUTISMO.
- SUBSIDIAR OS PROFISSIONAIS DA REDE PARA O ATENDIMENTO AO ESTUDANTE AUTISTA NA RME
- DISCUTIR A REDUÇÃO DAS BARREIRAS PARA APRENDIZAGEM COMO MEIO DE ACESSO AO CURRÍCULO, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;
- REFLETIR SOBRE OS PRINCÍPIOS E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM INTERFACE COM AS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS COM AUTISMO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E LEGISLAÇÃO VIGENTE PARA O ATENDIMENTO A PESSOA COM AUTISMO; CONCEITO SOBRE O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA; EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA NOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO; AVALIAÇÃO DO TEA E INTERVENÇÃO. E SUAS IMPLICAÇÕES PARA OS ESTUDANTES COM TEA

PROCEDIMENTOS:

O EVENTO CONTA COM UM WEBINÁRIO DE 6 HORAS DIA 26/04/2021 A 28/04/2021 A SER REALIZADO VIA PLATAFORMA YOU-TUBE/STREAM/ SME). O WEBINÁRIO CONTA COM A ABERTURA E MEDIAÇÃO DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DOUTORES CONVIDADOS E EQUIPES DOS

CEFAIS. O CICLO DE PALESTRAS PRETENDE FOMENTAR DISCUSSÕES SOBRE A TEMÁTICA A PARTIR DOS EIXOS: POLÍTICA E LEGISLAÇÃO SOBRE O AUTISMO, CONSTRUÇÃO SOCIOHISTÓRICA DA PESSOA COM AUTISMO E O ATENDIMENTO DO ESTUDANTE COM AUTISMO NA ESCOLA REGULAR E AVALIAÇÃO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:
NÃO TEM

CRONOGRAMA DETALHADO:

PROGRAMAÇÃO:

1º DIA (26/04/2021) DAS 18 ÀS 20 HS:

PALESTRA 1: ASPECTOS LEGISLATIVOS QUE PERMEIAM A VIDA DE PESSOAS COM TEA –

PALESTRA 2: A INCLUSÃO E PARTICIPAÇÃO SOCIAL DA PESSOA COM TEA

PALESTRA 3: EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS PARA CONHECER E ACOLHER UMA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NÃO DESVIE O OLHAR!

2ª DIA – (27/04/2021) DAS 18 ÀS 20 HS:

PALESTRA 1- REFLEXÕES SOBRE A CONSTRUÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA DAS PESSOAS COM TEA

PALESTRA 2- A AMPLIAÇÃO DO HIPERFOCO DA PESSOA COM AUTISMO POR MEIO DA LUDICIDADE E DO BRINCAR

3º DIA – (28/04/2021) DAS 18 ÀS 20 HS:

PALESTRA 1 – AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA E INTERVENÇÃO CLÍNICA DA PESSOA COM TEA

PALESTRA 2- DESAFIOS E POSSIBILIDADES DO TEA NO ENSINO REGULAR DA REDE ESTADUAL- PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

LEI MUNICIPAL Nº 17.502, DE 03.11.2020: DISPÕE SOBRE POLÍTICA PÚBLICA MUNICIPAL PARA GARANTIA, PROTEÇÃO E AMPLIAÇÃO DOS DIREITOS DAS PESSOAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) E SEUS FAMILIARES.

LEI Nº 12.764, QUE INSTITUI A "POLÍTICA NACIONAL DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA".

PINTO RNM, TORQUATO IMB, COLLET N, REICHERT APS, SOUZA NETO VL, SARAIVA AM. AUTISMO INFANTIL: IMPACTO DO DIAGNÓSTICO E REPERCUSSÕES NAS RELAÇÕES FAMILIARES. REV GAÚCHA ENFERM. 2016 SET;37(3):E61572.

OAB. CARTILHA DOS DIREITOS DA PESSOA COM AUTISMO. COMISSÃO DE DEFESA DOS DIREITOS DA PESSOA COM AUTISMO DA OAB/DF. 2015.

_____, PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2015/LEI/L13146.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm)>. ACESSO EM 21 DE ABR. 2017 ÀS 10H30MIN.

CUNHA, EUGENIO. AUTISMO E INCLUSÃO: PSICOPEDAGOGIA PRÁTICAS EDUCATIVAS NA ESCOLA E NA FAMÍLIA. 6 ED. RIO DE JANEIRO: WAK ED. 2015. 140 P.

MEC/SEESP. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

DOCUMENTO ELABORADO PELO GRUPO DE TRABALHO NOMEADO PELA PORTARIA MINISTERIAL Nº 555, DE 5 DE JUNHO DE 2007, PRORROGADA PELA PORTARIA Nº 948, DE 09 DE OUTUBRO DE 2007, ENTREGUE AO MINISTRO DA EDUCAÇÃO EM 07 DE JANEIRO DE 2008.

SEMENSATO, MÁRCIA REJANE. BOZA, CLEONICE ALVES. A FAMÍLIA DAS CRIANÇAS COM AUTISMO: CONTRIBUIÇÕES EMPÍRICAS E CLÍNICAS. IN: SCHMIDT,C (ORG) AUTISMO, EDUCAÇÃO E TRANSDISCIPLINARIDADE. CAMPINAS, SP: PAPIRUS, 2013.

BRASIL. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. BRASÍLIA: IMPRENSA OFICIAL, 1988.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, 2006.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 500

TOTAL DE VAGAS: 500

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

SILVIA PRIN GRECCO- SECRETÁRIA MUNICIPAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA DE SÃO PAULO, FOI SECRETÁRIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL , NO MUNICÍPIO DE MAUÁ, POR DUAS VEZES, DIRETORA DO DEPARTAMENTO PROMOÇÃO SOCIAL EM MAUÁ, PRESIDENTE DO CONSELHO MUNICIPAL DA CRIANÇA E ADOLESCENTE - MAUÁ, PRESIDENTE DO LAR SOL DA ESPERANÇA, PRESIDENTE DA CPA - SECRETARIA MUNICIPAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA SP, ASSESSORA ESPECIAL GABINETE DA SECRETARIA MUNICIPAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA DE SÃO PAULO, PRESIDENTE DA COMISSÃO ELEITORAL CONSELHO TUTELAR DE MAUÁ., ASSESSORA GABINETE NA CODASPSILVANA LUCENA DOS SANTOS DRAGO- POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (1981). ATUALMENTE É ASSESSORA TÉCNICA - SECRETARIA MUNICIPAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA E MOBILIDADE REDUZIDA E CONSELHEIRA SUPLENTE DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: SURDEZ, LEITURA E ESCRITA E PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. RINALDO VOTOLINI- GRADUADO EM PSICOLOGIA PELO INSTITUTO METODISTA DE ENSINO SUPERIOR (1991), MESTRADO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DO DESENVOLVIMENTO HUMANO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1994) E DOUTORADO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DO DESENVOLVIMENTO HUMANO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1999). PÓS-DOUTORAMENTO EM PSICOPATOLOGIA E PSICOGÊNESE NA UNIVERSIDADE PARIS XIII (2006-2007). ATUALMENTE É PROFESSOR DOUTOR DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE PSICOLOGIA, COM ÊNFASE NA INTERSECÇÃO ENTRE OS CAMPOS DA PSICANÁLISE E DA EDUCAÇÃO, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: PSICANÁLISE, EDUCADORES, DISCURSO PEDAGÓGICO, MAL-ESTAR DA EDUCAÇÃO. É UM DOS COORDENADORES DO LEPSI, LABORATÓRIO QUE SE DEDICA AO ESTUDO DAS QUESTÕES DA EDUCAÇÃO A PARTIR DA PSICANÁLISE . CO-EDITOR DA REVISTA ESTILOS DA CLÍNICA, REVISTA IMPLICADA NA DISCUSSÃO DOS PROBLEMAS DA INFÂNCIA. WALERIA VOLK MAGNANI RIZZO- PROFESSORA DE ARTES E PROJETO DE VIDA NA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO ONDE LECIONA HÁ 19 ANOS. GRADUADA PELO INSTITUTO DE ARTES DA UNESP- UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA E PÓS GRADUADA EM DESIGNER THINKING NA ESCOLA PELA USP/LÇESTE. UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, APÓS O NASCIMENTO DOS FILHOS GÊMEOS DIAGNOSTICADOS COM SÍNDROME DA ESCLEROSE TUBEROSA, TEA- TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO, EPILEPSIA E SÍNDROME DE WEST BUSCOU ESPECIALIZAÇÃO SOBRE O TEMA. PARTICIPA DO GRUPO DE PESQUISA GPEEI NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC ,HÁ T ANOS MINISTRA PALESTRAS E ORGANIZA MINICURSOS COM O OBJETIVO DE AMPLIAR O OLHAR INCLUSIVO DOS DOCENTES E GESTORES DA REDE PUBLICA E PARTICULARES. LUCILÉIA GONÇALVES FERREIRA- POSSUI GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE SANTO ANDRÉ (2000). ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA DE SÃO PAULO (2018). PÓS-GRADUANDA EM INTERVENÇÃO ABA PARA AUTISMO E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL PELO CHILD BEHAVIOR INSTITUTE OF MIAMI (2020). MEMBRO DO GPEEI- GRUPO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA DA UFABC- UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC. ATUALMENTE TRABALHA COMO PSICÓLOGA CLÍNICA E NEUROPSICÓLOGA EM CONSULTÓRIO PARTICULAR. ÊNFASE EM AVALIAÇÃO DE AUTISMO, ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO, TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO, DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM E EM INTERVENÇÃO PRECOCE. TAMBÉM ATUA EM ORIENTAÇÃO PARENTAL E DE EQUIPE ESCOLAR PARA MANEJOS DE COMPORTAMENTOS DESRUPTIVOS E ADEQUAÇÃO CURRICULAR. FORMAÇÃO EM TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL, PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL, PSICOMOTRICIDADE. ÉRIKA SUZUKI-FORMADA EM LETRAS, PEDAGOGIA E PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR E EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA. ATUA NA E.E. PROFA. INAH DE MELLO, EM SANTO ANDRÉ, HÁ 21 ANOS, E NOS ÚLTIMOS 10 ANOS É PROFESSORA-COORDENADORA DO EF. TAMBÉM FAZ PARTE DO GPEEI (GRUPO DE PESQUISAS EM ED. ESPECIAL E INCLUSIVA) NA UFABC. E É MEMBRO DO GT-ABC DA REDE DE LEITURA INCLUSIVA DA FUNDAÇÃO DORINA NOWILL. PRISCILA ARIANE- FORMADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E PEDAGOGIA. PÓS GRADUADA EM GESTÃO PEDAGÓGICA E ESCOLAR. TRABALHA NA ESCOLA ESTADUAL PROF INAH DE MELLO EM SANTO ANDRÉ DESDE 1997 E NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DESDE 2001. FAZ PARTE DO GPEEI (GRUPO DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA) DA UFABC E DO GT (GRUPO DE TRABALHO) ABC DA REDE DE LEITURA INCLUSIVA DA FUNDAÇÃO DORINA NOWILL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DO DIA 19/04 ATÉ 23/04/2021, PELO LINK
https://www.sympla.com.br/semana-da-conscientizacao-do-autismo__1160614
NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

Documento Nº: 10920