

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21089

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 11

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE CAMPO LIMPO

NOME:
DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 24 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 09 HORAS

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 15 HORAS

JUSTIFICATIVA:

O CEFAI DA DRE DE CAMPO LIMPO, POR MEIO DE AÇÕES SISTEMÁTICAS IDENTIFICOU A NECESSIDADE DE PROMOVER AÇÕES FORMATIVAS QUE INSTRUMENTALIZEM OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO QUE POSSUEM ESTUDANTES COM CEGUEIRA E BAIXA VISÃO MATRICULADOS EM SUAS ESCOLAS. SENDO ASSIM, O CEFAI DA DRE CAMPO LIMPO EM CUMPRIMENTO AO DISPOSTO NA PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016, NO ARTIGO 7º, INCISO III, QUE TRATA DAS AÇÕES FORMATIVAS QUE DEVEM SER DESENVOLVIDAS POR MEIO DESTA, PROMOVERÁ FORMAÇÃO CONTINUADA AOS EDUCADORES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

ESSE CURSO LEVARÁ EM CONSIDERAÇÃO A POLÍTICA PAULISTANA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA QUE PREVÊ O ATENDIMENTO DE TODOS OS ESTUDANTES CONSIDERANDO O TRABALHO COLABORATIVO DO AEE. O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO BUSCA A MODIFICAÇÃO DOS PARADIGMAS DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA E A COMPREENSÃO DE QUE PRECISAMOS DAR ACESSO E APRENDIZAGEM DE QUALIDADE A TODAS AS PESSOAS DE MANEIRA QUE O CONTEÚDO SEJA TRABALHADO DE DIVERSAS FORMAS DENTRO DAS PREMISSAS DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA).

A LINHA PROGRAMÁTICA ADOTADA SERÁ: "CURRÍCULO", QUE VISA À REDUÇÃO/ ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS PARA A APRENDIZAGEM POR MEIO DE ACESSO AO CURRÍCULO FOMENTANDO SABERES DIFERENCIADO EM BUSCA DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS/RECURSOS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA DIVERSIFICADOS PARA A APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL – CEGUEIRA E BAIXA VISÃO.

OBJETIVOS:

- CONHECER AS CONCEPÇÕES A RESPEITO DA DEFICIÊNCIA VISUAL E EDUCAÇÃO ESPECIAL A PARTIR DO CURRÍCULO DA CIDADE E DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES PARA APERFEIÇOAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE FAVOREÇAM A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL;
- REFLETIR SOBRE AS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM QUE DIFICULTAM O APRENDIZADO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL PARA A ELIMINAÇÃO DAS MESMAS;
- CONHECER AS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS PARA A DEFICIÊNCIA VISUAL A FIM DE REPENSAR A PROPOSTA PEDAGÓGICA GARANTINDO A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES EM TODAS AS ATIVIDADES;
- COMPREENDER O CONCEITO DE DUA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O APRIMORAMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOCENTE NO ENSINO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- CONCEPÇÃO E CONCEITO DE DEFICIÊNCIA VISUAL;
- AVALIAÇÃO FUNCIONAL DA VISÃO;
- AS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL A PARTIR DA ANÁLISE DO CURRÍCULO DA CIDADE;
- TECNOLOGIA ASSISTIVA COMO POSSIBILIDADE DE ACESSO AO CURRÍCULO;
- CONCEPÇÃO E CONCEITO SOBRE O DUA.

PROCEDIMENTOS:

A PARTIR DOS ESTUDOS DOS REFERENCIAIS TEÓRICOS PROPOSTOS O GRUPO DEVERÁ REALIZAR AS LEITURAS, DOS CAPÍTULOS DOS LIVROS E ARTIGOS, DISPONIBILIZADOS NO TÓPICO DA SALA DE AULA NO AVA (AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM) GOOGLE CLASSROOM E FAZER UM BREVE COMENTÁRIO NO MURAL, ONDE OS TUTORES/ FORMADORES REALIZARÃO AS MEDIAÇÕES NECESSÁRIAS. UM FÓRUM DE DISCUSSÃO SERÁ REALIZADO PARA DISCUTIR AS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO AMBIENTE ESCOLAR A PARTIR DA REFLEXÃO DE UMA SITUAÇÃO DO COTIDIANO DA SALA DE AULA. OS CONCEITOS ACERCA DA DEFICIÊNCIA VISUAL SERÃO APRESENTADOS ATRAVÉS DE TEXTOS E VÍDEOS E AVALIADOS POR MEIO DE UMA ATIVIDADE AVALIATIVA DE QUESTÕES OBJETIVAS, DISPONIBILIZADAS E APRESENTADAS POR MEIO DE UM FORMULÁRIO ONLINE EM UMA SALA DE AULA NO GOOGLE CLASSROOM. PARA FINALIZAR, OS CURSISTAS DEVERÃO REALIZAR A ENTREGA DE UM PLANO DE TRABALHO NO TÓPICO DISPONÍVEL NO GOOGLE CLASSROOM. ELE DEVERÁ SER ELABORADO CONTEMPLANDO AS ESPECIFICIDADES DOS ESTUDANTES COM BAIXA VISÃO E/ OU CEGUEIRA DE SUA ESCOLA CONSIDERANDO O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA). DURANTE OS ENCONTROS PRESENCIAIS, QUE ACONTECERÃO POR MEIO DE REUNIÃO NA PLATAFORMA TEAMS, AS FORMADORAS REALIZARÃO A ESCUTA DAS REALIDADES VIVENCIADAS PELOS PROFESSORES EM SUAS U.E.S, ESTIMULANDO-OS A RELACIONAR COM O TEMA DA DEFICIÊNCIA VISUAL, TRATADA NOS CONTEÚDOS E ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO GOOGLE CLASSROOM. OS DOCENTES DEVERÃO REALIZAR A ANÁLISE E PROPOR SOLUÇÕES PARA OS ESTUDOS DE CASO APRESENTADOS PELAS FORMADORAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PARA A CERTIFICAÇÃO DOS CURSISTAS SERÃO APRESENTADAS COMO ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS: O FÓRUM DE DISCUSSÃO E UM PLANO DE TRABALHO.

- PARA O FÓRUM DE DISCUSSÃO SERÁ PROPOSTO A APRESENTAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DESENVOLVIDAS NA ESCOLA COM OS ESTUDANTES QUE TEM BAIXA VISÃO/ VISÃO SUBNORMAL E CEGUEIRA; ANÁLISE DAS POSSÍVEIS BARREIRAS QUE IMPEDEM O ACESSO AO CURRÍCULO; TROCAS DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS DIFERENTES EDUCADORES DAS ESCOLAS DO TERRITÓRIO DA DRE DE CAMPO LIMPO POR MEIO DAS POSTAGENS E COMENTÁRIOS NO FÓRUM;
- O PLANO DE AULA SERÁ ELABORADO CONSIDERANDO O PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (REFERENTE À DEFICIÊNCIA VISUAL) ATENDIDO NA UNIDADE ESCOLAR ONDE O CURSISTA TRABALHA. O PLANO DE TRABALHO DEVERÁ CONTER: IDENTIFICAÇÃO DO PROFISSIONAL E DA TURMA, JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS, PROPOSTA METODOLÓGICA, RECURSOS, AVALIAÇÃO E ANEXO (SE HOVER);
- SERÁ DISPONIBILIZADO UM VÍDEO NO YOUTUBE (“VERMELHO COMO O CÉU”) PARA ANÁLISE E COMENTÁRIOS, APÓS ASSISTIREM AO VÍDEO OS PARTICIPANTES DEVERÃO REDIGIR COMENTÁRIOS LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO OS SEGUINTE QUESTIONAMENTOS: QUAIS AS OBSERVAÇÕES QUE VOCÊ PODE FAZER A RESPEITO DA INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA CLASSE COMUM A PARTIR DO VÍDEO ASSISTIDO E DA REALIDADE VIVENCIADA EM SUA UNIDADE ESCOLAR? QUE RECURSOS VOCÊ UTILIZARIA PARA ENSINAR A PERSONAGEM MIRCO?
- PARA A ATIVIDADE AVALIATIVA DE CONCEITOS SERÁ UTILIZADO UM FORMULÁRIO DO GOOGLE DOCS COM CINCO QUESTÕES OBJETIVAS A SEREM RESPONDIDAS PELOS CURSISTAS, AO FINAL DO FORMULÁRIO HAVERÁ A POSSIBILIDADE DE VERIFICAR A PONTUAÇÃO OBTIDA. 1- QUAIS DOS SENTIDOS ABAIXO SÃO MAIS IMPORTANTES PARA O ESTUDANTE CEGO? A) OLFATO E TATO B) AUDIÇÃO E OLFATO C) PALADAR E TATO D) TATO E AUDIÇÃO. 2- QUAIS DOS RECURSOS ABAIXO NÃO SÃO ÓPTICOS? A) CADERNO COM PAUTA AMPLIADA B) BOA ILUMINAÇÃO C) LÁPIS COM GRAFITE NORMAL D) APOIO DE LIVRO. 3- O ESTUDANTE CEGO INICIARÁ COM O BRAILLE EM QUAL MOMENTO? A) QUANDO O ESTUDANTE DEMONSTRAR INTERESSE EM APRENDER B) QUANDO A FAMÍLIA DESEJAR E COBRAR DO PROFESSOR C) QUANDO SUAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS FOREM ATENDIDAS E OS PRÉ-REQUISITOS PARA A ALFABETIZAÇÃO EM BRAILLE FOREM DESENVOLVIDOS. D) A CRITÉRIO DO PROFESSOR. 4- A VISÃO É UM SENTIDO MUITO IMPORTANTE PARA A CONVIVÊNCIA E A SOCIALIZAÇÃO DO SER HUMANO, POIS OS OLHOS SÃO RESPONSÁVEIS POR CAPTAR IMAGENS, TRANSFORMÁ-LAS EM IMPULSOS E

ENVIÁ-LAS AO CÉREBRO, ATRAVÉS DO NERVO ÓPTICO, POSSIBILITANDO SEU ENTENDIMENTO. SOBRE A CÓRNEA, ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA: A) CÓRNEA É RESPONSÁVEL POR TRANSFORMAR A IMAGEM EM IMPULSOS E ENVIÁ-LOS AO CÉREBRO. B) A CÓRNEA É UMA PARTE TRANSPARENTE QUE, JUNTAMENTE COM A ÍRIS, FOCA A IMAGEM NA RETINA. C) CÓRNEA É UM LÍQUIDO QUE PREENCHE O OLHO, COM O HUMOR VÍTREO. D) A CÓRNEA É A PARTE COLORIDA DOS OLHOS. 5- SOBRE A ACUIDADE VISUAL, PODEMOS DIZER QUE: A) ACUIDADE VISUAL É A CEGUEIRA PARCIAL (A PESSOA DISTINGUE LUZ, SOMBRA OU CONTORNOS) E PELA IDADE DE INÍCIO DA DEFICIÊNCIA. B) ACUIDADE VISUAL É O GRAU DE APTIDÃO DO OLHO PARA DISCRIMINAR OS DETALHES ESPACIAIS, OU SEJA, A CAPACIDADE DE PERCEBER A FORMA E O CONTORNO DOS OBJETOS. C) ACUIDADE VISUAL É A SUBSTITUIÇÃO DO SENTIDO DA VISÃO POR OUTROS SENTIDOS SENSORIAIS, COMO O TATO, A AUDIÇÃO, O PALADAR E O OLFATO. D) ACUIDADE VISUAL, NA MAIORIA DAS VEZES, NÃO APRESENTA MEMÓRIA VISUAL, O QUE NORMALMENTE PROVOCA O CÉREBRO A CRIAR MECANISMOS NATURAIS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 27/05 A 24/06/2021.

AULAS SÍNCRONAS DAS 19H ÀS 21H (2H)- DIAS 27/05/2021, 03/06/2021 (2H), 10/06/2021 (2H)

AULAS SÍNCRONAS DAS 19H ÀS 22H (3H) - DIA 24/06/2021

AULAS ASSÍNCRONAS: DE 31/05/2021 À 05/06/2021 (LEITURAS)

DE 06/06/2021 À 12/06/2021 (AVALIAÇÃO – QUESTÕES OBJETIVAS/FORMULÁRIO GOOGLE DOCS)

DE 13/06/2021 À 19/06/2021 (ESTUDO E ANÁLISE DO VÍDEO “VERMELHO COMO O CÉU”)

DE 20/06/2021 À 24/06/2021 (PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM)

24/06/2021 AULA FINAL (ENTREGA DO PLANO DE TRABALHO)

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS E GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

AMORIM, C.M.A.; ALVES, M.G. – A CRIANÇA VAI À ESCOLA: PREPARANDO PARA A ALFABETIZAÇÃO. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS, SÉRIE DORINA NOWILL, 2008.

BRASIL. SABERES E PRÁTICA DA INCLUSÃO DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS PARA O ATENDIMENTO ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DE ALUNOS CEGOS E DE ALUNOS COM BAIXA VISÃO. 2ª ED.

COORDENAÇÃO GERAL: SEESP/MEC. _ BRASÍLIA: MEC, SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2006.

BRUNO, MARILDA MORAES GARCIA. DIFICULDADES DE COMUNICAÇÃO SINALIZAÇÃO: DEFICIÊNCIA VISUAL. 4ª ED. ELABORAÇÃO PROF.ª MARILDA MORAES GARCIA BRUNO - CONSULTORA AUTÔNOMA. – BRASÍLIA: MEC, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, COLEÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL: SABERES E PRÁTICAS DA INCLUSÃO, 2006. DECRETO Nº 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009. PROMULGA A CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADO EM NOVA YORK, EM 30 DE MARÇO DE 2007.

DOMINGUES, C.A. ET AL. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: BAIXA VISÃO E CEGUEIRA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; (FORTALEZA): UNIVERSIDADE DO CEARÁ, 2010, VOL. 3, 60P.

LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO (LEI Nº 13.146/15) INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA).

LIMA, ELIANA CUNHA. O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL: CEGUEIRA E BAIXA VISÃO. 1ª ED. SÃO PAULO. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL, 2018. (SÉRIE DORINA NOWILL).

MENDES, INSTITUTO RODRIGO. O QUE É DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM? [HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/ARTIGOS/O-QUE-E-DESENHO-UNIVERSAL-PARA-APRENDIZAGEM/](https://diversa.org.br/artigos/o-que-e-desenho-universal-para-aprendizagem/) ACESSO EM: 15/04/2021.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR. OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: BAIXA VISÃO E CEGUEIRA. BRASÍLIA. 2010.

NASSIF, M.C.M. ALVES, M.G. O ALUNO COM BAIXA VISÃO. IN: AMIRALIAN, M.L.T. M (ORG.). INCLUSÃO DO DEFICIENTE VISUAL NO SISTEMA EDUCACIONAL. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS, APOSTILA DO CURSO DE CAPACITAÇÃO, 2003, 80 P.

PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 – REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

PREFEITURA DE SÃO PAULO EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE. ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO

INFANTIL. SÃO PAULO, 2019.
ROPOLI, E. A. ET AL. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: A ESCOLA COMUM INCLUSIVA. BRASÍLIA: 2010.
SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED 2017, P. 11 – 37.
SKLIAR, CARLOS. PEDAGOGIA (IMPROVÁVEL) DA DIFERENÇA: E SE O OUTRO NÃO ESTIVESSE AÍ? RIO DE JANEIRO; DP&A, 2003.
VERMELHO COMO O CÉU. DIREÇÃO E PRODUÇÃO: CRISTIANO BORTONE. LOCAL ITÁLIA: CALIFÓRNIA FILME, 2006. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://YOUTU.BE/YVD9R30HNQK](https://youtu.be/yvd9r30hnqk) .

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PAAI, PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

DIRETOR DE ESCOLA

CORPO DOCENTE:

ROSELI DE BRITO CABRAL- RF: 725.566- 7 VÍNCULO 2 (SERÁ FORMADORA E TUTORA ONLINE)

GRADUAÇÃO E LICENCIATURA PLENA EM LETRAS-PUC-SP.

GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA- FACULDADE DA ALDEIA DE CARAPICUÍBA.

PÓS-GRADUAÇÃO LATU SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL- ANHANGUERA.

PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO – PAAI-DRE-CL.

CURSOS:

SISTEMA BRAILLE DE LEITURA E ESCRITA, COM CARGA HORÁRIA DE 32 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. MAIO DE 2018.

NOÇÕES BÁSICAS DE ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE NA ESCOLA, COM CARGA HORÁRIA DE 32 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. JUNHO DE 2018.

O ENSINO DE MATEMÁTICA POR MEIO DE SOROBAN, COM CARGA HORÁRIA DE 32 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. AGOSTO DE 2018.

A CRIANÇA E O ADOLESCENTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL NA ESCOLA, COM CARGA HORÁRIA DE 32 HORAS.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. OUTUBRO DE 2018.

SISTEMA BRAILLE DE LEITURA E ESCRITA: NOÇÕES BÁSICAS. CARGA HORÁRIA DE 36 HORAS. FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. ABRIL DE 2019.

MINISTRANTE DA OFICINA “BRAILLE” DA VIRADA INCLUSIVA 2018. CARGA HORÁRIA DE 8 HORAS. WEB UNICEU FEITIÇO DA VILA-SÃO PAULO-SP.

MINISTRANTE DA OFICINA “ESTIMULAÇÃO SENSORIAL” DA VIRADA INCLUSIVA 2019. CARGA HORÁRIA DE 4 HORAS. WEB UNICEU FEITIÇO DA VILA SÃO PAULO-SP.

MINISTRANTE DA OFICINA “ESTIMULAÇÃO SENSORIAL PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL” (SEMANA DA PEDAGOGIA) UMC VILLA-LOBOS. CARGA HORÁRIA DE 03H30MIN. OUTUBRO DE 2019.

MÔNICA ANDRADE ALBUQUERQUE – RF: 828.359-1 (SERÁ FORMADORA E TUTORA ONLINE)

LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA – UNINOVE

PÓS-GRADUAÇÃO LATU SENSU EM DEFICIÊNCIA VISUAL – FCE

PROFESSORA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE-DRE-CL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 18/05/2021 ÀS 10H ATÉ 19/05/2021 ÀS 10H

<https://forms.office.com/r/Zpv7Uz715X>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-3484