

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE MATEMÁTICA

Ciclo de Alfabetização, Interdisciplinar e Autoral
Ensino Fundamental



PREFEITURA DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO



PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Bruno Covas

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Secretária Adjunta

Malde Maria Vilas Boas

Secretária Executiva Municipal

Pedro Rubez Jeha

Chefe de Gabinete

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE MATEMÁTICA

Ciclo de Alfabetização, Interdisciplinar e Autoral
Ensino Fundamental

SÃO PAULO, 2021



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

Disponível também em: <<http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br>>

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Daniela Harumi Hikawa

Coordenadora

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - DIEFEM

Carla da Silva Francisco

Diretora

EQUIPE TÉCNICA - DIEFEM

Cíntia Anselmo dos Santos

David Capistrano da Costa Neto

Felipe de Souza Costa

Gilson dos Santos

Heloísa Maria de Moraes Giannichi

Humberto Luis de Jesus

Karla de Oliveira Queiroz

Katia Gisele Turolo da Nascimento

Leandro Alves dos Santos

Márcia Vivancos Mendonça da Silva

Mayra Pereira Camacho

Nelsi Maria de Jesus

Rosângela Ferreira de Souza Queiroz

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DE TEXTOS

ASSESSORIA

Débora Reis Pacheco

Edda Curi

Suzete de Souza Borelli

EQUIPE TÉCNICA – SME - MATEMÁTICA

Cíntia Anselmo dos Santos

Humberto Luis de Jesus

COLABORADORES

DRE Butantã

Anna Luisa de Castro, Lucilene Varandas

DRE Campo Limpo

Cristina Barroco Massei Fernandes, Ricardo de Souza

DRE Capela do Socorro

Osmir Santos Macedo

DRE Freguesia

Juliano Rodrigo Maciel Fernandes

DRE Guaianases

Bianca Freire dos Santos

DRE Ipiranga

Kátia Terumi Siguenaga

DRE Itaquera

Regiane Perea Carvalho

DRE Jaçanã / Tremembé

Renata da Silva Gonçalves

DRE Penha

Susan Quiles Quisbert

DRE Pirituba / Jaraguá

Wesley da Silva Martins

DRE São Miguel Paulista

Raquel Guimarães de Medeiros

DRE São Mateus

José Antonio dos Santos

DRE Santo Amaro

Grace Zaggia Utimura

REVISÃO TEXTUAL

Felipe de Souza Costa

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE

Ana Rita da Costa

Angélica Dadario - Projeto e Editoração

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Simone Porfiro Mascarenhas - Ilustração

MEMORIAL DA EDUCAÇÃO - MEM

Pesquisa Iconográfica

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica.

Documento orientador para sondagem de Matemática : Ciclo de Alfabetização, Interdisciplinar e Autoral – Ensino Fundamental. – São Paulo : SME / COPED, 2021.

74 p. : il.

Bibliografia
Contém anexos

1. Ensino Fundamental. 2. Matemática – sondagem.
I. Título.

CDD CDD 372.7

Código da Memória Técnica: SME45/2021

Elaborado por Patrícia Martins da Silva Rede – CRB-8/5877

SUMÁRIO

E POR FALAR EM SONDAGEM	6
Sondagem de números	
Sondagem da resolução de problemas	
INSTRUÇÕES PARA UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA.....	24
PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO	31
REFERÊNCIAS	48
ANEXOS	49

E POR FALAR EM SONDAGEM...

Assim como citado no atual Documento Orientador para sondagem de Língua Portuguesa, retomamos, em 2017, a sondagem de Matemática. Após a construção do Currículo da Cidade, a sondagem, em 2018, passa também por uma atualização, constituindo-se como mais um instrumento, a qual, articulada com o Currículo da Cidade, com as Orientações Didáticas e os Cadernos da Cidade – Saberes e Aprendizagens, apresenta-se como mais um apoio pedagógico aos professores dos Ciclos de Alfabetização e Interdisciplinar, tendo como foco o trabalho em sala de aula.

Em 2021, a sondagem de Matemática vai contemplar, além dos Ciclos de Alfabetização e Interdisciplinar, o ciclo Autoral.

Conforme o Documento orientador para a sondagem de Língua Portuguesa (SÃO PAULO, 2018a), os dados consolidados das sondagens, digitados no Sistema de Gestão Pedagógica (SGP), possibilitam diferentes instâncias de acompanhamento das aprendizagens dos estudantes em rede:

- Do professor, em relação à sua turma;
- Da Gestão Escolar (Coordenador Pedagógico, Supervisor de Ensino, Diretor de Escola e Assistentes de Diretor), em relação à sua Unidade Escolar (UE);
- Das Divisões Pedagógicas (DIPEDs) das Diretorias Regionais (DREs), em relação às UEs sob sua jurisdição;
- Da Divisão de Ensino Fundamental e Médio (DIEFEM) da SMESP, em relação à Rede Municipal de Ensino.

A rede de profissionais envolvidos no acompanhamento das aprendizagens dos estudantes da Rede Municipal de São Paulo ampliou-se com a criação da função de Professor Orientador de Área (POA).

A esse profissional caberá a tarefa de acompanhar o planejamento das ações dos professores(as) a partir dos dados da sondagem.

É importante que as diferentes esferas de atuação conheçam e analisem o que os estudantes já sabem e o que ainda precisam aprender em determinado ano. Essas análises são fundamentais para futuras ações que permitem:

PROFESSOR	POA	CP	DIPED	SME
Tomar decisões no que diz respeito à realização do seu planejamento, recuperação contínua, agrupamentos e intervenções necessárias ao avanço das aprendizagens.	Atuar em parceria com os Coordenadores Pedagógicos e com os professores, na formação, no acompanhamento das aprendizagens, na análise dos resultados e no planejamento didático, traçando conjuntamente propostas e intervenções. (conforme o documento do POA)	Intervir, de maneira qualificada e colaborativa, para o avanço das aprendizagens, dando apoio - por meio da formação e de sua atuação - ao trabalho docente.	Realizar a articulação entre as diretrizes curriculares da Rede de Ensino e as necessidades de aprendizagem dos estudantes, para promover formações alinhadas e que atendam às demandas pedagógicas.	Analisar os resultados e elaborar políticas públicas que visam orientar e assegurar o direito à Educação de Qualidade.

Sondagem de Matemática para o Ciclo de Alfabetização

As situações envolvidas deverão abranger níveis diferentes de dificuldades, com as finalidades de diagnosticar quais conhecimentos nossos estudantes possuem e de sinalizar que tipo de atividades poderão ser desenvolvidas em sala de aula, de caráter investigativo, que favoreçam avanços nos conhecimentos apresentados por eles.

Cabe ressaltar que a Sondagem é apenas mais um instrumento, e não o único, a ser utilizado para diagnosticar as aprendizagens dos estudantes e identificar encaminhamentos. Há, como se sabe, outras avaliações e procedimentos que permitem realizar esse diagnóstico para analisar o processo de aprendizagem, auxiliando os professores a realizar intervenções precisas e qualificadas. Nesse sentido, o mais importante é o olhar atento e cuidadoso para os conhecimentos apresentados pelos estudantes e suas dificuldades.

Partimos, dessa maneira, da concepção de um professor produtor de conhecimento que, em função dos diversos instrumentos de avaliação e observação disponíveis, incluindo a Sondagem, promoverá uma diversidade de estratégias e acompanhamento, com vistas à garantia da equidade e da qualidade de ensino para todos nossos estudantes.

Sondagem de Números para o ciclo de Alfabetização

Vivemos em um mundo cercado de números e, por isso, é importante compreender como os estudantes criam suas representações numéricas e de escrita, sobretudo, como leem o que está à sua volta. Os dados coletados não servem apenas para uma quantificação, mas principalmente para qualificar a ação pedagógica. A qualificação desses dados possibilitará, após a sua análise, a promoção de intervenções nos processos de aprendizagem e, por consequência, de avanços necessários.

Essa sondagem será aplicada apenas para os 1º, 2º e 3º anos (Ciclo de Alfabetização), que escreverão uma lista de números de diversas ordens e classes, ditados pelos professores. Esse conhecimento será avaliado a partir da escrita e da leitura que os estudantes farão desses números.

A Sondagem de Números é uma avaliação diagnóstica e processual elaborada para acompanhar a evolução da escrita numérica dos estudantes. É um momento intencional, planejado para esse fim e a partir de alguns critérios que permitirão ao professor identificar os avanços e as dificuldades dos estudantes.

Os critérios da Sondagem de Números que utilizamos serão os mesmos para todos os anos do Ciclo de Alfabetização, com alterações apenas no intervalo numérico, uma vez que, de um ano para outro, são propostos aos estudantes novos desafios de escrita numérica com a ampliação do intervalo dos números.

Nessa perspectiva, utilizaremos, para observação e análise, as diferentes categorias de números, conforme apontadas nas Orientações Didáticas - Matemática, e citados a seguir.

1. familiares e /ou frequentes;
2. opacos;
3. transparentes;
4. que terminam em zero;
5. compostos por algarismos iguais;
6. que permitem observar o processo de generalização do sistema de numeração decimal;
7. com zeros intercalados.

Provavelmente, é possível que haja, ainda, alguns estudantes que escrevem números apoiados na fala, quer seja na dezena simples, centena simples ou unidade de milhar, é importante saber quais são eles e em que ordem numérica apresentam essas dificuldades, para planejar intervenções pedagógicas. No entanto, nossa meta é criar condições para que todos passem a escrever convencionalmente números independente da ordem de grandeza e categoria.

Para saber mais:

Vergnaud, G. A criança, a matemática e a realidade: problemas do ensino da matemática na escola elementar. Trad. Maria Lúcia Faria Moro. Curitiba: UFPR, 2009.

“Avaliação para Aprendizagem” no Currículo da Cidade: Matemática – p.52 a 56 e “Gestão da sala de aula” nas Orientações didáticas de Matemática – vol.1 –p. 11 a 20

Para saber mais:

Leia sobre os critérios no texto “Construção dos Números Naturais e do Sistema de Numeração Decimal” nas Orientações Didáticas - Matemática – Vol. 1 p. 53 a 64.

A seguir, apresentamos um quadro que possibilita organizar os ditados de números e auxilia na análise de cada turma de estudantes.

Sugestões de sequências para o ditado de números

Legenda dos números	1º ano		2º ano		3º ano	
	1ª sondagem (2º bimestre)	2ª sondagem (4º bimestre)	1ª sondagem (2º bimestre)	2ª sondagem (4º bimestre)	1ª sondagem (2º bimestre)	2ª sondagem (4º bimestre)
Familiares / Frequentes	9	8	7	31	25	38
Opacos	12	13	12	13	200	500
Transparentes	34 43	54 45	97 79 362 479	86 68 463 346	437 374 743	346 634 463
Terminam em zero	50	60	100	300	3000	4000
Compostos por algarismos iguais	88	99	77	333	333	444
Permitem observar o processo de generalização	Ditar o próximo ano	Ditar o ano anterior	Ditar o próximo ano	Ditar o ano anterior	Ditar o próximo ano	Ditar o ano anterior
Zero intercalado	Não entra na 1ª sondagem	101	304	603	2803	2048

Recomendações:

- A escrita de números deve ser individual;
- Para cada estudante, entregue meia folha de papel em branco e peça que escreva seu nome;
- Explique aos estudantes que realizarão um ditado diferente: ao invés de palavras, serão números de diversas grandezas e categorias;
- Combine com eles como será a organização da escrita na folha de cada um dos números;
- Após o ditado, recolha a folha, analise as escritas e registre suas observações na Planilha de Acompanhamento disponível no SGP ou em outras plataformas;
- Caberá ao professor decidir se será preciso ditar mais números, apoiando-se nas categorias de números, contempladas na Planilha de Acompanhamento, para que se tenha mais clareza sobre os conhecimentos que os estudantes possuem em relação às características de um determinado número ou categoria de números (familiar, opaco, transparente etc.) de maneira que os dados obtidos possam subsidiar as intervenções e o (re)planejamento do professor.

Observações:

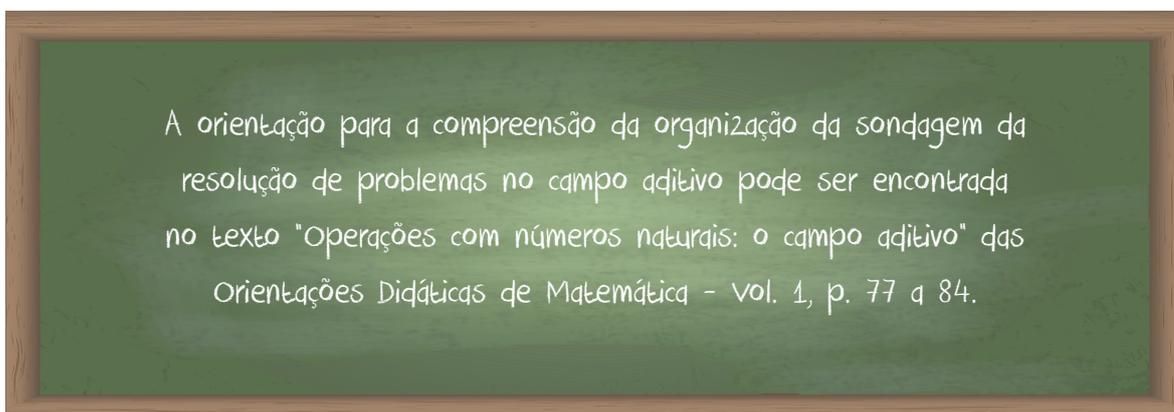
- Na primeira Sondagem de Números do 1º ano não será abordada números com zero intercalado, pois provavelmente o estudante ainda não tenha se apropriado da função e valor posicional do zero.
- Os números foram intencionalmente escolhidos, priorizando cada categoria, embora esses números possam enquadrar-se em outras categorias.

Sondagem da Resolução de Problemas para os Ciclos de Alfabetização e Interdisciplinar

Para além do certo ou errado, temos um processo de construção que está diretamente envolvido na resolução de um problema. O olhar dos professores, especialmente sobre como um estudante soluciona um problema a ele apresentado, dará indícios de quais conhecimentos esse estudante possui e, quais precisam de aprofundamento.

A sondagem da Resolução de Problemas nada mais é do que uma avaliação diagnóstica e processual que propicia acompanhamento da aprendizagem dos estudantes quanto a esse objeto de conhecimento, tanto no campo aditivo, quanto no campo multiplicativo.

1) Campo Aditivo



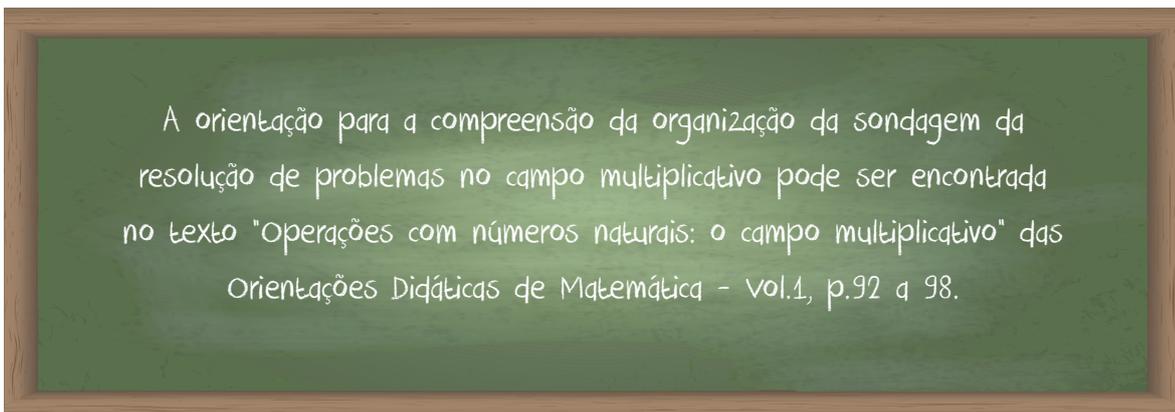
Ainda para essa organização da sondagem de problemas do campo aditivo, levaram-se em consideração o Currículo da Cidade – Matemática e a indicação constante em cada ano de escolaridade (1º ao 6º anos) dos objetos de conhecimento e dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Para a organização da sondagem do campo aditivo serão mapeados:

- a) No 1º ano, problemas que envolvem a composição;

- b) No 2º ano, problemas que envolvem a composição e a transformação positiva e/ou transformação negativa;
- c) No 3º ano, problemas que envolvem a composição, a transformação positiva e/ou negativa e a comparação positiva e/ou comparação negativa;
- d) No 4º ano, problemas que envolvem a composição, a transformação positiva e/ou negativa, a comparação positiva e/ou negativa e a composição de transformação;
- e) No 5º ano, problemas que envolvem a composição, a transformação positiva e/ou negativa, a comparação positiva e/ou negativa e a composição de transformação;
- f) No 6º ano, problemas que envolvem a composição, a transformação positiva e/ou negativa, a comparação positiva e/ou negativa e a composição de transformação.

2) Campo Multiplicativo



Ainda para essa organização da sondagem do campo multiplicativo, consideram-se o Currículo da Cidade – Matemática e a indicação constante em cada ano de escolaridade (2º ao 6º anos) dos objetos de conhecimento e dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Para a organização da sondagem do campo multiplicativo serão mapeados:

- a) No 2º ano, problemas que envolvem a proporcionalidade;
- b) No 3º ano, problemas que envolvem a configuração retangular e a proporcionalidade;
- c) No 4º ano, problemas que envolvem a configuração retangular, a proporcionalidade e combinatória;
- d) No 5º ano, problemas que envolvem a configuração retangular, a proporcionalidade, a combinatória e a multiplicação comparativa;
- e) No 6º ano, os problemas que envolvem a configuração retangular, a proporcionalidade, a combinatória e a multiplicação comparativa.

Quadro Resumo

Problemas do campo aditivo e multiplicativo por ano de escolaridade, conforme o Currículo da Cidade: Matemática

Tipos	Campo Aditivo				Campo Multiplicativo			
	Composição	Transformação	Comparação	Composição de Transformação	Proporcionalidade	Configuração Retangular	Combinatória	Multiplicação Comparativa
1º ano	X							
2º ano	X	X			X			
3º ano	X	X	X		X	X		
4º ano	X	X	X	X	X	X	X	
5º ano	X	X	X	X	X	X	X	X
6º ano	X	X	X	X	X	X	X	X

Sondagem de Resolução de problemas dos Ciclos de Alfabetização e Interdisciplinar

Ciclo de Alfabetização – 1º ao 3º ano

1º ANO 1ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	ESTELA TEM 2 GATOS E SUA AMIGA ANDRÉA TEM 5 GATOS. QUANTOS GATOS ELAS TÊM JUNTAS?	Composição
2	DENTRO DO ARMÁRIO DA PROFESSORA TEM 9 LIVROS: 3 SÃO DE MATEMÁTICA E OS OUTROS SÃO DE CIÊNCIAS. QUANTOS SÃO OS LIVROS DE CIÊNCIAS?	Composição
3	EM UMA BANDEJA, TEMOS 7 BEIJINHOS E ALGUNS BRIGADEIROS. SABENDO QUE SÃO 15 DOCINHOS, QUANTOS BRIGADEIROS TÊM NA BANDEJA?	Composição

1º ANO 2ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	MARCELO TEM ALGUNS BRINQUEDOS: 17 PETECAS E 5 CARRINHOS. QUANTOS BRINQUEDOS MARCELO TEM?	Composição
2	EM UM AQUÁRIO EXISTEM 30 PEIXINHOS: 12 SÃO VERMELHOS E OS OUTROS SÃO AMARELOS. QUANTOS PEIXINHOS AMARELOS EXISTEM NO AQUÁRIO?	Composição
3	EM UMA FRUTEIRA EXISTEM 29 FRUTAS: ALGUMAS SÃO BANANAS E 18 SÃO LARANJAS. QUANTAS BANANAS TÊM NA FRUTEIRA?	Composição

2º ANO 1ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	NA PRATELEIRA DE UMA ESTANTE ESTÃO 18 LIVROS DE AVENTURA E 10 LIVROS DE TERROR. QUANTOS LIVROS ESTÃO NESSA PRATELEIRA?	Composição
2	EM UM ÔNIBUS HAVIA 17 PASSAGEIROS. NA PRIMEIRA PARADA SUBIRAM 8 PASSAGEIROS. COM QUANTOS PASSAGEIROS O ÔNIBUS FICOU?	Transformação
3	EM UMA DOCERIA, FORAM COLOCADAS NA VITRINE DUAS BANDEJAS COM 12 BRIGADEIROS EM CADA. UMA PESSOA RESOLVEU COMPRAR TODOS OS BRIGADEIROS DAS DUAS BANDEJAS. QUANTOS BRIGADEIROS ELA COMPROU?	Proporcionalidade

2º ANO 2ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	EM UMA ESTANTE TEM 36 LIVROS: 12 LIVROS SÃO DE POESIA E OS DEMAIS SÃO DE CONTOS. QUANTOS LIVROS DE CONTOS TÊM NA ESTANTE?	Composição
2	LARISSA GASTOU 7 REAIS EM UM LANCHE E AINDA LHE RESTARAM 13 REAIS. QUANTO LARISSA TINHA ANTES DE COMPRAR O LANCHE?	Transformação
3	SE 2 LÁPIS CUSTAM R\$ 3,00, QUANTO CUSTAM 6 LÁPIS IGUAIS A ESSES?	Proporcionalidade

3º ANO 1ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	A PROFESSORA TEM UMA CAIXA COM 36 APONTADORES, SENDO 17 DA COR AZUL E OS DEMAIS DA COR VERDE. QUANTOS APONTADORES DA COR VERDE A PROFESSORA POSSUI?	Composição
2	JOÃO COMEÇOU UM JOGO COM 35 FIGURINHAS E TERMINOU ESTE JOGO COM 58 FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS JOÃO GANHOU DURANTE O JOGO?	Transformação
3	GABRIELA TEM 21 REAIS E MARIANA TEM 45 REAIS. QUANTOS REAIS MARIANA TEM A MAIS QUE GABRIELA?	Comparação
4	EM UMA CAIXA OS BOMBONS ESTÃO ORGANIZADOS EM 4 FILEIRAS DE 8 BOMBONS, CADA. QUAL É O TOTAL DE BOMBONS NA CAIXA?	Configuração retangular
5	A ESCOLA RECEBE, TODA SEMANA, CAIXAS COM MAÇÃS. SE DUAS CAIXAS CONTÊM 72 MAÇÃS, QUANTAS MAÇÃS EXISTEM EM 4 CAIXAS IGUAIS A ESSAS?	Proporcionalidade

3º ANO 2ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	MARIANA TEM UM ÁLBUM COM 75 FIGURINHAS. DESSAS, 27 FIGURINHAS SÃO DE JOGADORES BRASILEIROS E AS OUTRAS SÃO DE JOGADORES ESTRANGEIROS. QUANTAS FIGURINHAS SÃO DE JOGADORES ESTRANGEIROS?	Composição
2	NA PRIMEIRA RODADA DO JOGO PEGA-VARETAS, PEDRO MARCOU 41 PONTOS E TERMINOU O JOGO COM 93 PONTOS. QUANTOS PONTOS PEDRO MARCOU NAS DEMAIS RODADAS DO JOGO?	Transformação
3	CARLOS TEM 64 ANOS E ADRIANA, SUA NETA, TEM 12. QUANTOS ANOS CARLOS TEM A MAIS QUE SUA NETA?	Comparação
4	NA SALA DE VÍDEO DA ESCOLA, AS CADEIRAS ESTÃO DISPOSTAS EM 5 FILEIRAS COM 8 CADEIRAS EM CADA. QUAL É O TOTAL DE CADEIRAS DESSA SALA?	Configuração retangular
5	UMA ESCOLA COMPROU CAIXAS DE CANETAS, TODAS COM A MESMA QUANTIDADE. SE EM DUAS CAIXAS HÁ 24 CANETAS, QUANTAS CANETAS HÁ EM 8 CAIXAS IGUAIS A ESSAS?	Proporcionalidade

Sondagem de Resolução de Problemas

Ciclo de Interdisciplinar – 4º ao 6º ano

4º ANO 1ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	Na papelaria em frente à escola, há uma caixa com 156 apontadores, sendo 63 da cor azul e os demais da cor verde. Quantos apontadores da cor verde há na papelaria?	Composição
2	João começou o jogo com algumas figurinhas e terminou com 164 figurinhas. Sabendo que durante o jogo João ganhou 58 figurinhas, com quantas figurinhas João começou esse jogo?	Transformação
3	Em um dos vagões do metrô, havia 79 pessoas. Na estação da Luz desembarcaram 38 pessoas e embarcaram 57. Quantas pessoas estavam nesse vagão quando ele saiu da estação da Luz?	Composição de transformação
4	Júlia tem 11 anos e sua avó tem 65. Quantos anos Júlia tem a menos que sua avó?	Comparação
5	Para a festa de aniversário de Jaqueline, foram feitos alguns docinhos. Eles foram organizados em uma bandeja com 9 fileiras e 8 docinhos em cada. Quantos docinhos foram organizados na bandeja?	Configuração retangular
6	A escola recebe toda semana caixas com maçãs. Se em duas caixas há 94 maçãs, quantas maçãs há em 6 caixas como essas?	Proporcionalidade
7	Na sorveteria “Delícia”, há sorvetes nos sabores de morango, chocolate, flocos e creme, e três sabores de cobertura: morango, chocolate e caramelo. De quantas maneiras diferentes é possível montar o sorvete, escolhendo um sabor de sorvete e um sabor de cobertura?	Combinatória

4º ANO 2ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	Mariana tem um álbum com 275 figurinhas. Dessas figurinhas, 129 são de jogadores brasileiros e as outras são de jogadores estrangeiros. Quantas figurinhas são de jogadores estrangeiros?	Composição
2	Em uma partida do jogo pega-varetas, Pedro marcou 97 pontos na última rodada, terminando a partida com 189 pontos. Quantos pontos Pedro tinha antes da última rodada?	Transformação
3	Havia 275 pessoas na fila do teatro. Chegaram outras 37 pessoas, mas 29 desistiram e foram embora. Quantas pessoas ficaram aguardando na fila do teatro?	Composição de transformação
4	Carlos tem 64 anos e Adriana, sua neta, tem 12 anos. Quantos anos Adriana tem a menos que seu avô?	Comparação
5	Na festa do Dia das Crianças, as mães fizeram muitos docinhos. Organizaram esses docinhos em 64 fileiras com 9 docinhos em cada. Quantos docinhos foram feitos para essa festa?	Configuração retangular
6	Na compra de material para a escola, foram adquiridas 9 caixas de canetas com a mesma quantidade em cada. Em 3 caixas, há 36 canetas. Quantas canetas há nas 9 caixas?	Proporcionalidade
7	O time de vôlei da escola tem três conjuntos de camisetas nas cores verde, azul e amarelo, e quatro conjuntos de bermudas nas cores preta, branca, laranja e lilás. De quantas maneiras diferentes o time de vôlei pode montar seus uniformes escolhendo uma cor de camiseta e uma cor de bermuda?	Combinatória

5º ANO 1ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	O Parque Ibirapuera recebeu 970 estudantes de 4º e 5º anos para uma visita. Se 458 estudantes são do 5º ano, quantos são do 4º ano?	Composição
2	Em um depósito de material de construção havia alguns tijolos. Com a compra de mais 1 500, o depósito ficou com 2 212 tijolos. Quantos tijolos havia no depósito antes da compra?	Transformação
3	João tem R\$ 540,00 na carteira. Gastou R\$ 350,00 no mercado e, no dia seguinte, R\$ 87,00 na farmácia. Com quantos reais João ficou?	Composição de transformação
4	Em uma escola, há 620 estudantes no período diurno e 273 estudantes no período noturno. Quantos estudantes há a mais no período diurno do que no período noturno?	Comparação
5	Uma sorveteria vende sorvetes nos seguintes sabores: chocolate, abacaxi, morango, flocos e uva e quatro tipos de coberturas diferentes. Podendo escolher um tipo de sabor de sorvete e um tipo de cobertura, de quantas maneiras diferentes é possível montar um sorvete?	Combinatória
6	Em uma sala de cinema, há 12 fileiras com 18 poltronas em cada. Na exibição de um filme todas as poltronas foram ocupadas. Quantas pessoas assistiram ao filme?	Configuração retangular
7	Com 64 reais, compro oito barras de chocolate de mesmo valor cada. Com 40 reais, quantas dessas barras eu conseguiria comprar?	Proporcionalidade
8	Em um ônibus de viagem cabem 42 passageiros sentados, que equivale ao triplo de passageiros que cabem em um transporte escolar. Quantos passageiros cabem nesse transporte escolar?	Multiplicação comparativa

5º ANO 2ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	Em uma festa de aniversário, havia 2 405 docinhos. Desses, 1 120 eram brigadeiros e os demais, beijinhos. Quantos beijinhos havia nessa festa?	Composição
2	Uma fábrica tinha 2 350,50 m de tecido de algodão. Doou 110,50 m desse tecido para uma instituição de caridade. Com quantos metros de tecido ela ficou?	Transformação
3	O senhor Francisco, dono de uma barraca de verduras, tem 453 repolhos para vender. Ele vendeu 132 repolhos na terça-feira e 58 na quarta-feira. Quantos repolhos ainda restam para vender?	Composição de transformação
4	No domingo, corri 500 metros a mais que no sábado. Se corri 1 900 m no sábado, quantos metros eu corri no domingo?	Comparação
5	Para fazer um sanduíche, tenho 4 tipos de pães: francês, bisnaga, de forma e baguete, e 5 tipos de frios: mortadela, queijo, presunto, salame e peito de peru. Quantos sanduíches diferentes eu posso fazer com esses ingredientes, utilizando apenas um tipo de pão e um tipo de frios?	Combinatória
6	Em um auditório, há fileiras com 16 cadeiras cada. Se existem 176 cadeiras neste auditório, em quantas fileiras estão dispostas essas cadeiras?	Configuração retangular
7	Se em dois pacotes do mesmo tipo há 12 bolachas. Quantas bolachas há em 28 pacotes deste mesmo tipo?	Proporcionalidade
8	Neste mês, Mariana fez 1 251 bombons para vender. No mês anterior, ela conseguiu fazer a terça parte dessa quantidade porque precisou fazer uma viagem. Quantos bombons ela conseguiu fazer no mês em que precisou viajar?	Multiplicação comparativa

6º ANO 1ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	O Parque Ibirapuera recebeu 2 056 estudantes de 5º e 6º anos para uma visita. Se 687 estudantes são do 6º ano, quantos estudantes são do 5º ano?	Composição
2	Em um depósito de material de construção havia alguns tijolos. Com a compra de mais 2 500, o depósito ficou com 4 212 tijolos. Quantos tijolos havia no depósito antes da compra?	Transformação
3	João tem R\$ 500,00 na carteira. Gastou R\$ 350,00 no mercado e, no dia seguinte, R\$ 97,00 na farmácia. Com quantos reais João ficou?	Composição de transformação
4	Em uma escola, há 620 estudantes no período diurno e 273 no período noturno. Quantos estudantes há a mais no período diurno do que no período noturno?	Comparação
5	Uma sorveteria vende sorvetes nos seguintes sabores: chocolate, abacaxi, morango, flocos e uva e quatro tipos de coberturas diferentes. Podendo escolher um tipo de sabor de sorvete e um tipo de cobertura, de quantas formas diferentes é possível montar um sorvete?	Combinatória
6	Em uma sala de cinema, há 18 poltronas em cada fileira. Na exibição de um filme, todas as 216 poltronas foram ocupadas. Quantas fileiras há nesta sala de cinema?	Configuração retangular
7	Com 64 reais, consigo comprar dezesseis barras de chocolate de mesmo valor. Com 48 reais, quantas dessas barras eu conseguiria comprar?	Proporcionalidade
8	Em um ônibus de viagem cabem 42 passageiros sentados, que é o triplo de passageiros que cabem em um transporte escolar. Quantos passageiros cabem nesse transporte escolar?	Multiplicação comparativa

6º ANO 2ª SONDAGEM		
ORDEM	PROBLEMA	SIGNIFICADO
1	José fará uma viagem de 1 635 km de São Paulo até a Bahia, em dois dias. Considerando que no primeiro dia ele dirigiu 836 km, quantos quilômetros José terá que dirigir no segundo dia para completar a viagem?	Composição
2	Uma fábrica tinha 2350,50 m de tecido de algodão. Doou 110,50 m desse tecido para uma instituição de caridade. Com quantos metros de tecido ela ficou?	Transformação
3	O senhor Fernando, dono de uma loja de calçados, tem 1 453 pares de tênis para vender. Na sexta-feira, ele vendeu 62 pares e, no sábado, 98 pares. Quantos pares de tênis ainda restam para vender?	Composição de transformação
4	Um computador é vendido na Loja A por R\$ 2 758,00 e na Loja B, custa R\$ 362,00 a menos. Quanto custa esse computador na Loja B?	Comparação
5	Para fazer um sanduíche, tenho 6 tipos de pães e 7 tipos de frios. Quantos sanduíches diferentes eu posso fazer com esses ingredientes, usando um só tipo de frios e um só tipo de pão?	Combinatória
6	Em um auditório, as cadeiras estão dispostas em fileiras. Cada fileira tem 26 cadeiras. Quantas fileiras há, ao todo, sabendo que o auditório tem 442 cadeiras?	Configuração retangular
7	Se em 16 pacotes do mesmo tipo há 80 figurinhas, quantas figurinhas há em 32 pacotes iguais a esses?	Proporcionalidade
8	Neste mês, Mariana fez 2 505 bombons para vender, sendo que um quinto dessa quantidade foi feito na última semana. Quantos bombons ela conseguiu fazer na última semana?	Multiplicação comparativa

Recomendações:

- Para cada estudante, prepare uma folha com o enunciado dos problemas. Não é preciso colocar as ideias envolvidas, elas são referências apenas para o professor;
- Os estudantes poderão ser organizados em pequenos grupos, porém a resolução deverá ser individual;
- Para os estudantes não alfabéticos, os enunciados deverão ser lidos pois, nesse momento, não iremos avaliar a leitura, mas o conhecimento matemático utilizado para a solução de um problema;
- Disponibilize materiais diversos para que os estudantes utilizem, se for preciso, na resolução do problema;
- Os problemas não precisam ser aplicados todos de uma vez, podem ser distribuídos ao longo de uma semana, de um mês, dependendo da rotina estabelecida pelo professor;
- Após a resolução dos problemas, deve-se realizar a análise dos registros, tendo por base a planilha de acompanhamento;
- A ordem dos significados envolvidos nos problemas não poderá ser alterada, pois essa será a ordem a ser considerada para digitação dos dados.
- Para dirimir dúvidas, os professores poderão utilizar outros problemas, desde que respeitem os significados propostos, do campo conceitual de Vergnaud, apresentados no quadro de sugestões.

Os professores que ensinam matemática nos ciclos de Alfabetização e Interdisciplinar poderão expandir a sondagem para outros Eixos Estruturantes (Geometria, Probabilidade e Estatística, Grandezas e Medidas, e Álgebra), ou os Eixos Articuladores (Jogos e Brincadeiras, Processos Matemáticos e Conexões Extramatemáticas) do Currículo da Cidade da área de Matemática para, assim, aproximar-se ainda mais da forma de pensar e do conhecimento dos estudantes. No entanto, para fins de registro no Sistema de Gestão Pedagógica – SGP, solicitaremos apenas as sondagens de Números e de Resolução de Problemas, já mencionadas anteriormente.

Sondagem de Matemática para o Ciclo Autoral

O Ciclo Autoral tem como objetivo ampliar os saberes dos estudantes por meio da consolidação de objetos de conhecimento estudados nos ciclos anteriores.

Nos três últimos anos do Ensino Fundamental, o ensino é organizado com a finalidade de “expandir e qualificar as capacidades de análise, argumentação e sistematização dos estudantes sobre questões sociais, culturais, históricas e ambientais (SÃO PAULO, 2017, p.42-43)”.

Devido às especificidades do Ciclo Autoral, este instrumento de acompanhamento contribui para diagnosticar quais conhecimentos os estudantes do 7º ao 9º ano possuem sobre objetos de conhecimento dos eixos estruturantes Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Números, Probabilidade e Estatística (Anexo II).

As situações dos dois instrumentos da sondagem de Matemática do Ciclo Autoral foram organizadas a partir de objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, presentes nas atividades de Matemática dos dois volumes dos Cadernos Trilhas de Aprendizagens.

Por esta razão, os dados dos estudantes, consolidados na realização da primeira sondagem, juntamente com outros instrumentos de avaliação adotados pela Unidade Escolar, podem contribuir para o planejamento e desenvolvimento das aulas de Matemática durante o ano letivo de 2021.

Recomendações:

- Para cada estudante, prepare uma folha com as questões.
- Os estudantes poderão ser organizados em pequenos grupos, porém a resolução deverá ser individual;
- Disponibilize materiais diversos para que os estudantes utilizem, se for preciso, na resolução das questões;
- As questões não precisam ser aplicadas todas de uma vez, podem ser distribuídas ao longo de uma semana, de um mês, dependendo da rotina estabelecida pelo professor;
- Após a resolução das questões, deve-se realizar a análise dos registros, tendo por base a planilha de acompanhamento;
- Para dirimir dúvidas, os professores poderão utilizar outras questões, desde que respeitem os objetos de conhecimentos contemplados nas sondagens de Matemática do Ciclo Autoral.



Foto: Paula Letícia/SME

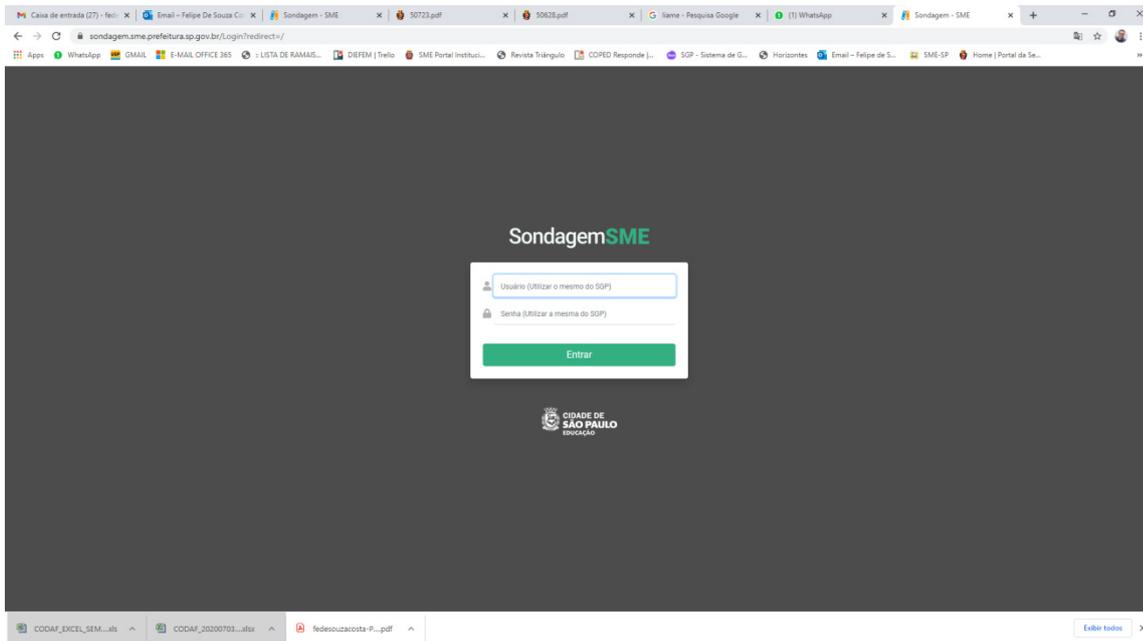
PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO

Instruções para utilização da plataforma:

A Plataforma de Sondagem é mais um instrumento que visa à garantia das aprendizagens dos estudantes da Rede Municipal de Ensino de São Paulo. Trata-se, portanto, de um espaço virtual que reúne dados importantes de Avaliação Diagnóstica Interna (Sondagem) que são alimentados pela ação do professor. Embora a reunião dos dados em um ambiente virtual permita o acesso e o acompanhamento de diversos profissionais da educação, é importante destacar que seu objetivo principal é fornecer elementos para análise e tomada de decisões no âmbito da unidade escolar.

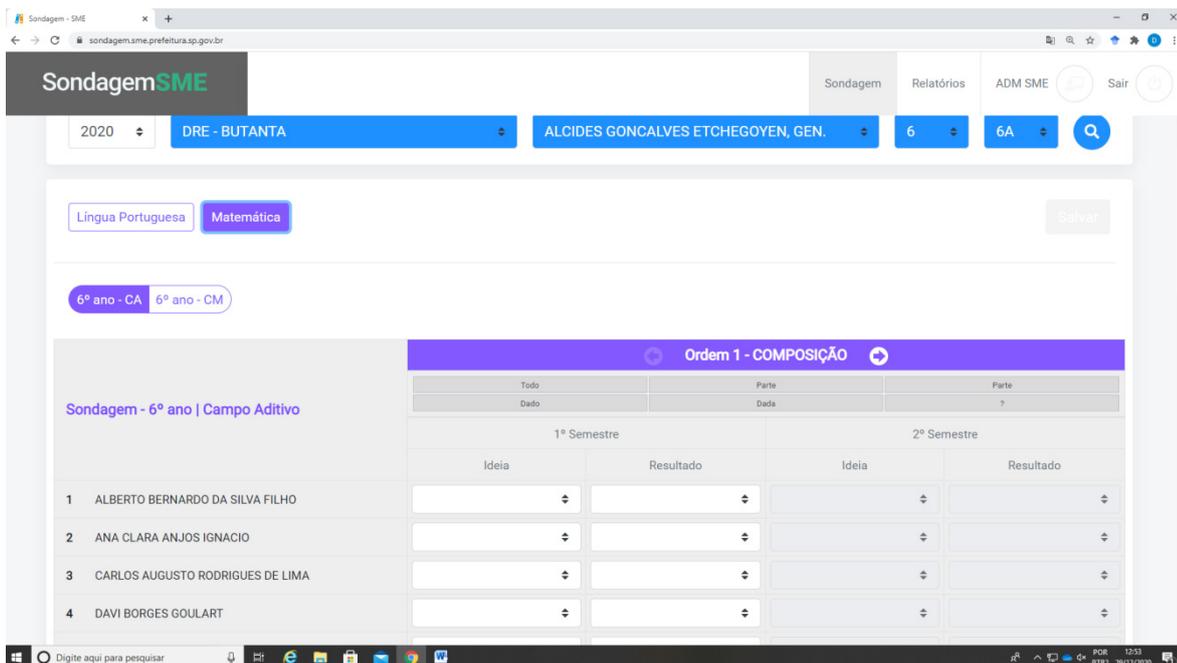
Utilizando esses dados e dos relatórios organizados, que os professores e gestores do Ensino Fundamental poderão somar forças para agir, replanejar e reorientar práticas, além de refletir sobre elas. Nesta seção, apresentaremos as telas e principais funções destinadas à inserção de dados advindos da Avaliação Diagnóstica Interna (Sondagem) de Matemática nos Ciclos de Alfabetização, Interdisciplinar e Autorial.

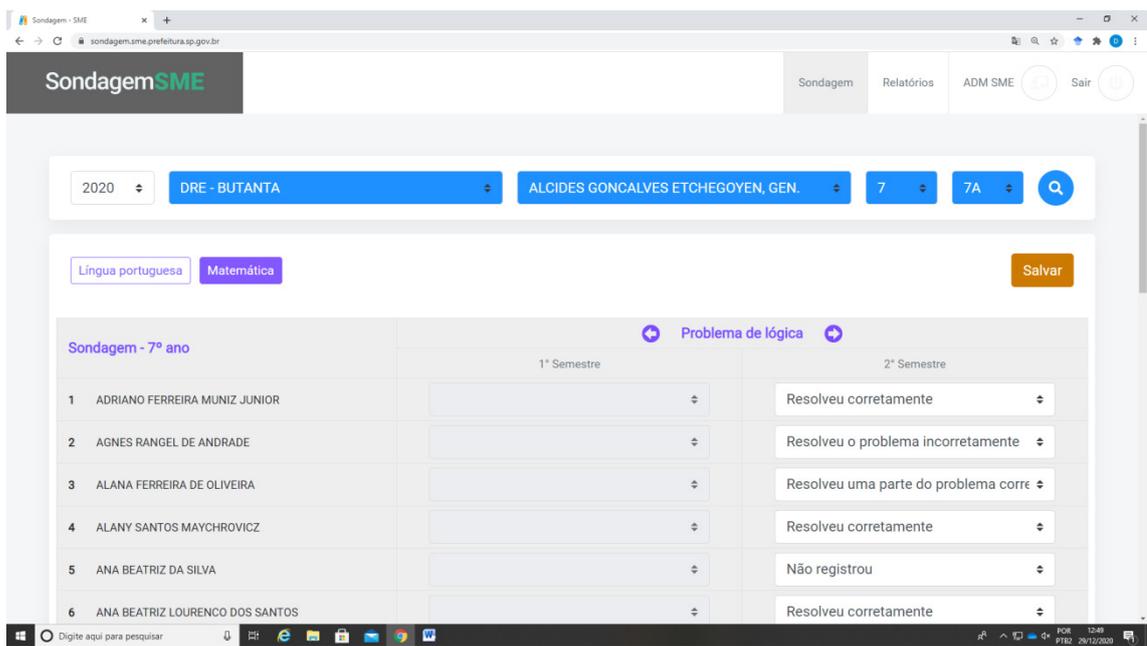
1º) Acesso pelo link: <https://sondagem.sme.prefeitura.sp.gov.br> com Usuário (RF) e senha do SGP.



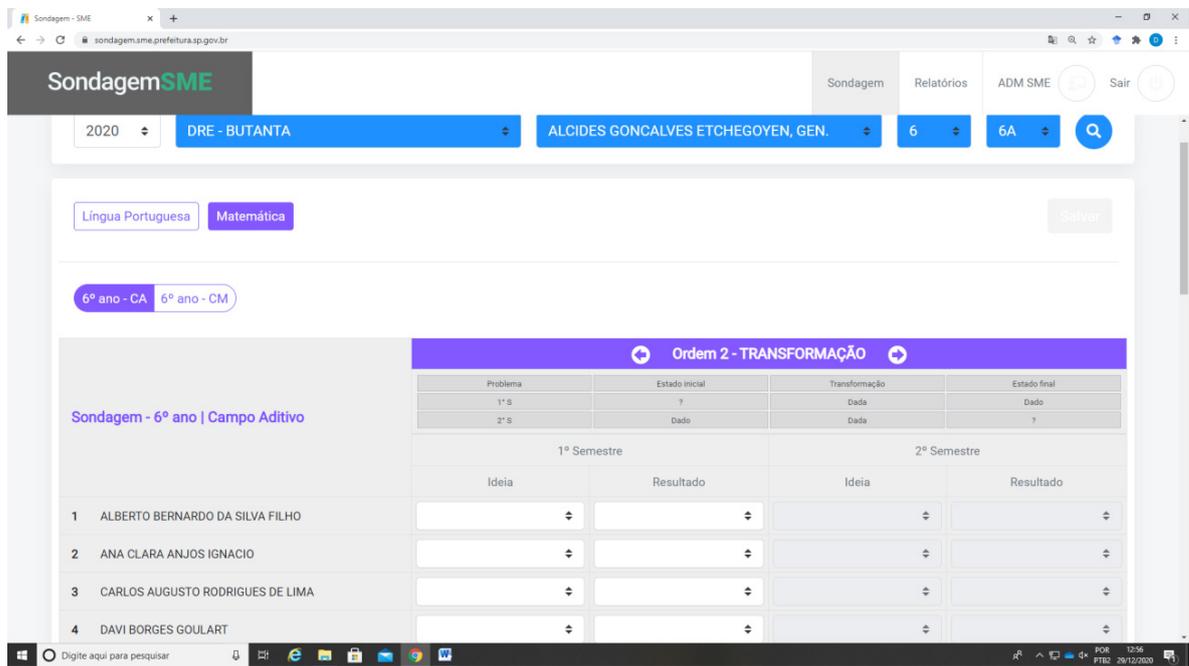
2º) Selecionar ano e turma (clique na lupa para realizar a busca) e o Componente Curricular Matemática.

Para o Ciclo Interdisciplinar também é necessário selecionar o Campo Aditivo (CA) ou Campo Multiplicativo (CM) e para o Ciclo Autoral é necessário selecionar os Objetos de Conhecimento (O.C.) de acordo com as ordens e os respectivos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (O.A.D.):





3º) Clicar nas setas para digitar as Ordens e os diferentes Tipos de Problemas:



4º) Clicar no botão salvar, ao término de cada digitação.

The screenshot shows the 'Sondagem SME' interface. At the top, there are tabs for 'Sondagem', 'Relatórios', 'ADM SME', and 'Sair'. Below the tabs, there are filters for 'Língua portuguesa' and 'Matemática', and a 'Salvar' button. The main content area displays 'Sondagem - 6º ano | Campo Aditivo' and 'Ordem 2 - TRANSFORMAÇÃO'. A table shows the initial state of the assessment, with columns for 'Problema', 'Estado inicial', 'Transformação', and 'Estado final'. The table is divided into '1º Semestre' and '2º Semestre', each with 'Ideia' and 'Resultado' columns. The first row shows 'ALBERTO BERNARDO DA SILVA FILHO' with 'A' in the 'Ideia' column and 'E' in the 'Resultado' column. The second row shows 'ANA CLARA ANJOS IGNACIO' with 'NR' in the 'Ideia' column and 'NR' in the 'Resultado' column. The third row shows 'CARLOS AUGUSTO RODRIGUES DE LIMA' with 'A' in the 'Ideia' column and 'A' in the 'Resultado' column. The fourth row shows 'DAVI BORGES GOULART' with 'A' in the 'Ideia' column and 'A' in the 'Resultado' column. The fifth row shows 'EVELYN CRISTINA RIBEIRO DA SILVA' with 'A' in the 'Ideia' column and 'A' in the 'Resultado' column.

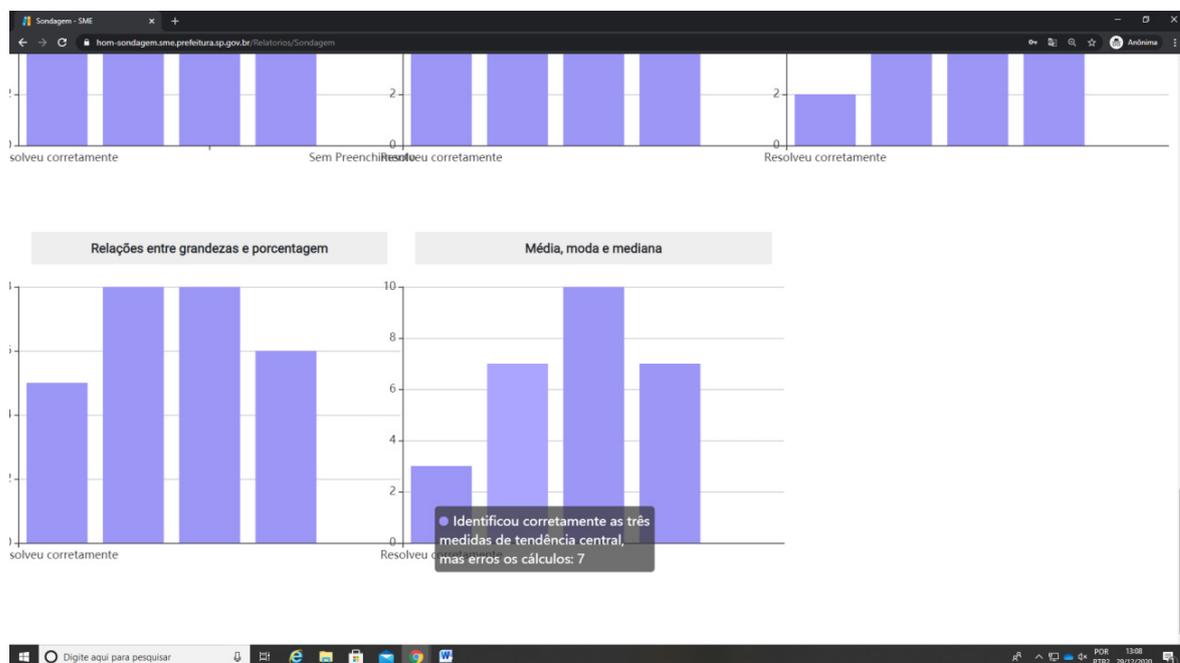
5º) Para visualizar os dados consolidados, clicar na aba Relatórios

The screenshot shows the 'Sondagem SME' interface with the 'Relatórios' tab selected. At the top, there are tabs for 'Sondagem', 'Relatórios', 'ADM SME', and 'Sair'. Below the tabs, there are filters for '2020', 'DRE - BUTANTA', 'ALCIDES GONCALVES ETCHEGOYEN, GEN.', '6', and '6A', and a search icon. Below the filters, there are buttons for 'Língua Portuguesa' and 'Matemática', and a 'Salvar' button. The main content area displays 'Sondagem - 6º ano | Campo Aditivo' and 'Ordem 2 - TRANSFORMAÇÃO'. A table shows the initial state of the assessment, with columns for 'Problema', 'Estado inicial', 'Transformação', and 'Estado final'. The table is divided into '1º Semestre' and '2º Semestre', each with 'Ideia' and 'Resultado' columns. The first row shows 'ALBERTO BERNARDO DA SILVA FILHO' with 'A' in the 'Ideia' column and 'E' in the 'Resultado' column. The second row shows 'ANA CLARA ANJOS IGNACIO' with 'NR' in the 'Ideia' column and 'NR' in the 'Resultado' column.

6º) Selecionar o tipo da Sondagem e o período que deseja visualizar. Nessa aba, serão encontrados tanto os relatórios com as informações de cada estudante quanto os gráficos com os quantitativos de cada ordem ou tipo de problema. Para visualizar os resultados, basta deixar o mouse em cima da barra que deseja consultar.

The screenshot shows the 'Sondagem SME' web application. At the top, there are navigation tabs for 'Sondagem' and 'Relatórios'. Below the navigation, there are filters for the year (2020), school (DRE - BUTANTA), teacher (ALCIDES GONCALVES ETCHEGOYEN, GEN.), grade (7), and subject (7A). A search filter is set to 'Matemática' and '2º Semestre'. The main content is a table titled 'Sondagem Planilha / 7º Ano / Matemática / 2º Semestre' with the following data:

Cod. EOL	Nome do estudante	Problema de lógica	Área e perímetro	Sólidos geométricos	Relações entre grandezas e porcentagem	Média, moda e mediana
5033721	ADRIANO FERREIRA MUNIZ JUNIOR	Resolveu corretamente	Resolveu corretamente	Não registrou	Resolveu corretamente	Não identificou uma ou mai...
4241513	AGNES RANGEL DE ANDRADE	Resolveu uma parte do prob...	Resolveu corretamente	Identificou os nomes das fig...	Não identificou corretament...	Identificou corretamente as ...
5017005	ALANA FERREIRA DE OLIVEIRA	Resolveu o problema incorr...	Compreende o que é área, ...	Identificou os nomes das fig...	Resolveu corretamente	Resolveu corretamente
6565684	ALANY SANTOS MAYCHROVICZ	Resolveu corretamente	Compreende o que é área, ...	Resolveu corretamente	Não identificou corretament...	Não registrou
5037964	ANA BEATRIZ DA SILVA	Resolveu o problema incorr...	Compreende o que é períme...	Identificou os nomes das fig...	Não registrou	Não registrou
4476584	ANA BEATRIZ LOURENCO DOS SANTOS	Resolveu uma parte do prob...	Compreende o que é períme...	Não identificou nomes de fi...	Identificou corretamente a p...	Não identificou uma ou mai...



7º) Caso necessite imprimir o Relatório, clique no ícone da impressora. Em seguida, aparecerá uma caixa de texto com o botão download, clique nesse botão e aguarde o arquivo em pdf ser baixado.

O arquivo aparecerá na pasta downloads de seu computador ou na barra inferior, conforme a figura a seguir:

The screenshot shows the 'SondagemSME' web application interface. At the top, there are navigation tabs for 'Sondagem', 'Relatórios', 'ADM SME', and 'Sair'. Below the navigation, there are filters for the year (2020), school (DRE - BUTANTA), teacher (ALCIDES GONCALVES ETCHEGOYEN, GEN.), grade (7), and subject (7A). A search bar is also present.

Under the 'Filtro para Relatórios' section, the subject is set to 'Matemática' and the semester to '2º Semestre'. A 'Buscar' button is visible.

The main content area displays a table titled 'Sondagem Planilha / 7º Ano / Matemática / 2º Semestre'. The table has the following columns: Cod. EOL, Nome do estudante, Problema de lógica, Área e perímetro, Sólidos geométricos, Relações entre grandezas e porcentagem, and Média, moda e mediana.

Cod. EOL	Nome do estudante	Problema de lógica	Área e perímetro	Sólidos geométricos	Relações entre grandezas e porcentagem	Média, moda e mediana
5033721	ADRIANO FERREIRA MUNIZ JUNIOR	Resolveu corretamente	Resolveu corretamente	Não registrou	Resolveu corretamente	Não identificou uma ou mai...
4241513	AGNES RANGEL DE ANDRADE	Resolveu uma parte do prob...	Resolveu corretamente	Identificou os nomes das fig...	Não identificou corretament...	Identificou corretamente as ...
5017005	ALANA FERREIRA DE OLIVEIRA	Resolveu o problema incorr...	Compreende o que é área, ...	Identificou os nomes das fig...	Resolveu corretamente	Resolveu corretamente
6565684	ALANY SANTOS MAYCHROVICZ	Resolveu corretamente	Compreende o que é área, ...	Resolveu corretamente	Não identificou corretament...	Não registrou
5037964	ANA BEATRIZ DA SILVA	Resolveu o problema incorr...	Compreende o que é períme...	Identificou os nomes das fig...	Não registrou	Não registrou

At the bottom of the screenshot, a taskbar shows a PDF file named 'Relatório de Sond...pdf' is open, indicating the report has been downloaded.

This is a duplicate of the screenshot above, showing the same 'SondagemSME' web application interface with the same report data for the 7th grade of Mathematics in the 2nd semester.

Lembramos que o professor titular visualizará apenas os relatórios respectivos de suas turmas atribuídas. As equipes gestoras de cada Unidade Escolar (U.E), além de visualizarem os relatórios por turma, também visualizarão os relatórios consolidados de cada ano da U.E, ou seja, os dados serão somados aos quantitativos de cada ordem ou tipo de problema.

Os Administradores de sistemas das DREs, Formadores das DIPEDs e Supervisores Escolares, além dos relatórios por turma e por ano, também poderão visualizar os dados consolidados de suas regiões.

Será possível comparar os resultados dos estudantes em cada objeto de conhecimento e se houve evolução, ou não.

Relatórios: gerar relatórios/gráficos por

- turma e por instrumento;
- turma e considerando os dois instrumentos;
- ano e por instrumento;
- ano e considerando os dois instrumentos;
- DRE e por instrumento;
- DRE e considerando os dois instrumentos;
- RMESP e por instrumento;
- RMESP e considerando os dois instrumentos.



Foto: Jovino Soares/SME

PLANILHAS DE ACOMPANHAMENTO

A seguir, há sugestões de modelos de planilhas de acompanhamento, que podem ser impressas para registro em sala de aula.

Sondagem de números para o Ciclo de Alfabetização

Modelo de Planilha de Acompanhamento – Números (1º ano, 2º ano e 3º ano)

Nome da Escola: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20 _____

Marque com um (x) o que os estudantes já conseguem escrever no ditado de números.

Nº	Nome	Números															
		Famíliares ou frequentes		Opacos		Transparentes		Terminam em zero		Algarismos iguais		Processo de generalização		Zeros intercalados			
		1º S.	2º S.	1º S.	2º S.	1º S.	2º S.	1º S.	2º S.	1º S.	2º S.	1º S.	2º S.	1º S.	2º S.		
1		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
2		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
3		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
4		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
5		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
6		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
Total																	

Legendas das classificações:

S – Escreve convencional

N – Não escreve convencionalmente

Sondagem de resolução de problemas para o Ciclo de Alfabetização – 1º ano

Modelo de Planilha de Acompanhamento – Campo Aditivo

Nome da Escola: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20 _____

Faça um X na legenda que melhor representa a solução apresentada pelo estudante.

Nº	Nome	Problemas de composição																				
		Ordem 1				Ordem 2				Ordem 3												
		1º S.		2º S.		1º S.		2º S.		1º S.		2º S.										
Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado											
1		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
2		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
3		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
4		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
Total																						

Legendas das classificações:

A – Acertou

E – Errou

NR– Não resolveu

Sondagem de resolução de problemas para o Ciclo de Alfabetização – 2º ano

Modelo de Planilha de Acompanhamento – Campo Aditivo

Nome da Escola: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20 _____

Faça um X na legenda que melhor representa a solução apresentada pelo estudante.

Nº	Nome	Ordem 1 – Ideia: Composição						Ordem 2 – Ideia: Transformação											
		Parte		Todo		Parte		Todo		Estado Inicial		Transformação		Estado final					
		Dada	Dada	Dada	Dada	?	?			Dada	Dada	Dada	Dada			?			
		1º S.						1º S.						2º S.					
		Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado		
1		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
2		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
3		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
4		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
	Total																		

Legendas das classificações:

A – Acertou

E – Errou

NR – Não resolveu

Sondagem de resolução de problemas para o Ciclo de Alfabetização – 2º ano

Modelo de Planilha de Acompanhamento – Campo Multiplicativo

Nome da Escola: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20_____

Faça um X na legenda que melhor representa a solução apresentada pelo estudante.

Ordem 3 – Ideia: Proporcionalidade																						
1º S.						2º S.																
Nº	Nome	Ideia		Resultado		Ideia		Resultado		Resultado												
		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR									
1																						
2																						
3																						
4																						
Total																						

Legendas das classificações:

A – Acertou

E – Errou

NR – Não resolveu

Sondagem de resolução de problemas para o Ciclo de Alfabetização – 3º ano

Modelo de Planilha de Acompanhamento – Campo Aditivo

Nome da Escola: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20 _____

Faça um X na legenda que melhor representa a solução apresentada pelo estudante.

Nº	Nome	Ordem 1 – Ideia: Composição				Ordem 2 – Ideia: Transformação				Ordem 3 – Ideia: Comparação			
		1º S.		2º S.		1º S.		2º S.		1º S.		2º S.	
		Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado
		Todo	Parte	Parte	?	Estado Inicial	Transformação	Estado final	Valor maior	Valor menor	Diferença entre os valores		
		Dado	Dada	?	Dado	Dado	?	Dado	Dado	Dado	?		
1		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
2		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
3		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
4		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
5		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
6		A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR	A	E	NR
Total													

Legendas das classificações:

A – Acertou

E – Errou

NR – Não resolveu

Sondagem de resolução de problemas para o Ciclo Interdisciplinar – 4º ano

Modelo de Planilha de Acompanhamento – Campo Multiplicativo

Nome da Escola: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20_____

Faça um X na legenda que melhor representa a solução apresentada pelo estudante.

Nº	Nome	Ordem 5 – Ideia: Configuração retangular				Ordem 6 – Ideia: Proporcionalidade				Ordem 7 – Ideia: Combinatória			
		1º S.		2º S.		1º S.		2º S.		1º S.		2º S.	
		Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado	Ideia	Resultado
1		A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR
2		A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR
3		A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR
4		A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR
5		A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR
6		A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR	A	E NR
	Total												

Legendas das classificações:

A – Acertou

E – Errou

NR – Não resolveu

Sondagem de resolução de problemas para o Ciclo Interdisciplinar – 5º ano

Modelo de Planilha de Acompanhamento – Campo Multiplicativo

Nome da Escola: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20_____

Faça um X na legenda que melhor representa a solução apresentada pelo estudante.

N	Nome	Ordem 5 - Ideia: Combinatória			Ordem 6 – Ideia: Configuração retangular			Ordem 7 – Ideia: Proporcionalidade			Ordem 8 – Ideia Multiplicação comparativa								
		Ideia	Res.	Total de combinações	Problema	Linhas Dadas	Colunas Dadas	Total	Grandeza I Dada	Grandeza II Dada	Valor maior Dado	Valor menor ?	Diferença entre os valores Dada						
		1º S.			2º S.			1º S.			2º S.								
1		A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N
2		A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N
3		A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N
4		A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N
5		A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N
6		A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N
7		A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N	A	E	N
	Total																		

Legendas das classificações:

A – Acertou

E – Errou

NR– Não resolveu

Instrumento de Acompanhamento Matemática (I.A.M.) 7º ano – Ciclo Autoral

Modelo de Planilha de Acompanhamento

Nome da Escola: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20 _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20 _____

Faça um X na legenda que melhor representa o registro apresentado pelo(a) estudante.

Nº 1	1º I.A.M.		2º I.A.M.		1º I.A.M.		2º I.A.M.		1º I.A.M.		2º I.A.M.	
	Ordem 1: Problema de lógica		Ordem 2: Área e perímetro		Ordem 3: Sólidos geométricos							
Nome	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.				
	Resolveu uma parte do problema corretamente.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Identificou os nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Identificou os nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Identificou os nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Identificou os nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.			
	Resolveu o problema incorretamente.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Não identificou nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Não identificou nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Não identificou nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Não identificou nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.			
	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.				

	1º I.A.M.		2º I.A.M.		1º I.A.M.		2º I.A.M.	
	Ordem 4: Relações entre grandezas e porcentagem		Ordem 5: Média, moda e mediana					
Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.
Identificou os nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Identificou corretamente a proporcionalidade e indicou a porcentagem corretamente, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente a proporcionalidade e indicou a porcentagem corretamente, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente a proporcionalidade e indicou a porcentagem corretamente, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente a proporcionalidade e indicou a porcentagem corretamente, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente as três medidas de tendência central, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente as três medidas de tendência central, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente as três medidas de tendência central, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente as três medidas de tendência central, mas errou os cálculos.
Não identificou nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Não identificou corretamente a proporcionalidade e indicou incorretamente a porcentagem.	Não identificou corretamente a proporcionalidade e indicou incorretamente a porcentagem.	Não identificou corretamente a proporcionalidade e indicou incorretamente a porcentagem.	Não identificou corretamente a proporcionalidade e indicou incorretamente a porcentagem.	Não identificou uma ou mais medidas de tendência central.	Não identificou uma ou mais medidas de tendência central.	Não identificou uma ou mais medidas de tendência central.	Não identificou uma ou mais medidas de tendência central.
Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.

Instrumento de Acompanhamento Matemática (I.A.M.) 8º ano – Ciclo Autoral

Modelo de Planilha de Acompanhamento

Nome da Escola: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20 _____

Faça um X na legenda que melhor representa o registro apresentado pelo(a) estudante.

Nº 1 Nome	1º I.A.M.		2º I.A.M.		1º I.A.M.		2º I.A.M.		1º I.A.M.	
	Ordem 1: Problema de lógica		Ordem 3: Área e perímetro		Ordem 4: Triângulos e quadriláteros					
	Resolveu corretamente	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.
	Resolveu uma parte do problema corretamente.	Resolveu uma parte do problema corretamente.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Compreendeu o que é área, mas não compreendeu o que é perímetro.	Classificou corretamente o triângulo e, parcialmente, o quadrilátero.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Classificou parcialmente o triângulo e o quadrilátero.
	Resolveu o problema incorretamente.	Resolveu o problema incorretamente.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Classificou parcialmente o triângulo e o quadrilátero.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Compreende o que é perímetro, mas não compreende o que é área.	Classificou parcialmente o triângulo e o quadrilátero.
	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.

2º I.A.M.	1º I.A.M.		2º I.A.M.		1º I.A.M.		2º I.A.M.	
	Ordem 4: Relações entre grandezas e porcentagem		Ordem 5: Média, moda e mediana					
Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.
Classificou corretamente o triângulo e, parcialmente, o quadrilátero.	Identificou corretamente a proporcionalidade e indicou a porcentagem corretamente, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente a proporcionalidade e indicou a porcentagem corretamente, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente a proporcionalidade e indicou a porcentagem corretamente, mas errou os cálculos.	Identificou corretamente a proporcionalidade e indicou a porcentagem corretamente, mas errou os cálculos.	Representou corretamente a probabilidade na forma fracionária, mas errou as formas decimal e/ou percentual.	Representou corretamente a probabilidade na forma fracionária, mas errou as formas decimal e/ou percentual.	Representou corretamente a probabilidade na forma fracionária, mas errou as formas decimal e/ou percentual.	Representou corretamente a probabilidade na forma fracionária, mas errou as formas decimal e/ou percentual.
Classificou parcialmente o triângulo e o quadrilátero.	Não identificou corretamente a proporcionalidade e/ou indicou incorretamente a porcentagem	Não identificou corretamente a proporcionalidade e/ou indicou incorretamente a porcentagem	Não identificou corretamente a proporcionalidade e/ou indicou incorretamente a porcentagem	Não identificou corretamente a proporcionalidade e/ou indicou incorretamente a porcentagem	Não identificou a probabilidade.			
Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.

Instrumento de Acompanhamento Matemática (I.A.M.) 9º ano – Ciclo Autoral

Modelo de Planilha de Acompanhamento

Nome da Escola: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Ano letivo: 20 _____

Faça um X na legenda que melhor representa o registro apresentado pelo(a) estudante.

Nome	1º I.A.M.			2º I.A.M.			1º I.A.M.			2º I.A.M.			1º I.A.M.			
	Ordem 1: Problema de lógica			Ordem 2: Área e perímetro			Ordem 3: Sólidos Geométricos									
Nº 1	Resolveu corretamente.	Resolveu uma parte do problema corretamente.	Resolveu o problema incorretamente.	Resolveu corretamente.	Resolveu uma parte do problema corretamente.	Resolveu o problema incorretamente.	Resolveu corretamente.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Compreende o que é área, mas não compreende o que é perímetro.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Identificou os nomes dos sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Identificou os nomes dos sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Não identificou nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Não registrou.

2º I.A.M.	1º I.A.M.			2º I.A.M.			1º I.A.M.			2º I.A.M.					
	Ordem 4: Regularidade e generalização			Ordem 5: Probabilidade											
Resolveu corretamente	Resolveu corretamente.	Percebeu a regularidade, mas não expressou a generalização por meio de uma expressão algébrica.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Percebeu a regularidade, mas não expressou a generalização por meio de uma expressão algébrica.	Resolveu corretamente.	Representou corretamente a probabilidade na forma fracionária, mas errou as formas decimal e/ou percentual.	Representou corretamente a probabilidade na forma fracionária, mas errou as formas decimal e/ou percentual.	Não registrou.						
Não identificou nomes de sólidos e não determinou elementos de poliedros corretamente.	Não percebeu a regularidade e nem expressou a generalização por meio de uma expressão algébrica.	Resolveu corretamente.	Percebeu a regularidade, mas não expressou a generalização por meio de uma expressão algébrica.	Resolveu corretamente.	Percebeu a regularidade, mas não expressou a generalização por meio de uma expressão algébrica.	Resolveu corretamente.	Resolveu corretamente.	Não registrou.							
Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.	Não registrou.

Cada planilha apresenta somente a linha referente ao primeiro estudante de cada turma.

A ideia é, para cada ordem, o/a professor/a selecionar a alternativa que mais se aproxima da interpretação do registro apresentado de cada estudante.

Ao selecionar uma alternativa, as demais são travadas.

Segue um exemplo do registro do resultado de um estudante que realizou o 1º Instrumento de Acompanhamento de Matemática

Nº	Nome	1º I.A.M.			1º I.A.M.	
		Ordem 1: Problema de lógica	Ordem 2: Área e perímetro	Ordem 3: Sólidos Geométricos	Ordem 4: Regularidade e generalização	Ordem 5: Probabilidade
1	Ana Cláudia de Oliveira	Resolveu corretamente.	Compreende o que é área e perímetro, porém calculou incorretamente	Identificou os nomes das figuras e não determinou elementos de poliedros corretamente	Percebeu a regularidade, mas não expressou a generalização por meio de uma expressão algébrica.	Resolveu corretamente
2						
3						
4						

A ideia é que, após a realização do segundo I.A.M, existam 10 colunas para cada estudante, duas a duas, se referindo ao mesmo objeto de conhecimento. Segue um exemplo:

Nº	Nome	1º I.A.M.		2º I.A.M.	
		Ordem 2: Área e perímetro			
1	Ana Cláudia de Oliveira	Compreende o que é área e perímetro, porém calculou incorretamente		Resolveu corretamente	
2					
3					
4					

REFERÊNCIAS

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Currículo da Cidade. Ensino Fundamental. Matemática.** São Paulo: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Documento Orientador para Sondagem de Língua Portuguesa: Ciclo de Alfabetização – Ensino Fundamental.** – São Paulo: SME / COPED, 2018a.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Orientações Didáticas do Currículo da Cidade: Coordenação Pedagógica.** São Paulo: SME/COPED, 2018b.

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. **Orientações Didáticas do Currículo da Cidade: Matemática.** Vol 1. São Paulo: SME/COPED, 2018c.

VERGNAUD, G. **A criança, a matemática e a realidade:** problemas do ensino da matemática na escola elementar. Trad. Maria Lucia Faria Moro. Curitiba: UFPR, 2009.

ANEXO I – Sondagem de Resolução de Problemas – Ciclo de Alfabetização e Ciclo Interdisciplinar

1º ANO | 1ª SONDAÇÃO

1. ESTELA TEM 2 GATOS E SUA AMIGA ANDRÉA TEM 5 GATOS. QUANTOS GATOS ELAS TÊM JUNTAS?
2. DENTRO DO ARMÁRIO DA PROFESSORA TEM 9 LIVROS: 3 SÃO DE MATEMÁTICA E OS OUTROS SÃO DE CIÊNCIAS. QUANTOS SÃO OS LIVROS DE CIÊNCIAS?
3. EM UMA BANDEJA, TEMOS 7 BEIJINHOS E ALGUNS BRIGADEIROS. SABENDO QUE SÃO 15 DOCINHOS, QUANTOS BRIGADEIROS TÊM NA BANDEJA?

1. ESTELA TEM 2 GATOS E SUA AMIGA ANDRÉA TEM 5 GATOS. QUANTOS GATOS ELAS TÊM JUNTAS?
2. DENTRO DO ARMÁRIO DA PROFESSORA TEM 9 LIVROS: 3 SÃO DE MATEMÁTICA E OS OUTROS SÃO DE CIÊNCIAS. QUANTOS SÃO OS LIVROS DE CIÊNCIAS?
3. EM UMA BANDEJA, TEMOS 7 BEIJINHOS E ALGUNS BRIGADEIROS. SABENDO QUE SÃO 15 DOCINHOS, QUANTOS BRIGADEIROS TÊM NA BANDEJA?

1. ESTELA TEM 2 GATOS E SUA AMIGA ANDRÉA TEM 5 GATOS. QUANTOS GATOS ELAS TÊM JUNTAS?
2. DENTRO DO ARMÁRIO DA PROFESSORA TEM 9 LIVROS: 3 SÃO DE MATEMÁTICA E OS OUTROS SÃO DE CIÊNCIAS. QUANTOS SÃO OS LIVROS DE CIÊNCIAS?
3. EM UMA BANDEJA, TEMOS 7 BEIJINHOS E ALGUNS BRIGADEIROS. SABENDO QUE SÃO 15 DOCINHOS, QUANTOS BRIGADEIROS TÊM NA BANDEJA?

1. ESTELA TEM 2 GATOS E SUA AMIGA ANDRÉA TEM 5 GATOS. QUANTOS GATOS ELAS TÊM JUNTAS?
2. DENTRO DO ARMÁRIO DA PROFESSORA TEM 9 LIVROS: 3 SÃO DE MATEMÁTICA E OS OUTROS SÃO DE CIÊNCIAS. QUANTOS SÃO OS LIVROS DE CIÊNCIAS?
3. EM UMA BANDEJA, TEMOS 7 BEIJINHOS E ALGUNS BRIGADEIROS. SABENDO QUE SÃO 15 DOCINHOS, QUANTOS BRIGADEIROS TÊM NA BANDEJA?

1º ANO | 2ª SONDAÇÃO

1. MARCELO TEM ALGUNS BRINQUEDOS: 17 PETECAS E 5 CARRINHOS. QUANTOS BRINQUEDOS MARCELO TEM?

2. EM UM AQUÁRIO EXISTEM 30 PEIXINHOS: 12 SÃO VERMELHOS E OS OUTROS SÃO AMARELOS. QUANTOS PEIXINHOS AMARELOS EXISTEM NO AQUÁRIO?

3. EM UMA FRUTEIRA EXISTEM 29 FRUTAS: ALGUMAS SÃO BANANAS E 18 SÃO LARANJAS. QUANTAS BANANAS TÊM NA FRUTEIRA?

1. MARCELO TEM ALGUNS BRINQUEDOS: 17 PETECAS E 5 CARRINHOS. QUANTOS BRINQUEDOS MARCELO TEM?

2. EM UM AQUÁRIO EXISTEM 30 PEIXINHOS: 12 SÃO VERMELHOS E OS OUTROS SÃO AMARELOS. QUANTOS PEIXINHOS AMARELOS EXISTEM NO AQUÁRIO?

3. EM UMA FRUTEIRA EXISTEM 29 FRUTAS: ALGUMAS SÃO BANANAS E 18 SÃO LARANJAS. QUANTAS BANANAS TÊM NA FRUTEIRA?

1. MARCELO TEM ALGUNS BRINQUEDOS: 17 PETECAS E 5 CARRINHOS. QUANTOS BRINQUEDOS MARCELO TEM?

2. EM UM AQUÁRIO EXISTEM 30 PEIXINHOS: 12 SÃO VERMELHOS E OS OUTROS SÃO AMARELOS. QUANTOS PEIXINHOS AMARELOS EXISTEM NO AQUÁRIO?

3. EM UMA FRUTEIRA EXISTEM 29 FRUTAS: ALGUMAS SÃO BANANAS E 18 SÃO LARANJAS. QUANTAS BANANAS TÊM NA FRUTEIRA?

1. MARCELO TEM ALGUNS BRINQUEDOS: 17 PETECAS E 5 CARRINHOS. QUANTOS BRINQUEDOS MARCELO TEM?

2. EM UM AQUÁRIO EXISTEM 30 PEIXINHOS: 12 SÃO VERMELHOS E OS OUTROS SÃO AMARELOS. QUANTOS PEIXINHOS AMARELOS EXISTEM NO AQUÁRIO?

3. EM UMA FRUTEIRA EXISTEM 29 FRUTAS: ALGUMAS SÃO BANANAS E 18 SÃO LARANJAS. QUANTAS BANANAS TÊM NA FRUTEIRA?

2º ANO | 1ª SONDAÇÃO

1. NA PRATELEIRA DE UMA ESTANTE ESTÃO 18 LIVROS DE AVENTURA E 10 LIVROS DE TERROR. QUANTOS LIVROS ESTÃO NESSA PRATELEIRA?
2. EM UM ÔNIBUS HAVIA 17 PASSAGEIROS. NA PRIMEIRA PARADA SUBIRAM 8 PASSAGEIROS. COM QUANTOS PASSAGEIROS O ÔNIBUS FICOU?
3. EM UMA DOCERIA, FORAM COLOCADAS NA VITRINE DUAS BANDEJAS COM 12 BRIGADEIROS EM CADA. UMA PESSOA RESOLVEU COMPRAR TODOS OS BRIGADEIROS DAS DUAS BANDEJAS. QUANTOS BRIGADEIROS ELA COMPROU?

1. NA PRATELEIRA DE UMA ESTANTE ESTÃO 18 LIVROS DE AVENTURA E 10 LIVROS DE TERROR. QUANTOS LIVROS ESTÃO NESSA PRATELEIRA?
2. EM UM ÔNIBUS HAVIA 17 PASSAGEIROS. NA PRIMEIRA PARADA SUBIRAM 8 PASSAGEIROS. COM QUANTOS PASSAGEIROS O ÔNIBUS FICOU?
3. EM UMA DOCERIA, FORAM COLOCADAS NA VITRINE DUAS BANDEJAS COM 12 BRIGADEIROS EM CADA. UMA PESSOA RESOLVEU COMPRAR TODOS OS BRIGADEIROS DAS DUAS BANDEJAS. QUANTOS BRIGADEIROS ELA COMPROU?

1. NA PRATELEIRA DE UMA ESTANTE ESTÃO 18 LIVROS DE AVENTURA E 10 LIVROS DE TERROR. QUANTOS LIVROS ESTÃO NESSA PRATELEIRA?
2. EM UM ÔNIBUS HAVIA 17 PASSAGEIROS. NA PRIMEIRA PARADA SUBIRAM 8 PASSAGEIROS. COM QUANTOS PASSAGEIROS O ÔNIBUS FICOU?
3. EM UMA DOCERIA, FORAM COLOCADAS NA VITRINE DUAS BANDEJAS COM 12 BRIGADEIROS EM CADA. UMA PESSOA RESOLVEU COMPRAR TODOS OS BRIGADEIROS DAS DUAS BANDEJAS. QUANTOS BRIGADEIROS ELA COMPROU?

1. NA PRATELEIRA DE UMA ESTANTE ESTÃO 18 LIVROS DE AVENTURA E 10 LIVROS DE TERROR. QUANTOS LIVROS ESTÃO NESSA PRATELEIRA?
2. EM UM ÔNIBUS HAVIA 17 PASSAGEIROS. NA PRIMEIRA PARADA SUBIRAM 8 PASSAGEIROS. COM QUANTOS PASSAGEIROS O ÔNIBUS FICOU?
3. EM UMA DOCERIA, FORAM COLOCADAS NA VITRINE DUAS BANDEJAS COM 12 BRIGADEIROS EM CADA. UMA PESSOA RESOLVEU COMPRAR TODOS OS BRIGADEIROS DAS DUAS BANDEJAS. QUANTOS BRIGADEIROS ELA COMPROU?

2º ANO | 2ª SONDAÇÃO

1. EM UMA ESTANTE TEM 36 LIVROS: 12 LIVROS SÃO DE POESIA E OS DEMAIS SÃO DE CONTOS. QUANTOS LIVROS DE CONTOS TÊM NA ESTANTE?

2. LARISSA GASTOU 7 REAIS EM UM LANCHE E AINDA LHE RESTARAM 13 REAIS. QUANTO LARISSA TINHA ANTES DE COMPRAR O LANCHE?

3. SE 2 LÁPIS CUSTAM R\$ 3,00, QUANTO CUSTAM 6 LÁPIS IGUAIS A ESSES?

1. EM UMA ESTANTE TEM 36 LIVROS: 12 LIVROS SÃO DE POESIA E OS DEMAIS SÃO DE CONTOS. QUANTOS LIVROS DE CONTOS TÊM NA ESTANTE?

2. LARISSA GASTOU 7 REAIS EM UM LANCHE E AINDA LHE RESTARAM 13 REAIS. QUANTO LARISSA TINHA ANTES DE COMPRAR O LANCHE?

3. SE 2 LÁPIS CUSTAM R\$ 3,00, QUANTO CUSTAM 6 LÁPIS IGUAIS A ESSES?

1. EM UMA ESTANTE TEM 36 LIVROS: 12 LIVROS SÃO DE POESIA E OS DEMAIS SÃO DE CONTOS. QUANTOS LIVROS DE CONTOS TÊM NA ESTANTE?

2. LARISSA GASTOU 7 REAIS EM UM LANCHE E AINDA LHE RESTARAM 13 REAIS. QUANTO LARISSA TINHA ANTES DE COMPRAR O LANCHE?

3. SE 2 LÁPIS CUSTAM R\$ 3,00, QUANTO CUSTAM 6 LÁPIS IGUAIS A ESSES?

1. EM UMA ESTANTE TEM 36 LIVROS: 12 LIVROS SÃO DE POESIA E OS DEMAIS SÃO DE CONTOS. QUANTOS LIVROS DE CONTOS TÊM NA ESTANTE?

2. LARISSA GASTOU 7 REAIS EM UM LANCHE E AINDA LHE RESTARAM 13 REAIS. QUANTO LARISSA TINHA ANTES DE COMPRAR O LANCHE?

3. SE 2 LÁPIS CUSTAM R\$ 3,00, QUANTO CUSTAM 6 LÁPIS IGUAIS A ESSES?

3º ANO | 1ª SONDAGEM

1. A PROFESSORA TEM UMA CAIXA COM 36 APONTADORES, SENDO 17 DA COR AZUL E OS DEMAIS DA COR VERDE. QUANTOS APONTADORES DA COR VERDE A PROFESSORA POSSUI?
2. JOÃO COMEÇOU UM JOGO COM 35 FIGURINHAS E TERMINOU ESTE JOGO COM 58 FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS JOÃO GANHOU DURANTE O JOGO?
3. GABRIELA TEM 21 REAIS E MARIANA TEM 45 REAIS. QUANTOS REAIS MARIANA TEM A MAIS QUE GABRIELA?
4. EM UMA CAIXA OS BOMBONS ESTÃO ORGANIZADOS EM 4 FILEIRAS DE 8 BOMBONS, CADA. QUAL É O TOTAL DE BOMBONS NA CAIXA?
5. A ESCOLA RECEBE, TODA SEMANA, CAIXAS COM MAÇÃS. SE DUAS CAIXAS CONTÊM 72 MAÇÃS, QUANTAS MAÇÃS EXISTEM EM 4 CAIXAS IGUAIS A ESSAS?

1. A PROFESSORA TEM UMA CAIXA COM 36 APONTADORES, SENDO 17 DA COR AZUL E OS DEMAIS DA COR VERDE. QUANTOS APONTADORES DA COR VERDE A PROFESSORA POSSUI?
2. JOÃO COMEÇOU UM JOGO COM 35 FIGURINHAS E TERMINOU ESTE JOGO COM 58 FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS JOÃO GANHOU DURANTE O JOGO?
3. GABRIELA TEM 21 REAIS E MARIANA TEM 45 REAIS. QUANTOS REAIS MARIANA TEM A MAIS QUE GABRIELA?
4. EM UMA CAIXA OS BOMBONS ESTÃO ORGANIZADOS EM 4 FILEIRAS DE 8 BOMBONS, CADA. QUAL É O TOTAL DE BOMBONS NA CAIXA?
5. A ESCOLA RECEBE, TODA SEMANA, CAIXAS COM MAÇÃS. SE DUAS CAIXAS CONTÊM 72 MAÇÃS, QUANTAS MAÇÃS EXISTEM EM 4 CAIXAS IGUAIS A ESSAS?

3º ANO | 2ª SONDAÇÃO

1. MARIANA TEM UM ÁLBUM COM 75 FIGURINHAS. DESSAS, 27 FIGURINHAS SÃO DE JOGADORES BRASILEIROS E AS OUTRAS SÃO DE JOGADORES ESTRANGEIROS. QUANTAS FIGURINHAS SÃO DE JOGADORES ESTRANGEIROS?
2. NA PRIMEIRA RODADA DO JOGO PEGA-VARETAS, PEDRO MARCOU 41 PONTOS E TERMINOU O JOGO COM 93 PONTOS. QUANTOS PONTOS PEDRO MARCOU NAS DEMAIS RODADAS DO JOGO?
3. CARLOS TEM 64 ANOS E ADRIANA, SUA NETA, TEM 12. QUANTOS ANOS CARLOS TEM A MAIS QUE SUA NETA?
4. NA SALA DE VÍDEO DA ESCOLA, AS CADEIRAS ESTÃO DISPOSTAS EM 5 FILEIRAS COM 8 CADEIRAS EM CADA. QUAL É O TOTAL DE CADEIRAS DESSA SALA?
5. UMA ESCOLA COMPROU CAIXAS DE CANETAS, TODAS COM A MESMA QUANTIDADE. SE EM DUAS CAIXAS HÁ 24 CANETAS, QUANTAS CANETAS HÁ EM 8 CAIXAS IGUAIS A ESSAS?

1. MARIANA TEM UM ÁLBUM COM 75 FIGURINHAS. DESSAS, 27 FIGURINHAS SÃO DE JOGADORES BRASILEIROS E AS OUTRAS SÃO DE JOGADORES ESTRANGEIROS. QUANTAS FIGURINHAS SÃO DE JOGADORES ESTRANGEIROS?
2. NA PRIMEIRA RODADA DO JOGO PEGA-VARETAS, PEDRO MARCOU 41 PONTOS E TERMINOU O JOGO COM 93 PONTOS. QUANTOS PONTOS PEDRO MARCOU NAS DEMAIS RODADAS DO JOGO?
3. CARLOS TEM 64 ANOS E ADRIANA, SUA NETA, TEM 12. QUANTOS ANOS CARLOS TEM A MAIS QUE SUA NETA?
4. NA SALA DE VÍDEO DA ESCOLA, AS CADEIRAS ESTÃO DISPOSTAS EM 5 FILEIRAS COM 8 CADEIRAS EM CADA. QUAL É O TOTAL DE CADEIRAS DESSA SALA?
5. UMA ESCOLA COMPROU CAIXAS DE CANETAS, TODAS COM A MESMA QUANTIDADE. SE EM DUAS CAIXAS HÁ 24 CANETAS, QUANTAS CANETAS HÁ EM 8 CAIXAS IGUAIS A ESSAS?

4º ANO | 1ª SONDAGEM

1. Na papelaria em frente à escola, há uma caixa com 156 apontadores, sendo 63 da cor azul e os demais da cor verde. Quantos apontadores da cor verde há na papelaria?
2. João começou o jogo com algumas figurinhas e terminou com 164 figurinhas. Sabendo que durante o jogo João ganhou 58 figurinhas, com quantas figurinhas João começou esse jogo?
3. Em um dos vagões do metrô, havia 79 pessoas. Na estação da Luz desembarcaram 38 pessoas e embarcaram 57. Quantas pessoas estavam nesse vagão quando ele saiu da estação da Luz?
4. Júlia tem 11 anos e sua avó tem 65. Quantos anos Júlia tem a menos que sua avó?
5. Para a festa de aniversário de Jaqueline, foram feitos alguns docinhos. Eles foram organizados em uma bandeja com 9 fileiras e 8 docinhos em cada. Quantos docinhos foram organizados na bandeja?
6. A escola recebe toda semana caixas com maçãs. Se em duas caixas há 94 maçãs, quantas maçãs há em 6 caixas como essas?
7. Na sorveteria “Delícia”, há sorvetes nos sabores de morango, chocolate, flocos e creme, e três sabores de cobertura: morango, chocolate e caramelo. De quantas maneiras diferentes é possível montar o sorvete, escolhendo um sabor de sorvete e um sabor de cobertura?

1. Na papelaria em frente à escola, há uma caixa com 156 apontadores, sendo 63 da cor azul e os demais da cor verde. Quantos apontadores da cor verde há na papelaria?
2. João começou o jogo com algumas figurinhas e terminou com 164 figurinhas. Sabendo que durante o jogo João ganhou 58 figurinhas, com quantas figurinhas João começou esse jogo?
3. Em um dos vagões do metrô, havia 79 pessoas. Na estação da Luz desembarcaram 38 pessoas e embarcaram 57. Quantas pessoas estavam nesse vagão quando ele saiu da estação da Luz?
4. Júlia tem 11 anos e sua avó tem 65. Quantos anos Júlia tem a menos que sua avó?
5. Para a festa de aniversário de Jaqueline, foram feitos alguns docinhos. Eles foram organizados em uma bandeja com 9 fileiras e 8 docinhos em cada. Quantos docinhos foram organizados na bandeja?
6. A escola recebe toda semana caixas com maçãs. Se em duas caixas há 94 maçãs, quantas maçãs há em 6 caixas como essas?
7. Na sorveteria “Delícia”, há sorvetes nos sabores de morango, chocolate, flocos e creme, e três sabores de cobertura: morango, chocolate e caramelo. De quantas maneiras diferentes é possível montar o sorvete, escolhendo um sabor de sorvete e um sabor de cobertura?

4º ANO | 2ª SONDAAGEM

1. Mariana tem um álbum com 275 figurinhas. Dessas figurinhas, 129 são de jogadores brasileiros e as outras são de jogadores estrangeiros. Quantas figurinhas são de jogadores estrangeiros?
2. Em uma partida do jogo pega-varetas, Pedro marcou 97 pontos na última rodada, terminando a partida com 189 pontos. Quantos pontos Pedro tinha antes da última rodada?
3. Havia 275 pessoas na fila do teatro. Chegaram outras 37 pessoas, mas 29 desistiram e foram embora. Quantas pessoas ficaram aguardando na fila do teatro?
4. Carlos tem 64 anos e Adriana, sua neta, tem 12 anos. Quantos anos Adriana tem a menos que seu avô?
5. Na festa do Dia das Crianças, as mães fizeram muitos docinhos. Organizaram esses docinhos em 64 fileiras com 9 docinhos em cada. Quantos docinhos foram feitos para essa festa?
6. Na compra de material para a escola, foram adquiridas 9 caixas de canetas com a mesma quantidade em cada. Em 3 caixas, há 36 canetas. Quantas canetas há nas 9 caixas?
7. O time de vôlei da escola tem três conjuntos de camisetas nas cores verde, azul e amarelo, e quatro conjuntos de bermudas nas cores preta, branca, laranja e lilás. De quantas maneiras diferentes o time de vôlei pode montar seus uniformes escolhendo uma cor de camiseta e uma cor de bermuda?

1. Mariana tem um álbum com 275 figurinhas. Dessas figurinhas, 129 são de jogadores brasileiros e as outras são de jogadores estrangeiros. Quantas figurinhas são de jogadores estrangeiros?
2. Em uma partida do jogo pega-varetas, Pedro marcou 97 pontos na última rodada, terminando a partida com 189 pontos. Quantos pontos Pedro tinha antes da última rodada?
3. Havia 275 pessoas na fila do teatro. Chegaram outras 37 pessoas, mas 29 desistiram e foram embora. Quantas pessoas ficaram aguardando na fila do teatro?
4. Carlos tem 64 anos e Adriana, sua neta, tem 12 anos. Quantos anos Adriana tem a menos que seu avô?
5. Na festa do Dia das Crianças, as mães fizeram muitos docinhos. Organizaram esses docinhos em 64 fileiras com 9 docinhos em cada. Quantos docinhos foram feitos para essa festa?
6. Na compra de material para a escola, foram adquiridas 9 caixas de canetas com a mesma quantidade em cada. Em 3 caixas, há 36 canetas. Quantas canetas há nas 9 caixas?
7. O time de vôlei da escola tem três conjuntos de camisetas nas cores verde, azul e amarelo, e quatro conjuntos de bermudas nas cores preta, branca, laranja e lilás. De quantas maneiras diferentes o time de vôlei pode montar seus uniformes escolhendo uma cor de camiseta e uma cor de bermuda?

5º ANO | 1ª SONDAGEM

1. O Parque Ibirapuera recebeu 970 estudantes de 4º e 5º anos para uma visita. Se 458 estudantes são do 5º ano, quantos são do 4º ano?
2. Em um depósito de material de construção havia alguns tijolos. Com a compra de mais 1 500, o depósito ficou com 2 212 tijolos. Quantos tijolos havia no depósito antes da compra?
3. João tem R\$ 540,00 na carteira. Gastou R\$ 350,00 no mercado e, no dia seguinte, R\$ 87,00 na farmácia. Com quantos reais João ficou?
4. Em uma escola, há 620 estudantes no período diurno e 273 estudantes no período noturno. Quantos estudantes há a mais no período diurno do que no período noturno?
5. Uma sorveteria vende sorvetes nos seguintes sabores: chocolate, abacaxi, morango, flocos e uva e quatro tipos de coberturas diferentes. Podendo escolher um tipo de sabor de sorvete e um tipo de cobertura, de quantas maneiras diferentes é possível montar um sorvete?
6. Em uma sala de cinema, há 12 fileiras com 18 poltronas em cada. Na exibição de um filme todas as poltronas foram ocupadas. Quantas pessoas assistiram ao filme?
7. Com 64 reais, compro oito barras de chocolate de mesmo valor cada. Com 40 reais, quantas dessas barras eu conseguiria comprar?
8. Em um ônibus de viagem cabem 42 passageiros sentados, que equivale ao triplo de passageiros que cabem em um transporte escolar. Quantos passageiros cabem nesse transporte escolar?

1. O Parque Ibirapuera recebeu 970 estudantes de 4º e 5º anos para uma visita. Se 458 estudantes são do 5º ano, quantos são do 4º ano?
2. Em um depósito de material de construção havia alguns tijolos. Com a compra de mais 1 500, o depósito ficou com 2 212 tijolos. Quantos tijolos havia no depósito antes da compra?
3. João tem R\$ 540,00 na carteira. Gastou R\$ 350,00 no mercado e, no dia seguinte, R\$ 87,00 na farmácia. Com quantos reais João ficou?
4. Em uma escola, há 620 estudantes no período diurno e 273 estudantes no período noturno. Quantos estudantes há a mais no período diurno do que no período noturno?
5. Uma sorveteria vende sorvetes nos seguintes sabores: chocolate, abacaxi, morango, flocos e uva e quatro tipos de coberturas diferentes. Podendo escolher um tipo de sabor de sorvete e um tipo de cobertura, de quantas maneiras diferentes é possível montar um sorvete?
6. Em uma sala de cinema, há 12 fileiras com 18 poltronas em cada. Na exibição de um filme todas as poltronas foram ocupadas. Quantas pessoas assistiram ao filme?
7. Com 64 reais, compro oito barras de chocolate de mesmo valor cada. Com 40 reais, quantas dessas barras eu conseguiria comprar?
8. Em um ônibus de viagem cabem 42 passageiros sentados, que equivale ao triplo de passageiros que cabem em um transporte escolar. Quantos passageiros cabem nesse transporte escolar?

5º ANO | 2ª SONDAÇÃO

1. Em uma festa de aniversário, havia 2 405 docinhos. Desses, 1 120 eram brigadeiros e os demais, beijinhos. Quantos beijinhos havia nessa festa?
2. Uma fábrica tinha 2 350,50 m de tecido de algodão. Doou 110,50 m desse tecido para uma instituição de caridade. Com quantos metros de tecido ela ficou?
3. O senhor Francisco, dono de uma barraca de verduras, tem 453 repolhos para vender. Ele vendeu 132 repolhos na terça-feira e 58 na quarta-feira. Quantos repolhos ainda restam para vender?
4. No domingo, corri 500 metros a mais que no sábado. Se corri 1 900 m no sábado, quantos metros eu corri no domingo?
5. Para fazer um sanduíche, tenho 4 tipos de pães: francês, bisnaga, de forma e baguete, e 5 tipos de frios: mortadela, queijo, presunto, salame e peito de peru. Quantos sanduíches diferentes eu posso fazer com esses ingredientes, utilizando apenas um tipo de pão e um tipo de frios?
6. Em um auditório, há fileiras com 16 cadeiras cada. Se existem 176 cadeiras neste auditório, em quantas fileiras estão dispostas essas cadeiras?
7. Se em dois pacotes do mesmo tipo há 12 bolachas. Quantas bolachas há em 28 pacotes deste mesmo tipo?
8. Neste mês, Mariana fez 1 251 bombons para vender. No mês anterior, ela conseguiu fazer a terça parte dessa quantidade porque precisou fazer uma viagem. Quantos bombons ela conseguiu fazer no mês em que precisou viajar?

1. Em uma festa de aniversário, havia 2 405 docinhos. Desses, 1 120 eram brigadeiros e os demais, beijinhos. Quantos beijinhos havia nessa festa?
2. Uma fábrica tinha 2 350,50 m de tecido de algodão. Doou 110,50 m desse tecido para uma instituição de caridade. Com quantos metros de tecido ela ficou?
3. O senhor Francisco, dono de uma barraca de verduras, tem 453 repolhos para vender. Ele vendeu 132 repolhos na terça-feira e 58 na quarta-feira. Quantos repolhos ainda restam para vender?
4. No domingo, corri 500 metros a mais que no sábado. Se corri 1 900 m no sábado, quantos metros eu corri no domingo?
5. Para fazer um sanduíche, tenho 4 tipos de pães: francês, bisnaga, de forma e baguete, e 5 tipos de frios: mortadela, queijo, presunto, salame e peito de peru. Quantos sanduíches diferentes eu posso fazer com esses ingredientes, utilizando apenas um tipo de pão e um tipo de frios?
6. Em um auditório, há fileiras com 16 cadeiras cada. Se existem 176 cadeiras neste auditório, em quantas fileiras estão dispostas essas cadeiras?
7. Se em dois pacotes do mesmo tipo há 12 bolachas. Quantas bolachas há em 28 pacotes deste mesmo tipo?
8. Neste mês, Mariana fez 1 251 bombons para vender. No mês anterior, ela conseguiu fazer a terça parte dessa quantidade porque precisou fazer uma viagem. Quantos bombons ela conseguiu fazer no mês em que precisou viajar?

6º ANO | 1ª SONDAÇÃO

1. O Parque Ibirapuera recebeu 2 056 estudantes de 5º e 6º anos para uma visita. Se 687 estudantes são do 6º ano, quantos estudantes são do 5º ano?
2. Em um depósito de material de construção havia alguns tijolos. Com a compra de mais 2 500, o depósito ficou com 4 212 tijolos. Quantos tijolos havia no depósito antes da compra?
3. João tem R\$ 500,00 na carteira. Gastou R\$ 350,00 no mercado e, no dia seguinte, R\$ 97,00 na farmácia. Com quantos reais João ficou?
4. Em uma escola, há 620 estudantes no período diurno e 273 no período noturno. Quantos estudantes há a mais no período diurno do que no período noturno?
5. Uma sorveteria vende sorvetes nos seguintes sabores: chocolate, abacaxi, morango, flocos e uva e quatro tipos de coberturas diferentes. Podendo escolher um tipo de sabor de sorvete e um tipo de cobertura, de quantas formas diferentes é possível montar um sorvete?
6. Em uma sala de cinema, há 18 poltronas em cada fileira. Na exibição de um filme, todas as 216 poltronas foram ocupadas. Quantas fileiras há nesta sala de cinema?
7. Com 64 reais, consigo comprar dezesseis barras de chocolate de mesmo valor. Com 48 reais, quantas dessas barras eu conseguiria comprar?
8. Em um ônibus de viagem cabem 42 passageiros sentados, que é o triplo de passageiros que cabem em um transporte escolar. Quantos passageiros cabem nesse transporte escolar?

1. O Parque Ibirapuera recebeu 2 056 estudantes de 5º e 6º anos para uma visita. Se 687 estudantes são do 6º ano, quantos estudantes são do 5º ano?
2. Em um depósito de material de construção havia alguns tijolos. Com a compra de mais 2 500, o depósito ficou com 4 212 tijolos. Quantos tijolos havia no depósito antes da compra?
3. João tem R\$ 500,00 na carteira. Gastou R\$ 350,00 no mercado e, no dia seguinte, R\$ 97,00 na farmácia. Com quantos reais João ficou?
4. Em uma escola, há 620 estudantes no período diurno e 273 no período noturno. Quantos estudantes há a mais no período diurno do que no período noturno?
5. Uma sorveteria vende sorvetes nos seguintes sabores: chocolate, abacaxi, morango, flocos e uva e quatro tipos de coberturas diferentes. Podendo escolher um tipo de sabor de sorvete e um tipo de cobertura, de quantas formas diferentes é possível montar um sorvete?
6. Em uma sala de cinema, há 18 poltronas em cada fileira. Na exibição de um filme, todas as 216 poltronas foram ocupadas. Quantas fileiras há nesta sala de cinema?
7. Com 64 reais, consigo comprar dezesseis barras de chocolate de mesmo valor. Com 48 reais, quantas dessas barras eu conseguiria comprar?
8. Em um ônibus de viagem cabem 42 passageiros sentados, que é o triplo de passageiros que cabem em um transporte escolar. Quantos passageiros cabem nesse transporte escolar?

6º ANO | 2ª SONDAÇÃO

1. José fará uma viagem de 1 635 km de São Paulo até a Bahia, em dois dias. Considerando que no primeiro dia ele dirigiu 836 km, quantos quilômetros José terá que dirigir no segundo dia para completar a viagem?
2. Uma fábrica tinha 2 350,50 m de tecido de algodão. Doou 110,50 m desse tecido para uma instituição de caridade. Com quantos metros de tecido ela ficou?
3. O senhor Fernando, dono de uma loja de calçados, tem 1 453 pares de tênis para vender. Na sexta-feira, ele vendeu 62 pares e, no sábado, 98 pares. Quantos pares de tênis ainda restam para vender?
4. Um computador é vendido na Loja A por R\$ 2 758,00 e na Loja B, custa R\$ 362,00 a menos. Quanto custa esse computador na Loja B?
5. Para fazer um sanduíche, tenho 6 tipos de pães e 7 tipos de frios. Quantos sanduíches diferentes eu posso fazer com esses ingredientes, usando um só tipo de frios e um só tipo de pão?
6. Em um auditório, as cadeiras estão dispostas em fileiras. Cada fileira tem 26 cadeiras. Quantas fileiras há, ao todo, sabendo que o auditório tem 442 cadeiras?
7. Se em 16 pacotes do mesmo tipo há 80 figurinhas, quantas figurinhas há em 32 pacotes iguais a esses?
8. Neste mês, Mariana fez 2 505 bombons para vender, sendo que um quinto dessa quantidade foi feito na última semana. Quantos bombons ela conseguiu fazer na última semana?

1. José fará uma viagem de 1 635 km de São Paulo até a Bahia, em dois dias. Considerando que no primeiro dia ele dirigiu 836 km, quantos quilômetros José terá que dirigir no segundo dia para completar a viagem?
2. Uma fábrica tinha 2 350,50 m de tecido de algodão. Doou 110,50 m desse tecido para uma instituição de caridade. Com quantos metros de tecido ela ficou?
3. O senhor Fernando, dono de uma loja de calçados, tem 1 453 pares de tênis para vender. Na sexta-feira, ele vendeu 62 pares e, no sábado, 98 pares. Quantos pares de tênis ainda restam para vender?
4. Um computador é vendido na Loja A por R\$ 2 758,00 e na Loja B, custa R\$ 362,00 a menos. Quanto custa esse computador na Loja B?
5. Para fazer um sanduíche, tenho 6 tipos de pães e 7 tipos de frios. Quantos sanduíches diferentes eu posso fazer com esses ingredientes, usando um só tipo de frios e um só tipo de pão?
6. Em um auditório, as cadeiras estão dispostas em fileiras. Cada fileira tem 26 cadeiras. Quantas fileiras há, ao todo, sabendo que o auditório tem 442 cadeiras?
7. Se em 16 pacotes do mesmo tipo há 80 figurinhas, quantas figurinhas há em 32 pacotes iguais a esses?
8. Neste mês, Mariana fez 2 505 bombons para vender, sendo que um quinto dessa quantidade foi feito na última semana. Quantos bombons ela conseguiu fazer na última semana?

Anexo II – Sondagem de Resolução de Problemas – Ciclo Autoral

7º ANO | 1ª SONDAGEM

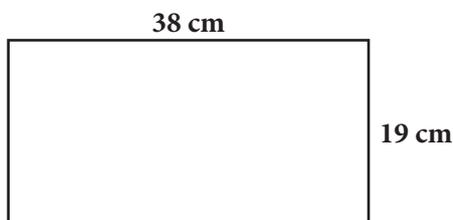
1. Isis, Bruno, Doris, Fernando e Sonia são primos. Sabemos que:

- Sonia nasceu antes de Doris e nasceu depois de Isis;
- Bruno é mais velho do que Fernando;
- Isis nasceu antes de Doris;
- Doris não é a mais nova dos primos;
- Isis não é a mais velha dos primos.

Qual é a ordem de nascimento dos cinco primos? Por quê?

Resposta: _____

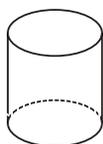
2. Qual é o perímetro e a área desse retângulo?



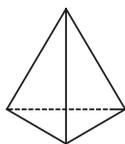
Resposta: _____

3. Observe esses sólidos geométricos:

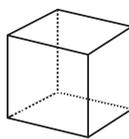
a) Qual é o nome de cada sólido?



I



II



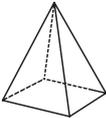
III

I) _____

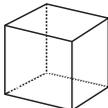
II) _____

III) _____

b) Complete o quadro abaixo:

Sólido	Quantidade de			
	Base(s)	Faces	Vértices	Arestas
				

c) Complete o quadro abaixo:

Sólido	Quantidade de			
	Base(s)	Faces	Vértices	Arestas
				

4. Observe dois cartazes pendurados no teto de uma loja de roupas:



Na segunda-feira, Ana comprou 2 camisetas e Cláudio comprou 4 camisetas iguais às que aparecem na ilustração.

No dia seguinte, Ana comprou mais 2 camisetas.

a) Quem fez uma compra mais vantajosa: Ana ou Cláudio?

Resposta: _____

Helena, após observar os dois cartazes, chamou o gerente e lhe disse que compraria 4 camisetas, todas de uma vez, somente se ele oferecesse um desconto de 10%.

O gerente aceitou a proposta de Helena.

b) Essa compra foi vantajosa para a loja ou para a Helena?

Resposta: _____

5. Tereza, proprietária do mercado do bairro, fez uma pesquisa para saber qual pacote de soja seus clientes preferiam: o de 1 kg, o de 500g ou de 250g.

Ela anotou a preferência de cada cliente em um quadro:

250g	250g	250g	250g	250g
250g	250g	250g	500g	500g
500g	500g	500g	500g	500g
500g	1 kg	1 kg	1 kg	1 kg

a) Determine a média aritmética, a moda e a mediana desse conjunto de valores.

Resposta: _____

b) Se você fosse o(a) proprietário(a) desse mercado, como usaria os valores encontrados no item anterior para realizar a próxima compra de pacotes de soja?

Resposta: _____

7º ANO | 2ª SONDAÇÃO

1. Bruna, Ricardo, Célia e Patrícia adoram ler, mas gostam de gêneros literários diferentes.

Um dos amigos de Bruna gosta muito de histórias misteriosas.

Célia e Patrícia não gostam de ler livros de aventura.

Ricardo adora se atualizar sobre basquete, vôlei, natação e futebol.

Antes, Patrícia adorava ler comédias, mas acabou mudando de gosto.

Descubra o gênero literário de cada amigo(a).

Resposta: _____

2. Maria Helena possui uma tela de arame de 12 m de comprimento e 40 cm de largura e pretende utilizá-la para cercar uma horta no quintal de sua casa.

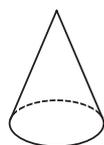
Maria Helena quer fazer a horta na forma de um retângulo e com a maior área possível, utilizando toda a tela de arame.

Quais devem ser as dimensões dessa horta?

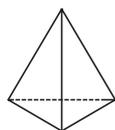
Resposta: _____

3. Observe esses sólidos geométricos:

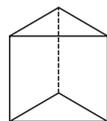
- a) Qual é o nome de cada sólido?



I



II



III

I) _____

II) _____

III) _____

- b) Complete o quadro abaixo:

Sólido	Quantidade de			
	Base(s)	Faces	Vértices	Arestas

- c) Complete o quadro abaixo:

Sólido	Quantidade de			
	Base(s)	Faces	Vértices	Arestas

4. Leia as situações e escreva se você concorda, ou não, com a opinião de Pedro. Registre como você pensou e, se discordar do Pedro, anote a sua resposta.

a) **Situação I:** Aos 30 minutos de um jogo de futebol, o meu time marcou mais um gol e o placar passou a ser 3 x 1.

Opinião de Pedro: “Eu vou tirar uma ‘soneca’, pois, com certeza, aos 60 minutos do jogo, o placar será 6 x 2 e, certamente, o meu time ganhará o jogo.”

b) **Situação II:** Gastei R\$ 90,00 na compra de 2 fones de ouvido iguais para os meus filhos utilizarem no Laboratório de Educação Digital da escola.

Opinião de Pedro: “Se tivesse comprado 10 fones iguais a esses gastaria R\$ 900,00.”

c) **Situação III:** Um prêmio de R\$ 60 000,00 será dividido igualmente entre os ganhadores.

Opinião do Pedro: “Se o prêmio for dividido entre quatro pessoas, eu ganharei a dobro do que ganharia se o prêmio fosse dividido entre mim e outra pessoa.”

d) **Situação IV:** Pedro foi informado que 25% do prêmio de R\$ 60 000,00 será doado para uma associação beneficente.

Opinião do Pedro: “Então, antes de fazer a divisão do prêmio entre os ganhadores, será necessário retirar 2 500 reais de 60 000 reais.”

Resposta: _____

5. Preocupados com a saúde dos estudantes, o grupo de professores da escola anotou o “peso” de todos os estudantes.

Observe no quadro abaixo o “peso”, em kg, dos estudantes do 7º A:

71	66	66	64	67	69	74	68
63	66	78	68	65	67	69	74
67	67	64	69	63	70	71	78
68	67	64	70	64	66	70	63

Determine a média aritmética, a moda e a mediana dos dados coletados pelos professores.

Resposta: _____

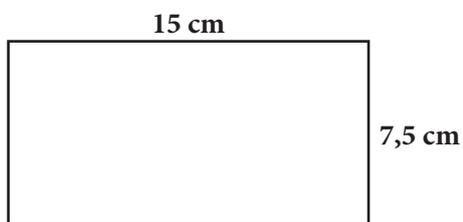
8º ANO | 1ª SONDAAGEM

1. Clarisse, Natália e Tereza são irmãs.

Descubra a profissão e o estilo musical preferido de cada irmã, sabendo que:

- Clarisse não é astronauta.
- Natália não é engenheira.
- Quem gosta de rock não é cardiologista.
- Natália não gosta de forró.
- A astronauta adora dançar forró.
- Uma das irmãs é sambista de primeira.

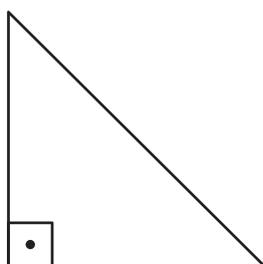
2. Qual é o perímetro e a área desse retângulo?



Resposta: _____

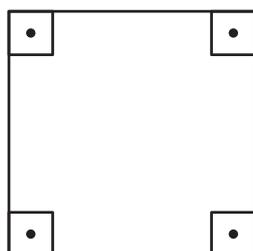
3. Analise cada afirmação e justifique porque ela é verdadeira, falsa ou parcialmente verdadeira.

a) Esse triângulo é um exemplo de triângulo retângulo isósceles:



Resposta: _____

b) Esse quadrilátero pode ser chamado de quadrado, de retângulo, de losango ou de paralelogramo.



Resposta: _____

4. Letícia e Pedro decidiram vender “bolos de caneca”.

Letícia contribuiu com R\$ 120,00 na compra dos ingredientes, e Pedro contribuiu com R\$ 80,00. Na primeira semana, eles ganharam R\$ 60,00 com a venda dos bolos.

- a) Como os dois amigos podem repartir os R\$60,00, de tal modo que nenhum deles se sinta prejudicado?

Resposta: _____

- b) 15% do valor utilizado por Letícia na compra dos ingredientes foram doados pela mãe dela. Quantos reais ela tinha, antes de receber essa quantia?

Resposta: _____

5. Em uma escola de vôlei de praia, destacam-se 5 jogadoras: Andréa, Carla, Márcia, Júlia e Paula. A professora vai escolher duas delas para representar a escola em um campeonato de vôlei de praia. Andréa e Carla estão torcendo muito para serem as escolhidas.

Represente a probabilidade (nas formas fracionária, decimal e percentual) de Andréa e Carla serem escolhidas pela professora.

8º ANO | 2ª SONDAÇÃO

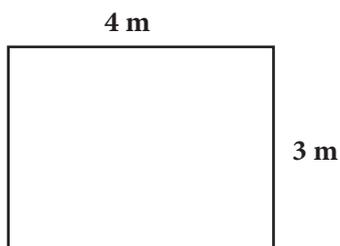
1. Uma turma de inglês é formada por 15 estudantes. Tem estudantes do Chile, do Senegal, da Turquia e do Japão.

Descubra quantos estudantes de cada nacionalidade existem nessa turma, sabendo que:

- I) A quantidade de estudantes de cada país é diferente entre si;
- II) Quando os senegaleses e os chilenos se reúnem, o grupo é formado por 6 estudantes;
- III) Quando os chilenos e os japoneses se reúnem, o grupo é formado por 7 estudantes;
- IV) Existem 4 estudantes que nasceram no mesmo país.

Resposta: _____

2. O retângulo a seguir representa a sala de uma casa em que a porta mede 1 m de largura:



Serão colocados rodapés nas paredes e cerâmicas no piso.

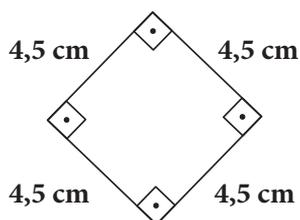
- a) No mínimo, quantos metros de rodapé devem ser comprados?

Resposta: _____

- b) No mínimo, quantas cerâmicas quadradas, medindo 50 cm de lado, são necessárias para trocar todo o piso dessa sala?

Resposta: _____

3. a) Esse polígono pode ser chamado de vários nomes. Quais? Por quê?



Resposta: _____

b) Como deve ser um triângulo retângulo e isósceles?

Resposta: _____

4. Ana e Beatriz são irmãs. Elas fizeram a primeira viagem para o Nordeste e compraram lembranças para seus amigos.

Em uma das lojas de artesanato, elas compraram uma caixa contendo 24 chaveiros.

Ana contribuiu com R\$ 28,00 para a compra da caixa, enquanto Beatriz contribuiu com R\$ 56,00.

a) Quantos chaveiros da caixa são de Ana? E quantos são de Beatriz?

Resposta: _____

b) Em outra loja, elas encontraram a mesma caixa, com 24 chaveiros, vendida por R\$ 80,00, com um desconto de 15% para pagamento à vista.

Se as duas irmãs tivessem comprado a caixa nessa loja, qual seria o valor pago por elas?

Resposta: _____

5. a) Daniela, Fernando, Nelson, Solange e Letícia foram os finalistas no concurso de poesia da escola.

Complete o quadro:

Probabilidade de Daniela ganhar esse concurso, representada na forma:		
Fracionária	Decimal	Percentual

b) A escola também vai participar de um concurso de leitura, com dois estudantes escolhidos entre os finalistas no concurso de poesia.

Complete o quadro:

Probabilidade de Daniela participar do concurso de leitura, representada na forma:		
Fracionária	Decimal	Percentual

9º ANO | 1ª SONDAAGEM

1. Em uma conversa entre um grupo de amigas, estão as cinco primeiras classificadas da última maratona realizada nas ruas do bairro.

Acompanhe o diálogo entre elas:

Fernanda: – Eu não fui a última a chegar.

Gabriela: – A Daniela chegou em terceiro lugar.

Daniela: – Fernanda ficou atrás de Marina.

Patrícia: – Marina foi a segunda a chegar.

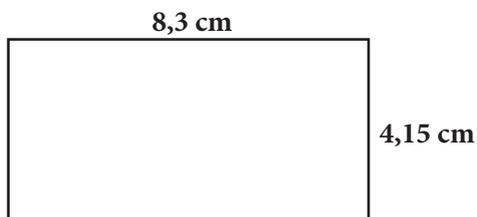
Marina: – A Patrícia não foi a última, não.

Depois, as amigas começaram a rir, porque sabiam que a primeira e a segunda classificadas mentiram, pois estavam aprontando alguma graça com as demais amigas.

Qual foi a classificação da maratona?

Resposta: _____

2. Qual é o perímetro e a área desse retângulo?



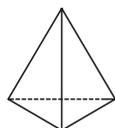
Resposta: _____

3. Observe os sólidos a seguir:

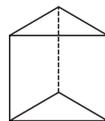
a) Qual é o nome de cada sólido?



I



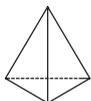
II



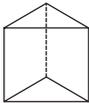
III

- I) _____
 II) _____
 III) _____

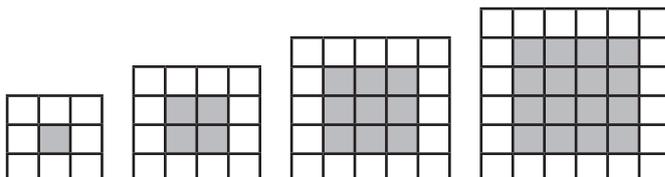
b) Complete o quadro abaixo:

Sólido	Quantidade de			
	Base(s)	Faces	Vértices	Arestas
				

c) Complete o quadro abaixo:

Sólido	Quantidade de			
	Base(s)	Faces	Vértices	Arestas
				

4. Observe as quatro primeiras figuras de uma sequência:



a) Desenhe ou descreva a próxima figura dessa sequência.

b) Desenhe ou descreva a 6ª figura dessa sequência.

c) Complete a tabela

Posição da figura	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª
Quantidade de quadrados cinzas						
Quantidade de quadrados brancos						

d) Determine a quantidade de quadrados cinzas e de quadrados brancos da 10ª figura dessa sequência, sem desenhá-la.

e) Escreva uma expressão algébrica que represente a quantidade de quadrados cinzas de qualquer figura dessa sequência.

f) Escreva uma expressão algébrica que represente a quantidade de quadrados brancos de qualquer figura dessa sequência.

5. Sobre a mesa, há uma barra de chocolate. Em volta dela, 3 irmãos, com muita vontade de comê-la.

Márcia propõe aos dois irmãos que, ficaria com a barra de chocolate, quem acertasse, na ordem, os dois resultados do lançamento de uma moeda.

Cíntia e Gilson concordaram com a ideia da irmã mais nova.

Veja o palpite de cada irmão:

- Cíntia: cara e cara
- Gilson: cara e coroa
- Márcia: coroa e coroa

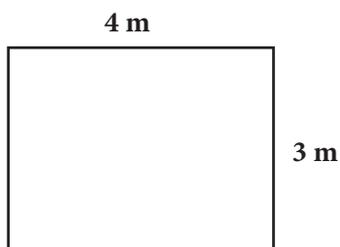
Represente a probabilidade de Cíntia ficar com a barra de chocolate, de 3 modos diferentes: nas formas fracionária, decimal e percentual.

9º ANO | 2ª SONDAÇÃO

1. Pedro, Regina, Tânia, Carla e Bruno são primos. Todos estudam na mesma universidade, mas estão em cursos diferentes, e praticam esportes, mas de modalidades diferentes.

Descubra o curso que cada primo estuda e o esporte que pratica sabendo que:

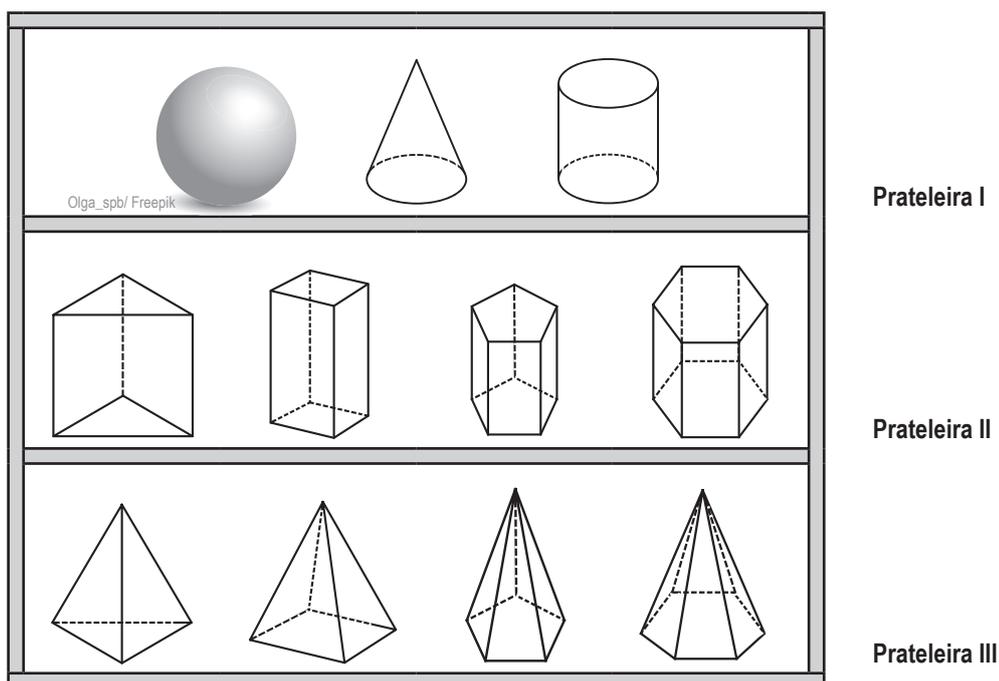
- a) Pedro é jogador de futebol.
 - b) Quem estuda Odontologia vai todo o dia para a universidade com a Regina.
 - c) Tânia estuda Engenharia.
 - d) Quem pratica natação faz o curso de Economia.
 - e) O arquiteto é goleiro do time.
 - f) Bruno é o levantador do time de vôlei de sua turma.
 - g) Quem pretende curar muitos cachorros e gatos adora fazer cestas de 3 pontos nos jogos de basquete.
 - h) Carla detesta judô e esporte praticado na água.
2. O retângulo a seguir representa a sala de uma casa em que a porta mede 1 m de largura:



Serão colocados rodapés nas paredes e cerâmicas no piso.

- a) No mínimo, quantos metros de rodapé devem ser comprados?
 - b) No mínimo, quantas cerâmicas quadradas, medindo 50 cm de lado, são necessárias para trocar todo o piso dessa sala?
3. Quatro amigos gostam de fazer objetos decorativos feitos de argila.

Nessa estante, estão alguns objetos feitos por eles:



a) Quais são os nomes dos objetos colocados na prateleira I?

Resposta: _____

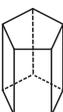
b) Quais são os nomes dos objetos colocados na prateleira II?

Resposta: _____

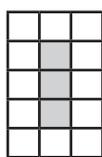
c) Quais são os nomes dos objetos colocados na prateleira III?

Resposta: _____

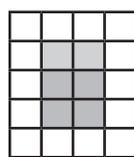
d) Complete o quadro abaixo:

Sólido	Quantidade de			
	Base(s)	Faces	Vértices	Arestas
				

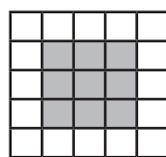
4. Observe as quatro primeiras figuras de uma sequência:



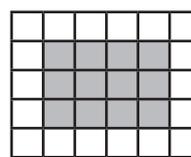
1ª Figura



2ª Figura



3ª Figura



4ª Figura

a) Determine a quantidade de quadrados cinzas e de quadrados brancos da 10ª figura dessa sequência, sem desenhá-la.

b) Escreva uma expressão algébrica que represente a quantidade de quadradinhos cinzas de qualquer figura dessa sequência.

c) Escreva uma expressão algébrica que represente a quantidade de quadradinhos brancos de qualquer figura dessa sequência.

5. Andréa participou de uma promoção em uma loja. Cada 20 reais gastos na loja davam direito a um bilhete para concorrer a uma bicicleta.

Andréa concorreu com 15 bilhetes. No dia do sorteio, a funcionária da loja disse que dentro da urna havia 500 bilhetes.

Represente a probabilidade de Andréa ganhar a bicicleta de 3 modos diferentes: nas formas fracionária, decimal e percentual.

