

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21050

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210062

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NUCLEO TECNICO DE CURRÍCULO

NOME:
DAS INTENÇÕES ÀS AÇÕES: REFLEXÕES E PRÁTICAS PARA A PRODUÇÃO DE MATERIAIS ANTIRRACISTAS E ANTIXENOFÓBICOS.

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 50

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 15

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 35

JUSTIFICATIVA:

O RACISMO, A XENOFOBIA E O APAGAMENTO DO PROTAGONISMO DOS POVOS ORIGINÁRIO SÃO MARCAS PRESENTES EM LIVROS DIDÁTICOS, REVISTAS, CONTOS, ENTRE OUTROS MATERIAIS FORMATIVOS. COMO APONTA ROSEMBERG (2003), OS LIVROS DIDÁTICOS, PODEM TRAZER: O APAGAMENTO DE FATOS HISTÓRICOS, QUANDO IGNORAM E NÃO TRAZEM SUA EXISTÊNCIA E TAMBÉM, UMA ABORDAGEM CARICATA E SUPERFICIAL DA REALIDADE. DESCOBRIMENTO DO BRASIL, ÍNDIOS PREGUIÇOSOS, HOMENS NEGROS DESUNIDOS E POR ISSO ESCRAVIZADOS, SÃO EXEMPLOS DE POSSÍVEIS ABORDAGENS, QUE REPRODUZEM ESTEREÓTIPOS E NEM SEMPRE TRADUZEM A COMPLEXIDADE DA HISTÓRIA DO BRASIL.

ROSEMBERG (2003) APONTA QUE AS DESIGUALDADES E O RACISMO SÃO PRODUZIDOS DE MODO INTENCIONAL, TAMBÉM NOS LIVROS DIDÁTICOS, QUANDO ESSES NATURALIZAM SITUAÇÕES RACISTAS E AFIRMAM SUTILMENTE (OU NÃO), PROPOSIÇÕES RACISTAS. É POSSÍVEL INFERIR QUE A PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO OCORRE SEGUINDO OS DITAMES SOCIAIS, MARCADOS PELO RACISMO QUE ESTRUTURA A SOCIEDADE BRASILEIRA.

RACISMO E PRECONCEITO ESTÃO PRESENTES NAS VIVÊNCIAS COTIDIANAS DE TODAS E TODOS, SEJA NOS ESPAÇOS FORMAIS DE EDUCAÇÃO, COMO ESCOLAS, UNIVERSIDADES, QUANTO NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO, COMO TELEVISÃO E ATUALMENTE AS MÍDIAS SOCIAIS. TAL AFIRMAÇÃO ESTÁ PAUTADA NO CONCEITO DE RACISMO ESTRUTURAL, APRESENTADO POR ALMEIDA (2018) QUE CONVOCA A PENSAR AS RELAÇÕES SOCIAIS A PARTIR DA RAÇA DOS INDIVÍDUOS.

O CURSO DAS INTENÇÕES ÀS AÇÕES: PRODUÇÃO DE MATERIAIS ANTIRRACISTAS E ANTIXENOFÓBICOS JUSTIFICA-SE PELA NECESSIDADE DE PRODUÇÃO DE MATERIAIS INSTITUCIONAIS, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, QUE VALORIZEM A DIVERSIDADE RACIAL, QUE DEEM VISIBILIDADE E PROTAGONISMO AOS POVOS ORIGINÁRIOS BRASILEIROS, ALÉM DE DESMISTIFICAR POSSÍVEIS VERBETES PRECONCEITUOSOS E XENOFÓBICOS EM RELAÇÃO AOS POVOS MIGRANTES.

DIANTE DO ISOLAMENTO SOCIAL CAUSADO PELA PANDEMIA DA COVID 19, EM 2020, HOUE A PRODUÇÃO DE MATERIAIS PARA TODAS AS ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA, HOUE UMA GRANDE MOBILIZAÇÃO DAS DIVISÕES PARA QUE AS CRIANÇAS TIVESSEM RECURSOS PARA A CONTINUIDADE DOS ESTUDOS. APÓS OBSERVAÇÃO DAS DRES, E DEMAIS EDUCADORES DA RMESP, FOMOS CONVIDADAS A REFLETIR SOBRE ALGUMAS PROPOSIÇÕES E ESCOLHAS DE TEXTOS, UMA VEZ QUE, EM CERTA MEDIDA, NÃO SE APRESENTAVAM COMO SUFICIENTEMENTE POTENTES PARA O COMBATE AO RACISMO, XENOFOBIA, TAMPOUCO PARA A VALORIZAÇÃO DOS POVOS ORIGINÁRIOS. TAL FATO REITERA A JUSTIFICATIVA PARA A

PROPOSIÇÃO DESSE CURSO, QUE TEM COMO OBJETIVO GERAL SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE MATERIAIS DOS EDUCADORES E EDUCADORAS QUE ATUAM NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

O CURRÍCULO DA CIDADE, QUE TEM COMO PREMISSAS: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUIDADE, É UMA VÁLVULA PROPULSORA PARA AÇÕES ANTIRRACISTAS E NÃO XENOFÓBICAS, DESSE MODO, TODO E QUALQUER DOCUMENTO E MATERIAL DIDÁTICO PRODUZIDO, DEVE TAMBÉM CONTRIBUIR PARA A INCLUSÃO DE PRÁTICAS ANTIRRACISTAS.

DIANTE DO QUE FOI EXPOSTO E CONSIDERANDO QUE:

O BRASIL É MARCADO POR DESIGUALDADES, RACISMO, XENOFOBIA E ESSES FATOS SÃO RETRATADOS E REFORÇADOS EM DIVERSOS MATERIAIS DIDÁTICOS;

QUE O CURRÍCULO DA CIDADE TEM COMPROMISSO COM EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, INCLUSIVA E NÃO XENOFÓBICA;

QUE TODA E QUALQUER PUBLICAÇÃO DA SME, DEVA SER ANTIRRACISTA,

JUSTIFICAMOS A PROPOSTA DO CURSO EM TELA, QUE CONTRIBUIRÁ PARA A ESCRITA DE MATERIAIS ANTIRRACISTAS A PARTIR DE UMA POSTURA REFLEXIVA DA EDUCADORA E O DO EDUCADOR, DIANTE DO DESAFIO DE PRODUZIR MATERIAIS PARA BEBÊS, CRIANÇAS, ESTUDANTES E SUAS FAMÍLIAS.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GERAL:

SUBSIDIAR AS PRÁTICAS DE PRODUÇÃO DE MATERIAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

RACISMO ESTRUTURAL;

XENOFOBIA;

VALORIZAÇÃO POVOS ORIGINÁRIOS;

LUGAR DE FALA - ROMPENDO COM CLICHÊS;

ESTRANGEIRO? QUEM É ESSE?

ÍNDIOS? DE ONDE?

NEGRO, PRETO? MAS COMO PODEMOS FALAR?

A NÃO NEUTRALIDADE NAS ESCOLHAS;

PROCEDIMENTOS:

POR CONTA DO DECRETO Nº 59.283, DE 16 DE MARÇO DE 2020, AS ATIVIDADES ACONTECERÃO POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS. TEREMOS 6 ENCONTROS SÍNCRONOS DE DUAS HORAS E MEIA CADA UM, QUE CONSTARÁ COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA, TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA, PEQUENOS VÍDEOS E LEITURA COLABORATIVA DE CHARGES PARA REFLEXÃO DOS TEMAS.

PARA ALÉM DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS, HAVERÁ A REALIZAÇÃO DE ENCONTROS ASSÍNCRONOS PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES COM O OBJETIVO DE SISTEMATIZAÇÃO DAS REFLEXÕES PROMOVIDAS NOS PRIMEIROS 4 ENCONTROS SÍNCRONOS E PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA QUE DEVERÁ SER APRESENTADA NO QUINTO E SEXTO ENCONTRO SÍNCRONO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSTRUÇÃO DE UM VERBETE COM 10 ENTRADAS (PALAVRAS) ANTIRRACISTAS.

ANÁLISE DE UMA ATIVIDADE/TEXTO DE ALGUM MATERIAL DIDÁTICO PRODUZIDO PELA EQUIPE DA SME/SP A FIM DE VERIFICAR A EXISTÊNCIA DE TEXTOS, IMAGENS, CHARGES, ETC QUE NÃO ESTEJAM EM CONFORMIDADE COM A PROPOSTA DE UMA PRODUÇÃO ANTIRRACISTA. A ATIVIDADE ESCOLHIDA/ANALISADA DEVERÁ SER APRESENTADA PELO PARTICIPANTE/GRUPO NOS DOIS ÚLTIMOS ENCONTROS SÍNCRONOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 04/05 A 26/05/2021.

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: DIAS: 04/05; 05/05; 11/05; 12/05; 25/05; 26/05 – DAS 19H ÀS 21H30;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS.

TURMA CONCEIÇÃO EVARISTO

- 04/05/2021 19H- 21:30H PROTAGONISMO DOS POVOS ORIGINÁRIOS: ESCRITA DE MATERIAL ANTIRRACISTA A PARTIR DA LEI 11.645/2003 (2H30)

- 05/05/2021 19H- 21:30H ESCRITA ANTIRRACISTA A PARTIR DA 10.639/2003. (2H30)
- 11/05/2021 19H- 21:30H POVOS MIGRANTES EM FOCO: ESCRITA NÃO XENOFÓBICA. (2H30)
- 12 /05/2021. 19H- 21:30H APRESENTAÇÃO DE VERBETES, OFICINA DE ESCOLHAS DE TEXTOS, CHARGES E DEMAIS IMAGENS. AVALIAÇÃO E FINALIZAÇÃO DO CURSO. (2H30)
- 18/05/2021 (2H30 PARA PREPARAÇÃO DE ATIVIDADE)
- 19/05/2021 (2H30 PARA PREPARAÇÃO DE ATIVIDADE)
- 25/05/2021 19H 21:30 H APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DOS CURSISTAS
- 26/05/2021 19H 21:30 H APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES DOS CURSISTAS, AVALIAÇÃO DO CURSO.
- FECHAMENTO DO CURSO.

TOTAL DE HORAS : 15H SÍNCRONAS E 35 HORAS ASSÍNCRONAS PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. AS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS ACONTECERÃO POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, MARIA REGINA CELESTINO DE. OS ÍNDIOS NA HISTÓRIA DO BRASIL. RIO DE JANEIRO: FGV, 2010.

ALMEIDA, SILVIO. O QUE É RACISMO ESTRUTURAL? FEMINISMOS PLURAIS. COORDENAÇÃO DJAMILA RIBEIRO. SÃO PAULO 2018.

BITTENCOURT, CIRCE MARIA FERNANDES. HISTÓRIA DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS NA ESCOLA: MEMÓRIAS E ESQUECIMENTOS. IN: PEREIRA, AMILCAR ARAUJO; MONTEIRO, ANA MARIA (ORGS.). ENSINO DE HISTÓRIAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS. RIO DE JANEIRO: PALLAS, 2013. P. 101-132.

CANCLINI, NÉSTOR GARCIA. CULTURAS HÍBRIDAS: ESTRATÉGIAS PARA ENTRAR E SAIR DA MODERNIDADE. SÃO PAULO: EDUSP, 2008.

COLLINS, PATRICIA HILL. MAMMIES, MATRIARCAS E OUTRAS IMAGENS DE CONTROLE. IN: _____. PENSAMENTO FEMINISTA NEGRO: CONHECIMENTO, CONSCIÊNCIA E A POLÍTICA DO EMPODERAMENTO. SÃO PAULO: BOITEMPO, 2019, P. 135-177.

GOMES, NILMA LINO. RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, EDUCAÇÃO E DESCOLONIZAÇÃO DOS CURRÍCULOS. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS, V.12, N.1, P. 98-109, JAN/ABR., 2012.

_____. ALGUNS TERMOS E CONCEITOS PRESENTES NO DEBATE SOBRE RELAÇÕES RACIAIS NO BRASIL: UMA BREVE DISCUSSÃO. IN: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: CAMINHOS ABERTOS PELA LEI FEDERAL Nº 10.639/03. BRASÍLIA: MEC- SECAD, 2005.

RIBEIRO, DJAMILA. O QUE É LUGAR DE FALA?. BELO HORIZONTE: LETRAMENTO, 2017.

_____. PEQUENO MANUAL ANTIRRACISTA. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2019.

SCHUCMAN, LIA VAINER. ENTRE O ENCARDIDO, O BRANCO E O BRANQUÍSSIMO. BRANQUITUDE, HIERARQUIA E PODER NA CIDADE DE SÃO PAULO. EDITORA FAPESP, SÃO PAULO, 2014.

SILVA, ADRIANE COSTA DA. VERSÕES DIDÁTICAS DA HISTÓRIA INDÍGENA (1870-1950). DISSERTAÇÃO DE MESTRADO. FACULDADE DE EDUCAÇÃO, USP, 2000.

TREODORO, MÁRIO; GUERREIRO, LUCIANA JACCOUD RAFAEL; SOARES, OSÓRIO SERGEI (ORGS.). AS POLÍTICAS PÚBLICAS E A DESIGUALDADE RACIAL NO BRASIL 120 ANOS APÓS A ABOLIÇÃO. BRASÍLIA: IPEA, 2009.

DISPONÍVEL EM:

HTTP://WWW.IPEA.GOV.BR/PORTAL/INDEX.PHP?OPTION=COM_CONTENT&VIEW=ARTICLE&ID=5605. ACESSO EM 13 FEV. 2021.

DOCUMENTOS:

BRASIL (2004), PLANO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNORACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA: MEC., (ONLINE) ESPAÇO DO CURRÍCULO, V.6, N.2, P.340-354, MAIO 2020.

CURRÍCULO DA CIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE. POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SERVIÇO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SERVIÇO TÉCNICO EDUCACIONAL, DIRETOR DE DIVISÃO, ASSESSOR TÉCNICO EM EXERCÍCIO NAS DIVISÕES E NÚCLEOS DA COPED.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

1-CAROLINNE MENDES DA SILVA RF. 809.533-7 DOUTORA E MESTRE PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL DA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS (FFLCH-USP) É BACHAREL E LICENCIADA EM HISTÓRIA PELA MESMA FACULDADE. REALIZOU CURSOS EXTENSÃO NA ÁREA DE CINEMA, GÊNERO E DE HISTÓRIA DOS AFRODESCENDENTES NO BRASIL. ATUA NAS ÁREAS DE HISTÓRIA E AUDIOVISUAL, HISTÓRIA DAS RELAÇÕES RACIAIS NO BRASIL E HISTÓRIA DAS RELAÇÕES DE GÊNERO NO BRASIL. ATUO TAMBÉM NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COMO PROFESSORA NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NEER/ SME.

2-EVA APARECIDA DOS SANTOS RF. 816177-1: PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO/HISTORIA; PROFESSORA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNISEP (VALE DO RIBEIRA/REGISTRO); PROFESSORA DE HISTORIA NAS FACULDADES INTEGRADAS DE CIÊNCIAS HUMANAS, SAÚDE E EDUCAÇÃO DE GUARULHOS; PROFESSORA COLABORADORA DO CELLAC/USP (ETNOCULT). DOUTORANDA PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. DESENVOLVE PESQUISA ACERCA DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS, PROCESSOS DE ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA AS POPULAÇÕES INDÍGENAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ENSINO REGULAR VOLTADO PARA A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. DESENVOLVE CURSOS DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, ESPECIALMENTE TEMÁTICA INDÍGENA. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NEER/ SME.

3-JUSSARA NASCIMENTO DOS SANTOS RF. 827.790-7 DOUTORA EM EDUCAÇÃO PELA UFSCAR, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA PUC/SP. É PESQUISADORA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS. É PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA RMESP. É MEMBRO DO I FÓRUM DE MULHERES NEGRAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. ATUA COMO FORMADORA NAS ÁREAS DE INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL E RELAÇÕES RACIAIS. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NEER/ SME.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ ÀS 12H DO DIA 28/04/202, PELO LINK
<https://forms.gle/yDuPNzde1gA2d69G9>
AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

Documento Nº: 10888