

Trilhas de Aprendizagens

Volume 2

EJA I



**CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO**

Prefeitura da Cidade de São Paulo

Bruno Covas

Prefeito

Secretaria Municipal de Educação

Bruno Caetano

Secretário Municipal de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Secretária Adjunta de Educação

Pedro Rubez Jeha

Chefe de Gabinete

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

Trilhas de Aprendizagens

ALFABETIZAÇÃO I e II – MÓDULO I
BÁSICA I e II – MÓDULO II

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Volume 2

São Paulo | 2020

COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED

Daniela Harumi Hikawa - Coordenadora

ASSESSORIA TÉCNICA - COPED

Fernanda Regina de Araujo Pedroso
Kelvin Nascimento Camargo

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – DIEJA

Milena Marques Micossi - Diretora

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIEFEM

Carla da Silva Francisco - Diretora

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – DIEE

Mônica Leone Garcia - Diretora

NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO – NTC

Wagner Barbosa de Lima Palanch - Diretor

NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO – NTA

Claudio Maroja - Diretor

NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO – NTF

Adriana Carvalho da Silva - Diretora

NÚCLEO TÉCNICO DA UNIVERSIDADE DOS CEUS – UNICEU

Cristhiane de Souza - Diretora

DIVISÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – DIEI

Cristiano Rogério Alcântara - Diretor

AUTORIA - EJA I - ALFABETIZAÇÃO E BÁSICA

Adriana Fernandes da Silva
Angélica Brenda Diogo de Oliveira
Milena Marques Micossi
Rosa Elaine Puzzello de Frias
Rosana Meire Giannoni
Simone da Silva

REVISÃO TEXTUAL

Cláudio Santana Bispo
Mayra Pereira Camacho
Milena Marques Micossi
Roberta Cristina Torres da Silva
Thiago Fabiano Brito
Wilians de Araujo

PROJETO EDITORIAL

CENTRO DE MULTIMEIOS

Magaly Ivanov - Coordenadora

NÚCLEO DE CRIAÇÃO E ARTE - Projeto, Editoração e Ilustração

Ana Rita da Costa
Angélica Dадario
Cassiana Paula Cominato
Fernanda Gomes Pacelli
Simone Porfirio Mascarenhas

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica.

Trilhas de aprendizagens : Educação de Jovens e Adultos – Alfabetização I e II : módulo I – Básica I e II : módulo II – volume 2. – São Paulo : SME / COPED, 2020.

144p. : il.

Bibliografia

1. Educação de Jovens e Adultos. 2. Aprendizagem. I. Título. CDD 374



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo recorre a diversos meios para localizar os detentores de direitos autorais a fim de solicitar autorização para publicação de conteúdo intelectual de terceiros, de forma a cumprir a legislação vigente. Caso tenha ocorrido equívoco ou inadequação na atribuição de autoria de alguma obra citada neste documento, a SME se compromete a publicar as devidas alterações tão logo seja possível.

Disponível também em: <educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br>

Consulte o acervo fotográfico disponível no Memorial da Educação Municipal da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.
educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/Memorial-da-Educacao-Municipal
Tel.: 11 5080-7301 e-mail: smecopedmemorialeducacao@sme.prefeitura.sp.gov.br

Queridos Estudantes,

O período de isolamento permanece na cidade de São Paulo e, com isso, a necessidade das pessoas estarem em casa cuidando de si e dos demais integrantes da família. Sabemos que não está fácil manter-se longe dos colegas e dos educadores. E, mesmo quando voltarmos, teremos que nos apropriar de uma forma diferente de se relacionar com as pessoas que gostamos. Teremos, com certeza, muitas descobertas quando as aulas presenciais retornarem. Mas isso não pode fazer com que os estudantes se distanciem das situações de aprendizagem e das reflexões por elas propostas. Este material também foi pensado para que você e sua família mantenham a rotina de realização das atividades propostas, como já aconteceu no primeiro volume do caderno Trilhas de Aprendizagens.

O caderno **Trilhas de Aprendizagens – Volume 2** – apresenta atividades de todos os componentes curriculares, construídas em colaboração com professores de diferentes regiões da nossa Cidade. Não é preciso fazer tudo de uma vez! Utilize a rotina já estruturada nesses meses para o estudo ou aproveite a situação para organizar uma nova rotina, inserindo os momentos que realiza atividades com seu professor, alternando com outras situações: leituras, programas interessantes de TV, jogos etc. Não se esqueça de intercalar os diferentes componentes: Língua Portuguesa, Matemática, Arte, Educação Física, Ciências, História, Geografia, Língua Inglesa, para realizar, aos poucos, atividades diversificadas.

O contato com seus professores também continua, por meio da plataforma Google Classroom e outras ferramentas de comunicação. Aproveite esse momento para tirar suas dúvidas e continuar aprendendo a cada dia.

É muito importante que esse material, junto com o Volume 1, seja levado à escola quando as aulas retornarem, para que vocês, com os professores da sua turma, possam retomar as atividades e garantir que nenhuma aprendizagem tenha ficado para trás.

Bom estudo!

Bruno Caetano
Secretário Municipal de Educação

Prezados Estudantes da EJA da Cidade de São Paulo,

Prezados estudantes da Educação de Jovens e Adultos, esperamos que todos e todas estejam bem, nesse período tão diferenciado que estamos vivendo.

O novo coronavírus ainda circula entre a população e o momento ainda é o de mantermos a quarentena e o isolamento social.

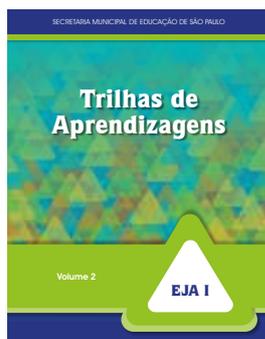
Diante da continuidade do isolamento, procedimento necessário no combate à COVID-19 e considerando que ainda não temos uma vacina para combater essa terrível doença, a Coordenação Pedagógica – COPED, da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, representada pelas equipes da Divisão de Educação de Jovens e Adultos – DIEJA, por formadores parceiros das Divisões Pedagógicas das Diretorias Regionais de Educação – DRE/DIPED e professores que atuam na EJA, promoveu a construção do material Trilhas de Aprendizagens da EJA – volume II, para que os estudantes da EJA possam também dar continuidade aos estudos em casa, até que possamos retornar às atividades presenciais nas Unidades Educacionais.

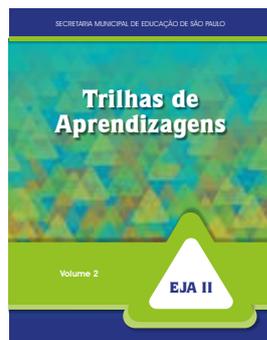
Desse modo, não é o momento de desistir! As atividades dos Cadernos serão entregues aos professores no retorno às aulas e serão tomadas as medidas necessárias para a recuperação das aprendizagens que foram, de alguma forma, fragilizadas sem a presença e a mediação direta dos professores.

Esse novo volume vai contar, novamente, com dois Cadernos:

- EJA I – direcionado à Etapa de Alfabetização (I e II) e/ou Módulo I e Etapa Básica (I e II) e/ou Módulo II; e
- EJA II – direcionado à Etapa Complementar (I e II) e/ou Módulo III e Etapa Final (I e II) e/ou Módulo IV.

Ou seja, foi mantida a mesma configuração da primeira edição do Trilhas de Aprendizagens da EJA I.





10	MÓDULO III ETAPA COMPLEMENTAR	11	Linguagens e Códigos
		42	Matemática
		51	Ciências Naturais
		60	Ciências Humanas
77	MÓDULO IV ETAPA FINAL	78	Linguagens e Códigos
		104	Matemática
		116	Ciências Naturais
		124	Ciências Humanas

Os Cadernos Trilhas de Aprendizagens EJA I e EJA II - volume II estão pautados nos conceitos da educação integral, equalizadora, inclusiva e emancipatória, os quais propõem a reflexão sobre a problematização das questões da atualidade, no sentido de trazer respostas às demandas reais, contextualizadas nas diversas regiões da cidade.

Estas se relacionam basicamente com:

- As formas de prevenção contra o novo coronavírus e a realidade das periferias;
- As novas estratégias de comunicação social, letramento digital e suas formas de exclusão;
- O que é fato e o que é fake sobre a COVID-19;
- As novas condições de trabalho em meio à pandemia da COVID-19;
- A diversidade cultural dos estudantes da EJA;
- A imigração e suas contribuições culturais;
- A medicina popular e a busca por uma vacina contra o novo coronavírus, entre outras.

Estes assuntos permeiam a vida dos estudantes da EJA e precisam ser discutidos no formato de atividades vinculadas aos pressupostos pautados no Currículo da Cidade da Educação de Jovens e Adultos, como indicado na página 75 do Currículo de Língua Portuguesa:

Assim, neste Currículo, procurou-se contemplar aspectos que destacam, além dos conceitos já mencionados (superdiversidade, interculturalidade e multimodalidade), a importância dos multiletramentos, que são cruciais para as práticas sociais de uso, não apenas da linguagem verbal, mas das múltiplas linguagens (sobretudo as que são mediadas pelo mundo digital), em sentido mais amplo, haja vista que não podemos esquecer, em momento algum, que estamos lidando com jovens e adultos com experiências diversas, evitando incorrer no risco de pensar sob a ótica dos currículos pensados para as crianças. (SÃO PAULO, 2019, p. 75).

Nesse sentido, a organização didática dos dois volumes caracteriza-se pelo procedimento que é básico na EJA:

CONTEXTUALIZAÇÃO – PROBLEMATIZAÇÃO – SISTEMATIZAÇÃO



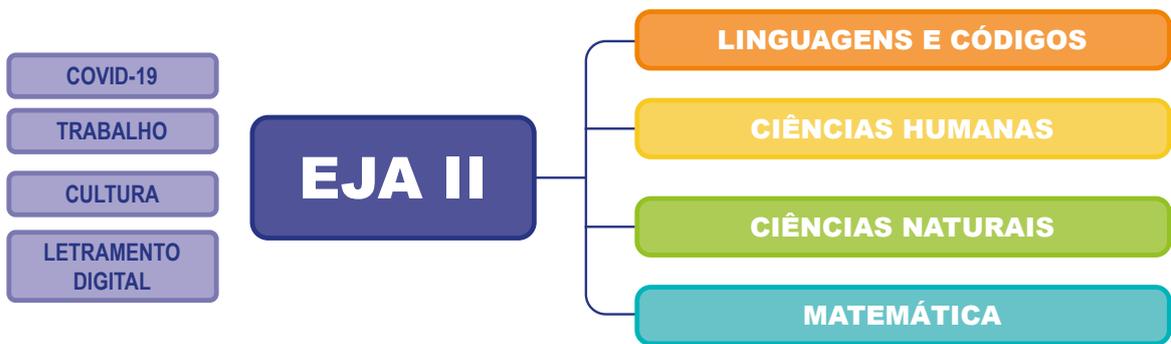
O Caderno **Trilhas de Aprendizagens EJA I - volume II** está organizado em três eixos:



Neste volume, o estudante vai encontrar a organização da sequência das atividades divididas em **Aulas** (o que facilita aos estudantes e professores o acompanhamento), além da indicação da área de conhecimento ao final da atividade, conforme as etiquetas:



O Caderno **Trilhas de Aprendizagens EJA II - volume II** está organizado por áreas do conhecimento e pautado na problematização das demandas atuais:



As atividades devem ser realizadas com tranquilidade e, caso o estudante sinta alguma dificuldade, não precisa se preocupar, pois os professores retomarão os dois Cadernos (volumes I e II) quando retornarem às aulas presenciais.

As famílias dos estudantes com deficiência poderão seguir as mesmas orientações apresentadas no Trilhas I:

- A leitura pelo familiar deve ocorrer de forma tranquila e sem pressa;
- Certifique-se de que houve a compreensão da leitura;
- Ofereça pistas durante a atividade, caso seja necessário;
- A qualidade é mais importante que a quantidade. Desta forma, respeite o ritmo do estudante;
- A compreensão da forma de resposta pode ser diversificada, assim como a escrita convencional (desenho, foto ou colagem) e verbalmente (por meio gravação de áudio ou vídeo);
- No momento em que o estudante encontrar dificuldade na escrita, um familiar poderá auxiliar fazendo o registro;
- Para maior autonomia do estudante, poderá ser utilizada a Tecnologia Assistiva: utilização de tablet, engrossador de voz, ledor, lupas, engrossador de lápis (feitos com EVA e fita adesiva enrolada no lápis), dentre outros.

Com essas orientações, esperamos que os estudantes da Educação de Jovens e Adultos possam dar continuidade aos seus estudos, bem como garantir a progressão contínua das aprendizagens, mesmo em tempo de isolamento pela pandemia do novo coronavírus.

Abraços fraternos.

COPED, Equipe DIEJA Professores da EJA

Referência:

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da Cidade: Educação de Jovens e Adultos: Língua Portuguesa. São Paulo: SME/COPED, 2019.

SUMÁRIO

11

**MÓDULO I
ALFABETIZAÇÃO I**

41

**MÓDULO I
ALFABETIZAÇÃO II**

75

**MÓDULO II
BÁSICA I**

113

**MÓDULO II
BÁSICA II**

Alfabetização I

EIXO IDENTIDADE E DIVERSIDADE



1. OLHE A IMAGEM. TODAS ESTAS PESSOAS MORAM EM SÃO PAULO:



USANDO O ALFABETO

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

2. ESCREVA QUEM VOCÊ ACHA QUE SÃO AS PESSOAS DA IMAGEM:

3. NA IMAGEM TEM PESSOAS DE DIFERENTES LUGARES. TEM NATIVOS, MIGRANTES E IMIGRANTES:



NATIVO: PESSOA QUE MORA NO MESMO PAÍS EM QUE NASCEU

MIGRANTE: PESSOA QUE SE MUDA DE UM ESTADO PARA OUTRO DENTRO DO MESMO PAÍS.

IMIGRANTE: PESSOA QUE NASCE EM UM PAÍS E SE MUDA PARA OUTRO.

HOJE VOCÊ MORA EM SÃO PAULO. ENTÃO VOCÊ É:

NATIVO

MIGRANTE

IMIGRANTE

4. O PAÍS EM QUE NÓS MORAMOS É O:

B					L
---	--	--	--	--	---

5. OLHE OS MAPAS DO BRASIL, DA SÍRIA E DA ÁFRICA.
LEIA O NOME DE QUEM NASCEU NESTES LUGARES



PAULO



ZUERI



BALILA

TODOS HOJE MORAM EM SÃO PAULO

USANDO O ALFABETO

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

A) ESCREVA O NOME DO PAÍS EM QUE A ZUERI NASCEU.

S				
---	--	--	--	--

B) HENRIQUE É MEXICANO. ELE NASCEU NO:

M				
---	--	--	--	--

6. TODO PAÍS TEM A SUA MOEDA.
A MOEDA BRASILEIRA É O REAL.

QUAL O NOME DO ANIMAL QUE APARECE NA NOTA DE R\$2,00?

T								A
---	--	--	--	--	--	--	--	---



SOMANDO DIFERENÇAS



Imagem: creativecommons

7. OLHE A IMAGEM.

IURI É UM INDÍGENA QUE TRABALHA NA AVENIDA PAULISTA.

ELE FAZ E VENDE ARTESANATO INDÍGENA.

ESCREVA O NOME DESTE OBJETO.

C					
---	--	--	--	--	--

D	E
---	---

P	A	U
---	---	---

8. SÃO PAULO TEM MUITOS INDÍGENAS. NOS BAIRROS, ESCOLAS E FACULDADES. LEIA A PALAVRA INDÍGENA ABAIXO E PREENCHA A TABELA



I B I R A P U E R A

QUANTAS LETRAS	
PRIMEIRA LETRA	
QUANTAS VOGAIS	
ÚLTIMA LETRA	
QUAIS LETRAS SE REPETEM	

9. PARA IR AO PARQUE DO IBIRAPUERA, O MANOEL GASTA DUAS PASSAGENS DE ÔNIBUS. CADA PASSAGEM CUSTA R\$ 4,40. QUANTO ELE GASTA?

TODO REFUGIADO TEM UMA HISTÓRIA



Imagem: Capri23auto por Pixabay



Imagem: Anjaehelpinghands #solidarity#stays healthy por Pixabay

FUGIRAM DA GUERRA, DA FOME E DO MEDO DE MORRER.

ELES NOS ENSINAM QUE SOMOS TODOS DO MESMO MUNDO.

- 10.** LEIA A PALAVRA ABAIXO. ESCREVA UMA NOVA PALAVRA QUE COMEÇE COM CADA UMA DAS LETRAS.

M
↓

U
↓

N
↓

D
↓

O
↓

--	--	--	--	--

- 11.** LEIA A PALAVRA ABAIXO. TIRE UMA LETRA E FORME OUTRA PALAVRA.



A C O L H E R

--	--	--	--	--	--

- 12.** MISTURE AS LETRAS E FORME OUTRA PALAVRA QUE COMEÇA COM:

C			
---	--	--	--

A ARTE DE LÁ E A ARTE DE CÁ



AS LUMINÁRIAS FORAM CRIADAS NA CHINA
HÁ MAIS DE 2.000 ANOS



Imagem: Jill Wellington por Pixabay

USANDO O ALFABETO

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

13. COMPLETE A PALAVRA COM AS CONSOANTES.



A LUMINÁRIA

I		U		I		A
---	--	---	--	---	--	---

O LUGAR.

14. ESCREVA 3 PALAVRAS QUE COMBINEM COM ESTA IMAGEM.





Imagem: Juni por Pixabay

15. PARA ARRUMAR ESTA MESA PRECISAREMOS
DE 2 DÚZIAS DE LÂMPADAS.

MARQUE QUANTO SÃO 2 DÚZIAS.

15 12 24 18 10



Imagem: Peter H por Pixabay

MUITAS PESSOAS. MUITOS AMIGOS. MUITAS FORMAS DE SER E VIVER. SOMOS MUITO MAIS DO QUE MENOS.



Imagem: Gordon Johnson por Pixabay

16. COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

1								9	
11					16				
		23							
									40
	42								

17. ESTAVAM UM BOLIVIANO, UM HAITIANO E UM BRASILEIRO JOGANDO DADOS. SOMANDO AS JOGADAS CADA UM FEZ:

BOLIVIANO	$5 + 7 + 8 + 9$
HAITIANO	$2 + 12 + 4 + 3$
BRASILEIRO	$10 + 5 + 7 + 2$

QUEM GANHOU?

QUEM FEZ MENOS PONTOS?

QUEM SÃO OS JOGADORES QUE FICARAM

1º LUGAR	2º LUGAR	3º LUGAR

18. QUANTOS LADOS TEM UM DADO? _____



Imagem: Pixabay

19. PALAVRAS IMPORTANTES PARA VIVERMOS NA DIVERSIDADE.

R E S P E I T O

A C O L H I M E N T O

USANDO AS LETRAS DESTAS PALAVRAS FORME 3 NOVAS PALAVRAS.

20. OLHANDO PARA ESTA IMAGEM ESCREVA PALAVRAS COM:



Imagem: Gerd Altmann por Pixabay

21. CADA PAÍS TEM A SUA LÍNGUA. NÓS CONVIVEMOS COM MUITAS LÍNGUAS.

LEIA A PALAVRA INGLESA ABAIXO. DESCUBRA O QUE ELA SIGNIFICA E ESCREVA.



A			
---	--	--	--

O MUNDO É UM MOSAICO DE GENTE



MARCOS É MURALISTA. ELE CRIA IMAGENS DE MOSAICO NOS MUROS.

- 22.** VEJA AS LETRAS E DESCUBRA O NOME DE 2 MATERIAIS USADOS PARA FAZER O MOSAICO.



Imagem: Ich bin dann mal raus hier por Pixabay

CIMEN _ _ _

AZU _ _ _ _ _

AS DUAS PALAVRAS TERMINAM COM:



- 23.** A SOCIEDADE É UM MOSAICO HUMANO. NOSSAS DIFERENÇAS NOS COMPLETAM.



Imagem: Vários autores por Pixabay

ESCREVA UMA FRASE PARA IMAGEM ABAIXO.

- 24.** DESENHE AO LADO AS FORMAS GEOMÉTRICAS DA FACHADA DE MOSAICO.



Imagem: GLady por Pixabay



NA CIDADE DE SÃO PAULO CONVIVEMOS COM PESSOAS DO MUNDO INTEIRO.

25. LEIA E COPIE AS PALAVRAS. DEPOIS VEJA QUANTAS LETRAS CADA UMA POSSUI.

CIDADE	C	QUANTAS LETRAS?	
AVENIDA	A	QUANTAS LETRAS?	
PAULISTA	P	QUANTAS LETRAS?	
RUAS	R	QUANTAS LETRAS?	
ESQUINAS	E	QUANTAS LETRAS?	

QUAIS PALAVRAS TEM O MESMO NÚMERO DE LETRAS?

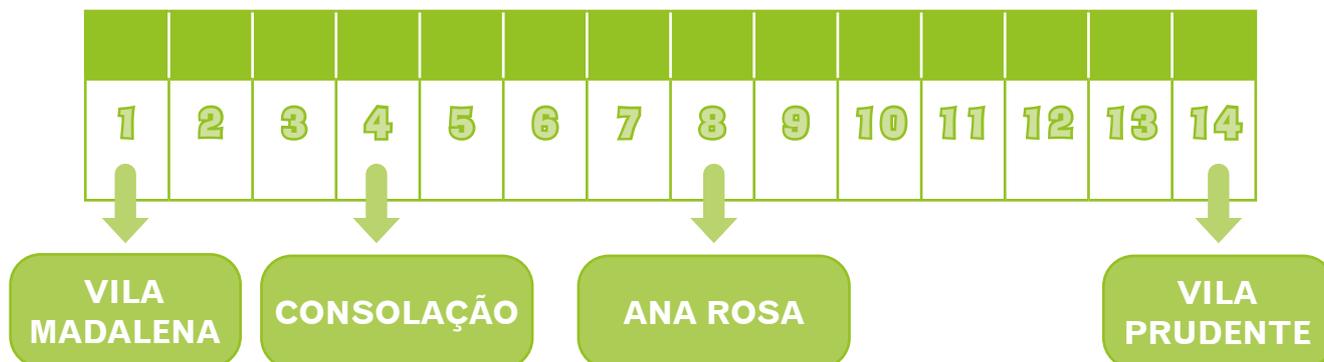
26. LEIA AS FALAS E ESCREVA SUA



MENOS VIOLÊNCIA!!!

MAIS TRABALHO!!!

- 27.** A LINHA VERDE DO METRÔ PASSA NA AVENIDA PAULISTA. SÃO 14 ESTAÇÕES. DA VILA MADALENA ATÉ A VILA PRUDENTE.



- A)** ENTREI NA ESTAÇÃO ANA ROSA.

DESCI NA ESTAÇÃO VILA PRUDENTE.

POR QUANTAS ESTAÇÕES EU PASSEI? _____

- B)** QUAIS DESTAS ESTAÇÕES DE METRÔ TÊM NOME DE MULHER?

- C)** A PASSAGEM DE METRÔ EM SÃO PAULO CUSTA R\$ 4,40.

VOU PRECISAR DE 4 PASSAGENS. QUANTO VOU GASTAR?

- D)** ESTA É A ESTAÇÃO CONSOLAÇÃO DO METRÔ.

QUANTOS CÍRCULOS PODEMOS VER NESTA IMAGEM?

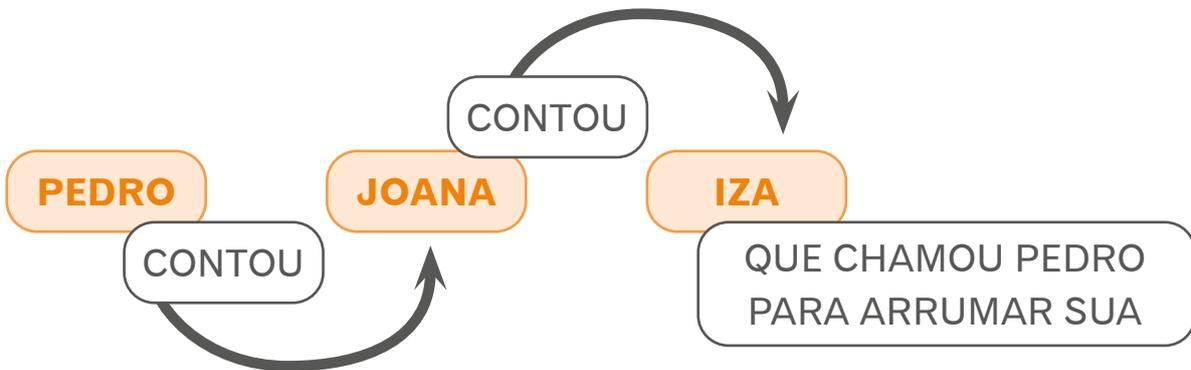


O MUNDO DO TRABALHO HOJE

REDES DE INFORMAÇÕES: MEU TRABALHO NA BOCA DO POVO



1. OS TEMPOS MUDARAM. AS FORMAS DE TRABALHO SE TRANSFORMARAM.



- A) PEDRO CONTOU PARA QUEM? _____
- B) QUE CONTOU PARA QUEM? _____
- C) QUE CHAMOU PEDRO PARA ARRUMAR O QUÊ?

G								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



2. USANDO O WHATSAPP MÁRIO, FÁBIO E RAELE DIVULGAM AS ROUPAS QUE VENDEM.



ORGANIZE AS SÍLABAS E DESCUBRA O QUE ELES MANDAM PELO WHATSAPP.

SA	MEN	GEM	DE	VÍ	OS	TOS	FO

3. USAMOS O WHATSAPP PARA COMUNICAÇÃO.
LEIA A MENSAGEM ABAIXO E RESPONDA.

OI, TUDO BEM?

REDES DE INFORMAÇÕES: MEU TRABALHO NA BOCA DO POVO

4. MARTA ESTÁ TRABALHANDO EM CASA. ELA FAZ E VENDE CALDOS. M
CADA POTE DE CALDO CUSTA R\$8,00. NO FINAL DE SEMANA ELA VENDEU BEM.

SÁBADO	10 POTES
DOMINGO	7 POTES

FAÇA AS CONTAS E
RESPONDA.
QUANTO ELA FATUROU?

5. PARA DIVULGAR SEUS CALDOS ELA USA O: TPA



- A) QUANTAS LETRAS TEM ESTA PALAVRA? _____
- B) QUAL LETRA SE REPETE? _____

6. O FACEBOOK É UMA REDE SOCIAL. ATRAVÉS DELE NOS COMUNICAMOS COM MUITAS PESSOAS.



RAINHA DOS CALDOS

- CALDO DE FEIJÃO
- CALDO VERDE
- CALDO DE MANDIOQUINHA
- CALDO DE COSTELA

DE DAR
ÁGUA NA
BOCA!

MARTA ESCREVEU NA SUA PÁGINA DE FACEBOOK:

ESTES INGREDIENTES SÃO PARA PREPARAR QUAL DOS CALDOS?

BATATAS – ÓLEO – SAL
COUVE – LINGÜIÇA CALABRESA

7. MUITAS PESSOAS ANUNCIAM SEUS SERVIÇOS NO FACEBOOK. PODEMOS CURTIR E CONTRATAR SEUS SERVIÇOS. ESCREVA PALAVRAS QUE COMECEM COM AS LETRAS DESTACADAS.

8. LEIA A PALAVRA.
TROQUE A LETRA **U** PELA LETRA **O**.
TROQUE A LETRA **I** PELA LETRA **A**.
LEIA QUAL PALAVRA VOCÊ FORMOU.

C U R T I R

C R T R

9. CARLOS TRABALHA COM RECICLAGEM. ELE RECOLHE MATERIAL RECICLADO EM 5 PRÉDIOS. SEPARA OS PRODUTOS E VENDE OS PLÁSTICOS.



ESCREVA O NOME DE 2 MATERIAIS QUE PODEMOS RECICLAR.



JUNTOS NÓS FAZEMOS MAIS!

- 10.** NA COMUNIDADE DE HELIÓPOLIS, 10 COSTUREIRAS SE JUNTARAM PARA FAZER MÁSCARAS DE PROTEÇÃO.



ELAS TRABALHAM:

SEGUNDA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
10H ÀS 16H	10H ÀS 16H	10H ÀS 16H

QUANTAS HORAS POR SEMANA ELAS TRABALHAM? _____

- 11.** OLHE O CALENDÁRIO - JUNHO/2020

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- A)** NO MÊS DE JUNHO, QUANTOS DIAS ELAS TRABALHARAM FAZENDO MÁSCARAS? _____
- B)** QUE DIA DA SEMANA SERÁ 12 DE JUNHO? _____
- C)** JUNHO TERÁ QUANTOS SÁBADOS? _____
- D)** PARA NOS PROTEGERMOS DO COVID-19, O ISOLAMENTO COMEÇOU EM MARÇO.
- E)** ESCREVA O NOME DOS MESES DO ANO QUE JÁ HAVIAM PASSADO.

J	F
---	---

- 12.** NESTE MOMENTO TODA UNIÃO É IMPORTANTE.
EM GRUPO CONSEGUIMOS PENSAR NOVOS CAMINHOS.
QUATRO AMIGOS SE JUNTARAM E HOJE TRABALHAM JUNTOS.

CONSERTANDO
MONTANDO
PINTANDO

- A)** PARA RESOLVER QUAIS PROBLEMAS VOCÊ INDICARIA ESTE PESSOAL:

--	--

- B)** ESTE GRUPO TRABALHA E COBRA POR HORA. CADA HORA CUSTA R\$ 20,00. 
EM 3 DIAS ELES TRABALHARAM 6 HORAS NO TOTAL. QUANTO ELES RECEBERAM?

- C)** PARA DIVULGAR OS SEUS SERVIÇOS, O GRUPO CRIOU UM ANÚNCIO NO WHATSAPP.

LEIA O ANÚNCIO E COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

GRUPO FAZ TUD ___			
ARR ___	MAM ___	S	SUA C ___ S ___
COBR ___	MOS	POR	___ OR ___

NÓS JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!

13. ESTA É A TURMA DA BELEZA!

USANDO O FACEBOOK E O WHATSAPP ELAS VENDEM PRODUTOS DE BELEZA.

PARA MELHORAR AS VENDAS CRIARAM UMA PROMOÇÃO.



Imagem: TreVoy Kelly por Pixabay

COMPRE 2 PRODUTOS E **GANHE**
UM **DESCONTO** DE **R\$5,00**.

ANA COMPROU 2 CREMES PARA OS CABELOS.

SE CADA CREME CUSTOU R\$ 10,00, COM O DESCONTO, QUANTO ELA VAI PAGAR?



14. PAULA, CATARINA E FABIANA, EMPREENDEDORAS HAITIANAS CRIARAM UM CANAL NA INTERNET PARA CUIDADOS COM OS CABELOS.

LEIA A RECEITA.

MISTURE 3 COLHERES DE CREME DE CABELO E
DUAS COLHERES DE ÓLEO DE COCO. MEXA BEM.

PASSE NOS CABELOS E DEIXE POR 2 HORAS.

DEPOIS LAVE BEM.



A) DE QUAIS INGREDIENTES EU VOU PRECISAR PARA FAZER ESTA RECEITA?

B) SE UM INGREDIENTE CUSTA R\$10,00 E O OUTRO O DOBRO.

QUANTO EU VOU GASTAR?

- 15.** NESTE MOMENTO DE ISOLAMENTO SOCIAL, TODO CUIDADO É NECESSÁRIO.

TRABALHAR É IMPORTANTE. MAS PRECISAMOS NOS PROTEGER.



Imagem: Juraj Varga por Pixabay

ESCREVA O NOME DO MATERIAL QUE PRECISAMOS USAR PARA SAIR NA RUA.

--	--	--	--	--	--	--

COM AS 4 ÚLTIMAS LETRAS FORME OUTRA PALAVRA.

--	--	--	--

- 16.** VIVIANE PRECISOU VOLTAR A TRABALHAR NA FARMÁCIA.



PARA IR AO TRABALHO ELA PEGA 1 ÔNIBUS E 1 METRÔ. QUANDO CHEGA À FARMÁCIA ELA: ESCREVA 3 PRODUTOS QUE COMPRAMOS NA FARMÁCIA:

--	--	--

TELEFONES IMPORTANTES

SAMU 192



CENTO E		E DOIS
---------	--	--------

MUDOU O MUNDO. MUDOU O TRABALHO.



- 17.** MUITAS PESSOAS TRABALHAM HOJE PELA INTERNET. USANDO DIFERENTES FORME **NOVAS PALAVRAS** USANDO AS LETRAS DA PALAVRA **PLATAFORMAS**.

P L A T A F O R M A S

18. JOSÉ TEM MEDO DO COMPUTADOR. ELE ACHA MUITO DIFÍCIL USAR ESTE APARELHO.

SUA NETA ENSINOU E HOJE ELES SE FALAM PELA PLATAFORMA SKYPE.

ESCREVA DUAS PALAVRAS QUE **COMECEM COM S**.



Imagem: Gerd
Altmann por Pixabay

ESCREVA UMA PALAVRA QUE **TERMINE COM S**.

EM TEMPOS DE MUDANÇAS, APRENDEMOS OUTRAS PROFISSÕES.

19. CRISTIANE APRENDEU A COSTURAR E VIROU ESTILISTA.



A) DESEMBARALHE AS SÍLABAS E DESCUBRA O QUE ELA FAZ.

PAS

ROU

TI

DOS

VES

MI

CA

TAS

SE

--	--	--

B) ENCONTRE PALAVRAS QUE SE RELACIONAM COM COSTURA.

Z	Í	P	E	R	E	T	C
I	L	L	I	N	H	A	A
P	N	N	S	O	R	G	R
B	O	T	Ã	O	T	U	R
B	O	E	D	A	O	L	R
T	E	C	I	D	O	H	I
M	S	O	S	A	D	A	A

21. OS FILTROS DE SONHOS QUE LUCIANA E KÁTIA FAZEM SÃO LINDOS.

CADA UM CUSTA R\$ 16,00 + A TAXA DE ENTREGA DE R\$ 8,00.

VOU COMPRAR 1 E PAGAR COM UMA NOTA DE R\$ 50,00. QUAL O MEU TROCO?

M

SAÚDE E BEM ESTAR

NOSSA SAÚDE VEM EM PRIMEIRO LUGAR.

1. O ISOLAMENTO REFORÇA A IMPORTÂNCIA DE CUIDARMOS DA SAÚDE.

SINTOMAS

DIFICULDADE PARA RESPIRAR

F	E			
---	---	--	--	--

T	O			
---	---	--	--	--

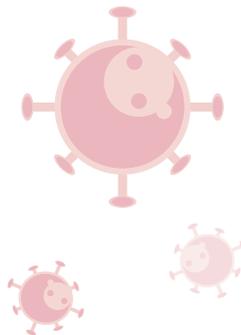


Ilustração: Fernanda Gomes

2. O QUE DEVO FAZER?

LAVAR SEMPRE AS

M			
---	--	--	--

COM

Á			
---	--	--	--

E

S				
---	--	--	--	--



Imagem: Couleur por Pixabay

MANTENHA AS MÃOS SEMPRE LIMPAS E EVITE AGLOMERAÇÕES.

A G L O M E R A Ç Õ E S

QUANTAS LETRAS

PRIMEIRA

ÚLTIMA

LP

USE MÁSCARAS!

ESTAMOS EM UMA **PANDEMIA**.



A PANDEMIA É UMA ENFERMIDADE QUE ATINGE VÁRIOS PAÍSES.

3. COMPLETE O NOME DE **ALGUNS PAÍSES** QUE ESTÃO LUTANDO CONTRA A COVID-19.

ESPA _____

POR _____

ITÁ _____

BRA _____



Imagem: Alexey Hulsov por Pixabay

4. O **CORONAVÍRUS** FAZ PARTE DE UMA GRANDE FAMÍLIA DE VÍRUS QUE CAUSA INFECÇÕES RESPIRATÓRIAS. ORGANIZE AS SÍLABAS E DESCUBRA O NOME DE DOENÇAS CAUSADAS POR **VÍRUS**.

PO CA RA TA

RAM PO SA

TI HE TE PA

--	--	--

CUIDE DA SUA MÁSCARA. MANTENHA-A LIMPA!




Imagem: congedesign por Pixabay

SE VOCÊ **NÃO TIVER SINTOMAS** E TIVER QUE SAIR DE CASA USE UMA MÁSCARA DE TECIDO.

PARA **HIGIENIZAR** SUA MÁSCARA, COLOQUE DE MOLHO EM UMA BACIA COM **ÁGUA** E UMA COLHER DE **ÁGUA SANITÁRIA** POR **10 MINUTOS**. DEPOIS PONHA PARA SECAR.

5. LEIA A PALAVRA **HIGIENE** E RESPONDA.

H I G I E N E

PRIMEIRA
LETRA

QUANTAS
VOGAIS

QUANTAS
LETRAS

DE OLHO NO RELÓGIO



6. UMA HORA TEM 60 MINUTOS

MEIA HORA TEM QUANTOS MINUTOS? _____

25 MINUTOS + 25 MINUTOS É IGUAL A UMA HORA? _____



Ilustração: rawpixel.com, Freepik

NESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO, AUMENTARAM AS **DENÚNCIAS DE VIOLÊNCIA FAMILIAR**. CUIDAR DAS **EMOÇÕES** É CUIDAR DA **SAÚDE**.

7. USE AS SÍLABAS ABAIXO E COMPLETE O NOME DE 3 EMOÇÕES.



TE MOR DO ZA

A _____	TRIS _____	ME _____
---------	------------	----------

8. ESCREVA O NOME DA IMAGEM

C	O					
---	---	--	--	--	--	--



Ilustração: Ben Kerckx por Pixabay

COMPARE AS PALAVRAS: **EMOÇÕES** E **CORAÇÕES** E RESPONDA;

QUAL TEM MAIS LETRAS? _____

QUAL COMEÇA COM UMA VOGAL? _____

QUAL TEM MAIS VOGAIS? _____

AS DUAS TERMINAM COM _____

9. UMA BOA

M	A	S					
---	---	---	--	--	--	--	--

MELHORA A SAÚDE.



Imagem: Pixabay

**VIOÊNCIA CONTRA A MULHER SOBE
E AS DENÚNCIAS AO NÚMERO 180 AUMENTAM**

SABER PEDIR AJUDA PODE TE SALVAR.

MARIA FOI AGREDIDA PORQUE QUEIMOU O FEIJÃO E
DANIELA PORQUE NÃO LAVOU A PANELA. ISTO É CRIME!

**NÃO É SAÚDE!
DENUNCIE
LIGUE 180**

10. COMPLETE AS PALAVRAS:

V	I	O				C	I	A
---	---	---	--	--	--	---	---	---

A	G		E	S	S		
---	---	--	---	---	---	--	--

LP

11. JOÃO E SUA MULHER MARINA VÃO FAZER JUNTOS UM ALMOÇO SAUDÁVEL.

ELES GASTARAM R\$ 22,00 EM LEGUMES E VERDURAS.
PAGARAM COM UMA NOTA DE R\$ 50,00.

CN



Imagem: Deborah Breen Whiting por Pixabay

COM O TROCO VÃO CONSEGUIR COMPRAR UM FRANGO ASSADO QUE CUSTA R\$18,00? FAÇA AS CONTAS.

ESCREVA O NOME DE 2 LEGUMES E 2 VERDURAS

- 12.** ANTÔNIO FOI ATÉ A PADARIA E ENCONTROU UMA MÁSCARA NO CHÃO.
FAÇA UM X NO QUE ELE DEVE FAZER:



	PEGAR E LAVAR, PORQUE ELA PARECE NOVA.
	NÃO PEGAR. ELA PODE ESTAR CONTAMINADA.
	PEGAR E JOGAR NO LIXO.

PARA MANTER A SAÚDE USE E ABUSE DE ÁGUA E SABÃO.

QUANTO MAIS LIMPO, MAIS PROTEGIDO.

COMPLETE A PALAVRA. EM BAIXO MUDE UMA LETRA E FORME OUTRA PALAVRA.



B	O	L	H	
	O	L	H	A

UMA BOLHA,

MUITAS

--	--	--	--	--	--



Imagens: Alexas_Fotos por Pixabay

SUCO É PURA SAÚDE!

- 13.** MUDE UMA LETRA E FORME OUTRA PALAVRA

S	U	C	O
S		C	O
S		C	O

VAMOS FAZER UM SUCO VERDE!

OLHE A FIGURA E ESCREVA O NOME DE 3 INGREDIENTES.



Imagem: marijana1 por Pixabay



BATA OS INGREDIENTES EM UM LIQUIDIFICADOR E BEBA GELADO.

14. NO ALMOÇO FAREMOS SUCO DE CENOURA.

RECEITA

USE 1 CENOURA PARA 2 COPOS DE SUCO

ESTAMOS EM 10 PESSOAS. CADA PESSOA TOMA DOIS COPOS DE SUCO. PRECISO DE QUANTAS CENOURAS? FAÇA AS CONTAS.

ESCREVA UMA FRASE QUE TENHA ESTAS 2 PALAVRAS:

SUCO

HIDRATAR



Imagem: Couleur por Pixabay



ALONGAMENTO É BOM ANTES E DEPOIS DA ATIVIDADE FÍSICA

O ALONGAMENTO É UMA FORMA SIMPLES E SEGURA DE EXERCITAR O CORPO EM QUALQUER HORA OU LUGAR. ANTES E DEPOIS DE ATIVIDADES FÍSICAS DO DIA A DIA, COMO A CAMINHADA, OU DA PRÁTICA DE ESPORTES NO TEMPO DE LAZER, O ALONGAMENTO MELHORA A FLEXIBILIDADE DO CORPO POSSIBILITANDO MOVIMENTOS MAIS AMPLOS, ALÉM DE REDUZIR O RISCO DE LESÕES.



EXERCÍCIOS DE ALONGAMENTO TRAZEM BENEFÍCIOS À SAÚDE EM TODAS AS FAIXAS ETÁRIAS. ALONGAR-SE COM FREQUÊNCIA MELHORA A CIRCULAÇÃO DO SANGUE, AMPLIA A MOBILIDADE DAS ARTICULAÇÕES E FORTALECE LIGAMENTOS E TENDÕES. A PRÁTICA TAMBÉM AUXILIA NO EQUILÍBRIO CORPORAL, IMPORTANTE PARA O ENVELHECIMENTO SAUDÁVEL.

[HTTPS://SAUDEBRASIL.SAUDE.GOV.BR/EU-QUERO-ME-EXERCITAR-MAIS/
ALONGAMENTO-E-BOM-ANTES-E-DEPOIS-DA-ATIVIDADE-FISICA](https://saudebrasil.saude.gov.br/eu-quer-me-exercitar-mais/alongamento-e-bom-antes-e-depois-da-atividade-fisica)

DICAS PARA UM BOM ALONGAMENTO

FAÇA O ALONGAMENTO DE ACORDO COM O SEU LIMITE



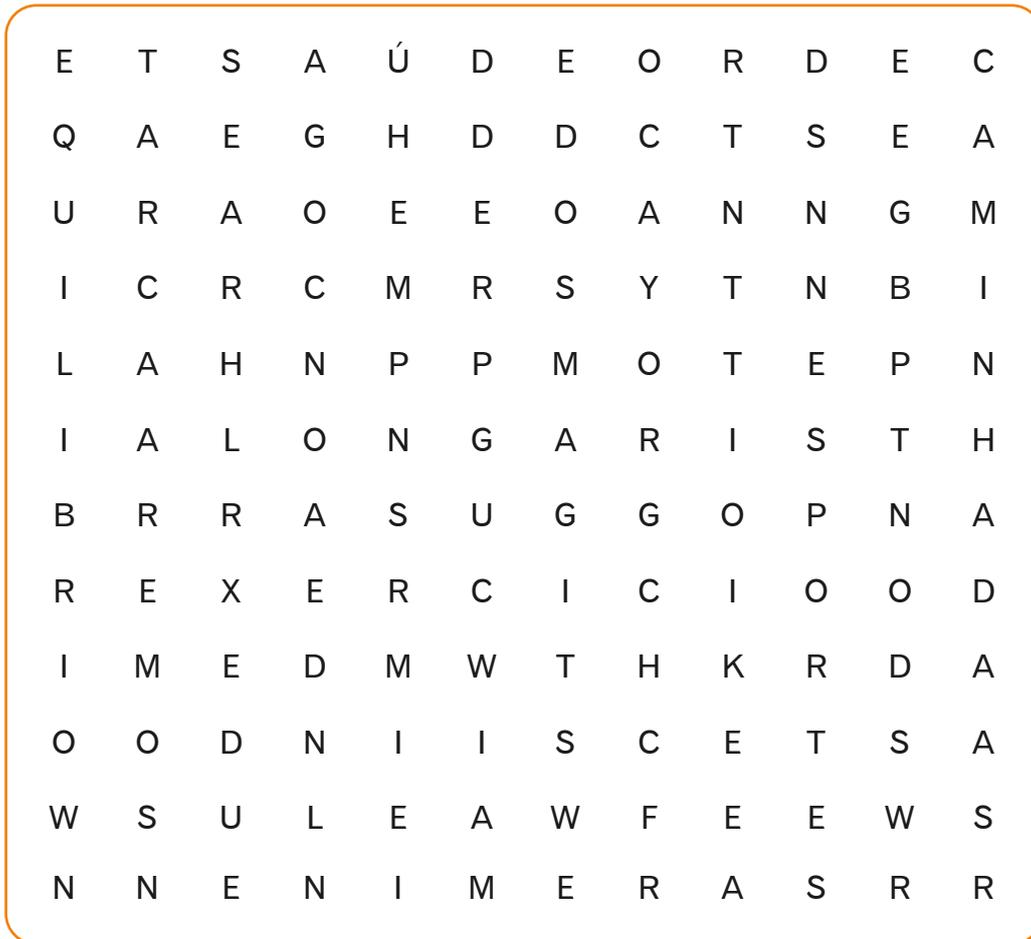
EVITE A DOR OU DESCONFORTO EXCESSIVO DURANTE OS EXERCÍCIOS



PRESTE ATENÇÃO À SUA POSTURA

ALONGUE-SE

15. AS PALAVRAS DESTE CAÇA PALAVRAS ESTÃO ESCONDIDAS NA HORIZONTAL, VERTICAL E DIAGONAL, SEM PALAVRAS AO CONTRÁRIO.



ALONGAR

CAMINHADA

CORPO

EQUILÍBRIO

ESPORTES

EXERCÍCIO

SAÚDE

Alfabetização II

EIXO IDENTIDADE E DIVERSIDADE

AULA 1

M

VOCÊ SABIA QUE...

NO CIEJA PERUS, LOCALIZADO NA REGIÃO NOROESTE DA CIDADE DE SÃO PAULO, MAIS DA METADE DOS ESTUDANTES É HAITIANO. LÁ ELES DIVIDEM SUA CULTURA, SUAS HISTÓRIAS E APRENDEM UM POUCO MAIS SOBRE O BRASIL E A NOSSA LÍNGUA.

1. VEJA O GRÁFICO DE MATRÍCULAS DE ESTUDANTES ESTRANGEIROS EM ESCOLAS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO.

ESTUDANTES ESTRANGEIROS NA PREFEITURA DE SP

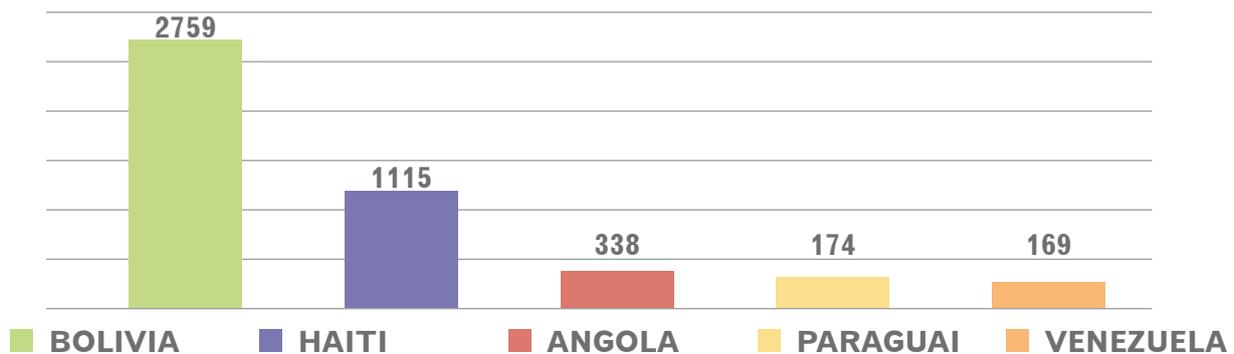


Ilustração: Fernanda Gomes

*COM BASE NOS DADOS DE 2019 - FONTE: <http://www.capital.sp.gov.br/noticia/venezuelanos-e-haitianos-lideram-matriculas-novas-na-rede-municipal-de-ensino>

- A) OBSERVANDO O GRÁFICO ESCREVA:

PAÍS COM O MAIOR NÚMERO DE MATRÍCULAS	
PAÍS COM O MENOR NÚMERO DE MATRÍCULAS	

- B) A ESCRITA **CENTO E SESSENTA E NOVE** REFERE-SE AO NÚMERO DE MATRÍCULAS DE QUAL PAÍS? MARQUE UM X.

ANGOLA

VENEZUELA

PARAGUAI

- C)** FORAM FEITAS 338 MATRÍCULAS DE ESTUDANTES ANGOLANOS. ESCREVA ABAIXO OS NUMERAIS QUE REPRESENTAM ESTE NÚMERO:

300									
30									
8									

AULA 2

- 1.** ORGANIZE OS NOMES DOS PAÍSES DO GRÁFICO EM ORDEM ALFABÉTICA:

BOLÍVIA	
HAITI	
ANGOLA	
PARAGUAI	
VENEZUELA	

- 2.** OBSERVE O MAPA DA AMÉRICA DO SUL E RESPONDA:



- A)** LOCALIZE NO MAPA E CIRCULE O NOME DOS PAÍSES DA AMÉRICA DO SUL QUE APARECEM NO GRÁFICO DA AULA 1 (BOLÍVIA, PARAGUAI E VENEZUELA).
- B)** QUAL O MAIOR PAÍS DA AMÉRICA DO SUL? ESCREVA O SEU NOME:
-
- C)** ALGUNS PAÍSES FAZEM FRONTEIRA COM O BRASIL, OU SEJA, O LIMITE DO SEU TERRITÓRIO É ENCOSTADO AO LIMITE DO TERRITÓRIO BRASILEIRO. ESCREVA O NOME DOS DOIS PAÍSES DA AMÉRICA DO SUL QUE NÃO FAZEM FRONTEIRA COM O NOSSO PAÍS:
-

3. CONHEÇA AS BANDEIRAS DE ALGUNS PAÍSES DA AMÉRICA DO SUL E ESCREVA O NOME DO PAÍS CORRESPONDENTE:



A



C



U



E

Imagens: Wikimedia Commons

AULA 3

M

RETORNE AO GRÁFICO DE ESTUDANTES ESTRANGEIROS MATRICULADOS NA PREFEITURA DE SP E RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:

1. CALCULE O TOTAL DE ESTUDANTES QUE VIERAM DO HAITI, ANGOLA, PARAGUAI E VENEZUELA.

2. O TOTAL ENCONTRADO É MAIOR OU MENOR QUE O NÚMERO DE ESTUDANTES BOLIVIANOS MATRICULADOS NA PREFEITURA DE SP? QUAL A DIFERENÇA? CALCULE

3. HAITI E ANGOLA SÃO PAÍSES QUE NÃO ESTÃO LOCALIZADOS NA AMÉRICA DO SUL. CALCULE O NÚMERO DE ESTUDANTES QUE VIERAM DESTES PAÍSES E ESTUDAM EM UMA ESCOLA DA PREFEITURA DE SÃO PAULO.

AULA 4



VOCÊ SABIA QUE...

A PREFEITURA DE SÃO PAULO, ATRAVÉS DO PROJETO TRANSCIDADANIA, OFERECE ATIVIDADES DE COLOCAÇÃO PROFISSIONAL, REINTEGRAÇÃO SOCIAL E RESGATE DA CIDADANIA DE PESSOAS TRANS (TRAVESTIS, MULHERES, TRANSEXUAIS E HOMENS TRANS) EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE?

LEIA O RELATO DA ALUNA VANESSA, DO CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CIEJA), QUE PARTICIPA DO PROJETO TRANSCIDADANIA:

Imagens: Kat Love por Pixabay



“NA ÉPOCA DA ESCOLA, EU SOFRI MUITO PRECONCEITO(...)”. ELA, QUE VEIO DO CEARÁ E ESTUDOU ATÉ A SÉTIMA SÉRIE, CONTA QUE JÁ PASSOU POR VÁRIAS DIFICULDADES E CONHECEU O PROGRAMA POR MEIO DE UMA AMIGA (...). “MUITA GENTE PENSA QUE NÓS [TRANSEXUAIS] NÃO TEMOS HABILIDADE NENHUMA, MAS NÓS SOMOS IGUAIS AOS OUTROS (...)”, CONCLUI.

FONTE: <https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cieja-cambuci-recebe-novos-participantes-do-programa-transcidadania/>

1. SEGUNDO O TEXTO, QUAL O PRINCIPAL MOTIVO QUE FEZ COM QUE VANESSA PARASSE DE ESTUDAR?

2. NA SUA OPINIÃO, QUAL A IMPORTÂNCIA DE PROGRAMAS COMO O TRANSCIDADANIA? ESCREVA OU COMENTE.

3. OBSERVE A LISTA COM O NOME DOS ESTADOS DO BRASIL SEPARADOS POR REGIÕES:

REGIÃO SUL	REGIÃO SUDESTE	REGIÃO CENTRO-OESTE	REGIÃO NORDESTE	REGIÃO NORTE
PARANÁ SANTA CATARINA RIO GRANDE DO SUL	SÃO PAULO RIO DE JANEIRO MINAS GERAIS ESPÍRITO SANTO	GOIÁS MATO GROSSO MATO GROSSO DO SUL DISTRITO FEDERAL	MARANHÃO PIAUÍ CEARÁ RIO GRANDE DO NORTE PARAÍBA PERNAMBUCO ALAGOAS SERGIPE BAHIA	ACRE AMAPÁ AMAZONAS PARÁ RONDÔNIA RORAIMA TOCANTINS

- A) LOCALIZE E CIRCULE O ESTADO DE ORIGEM DA ESTUDANTE VANESSA, CITADA NO TEXTO.
- B) ENCONTRE O ESTADO EM QUE VOCÊ NASCEU E FAÇA UM X.
- C) OBSERVANDO A TABELA ESCREVA O NOME DA REGIÃO QUE TEM O MAIOR NÚMERO DE ESTADOS:

D) QUAL REGIÃO BRASILEIRA É FORMADA POR 3 ESTADOS?

E) EM QUE REGIÃO ESTÁ LOCALIZADO O ESTADO DE SÃO PAULO?

AULA 5



LEIA A MANCHETE ABAIXO PUBLICADA PELO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO.

**REGISTRO DE ALUNOS QUE USAM NOME SOCIAL
NAS ESCOLAS CRESCE 40% EM SP**

FONTE: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/ultimas-noticias/registro-de-alunos-que-usam-nome-social-nas-escolas-cresce-40-em-sp/>

VOCÊ SABE O QUE É “NOME SOCIAL”?

NOME SOCIAL É O NOME PELO QUAL AS PESSOAS TRANSEXUAIS, TRAVESTIS OU QUALQUER OUTRO GÊNERO PREFEREM SER CHAMADOS.

1. O NOME É UMA DAS NOSSAS PRIMEIRAS REFERÊNCIAS DE IDENTIDADE. ESCREVA OU COMENTE SOBRE AS PERGUNTAS ABAIXO:

A) VOCÊ GOSTA DO SEU NOME?



Imagens: rmm9 por Pixabay

B) VOCÊ SABE QUEM ESCOLHEU O SEU NOME E POR QUAL MOTIVO?

C) SE VOCÊ TEM FILHOS OU FILHAS, ESCREVA OS NOMES ABAIXO E CONTE UM POUCO SOBRE QUEM ESCOLHEU ESTES NOMES E OS MOTIVOS. CASO NÃO TENHA FILHOS AINDA, SE TIVESSE, QUE NOME ESCOLHERIA E POR QUÊ?

2. SEGUNDO DADOS DO GOVERNO DE SÃO PAULO, EM MAIO DE 2018, **QUINHENTOS E DOZE** MATRÍCULAS FORAM FEITAS COM O NOME SOCIAL. MARQUE UM **X** NA REPRESENTAÇÃO DO NÚMERO EM DESTAQUE.

512

50012

5012

1. ASSINALE ABAIXO EM QUAIS SITUAÇÕES OS DOCUMENTOS PESSOAIS DEVEM SER USADOS:

- () PARA ALMOÇAR EM UM RESTAURANTE
- () PARA ABRIR CONTA EM UM BANCO
- () PARA FAZER MATRÍCULA NA ESCOLA
- () PARA ENTRAR NO SHOPPING

2. ELMER ANOTOU O ENDEREÇO DO POSTO DA POLÍCIA FEDERAL QUE DEVERIA COMPARECER PARA RETIRAR O DOCUMENTO.

DEPARTAMENTO DE POLÍCIA FEDERAL - SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL SP

R. HUGO D'ANTOLA, 95 - ÁGUA BRANCA

SÃO PAULO – SP

OBSERVE O ENDEREÇO ANOTADO E FAÇA O QUE SE PEDE:

A) ELMER PEGOU UM ÔNIBUS E DESCEU NA ALTURA DO NÚMERO 75. SABENDO QUE OS LOCAIS COM NÚMEROS PARES FICAM À DIREITA E OS ÍMPARES À ESQUERDA, COMPLETE A TABELA ABAIXO.

95	← RUA HUGO D'ANTOLA, 95	
81		
75		

86	
76	



- B)** ELMER FOI INFORMADO QUE O DOCUMENTO FICARÁ PRONTO EM 15 DIAS ÚTEIS. SE ELE FIZER A SOLICITAÇÃO NO DIA 02/08/2020, MARQUE NO CALENDÁRIO ABAIXO A DATA EM QUE O DOCUMENTO SERÁ ENTREGUE.

AGOSTO						
DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
						01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AULA 7

H

A FAMÍLIA DE ELMER TEM UMA BARRACA DE COMIDAS TÍPICAS E TODO FIM DE SEMANA ELE TRABALHA COM SEUS PAIS NA RUA COIMBRA. VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE ESTE LOCAL.

FEIRA DE BOLIVIANOS DA RUA COIMBRA É REGULARIZADA APÓS 11 ANOS DE LUTA

A TRADICIONAL FEIRA DA RUA COIMBRA, NA REGIÃO DA BRÁS, QUE REÚNE 6.000 BOLIVIANOS AOS SÁBADOS, AGORA ESTÁ REGULARIZADA PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO.

“A RUA COIMBRA É PARA O POVO BOLIVIANO O QUE A AVENIDA PAULISTA É PARA O PAULISTANO. É O LUGAR ONDE NOSSO POVO MORA, TRABALHA, COMERCIALIZA OS NOSSOS PRODUTOS E FAZ NOSSA CULTURA. ESSA É UMA CONQUISTA DO POVO BOLIVIANO APÓS MUITOS ANOS DE LUTA (...)”, AFIRMOU O PRESIDENTE DA ASSEMBOL, LUIS VASQUEZ MAMANI.



Imagens: Luis Vasquez/Assembol

FONTE: <http://www.capital.sp.gov.br/noticia/feira-de-bolivianos-da-rua-coimbra-e-regularizada>

- 1.** EM SÃO PAULO HÁ MUITOS BAIROS QUE SOFRERAM INFLUÊNCIA DE PESSOAS DE OUTROS PAÍSES. QUAL A IMPORTÂNCIA DE ESPAÇOS COMO ESTE NA RUA COIMBRA? ESCREVA OU COMENTE:

- 2.** É COMUM QUE O ESTUDANTE VINDO DE OUTRO PAÍS SOFRA DISCRIMINAÇÃO E PRECONCEITO. DE QUE FORMA DEVEMOS AGIR PARA QUE ISSO NÃO ACONTEÇA?

- 3.** POR QUE O PRESIDENTE DA ASSEMBLÉIA, LUIS VASQUEZ MAMANI, FAZ UMA COMPARAÇÃO ENTRE A RUA COIMBRA E A AVENIDA PAULISTA?

AULA 8



- 1.** NA BARRACA DA FAMÍLIA DE ELMER ELES VENDEM SALTENÃ, UM SALGADO TÍPICO DA BOLÍVIA. VOCÊ LEMBRA O NOME DE ALGUM OUTRO PRATO TÍPICO DE OUTRO PAÍS? ESCREVA ABAIXO:



2. O PAI DE ELMER PEDIU PARA QUE ELE FOSSE AO MERCADO COMPRAR ALGUNS INGREDIENTES PARA FAZEREM A SALTENÃ. VEJA A LISTA E COMPLETE:

FARINHA DE

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



CUBOS DE CALDO DE

--	--	--	--	--



1 DÚZIA DE

--	--	--	--



3. AO VOLTAR PARA CASA, ELMER E A FAMÍLIA COMEÇARAM A FAZER AS SALTENÃS. MARQUE UM X NOS CUIDADOS DE HIGIENE QUE DEVEM TER AO MANIPULAR ALIMENTOS:

- () USAR LUVAS E TOUCAS
 () PROVAR DIRETO DA PANELA PARA VER SE O TEMPERO ESTÁ BOM
 () LAVAR AS MÃOS E SECÁ-LAS
 () DEIXAR A COMIDA EXPOSTA

AULA 9

M

1. ELMER PAGOU SUA COMPRA COM AS SEGUINTE CÉDULAS:



FAÇA UM X NO NÚMERO QUE REPRESENTA ESTE VALOR:

1005020

152

170

2. MARQUE UM **X** NA FORMA COMO ESCREVEMOS O NÚMERO REPRESENTADO ACIMA:
() CENTO E CINQUENTA E DOIS
() CENTO E SETENTA
() CENTO E CINQUENTA E VINTE
3. SE ELMER RECEBEU 5 REAIS DE TROCO, QUANTO ELE GASTOU?
-

AULA 10



1. ELMER FOI CONVIDADO A TRABALHAR EM UMA CONFECÇÃO NA RUA ORIENTE. AO CHEGAR LÁ DESCOBRIU QUE TRABALHARIA 12 HORAS POR DIA, COM UMA PARADA DE 15 MINUTOS PARA O ALMOÇO, RECEBERIA MENOS DO QUE UM SALÁRIO MÍNIMO E NÃO TERIA NENHUM DIREITO ASSEGURADO. POR QUE PODEMOS CONSIDERAR ESTA SITUAÇÃO CRIMINOSA? ESCREVA OU COMENTE:
-
2. COM OS INGREDIENTES COMPRADOS, ELMER E SUA FAMÍLIA FIZERAM 80 SALTENÃS. SE CADA SALTENÃ SERÁ VENDIDA POR 5 REAIS. QUANTO ELES RECEBERÃO SE VENDEREM TODAS?
-
3. MUITAS FEIRAS TÍPICAS ESTÃO ESPALHADAS PELA CIDADE DE SÃO PAULO. LEIA A LISTA COM OS NOMES DE ALGUNS PRATOS TÍPICOS VENDIDOS NESSES LOCAIS E CIRCULE O QUE VOCÊ JÁ PROVOU E FAÇA UM **X** NAQUELE QUE VOCÊ NÃO CONHECE.

TEMPURÁ	SUSHI	CHURROS	BACALHOADA
PASTEL	QUIBE	LASANHA	HAMBÚRGUER
EMPANADA	PIZZA	ESFIHA	QUINDIM

EIXO MUNDO DO TRABALHO

NESTA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES, VAMOS ACOMPANHAR AS SITUAÇÕES VIVIDAS POR EDSON, ESTUDANTE DO CIEJA, ESCOLA DE JOVENS E ADULTOS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO.

AULA 1



EDSON, DURANTE A PANDEMIA, PERDEU O EMPREGO E ESTÁ EM BUSCA DE OUTRA VAGA. PESQUISANDO NA INTERNET, ELE VIU O SEGUINTE ANÚNCIO:

CONDOMÍNIO RESIDENCIAL FLORES

VAGA PARA PORTEIRO

SALÁRIO: R\$1 250,00

REQUISITOS: EXPERIÊNCIA NO ATENDIMENTO AO PÚBLICO

BENEFÍCIOS: PLANO DE SAÚDE, VT, TICKET REFEIÇÃO

REGIME: CLT

1. SEGUNDO O ANÚNCIO, PARA QUAL FUNÇÃO É ESTA VAGA?

2. PARA CONCORRER A ESTA VAGA A PESSOA DEVE SABER:
() CONSERTAR PROBLEMAS NO CONDOMÍNIO
() ATENDER ÀS PESSOAS QUE FREQUENTAM O CONDOMÍNIO
3. QUAL É A FORMA DE CONTATO PARA CONCORRER A ESTA VAGA? CIRCULE.



3. QUE ASSUNTO SERIA MAIS ADEQUADO PARA RESPONDER AO E-MAIL DO ANÚNCIO DE EMPREGO? ESCREVA AQUI:

NAS AULAS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, EDSON APRENDEU QUE AO ENVIAR UM E-MAIL DEVEMOS:

1. ESCREVER O ENDEREÇO DE E-MAIL PARA QUEM MANDAREMOS A MENSAGEM. ESTE ENDEREÇO VEM ACOMPANHADO POR UM SÍMBOLO CHAMADO ARROBA @;
2. ESCREVER O ASSUNTO DA MENSAGEM;
3. ESCREVER O TEXTO DO E-MAIL E ENVIAR.

NOVA MENSAGEM

PARA:

ASSUNTO:

AULA 3



NA OFERTA DE EMPREGO A QUE EDSON ESTÁ CONCORRENDO, O REGIME DE CONTRATAÇÃO É CLT. MAS AFINAL, O QUE ISSO SIGNIFICA? VAMOS CONHECER ALGUMAS FORMAS COMUNS DE TRABALHO NO BRASIL?

Ilustração: Governo brasileiro por Creative Commons



CLT: GARANTE AS LEIS TRABALHISTAS PARA EMPREGADOR E EMPREGADO

CONTRATO: ONDE SÃO DEFINIDOS DIREITOS E DEVERES ENTRE EMPREGADOR E EMPREGADOS



Ilustração: Peggy und Marco Lachmann-Anke por Pixabay

Ilustração: Shahid Abdulliah por Pixabay



CONCURSO PÚBLICO: ATRAVÉS DE UMA PROVA O EMPREGADO ACESSA UM CARGO E TEM OS DIREITOS E DEVERES ESPECÍFICOS

AUTÔNOMO: RECEBE DE ACORDO COM OS SERVIÇOS QUE PRESTA, SEM DIREITOS ASSEGURADOS



Ilustração: Ciker-Free-Vector-Images por Pixabay

- 1.** E VOCÊ? TRABALHA OU JÁ TRABALHOU EM ALGUM DOS REGIMES ACIMA? ESCREVA OU COMENTE UM POUCO SOBRE SUA EXPERIÊNCIA.

- 2.** AS LEIS TRABALHISTAS SÃO IMPORTANTES PARA OS EMPREGADOS?

- () NÃO, PORQUE ELAS DIMINUEM AS VAGAS DE EMPREGO.
 () SIM, PORQUE GARANTEM DIREITOS FUNDAMENTAIS AO TRABALHADOR.

- 3.** VEJA OS OBJETOS A SEGUIR, DESCUBRA A QUAL PROFISSIONAL SE REFEREM E ESCREVA:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ilustração 1: mohamed Hassan por Pixabay
 Ilustração 2: OpenClipart-Vectors por Pixabay
 Ilustração 3: Annalise Batista por Pixabay
 Ilustração 4: Clker-Free-Vector-Images por Pixabay

AULA 4



ANTES DE FICAR DESEMPREGADO, EDSON TRABALHOU COMO AUXILIAR DE OBRAS E USAVA ALGUNS EPIS. VOCÊ SABE O QUE SIGNIFICA?

EPI É UMA SIGLA PARA EQUIPAMENTO DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL.

SÃO EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO QUE DEVEM SER FORNECIDOS AO TRABALHADOR PARA PRESERVAR SUA SAÚDE E INTEGRIDADE FÍSICA.

VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



Ilustração: Jeff Stein por Pixabay

1. QUAL A IMPORTÂNCIA DO USO DOS EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL (EPIS)? ESCREVA OU COMENTE.

2. FAÇA A CORRESPONDÊNCIA ENTRE O EQUIPAMENTO DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL E A PARTE DO CORPO QUE ELE PROTEGE.

PÉS

MÃOS



OLHOS

TRONCO
BRAÇOS
PERNAS

CABEÇA

Ilustração: DavidRockDesign por Pixabay

3. EDSON OUVIU NOS JORNAIS QUE A SITUAÇÃO DE FALTA DOS EQUIPAMENTOS INDIVIDUAIS DE PROTEÇÃO NOS HOSPITAIS PIOROU MUITO DURANTE A PANDEMIA POR CORONAVÍRUS. QUAIS OS PERIGOS QUE ISSO OFERECE PARA QUEM TRABALHA E PARA OS PACIENTES? ESCREVA OU COMENTE:

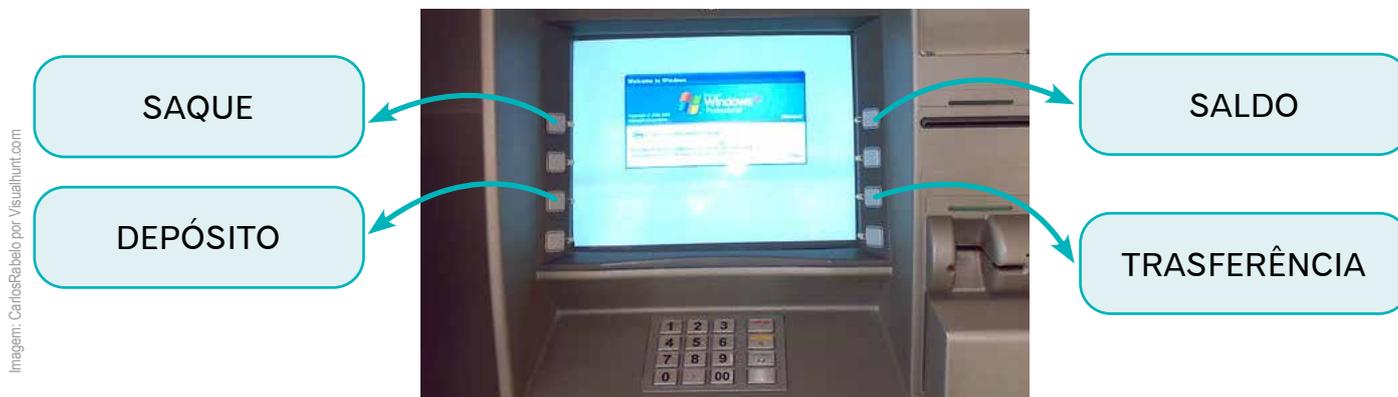


Ilustração: cromaconceptvisual por Pixabay

AULA 5



1. EDSON FOI PARA ENTREVISTA DE EMPREGO, MAS ANTES PASSOU NO BANCO PARA PEGAR O DINHEIRO PARA PAGAMENTO DO ALUGUEL. QUAL FUNÇÃO ELE DEVERÁ ESCOLHER NO CAIXA ELETRÔNICO?



2. NOTE NA TABELA ABAIXO, QUANTAS NOTAS DE CADA VALOR DEVEM SAIR DO CAIXA ELETRÔNICO PARA FORMAR R\$ 380,00.

3. EM TEMPOS DE PANDEMIA, EDSON SABE QUE PRECISAMOS TOMAR MAIS CUIDADO NA MANIPULAÇÃO DO DINHEIRO. O QUE ELE DEVE FAZER?

GUARDAR O DINHEIRO NO BOLSO

USAR ÁLCOOL EM GEL

AULA 6



1. PARA IR E VOLTAR DO SEU LOCAL DE TRABALHO, EDSON GASTARÁ R\$8,80 COM ÔNIBUS. CALCULE:

- A) QUANTO ELE GASTARÁ EM UMA SEMANA DE TRABALHO?

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	TOTAL

- B) CONSIDERANDO QUE UM MÊS TENHA 4 SEMANAS, QUANTO ELE GASTARÁ EM UM MÊS?

PRIMEIRA SEMANA	SEGUNDA SEMANA	TERCEIRA SEMANA	QUARTA SEMANA	TOTAL

2. CHEGANDO AO LOCAL DA ENTREVISTA, EDSON VIU A SEGUINTE PLACA PENDURADA NA PAREDE. ESCREVA OU COMENTE O QUE ELA SIGNIFICA:



Ilustração: cdz por Pixabay

3. POR QUE O AVISO ACIMA É IMPORTANTE DIANTE DO CENÁRIO DE PANDEMIA ATUAL? ESCREVA OU COMENTE SUA OPINIÃO.

AULA 7



1. DURANTE A ENTREVISTA, O EMPREGADOR PERGUNTOU POR QUE EDSON DEIXOU DE ESTUDAR E POR QUAL MOTIVO RETORNOU OS ESTUDOS. E VOCÊ, ESCREVA OU COMENTE:

A) POR QUE VOCÊ PAROU DE ESTUDAR?

B) POR QUAL MOTIVO RETORNOU OS ESTUDOS?

2. DURANTE A ENTREVISTA, EDSON FEZ UMA LISTA COM SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS. AGORA É SUA VEZ! ESCOLHA NA LISTA ABAIXO 5 PALAVRAS QUE TE REPRESENTAM E MARQUE UM **X**.

ORGANIZAÇÃO	CRIATIVIDADE	RAPIDEZ
HONESTIDADE	GENEROSIDADE	PACIÊNCIA
RESPONSABILIDADE	PERSISTÊNCIA	CURIOSIDADE

QUE OUTRA CARACTERÍSTICA SUA VOCÊ ACRESCENTARIA? ESCREVA.

3. APÓS A ENTREVISTA, EDSON PREENCHEU UMA FICHA DE EMPREGO. AGORA É A SUA VEZ!
CONSULTE SEUS DOCUMENTOS E PREENCHA A FICHA ABAIXO.

NOME COMPLETO:
DATA DE NASCIMENTO:
ENDEREÇO:
TELEFONE:
ÚLTIMA EXPERIÊNCIA PROFSISIONAL:

AULA 8



1. EDSON FOI CONTRATADO E FICOU COMBINADO DE COMEÇAR DAQUI 15 DIAS. SE HOJE É DIA 22/07/2020, EM QUE DATA ELE INICIARÁ EM SEU NOVO EMPREGO?

07/08/2020

05/08/2020

06/08/2020

2. A FILHA DE EDSON TEM COSTURADO MÁSCARAS DE TECIDO PARA VENDER E ANTES DE VOLTAR PARA CASA, ELE FOI BUSCAR ALGUMAS ENCOMENDAS. CADA MÁSCARA É VENDIDA POR 6 REAIS. QUANTO CUSTARÁ:

Ilustração: DoomSlayer por Pixabay

3. AO CHEGAR EM CASA, QUE CUIDADOS EDSON DEVE TER PARA EVITAR A CONTAMINAÇÃO DELE E DE SUA FAMÍLIA PELO CORONAVÍRUS? ESCREVA OU COMENTE O QUE VOCÊ SABE.

AULA 9



1. EDSON INICIOU SEU TRABALHO NO CONDOMÍNIO RESIDENCIAL FLORES E PRECISA ORGANIZAR A LISTA DE TELEFONES DOS MORADORES EM ORDEM ALFABÉTICA. VAMOS AJUDÁ-LO?

JÚLIA NOGUEIRA
ANA LÚCIA MARTINS
RICARDO OLIVEIRA
JOSÉ DOS SANTOS
MÁRCIA MILANO

2. ELE PRECISA ENTREGAR UMA CORRESPONDÊNCIA NO SEXTO ANDAR. QUAL BOTÃO DO ELEVADOR ELE DEVE APERTAR?

3

4

8

6

3. AO RETORNAR À PORTARIA, EDSON PRECISOU LIGAR PARA O APARTAMENTO DO DÉCIMO SEGUNDO ANDAR. QUE NÚMEROS ELE DEVERÁ APERTAR NO INTERFONE? MARQUE COM UM X.

Ilustração: Clear-Free-Vector-Imagens por Pixabay



EIXO SAÚDE E BEM ESTAR

AULA 1



LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:

O CHÁ NA MEDICINA POPULAR

DESDE A PRÉ-HISTÓRIA, ERVAS E PLANTAS SÃO USADAS PARA FINS MEDICINAIS. O POVO GUARANI CONSUMIA CHÁ FEITO COM ERVA-MATE, O FAMOSO CHÁ MATE, PARA TER FORÇA E DISPOSIÇÃO.

HOJE, DIFERENTES TIPOS DE CHÁS SÃO USADOS COMO UMA FORMA DE TRATAMENTO ALTERNATIVO PARA DORES E MAL ESTAR.

1. RESPONDA ORALMENTE OU CONVERSE COM ALGUÉM QUE MORE COM VOCÊ: POR QUE É IMPORTANTE VALORIZARMOS O CONHECIMENTO ADQUIRIDO PELOS NOSSOS ANTEPASSADOS?
2. ESCREVA O NOME DE ALGUMAS ERVAS USADAS NA MEDICINA POPULAR.

Imagem: Jurema Oliveira por Wikimedia Commons



--	--	--	--	--

Imagem: Feen por Wikimedia Commons



--	--	--	--	--	--	--	--

Imagem: Bilabu por Wikimedia Commons



--	--	--	--	--	--	--

3. ALÉM DA CONTRIBUIÇÃO PARA A MEDICINA, A CULTURA INDÍGENA ESTÁ PRESENTE EM DIVERSAS ÁREAS DA NOSSA VIDA. QUE TAL RESGATAR UM POUCO DESSA TRADIÇÃO FAZENDO UMA PETECA? POVOS INDÍGENAS GUARANIS UTILIZAVAM A PALHA DO MILHO PARA CONSTRUIR ESTE BRINQUEDO. VAMOS APRENDER?

MATERIAIS:

1 TESOURA
1 SACOLA PLÁSTICA
JORNAL VELHO

1. CORTE AS ALÇAS DA SACOLA;
2. AMASSE O JORNAL COM UM FORMATO ARREDONDADO;
3. COLOQUE O JORNAL AMASSADO DENTRO DA SACOLA;
4. COM O PEDAÇO DA ALÇA CORTADA AMARRE A SACOLA E PRONTO!

AULA 2

G

OBSERVE AS TRÊS ALDEIAS INDÍGENAS DA CIDADE DE SÃO PAULO: TENONDÉ PORÃ E KRUCUTU, NA REGIÃO SUL; E JARAGUÁ, NA REGIÃO NORTE. NO MAPA ABAIXO ESTÃO MARCADAS AS UBS (UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE), RESPONSÁVEIS PELO ATENDIMENTO NESTES LOCAIS. VEJA:

- SEGUNDO O MAPA AS ALDEIAS INDÍGENAS ESTÃO LOCALIZADAS:
 () PRÓXIMAS AO CENTRO DA CIDADE.
 () NA PERIFERIA DA CIDADE.
- QUAL A IMPORTÂNCIA DAS UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE PREPARADAS PARA ATENDER À POPULAÇÃO INDÍGENA?

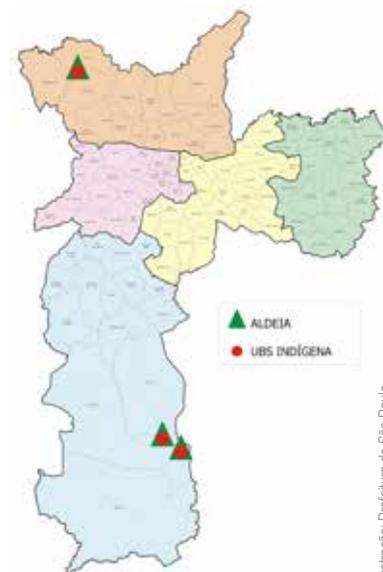


Ilustração: Prefeitura de São Paulo

- ESCREVA O NOME DA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE MAIS PRÓXIMA DA SUA CASA.

AULA 3



- NO MAPA QUE APARECE NESTA PÁGINA SÃO USADAS FORMAS GEOMÉTRICAS PARA REPRESENTAR A ALDEIA E A UBS INDÍGENA. PREENCHA COM O NOME DESTAS FIGURAS.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



- A ALIMENTAÇÃO INDÍGENA, POR MUITOS ANOS, FOI BASEADA NA CAÇA, PESCA, PLANTIO E COLETA. ESCREVA O NOME DE ALGUNS ALIMENTOS DE ORIGEM INDÍGENA:



Imagem: Monika Schröder por Pixabay



Imagem: Prefeitura de Olinda por Wikimedia Commons



Imagem: Breit Handow por Pixabay



Imagem: Abdulhakeem Saanee por Pixabay

- 3.** A ALIMENTAÇÃO É PARTE IMPORTANTE PARA NOSSA SAÚDE E BEM ESTAR. MONTE, COM OS ALIMENTOS DO QUADRO, UM PRATO SAUDÁVEL PARA O ALMOÇO.

BATATA FRITA	ARROZ	BOLACHA	CHOCOLATE
FEIJÃO	GELATINA	CENOURA	CARNE
TOMATE	PASTEL	PEPINO	REFRIGERANTE

AULA 4



ASSIM COMO ACONTECE COM A POPULAÇÃO INDÍGENA DA CIDADE DE SÃO PAULO, AS PESSOAS COM MENOR RENDA OCUPAM OS BAIRROS PERIFÉRICOS DA CIDADE. OBSERVE A FOTO A SEGUIR.



Imagem: Marianne Orrelli por Wikimedia Commons

- 1.** ASSINALE QUAL A LEGENDA ADEQUADA PARA ESTA FOTO:
- () FALTA DE SANEAMENTO BÁSICO REVELA A DESIGUALDADE NO BRASIL
- () SANEAMENTO BÁSICO É GARANTIDO EM TODAS AS CIDADES DO BRASIL
- 2.** AGORA É A SUA VEZ! OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E ESCREVA UMA LEGENDA PARA CADA FOTOGRAFIA.



Imagem: Couleur por Pixabay

→



Imagem: Lilitana Saeb por Wikimedia Commons

3. AGORA FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTA A LEGENDA ESCRITA.

USO DE MÁSCARAS NA CIDADE DE SÃO PAULO TEM CRESCIMENTO RECORDE

AULA 5



NA SEQUÊNCIA DE AULAS A SEGUIR, VAMOS CONHECER UM POUCO DE ALGUMAS SITUAÇÕES VIVIDAS POR CIDA, ESTUDANTE DE UMA ESCOLA DE JOVENS E ADULTOS DA PREFEITURA DE SÃO PAULO.

1. CIDA APRENDEU COM SUA AVÓ QUE OS CHÁS, CONFORME VIMOS NAS ATIVIDADES ANTERIORES, TRAZEM MUITOS BENEFÍCIOS. MARQUE NO QUADRO ABAIXO ALGUNS INGREDIENTES QUE ELA PODE UTILIZAR PARA FAZER UM CHÁ.

SAL	CAMOMILA	MEL	ARROZ
FEIJÃO	AÇÚCAR	BOLDO	LEITE
FARINHA	GENGIBRE	LIMÃO	ÓLEO

2. CIDA COMPROU ALGUNS INGREDIENTES PARA O CHÁ. O TOTAL DE SUA COMPRA FOI DE 28 REAIS. ELA PAGOU COM UMA NOTA DE 50 REAIS. ESCREVA QUANTO ELA DEVERÁ RECEBER DE TROCO.

3. CIDA LEMBROU DE ALGUNS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER PARA GUARDAR OS PRODUTOS ADQUIRIDOS PARA COMBATER A CONTAMINAÇÃO PELO CORONA VÍRUS. O QUE ELA DEVE FAZER?

- () GUARDAR OS PRODUTOS IMEDIATAMENTE.
 () LAVAR A EMBALAGEM DE TODOS OS PRODUTOS.

AULA 6

1. CIDA COMPROU UM LITRO DE LEITE QUE ESTAVA NA PROMOÇÃO, PORÉM ESQUECEU DE OBSERVAR A DATA DE VALIDADE. QUAIS OS PERIGOS OFERECIDOS PELO CONSUMO DE ALIMENTOS FORA DA DATA DE VALIDADE?
-
-

2. OBSERVE A DATA DE VALIDADE NA EMBALAGEM DO LEITE E RESPONDA: ELA COMPROU ESTE PRODUTO NO DIA 05/06/2020, QUANTOS DIAS ELA TEM PARA CONSUMIR ANTES DA DATA DE VALIDADE?

VALIDADE ATÉ: 19/06/2020	<input type="checkbox"/> 10 DIAS
	<input type="checkbox"/> 12 DIAS

3. AINDA CONSULTANDO O CALENDÁRIO, OBSERVE OS MESES ABAIXO E MARQUE COM UM X AQUELES QUE POSSUEM 31 DIAS.

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO

M

AULA 7

1. CIDA TEM UMA CONSULTA AGENDADA E PARA CHEGAR ATÉ LÁ DEVE PEGAR O ÔNIBUS SETECENTOS E UM. MARQUE UM X NO LOCAL ONDE ESTE NÚMERO ESTÁ REPRESENTADO.

710-A

701-A

7001-A

2. ELA CONSULTOU UM APLICATIVO DE LOCALIZAÇÃO E DESCOBRIU QUE PARA CHEGAR AO SEU DESTINO LEVARÁ 15 MINUTOS. SABENDO DISSO, RESPONDA:

A) SE ELA SAIR ÀS 13:30, A QUE HORAS CHEGARÁ AO SEU DESTINO?

13:40

14:00

13:45

B) SE A CONSULTA SERÁ ÀS 14 HORAS, COM QUANTOS MINUTOS DE ANTECEDÊNCIA ELA CHEGARÁ?

- () 5 MINUTOS
() 15 MINUTOS
() 10 MINUTOS

3. O MÉDICO RECEITOU PARA CIDA PARACETAMOL E ELA PRECISAVA COMPRAR ÁLCOOL EM GEL E UM XAROPE DE PRÓPOLIS. ELA PESQUISOU PELA INTERNET OS VALORES EM TRÊS FARMÁCIAS DIFERENTES. VEJA A TABELA:

	FARMÁCIA A	FARMÁCIA B	FARMÁCIA C
PARACETAMOL	R\$ 8,00	R\$ 8,50	R\$ 7,00
ÁLCOOL EM GEL	R\$ 6,50	R\$ 5,00	R\$ 6,00
XAROPE DE PRÓPOLIS	R\$ 10,00	R\$ 9,50	R\$ 12,00

A) EM QUAL FARMÁCIA ELA DEVERÁ COMPRAR, SE QUISER PAGAR MAIS BARATO?

B) EM QUAL FARMÁCIA ELA GASTARIA MAIS?

C) QUANTO ELA GASTARIA SE COMPRASSE TUDO NA FARMÁCIA A?

AULA 8



1. NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE, CIDA FOI ORIENTADA A TER ALGUNS CUIDADOS PARA EVITAR CONTAMINAÇÃO POR CORONAVIRUS. FAÇA A CORRESPONDÊNCIA ENTRE A IMAGEM E SEU SIGNIFICADO.



USE ÁLCOOL EM GEL



LAVE AS MÃOS



USE MÁSCARA

2. ANTES DE VOLTAR PARA CASA, CIDA AGENDOU O RETORNO DE SUA CONSULTA NA UBS PARA O DIA 22/07/2020. O MÊS CORRESPONDENTE A ESTA DATA É:

JULHO

AGOSTO

JUNHO

3. PARA FAZER O AGENDAMENTO ELA PRECISOU MOSTRAR O SEU RG (REGISTRO GERAL). VOCÊ TAMBÉM TEM UM RG. VEJA O SEU DOCUMENTO E ASSINALE QUE INFORMAÇÕES ENCONTRAMOS NELE.

<input type="checkbox"/> NÚMERO DA RESIDÊNCIA	<input type="checkbox"/> NOME DOS PAIS
<input type="checkbox"/> TELEFONE	<input type="checkbox"/> ASSINATURA
<input type="checkbox"/> FOTOGRAFIA	<input type="checkbox"/> DATA DE NASCIMENTO
<input type="checkbox"/> LOCAL DE NASCIMENTO	<input type="checkbox"/> NOME COMPLETO

AULA 9

1. CIDA MORA COM UM DOS NETOS E PEDIU PARA QUE ELE FIZESSE O PEDIDO DOS SEUS REMÉDIOS UTILIZANDO UM APLICATIVO DO CELULAR. VOCÊ CONHECE OU JÁ USOU ALGUM DESSES APLICATIVOS? QUAL SUA OPINIÃO SOBRE ESSAS NOVAS TECNOLOGIAS?
-

2. PARA PAGAR PELOS REMÉDIOS, ELA UTILIZOU O CARTÃO DO BANCO DIGITANDO SUA SENHA. LEIAS OS NÚMEROS QUE ELA APERTOOU E PINTE-OS NO TECLADO.

DOIS	ZERO	NOVE
CINCO	TRÊS	SETE



Imagem: Hans Braxmeier por Pixabay

3. O CELULAR TEM AJUDADO BASTANTE NESTE MOMENTO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL. E VOCÊ, QUE FUNÇÕES COSTUMA USAR EM SEU CELULAR? FAÇA UM X ABAIXO:

LIGAR PARA A FAMÍLIA	TIRAR FOTOS	ESTUDAR
FAZER VÍDEOCHAMADA	ACESSAR REDES SOCIAIS	ASSISTIR VÍDEOS

AULA 10

1. CIDA RECEBEU O REMÉDIO RECEITADO PELO MÉDICO, O QUE ELA DEVE FAZER:

- () TOMAR SEMPRE QUE SENTIR DOR.
 () SEGUIR AS ORIENTAÇÕES MÉDICAS.

2. VOCÊ JÁ TOMOU UM MEDICAMENTO POR CONTA PRÓPRIA? QUAIS OS PERIGOS CAUSADOS POR ESTA ATITUDE?
-

- 3.** NA BULA DO REMÉDIO ADQUIRIDO POR CIDA ESTAVA ESCRITO QUE OS COMPRIMIDOS DEVEM SER UTILIZADOS DE 8 EM 8 HORAS. EM UM DIA, QUANTOS COMPRIMIDOS DESTES, NO MÁXIMO, PODEM SER CONSUMIDOS?

EDUCAÇÃO FÍSICA

OS EXERCÍCIOS FÍSICOS SÃO ESSENCIAIS PARA SAÚDE FÍSICA, MENTAL E EMOCIONAL, ALÉM DE FORTALECER NOSSO SISTEMA IMUNOLÓGICO. POR ISSO, É IMPORTANTE MANTERMOS ESSA PRÁTICA MESMO NESSE PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL. LEIA COM ATENÇÃO ALGUMAS DICAS PARA VOCÊ COMEÇAR A PRATICAR EM SUA CASA.

CRIE UMA ROTINA

- ✓ SEPARE UM TEMPINHO DO SEU DIA, PREFERENCIALMENTE NO MESMO HORÁRIO.



ESCOLHA UM LOCAL ADEQUADO

- ✓ PROCURE UM LOCAL VENTILADO E COM ESPAÇO SUFICIENTE PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS.

CONVIDE FAMILIARES OU AMIGOS

- ✓ REALIZAR EXERCÍCIOS COM OUTRA PESSOA, MESMO QUE POR CHAMADA DE VÍDEO, É UMA ALTERNATIVA MAIS DIVERTIDA E AJUDA A MANTER O COMPROMISSO.



TOME CUIDADO

- ✓ SEJA CONSCIENTE DO SEU NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E NÃO ULTRAPASSE OS LIMITES DO SEU CORPO.
- ✓ ESTEJA ATENTO ÀS SUAS RESTRIÇÕES OU CONTRAINDICAÇÕES MÉDICAS.
- ✓ PRESTE ATENÇÃO SE SENTIR DORES OU DESCONFORTO, PARE IMEDIATAMENTE.



COMECE O TREINO

- ✓ ESCOLHA ROUPAS E CALÇADOS ADEQUADOS.



- ✓ HIDRATE-SE DURANTE OS EXERCÍCIOS, MANTENHA SEMPRE UMA GARRAFINHA DE ÁGUA AO SEU LADO.
- ✓ EQUIPAMENTOS DE ACADEMIA PODEM SER SUBSTITUÍDOS POR ITENS DE CASA COMO PACOTES DE ARROZ, GARRAFAS PET COM ÁGUA, CABOS DE VASSOURA, CADEIRAS, SOFÁ E ATÉ AS ESCADAS DO PRÉDIO (CASO TENHA)
- ✓ SITES OU APLICATIVOS DE EXERCÍCIO PODEM SER BEM ÚTEIS.



**LEMBRE-SE! VOCÊ NÃO ESTÁ SÓ!
MANTENHA-SE SAUDÁVEL FISICAMENTE E EMOCIONALMENTE.**

Fonte: <https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/Folder-final-corpo-e-movimento-PDF.pdf>

RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:

- 1.** LEIA ESSA FRASE: “ESTEJA ATENTO ÀS SUAS RESTRIÇÕES OU CONTRAINDICAÇÕES MÉDICAS”. O QUE VOCÊ ENTENDE SOBRE ESSA INFORMAÇÃO?

- 2.** MARQUE UM **X** NA ATIVIDADE FÍSICA QUE VOCÊ ESTÁ REALIZANDO EM CASA.



Imagem: Prestoolah / Freepik

ALONGAMENTO



Imagem: Inna mikitias por Pkabay

EXERCÍCIO FÍSICO



Imagem: Cookie studio / Freepik

PULAR CORDA

Básica I

EIXO SAÚDE E BEM ESTAR

AULA 1

ATIVIDADE 1



A VACINAÇÃO É ESSENCIAL PARA BLINDAR O ORGANISMO CONTRA AGENTES INFECCIOSOS E BACTERIANOS. SEU PRINCIPAL OBJETIVO É RESGUARDAR A POPULAÇÃO DE DOENÇAS QUE POSSAM IMPACTAR O SISTEMA IMUNOLÓGICO. É UM DIREITO FUNDAMENTAL SOCIAL E ESTÁ PREVISTO NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL.



Imagem: Pixabay

PARA REFLETIR: EM SUA OPINIÃO, MOVIMENTOS ANTI-VACINAÇÃO E FAKE NEWS ATRAPALHAM AS CAMPANHAS DE VACINAÇÃO? POR QUÊ?

ATIVIDADE 2



MUITAS CAMPANHAS SÃO REALIZADAS PELOS PROFISSIONAIS DA SAÚDE PARA CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS VACINAS. FAÇA, NO ESPAÇO ABAIXO, UM CARTAZ COM FRASES QUE AJUDEM NAS CAMPANHAS PARA PREVENÇÃO, ATRAVÉS DA IMUNIZAÇÃO DA VACINA.

ATIVIDADE 3 – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

M

DONA NEUSA É ENFERMEIRA EM UM POSTO DE SAÚDE. EM UM DIA DE MUITO MOVIMENTO, APLICOU 132 VACINAS E NO DIA SEGUINTE 64. VEJA COMO ELA FEZ O CONTROLE DAS VACINAS QUE APLICOU:

1º DIA	100	30	2	
2º DIA		60	4	
$100 + 90 + 6 = 196$				

O QUE VOCÊ ACHOU DESSA ESTRATÉGIA? QUAIS OUTRAS ESTRATÉGIAS PODERIAM SER UTILIZADAS PARA ESTE MESMO CÁLCULO?

EIXOS MUNDO DO TRABALHO / IDENTIDADE E DIVERSIDADE

AULA 2

ATIVIDADE 1



PARA REFLETIR: EM SUA OPINIÃO, NA SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS HÁ TAREFAS EXCLUSIVAS DE HOMENS E MULHERES?

LEIA O TEXTO:

HÁ VÁRIAS CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS QUE DIFERENCIAM HOMENS E MULHERES. ENTRETANTO, É IMPORTANTE REFLETIR QUE ESSAS DIFERENÇAS NÃO ESTÃO ATRELADAS À IDEIA DE MELHOR OU PIOR, NEM A CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS MAIS OU MENOS SOFISTICADAS. ESSA REFLEXÃO É ESSENCIAL PORQUE, NA HISTÓRIA DA HUMANIDADE, INFELIZMENTE, VÁRIAS DIFERENÇAS BIOLÓGICAS JÁ FORAM USADAS PARA EXCLUIR OU EXPLORAR UM GRUPO DE PESSOAS.

1. ESCREVA SOBRE UMA MULHER QUE VOCÊ CONSIDERA EXTRAORDINÁRIA:

CAROLINA MARIA DE JESUS FOI UMA DAS PRIMEIRAS ESCRITORAS NEGRAS DO BRASIL E É CONSIDERADA UMA DAS MAIS IMPORTANTES ESCRITORAS DO PAÍS. VIVEU BOA PARTE DE SUA VIDA NA FAVELA DO CANINDÉ, NA ZONA NORTE DE SÃO PAULO, SUSTENTANDO A SI MESMA E SEUS TRÊS FILHOS COMO CATADORA DE PAPÉIS. EM 1958, TEM SEU DIÁRIO PUBLICADO SOB O NOME QUARTO DE DESPEJO COM AUXÍLIO DO JORNALISTA AUDÁLIO DANTAS. O LIVRO FEZ UM ENORME SUCESSO E CHEGOU A SER TRADUZIDO PARA CATORZE LÍNGUAS.



Imagem: Wikimedia Commons

RESPONDA:

2. CONSIDERANDO O QUE ESSA MULHER REPRESENTOU NA SOCIEDADE BRASILEIRA, VOCÊ ACHA QUE TEM JUSTIFICATIVA PARA A DESIGUALDADE DE GÊNERO? _____

3. DE QUE FORMA VOCÊ ACHA QUE ESSA MULHER ROMPEU COM A DESIGUALDADE?

GARANTIR A PARTICIPAÇÃO PLENA E EFETIVA DAS MULHERES E A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES PARA A LIDERANÇA EM TODOS OS NÍVEIS DE TOMADA DE DECISÃO NA VIDA POLÍTICA, ECONÔMICA E PÚBLICA.



EIXOS MUNDO DO TRABALHO/ SAÚDE E BEM ESTAR

AULA 3

ATIVIDADE 1



1. ASSINALE NO QUADRO ABAIXO AS ATITUDES INCORRETAS COM RELAÇÃO A UTILIZAÇÃO DAS MÁSCARAS

	DEIXAR O NARIZ DESCOBERTO
	USAR MÁSCARAS LARGAS COM VÃOS NAS LATERAIS
	NÃO PUXAR A MÁSCARA PARA O QUEIXO
	NÃO CUBRA APENAS AS NARINAS
	TIRAR A MÁSCARA DE TRÁS PARA A FRENTE, SEGURANDO PELOS ELÁSTICOS
	ENCOSTAR NA SUPERFÍCIE DA MÁSCARA AO COLOCÁ-LA OU TIRÁ-LA
	LAVE BEM AS MÃOS ANTES DE MANUSEAR AS MÁSCARAS
	QUANDO A MÁSCARA NÃO É DESCARTÁVEL É PRECISO LAVÁ-LA BEM ANTES DE OUTRA UTILIZAÇÃO
	RETIRE A MÁSCARA PARA FALAR COM OUTRA PESSOA

2. VOCÊ CONHECE OUTROS ACERTOS E ERROS DE UTILIZAÇÃO DAS MÁSCARAS? ANOTE-OS NO QUADRO ABAIXO:

ACERTOS	ERROS

ATIVIDADE 2

M

A OBRIGATORIEDADE DO USO DE MÁSCARAS CASEIRAS EM DIVERSAS CIDADES BRASILEIRAS PARA EVITAR O CONTÁGIO DA COVID-19 ESTÁ CRIANDO ALGUMAS OPORTUNIDADES DE TRABALHO EM PEQUENAS OFICINAS DE COSTURA E AJUDAM AS FAMÍLIAS A AUMENTAR A SUA RENDA.

NA OFICINA DE COSTURA DE DONA GUIOMAR, A PRODUÇÃO DE MÁSCARAS TEM AUMENTADO A CADA SEMANA. LEIA A TABELA QUE ELA E SEUS FILHOS ESTÃO CONSTRUINDO PARA O REGISTRO DAS VENDAS:

	PRODUZIRAM	VENDERAM	TOTAL EM DINHEIRO
1ª SEMANA	60 MÁSCARAS	50 MÁSCARAS	250 REAIS
2ª SEMANA	50 MÁSCARAS	42 MÁSCARAS	210 REAIS
3ª SEMANA	60 MÁSCARAS	47 MÁSCARAS	
4ª SEMANA	70 MÁSCARAS	61 MÁSCARAS	

DESCUBRA O VALOR QUE DONA GUIOMAR E SUA FAMÍLIA ESTÃO VENDENDO CADA MÁSCARA E COMPLETE A TABELA COM OS TOTAIS QUE ESTÃO FALTANDO.

APÓS CALCULAR AS MÁSCARAS PRODUZIDAS E AS MÁSCARAS VENDIDAS, QUANTAS MÁSCARAS A FAMÍLIA TEM PARA VENDER AINDA?



PROMOVER POLÍTICAS ORIENTADAS PARA O DESENVOLVIMENTO QUE APOIEM AS ATIVIDADES PRODUTIVAS, GERAÇÃO DE EMPREGO DECENTE, EMPREENDEDORISMO, CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO, E INCENTIVAR A FORMALIZAÇÃO E O CRESCIMENTO DAS MICRO, PEQUENAS E MÉDIAS EMPRESAS, INCLUSIVE POR MEIO DO ACESSO A SERVIÇOS FINANCEIROS.



ATIVIDADE 3

LP

LEIA O TRECHO DA NOTÍCIA APRESENTADA E ASSINALE O TÍTULO QUE CONSIDERA MAIS ADEQUADO:

USO DE MÁSCARAS EM ÁREAS PÚBLICAS E ESTABELECIMENTOS PASSA A SER OBRIGATÓRIO NA CIDADE DE SÃO PAULO A PARTIR DESTA QUINTA-FEIRA (07/05).

A LEI Nº 17 340, REGULAMENTADA NESTA QUARTA-FEIRA (06/05), PREVÊ QUE OS ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS, DE SERVIÇOS E SIMILARES ABERTOS AO PÚBLICO EM GERAL DEVERÃO DISPONIBILIZAR MÁSCARAS E RECIPIENTES ABASTECIDOS COM ÁLCOOL EM GEL 70% OU PRODUTO SIMILAR PARA A HIGIENIZAÇÃO DAS MÃOS DOS FUNCIONÁRIOS, COLABORADORES, FREQUENTADORES OU CONSUMIDORES.

FONTE: <http://www.capital.sp.gov.br>

- () USO DE MÁSCARAS EM SÃO PAULO SERÁ OBRIGATÓRIO EM ALGUNS ESTABELECIMENTOS PÚBLICOS.
- () COVID-19: USO DE MÁSCARAS EM ÁREAS PÚBLICAS E ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS SERÁ OBRIGATÓRIO A PARTIR DE AMANHÃ.
- () LEI Nº 17 340, REGULAMENTO O USO DE ALCOOL EM GEL 70% PARA A HIGIENIZAÇÃO DAS MÃOS DOS FUNCIONÁRIOS, COLABORADORES, FREQUENTADORES OU CONSUMIDORES DOS SERVIÇOS ABERTOS AO PÚBLICO.



VENHA VOCÊ TAMBÉM FAZER PARTE DESTA CAMPANHA DE CONSCIENTIZAÇÃO PARA A UTILIZAÇÃO DAS MÁSCARAS NO COMBATE AO CORONAVÍRUS. DIVULGUE EM SUAS REDES SOCIAIS UMA FOTO SUA DE MÁSCARA E MOSTRE PARA SEUS AMIGOS E FAMILIARES O QUANTO ESSA ATITUDE PODE SALVAR UMA VIDA.

EIXO SAÚDE E BEM ESTAR

AULA 4

ATIVIDADE 1



VOCÊ SABIA?

OS ALIMENTOS PODEM SER CLASSIFICADOS PELAS TRANSFORMAÇÕES QUE SOFRERAM AO LONGO DA SUA PRODUÇÃO ATÉ O SEU CONSUMO. DE ACORDO COM ESSA CLASSIFICAÇÃO, OS ALIMENTOS PODEM SER CATEGORIZADOS

COMO: IN NATURA OU MINIMAMENTE PROCESSADOS, PROCESSADOS OU ULTRAPROCESSADOS. OUTRA CLASSIFICAÇÃO POSSÍVEL É PELOS TIPOS DE NUTRIENTES QUE FORMAM ESSE ALIMENTO: CARBOIDRATOS, GORDURAS OU PROTEÍNAS. DEPENDENDO DO TIPO DE NUTRIENTE PREDOMINANTE, SEU CORPO PODE UTILIZÁ-LO PARA DIFERENTES FINALIDADES.

AGORA LEIA OS NOMES DOS ALIMENTOS E SEPRE-OS NA TABELA ABAIXO:

**ARROZ – FEIJÃO – ÓLEO DE MILHO – CARNES – OVOS – LEITE
MANDIOCA – MACARRÃO – AZEITE – BACON – PÃES – FRUTAS
REQUEIJÃO – IOGURTES – LEGUMES – REFRIGERANTES**

PROTEÍNAS	CARBOIDRATOS	GORDURAS

ATIVIDADE 2



LEIA A RECEITA A SEGUIR:

DELICIOSA RECEITA DE PÃO CASEIRO

RENDIMENTO: 3 PÃES GRANDES

TEMPO DE PREPARO: 90 MINUTOS

INGREDIENTES:

1 KG DE FARINHA DE TRIGO

1 E 1/2 XÍCARA DE LEITE MORNO



1/2 XÍCARA DE ÁGUA MORNA
1/2 XÍCARA DE ÓLEO
4 COLHERES (SOPA) DE AÇÚCAR
1 COLHER (SOPA) DE SAL
2 OVOS
30 G DE FERMENTO BIOLÓGICO FRESCO OU 10 G DE FERMENTO BIOLÓGICO SECO

MODO DE PREPARO:

1. EM UMA TIGELA, DISSOLVA O FERMENTO NO AÇÚCAR E ACRESCENTE O SAL, OS INGREDIENTES LÍQUIDOS, OS OVOS E MISTURE MUITO BEM.
 2. ACRESCENTE AOS POUCOS A FARINHA ATÉ FORMAR UMA MASSA MACIA E SOVE BEM A MASSA.
 3. DEIXE A MASSA DESCANSAR POR APROXIMADAMENTE 1 HORA.
 4. APÓS O CRESCIMENTO, DIVIDA A MASSA, ENROLE DA FORMA QUE DESEJAR, COLOQUE NAS FORMAS E DEIXE CRESCER ATÉ DOBRAR DE VOLUME.
 5. LEVE PARA ASSAR EM FORNO MÉDIO (200° C), PRAQUECIDO, POR APROXIMADAMENTE 30 MINUTOS.
 6. RETIRE O PÃO DO FORNO E PINCELE LEITE PARA A CASCA FICAR MAIS MACIA.
- 1.** AGORA É A SUA VEZ!! COMPARTILHE NO ESPAÇO ABAIXO UMA DELICIOSA RECEITA. NÃO ESQUEÇA SE ORGANIZAR O TEXTO COM O NOME DA RECEITA, RENDIMENTO, TEMPO DE PREPARO, INGREDIENTES E MODO DE FAZER.

ATIVIDADE 3 – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS



CONSULTE A RECEITA DO PÃO CASEIRO DA ATIVIDADE 2 PARA RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO:

1. DONA IRACEMA E SR JOSÉ ESTÃO FAZENDO PÃO CASEIRO PARA VENDER ENTRE SEUS VIZINHOS E ASSIM AUMENTAR A RENDA FAMILIAR. ELES ESTÃO FAZENDO EM UM DIA 15 PÃES. QUANTO DE FARINHA E OVOS ELES ESTÃO UTILIZANDO?

2. PARA FAZER 15 PÃES, QUANTOS LITROS DE LEITE DONA IRACEMA E SR JOSÉ ESTÃO COMPRANDO?

EIXO IDENTIDADE E DIVERSIDADE

AULA 5

ATIVIDADE 1



LEIA A BIOGRAFIA DE SÉRGIO VAZ

SÉRGIO VAZ É UM POETA BRASILEIRO. NASCEU EM LADAINHA, CIDADE DO INTERIOR DE MINAS GERAIS. MUDOU-SE COM A FAMÍLIA PARA SÃO PAULO AOS 5 ANOS DE IDADE. MAIS TARDE, ESTABELECEU-SE EM TABOÃO DA SERRA, NA REGIÃO METROPOLITANA. FUNDOU, EM 2000 A COOPERATIVA CULTURAL DA PERIFERIA (COOPERIFA). TAMBÉM FOI O CRIADOR DO SARAU DA COOPERIFA, QUE SEMANALMENTE REÚNE CERCA DE 400 PESSOAS NO JARDIM GUARUJÁ PARA LER E CRIAR POESIA.

PROMOVEU, EM 2007, A SEMANA DE ARTE MODERNA DA PERIFERIA, INSPIRADA NA SEMANA DE ARTE MODERNA DE 1922. CRIOU OUTROS EVENTOS, COMO A CHUVA DE LIVROS; O POESIA NO AR, EM QUE PAPEIS COM VERSOS SÃO AMARRADOS A BALÕES DE GÁS E SOLTOS NO AR; E O A JOELHAÇO, EM QUE HOMENS SE AJOELHAM NA RUA PARA PEDIR PERDÃO ÀS MULHERES NO DIA INTERNACIONAL DA MULHER. FOI ESCOLHIDO PELA REVISTA ÉPOCA UM DOS 100 BRASILEIROS MAIS INFLUENTES DE 2009. FOI HOMENAGEADO PELA ESCOLA DE SAMBA IMPERATRIZ DO SAMBA, DO PRIMEIRO GRUPO DE TABOÃO DA SERRA, QUE APRESENTOU O ENREDO SERGIO VAZ, O POETA DA PERIFERIA.

FONTE: https://pt.wikipedia.org/wiki/Sérgio_Vaz

AGORA RESPONDA ÀS SEGUINTESS QUESTÕES:

1. VOCÊ JÁ CONHECE O POETA SÉRGIO VAZ? JÁ LEU ALGUM DOS SEUS POEMAS?

2. QUAL O PRINCIPAL OBJETIVO DO SARAU DA COOPERIFA?

3. O QUE FOI A SEMANA DA ARTE MODERNA DA PERIFERIA?

4. EM SUA OPINIÃO, PORQUE SERGIO VAZ FOI ESCOLHIDO POR UMA REVISTA COMO UM DOS 100 BRASILEIROS MAIS INFLUENTES DE 2009?

ATIVIDADE 2

A

OBSERVE AS IMAGENS DA PERIFERIA DE SÃO PAULO



AGORA É A SUA VEZ DE REALIZAR UMA MANIFESTAÇÃO ARTÍSTICA SOBRE O LOCAL QUE VOCÊ MORA. PODE SER UM POEMA, UMA PINTURA, UMA GRAVURA, UM GRAFITE ETC. USE A CRIATIVIDADE E REGISTRE SEU TRABALHO NO ESPAÇO ABAIXO:

EIXO MUNDO DO TRABALHO

AULA 6

ATIVIDADE 1

G

VOCÊ JÁ FOI À PRAÇA DA REPÚBLICA EM SÃO PAULO?

ATIVIDADE 2



NA PRAÇA DA REPÚBLICA E EM OUTROS LOCAIS DE SÃO PAULO PODEMOS ENCONTRAR FEIRINHAS DE ARTESANATO E ANTIGUIDADES, ALÉM DE DANÇAS E OUTRAS APRESENTAÇÕES CULTURAIS.

OBSERVE AS IMAGENS:



Imagens: Wikimedia Commons

VOCÊ SABIA?

A FEIRA DA KANTUTA É MANTIDA PELA COMUNIDADE BOLIVIANA DE SÃO PAULO. NELA VOCÊ PODE ENCONTRAR COMIDA TÍPICA, ARTESANATO, MÚSICA E AS TRADIÇÕES DOS IMIGRANTES EM UMA PRAÇA DO BAIRRO PARI. ALGUMAS COMIDAS TÍPICAS SÃO: BUÑUELO, SALSIPAPAS, ANTICUCHO E O API, QUE É UM DELICIOSO SUCO DE MILHO ROXO, SERVIDO QUENTE.

1. DE QUE LUGAR DO BRASIL OU DO MUNDO VOCÊ É? ESCREVA SOBRE VOCÊ, NOS CONTE UM POUCO DA SUA HISTÓRIA.

2. REGISTRE O NOME DE COMIDAS TÍPICAS DE SUA REGIÃO

ATIVIDADE 3

M

AGORA É HORA DE RESOLVER PROBLEMAS. VAMOS LÁ!

1. DENISE E SUA MÃE SÃO ARTESÃS E ESTÃO FAZENDO FLORES DE CROCHÊ PARA DECORAR UM CHALE. ELAS USARÃO FLORES NAS CORES VERMELHA, ROXA, LARANJA E ROSA PARA FORMAR AS PÉTALAS, E AS CORES AMARELA E BRANCA PARA O MIOLO DA FLOR. QUANTOS MODELOS DE FLOR DIFERENTES ELAS CONSEGUIRÃO CONFECCIONAR UTILIZANDO UMA COR PARA AS PÉTALAS E UMA PARA O MIOLO?

2. PARA CONFECCIONAREM ANEIS, COLARES E PULSEIRAS VÃO UTILIZAR MUITAS MIÇANGAS. SABENDO QUE, PARA CADA ANEL UTILIZAM 30 MIÇANGAS, PARA CADA PULSEIRA 84 MIÇANGAS E PARA CADA COLAR 130 MIÇANGAS, CALCULE QUANTO UTILIZARÃO PARA CONFECCIONAR EM UM FINAL DE SEMANA 10 JOGOS DE UM COLAR, UMA PULSEIRA E UM ANEL.

ANOTE PARA NÃO ESQUECER!

- A) PRIMEIRO REALIZE UMA ESTIMATIVA COM O NÚMERO APROXIMADO DE MIÇANGAS QUE PRECISARÃO COMPRAR PARA CONFECÇÃO DE TODOS OS ADEREÇOS.
- B) AGORA REALIZE O CÁLCULO EXATO DE QUANTAS MIÇANGAS PRECISARÃO COMPRAR COMPLETANDO A TABELA:

c) COMO FOI SUA ESTIMATIVA? O NÚMERO ESTIMADO SE APROXIMOU DO CÁLCULO REAL?

1 ANEL (30 MIÇANGAS)	1 PULSEIRA (84 MIÇANGAS)	1 COLAR (130 MIÇANGAS)	TOTAL:
10 ANEIS	10 PULSEIRAS	10 COLARES	TOTAL:

3. ELAS TAMBÉM TRABALHAM COM FUXICOS. FAZEM CAPAS DE ALMOFADAS BELÍSSIMAS. PARA CADA CAPA UTILIZAM 436 FUXICOS. TIVERAM UM ENCOMENDA DE 12 CAPAS. QUANTOS FUXICOS TIVERAM QUE FAZER?

EIXO SAÚDE E BEM ESTAR

AULA 7

ATIVIDADE 1



A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS (COVID-19) ESTÁ PROVOCANDO DIVERSAS TRASFORMAÇÕES NA ROTINA DA POPULAÇÃO. A PRINCIPAL MEDIDA PARA EVITAR A TRANSMISSÃO DO VÍRUS É O ISOLAMENTO SOCIAL, PORÉM ELE PODE CAUSAR ALTERAÇÕES PSICOLÓGICAS, POR ISSO PRECISAMOS TER MUITO CUIDADO COM A SAÚDE MENTAL.

OBSERVE AS IMAGENS E REGISTRE SUAS IMPRESSÕES:

O QUE É POSSÍVEL PERCEBER ATRAVÉS DAS IMAGENS?



ATIVIDADE 2



PARA REFLETIR: VOCÊ REALIZA ATIVIDADES FÍSICAS EM SEU DIA A DIA? É POSSÍVEL ENCONTRAR DICAS DE ATIVIDADES COMO ALONGAMENTO, IOGA, AULAS DE DANÇA UTILIZANDO A INTERNET?

A RELAÇÃO ENTRE A PRÁTICA DE EXERCÍCIOS FÍSICOS E A MANUTENÇÃO DA SAÚDE MENTAL É UM CONSENSO ENTRE PROFISSIONAIS DA SAÚDE. OS ESTUDOS APONTAM QUE AS ATIVIDADES FÍSICAS DIMINUEM OS RISCOS DE DEPRESSÃO, POR EXEMPLO.

PRÁTICAS COMO CAMINHAR, CORRER OU PEDALAR SÃO FUNDAMENTAIS PARA MANTER NOSSA SAÚDE MENTAL.

LEIA O QUADRO DE ATIVIDADES E ASSINALE AS QUE TÊM REALIZADO

CAMINHAR	PEDALAR	ALONGAMENTOS
AULAS DE EXERCÍCIOS FÍSICOS PELA TV	AULAS DE EXERCÍCIOS FÍSICOS PELA INTERNET	LEITURAS
OUVIR MÚSICA	CANTAR	DANÇAR
PRATICAR YOGA	MEDITAR	CORRER

ATIVIDADE 3

REGISTRE:

COISAS QUE APRENDI E CONTINUAREI FAZENDO APÓS A QUARENTENA

REFORÇAR A CAPACIDADE DE TODOS OS PAÍSES, PARTICULARMENTE OS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO, PARA O ALERTA PRECOCE, REDUÇÃO DE RISCOS E GERENCIAMENTO DE RISCOS NACIONAIS E GLOBAIS DE SAÚDE



EIXOS MUNDO DO TRABALHO/ IDENTIDADE E DIVERSIDADE

AULA 8

ATIVIDADE 1



VOCÊ SABE O QUE SÃO FAKE NEWS?

LEIA O TEXTO ABAIXO E DÊ SUA OPINIÃO SOBRE COMO AS FAKE NEWS PODEM PREJUDICAR A CIRCULAÇÃO DE INFORMAÇÕES CORRETAS:

FAKE NEWS SÃO NOTÍCIAS FALSAS PÚBLICADAS POR VEÍCULOS DE COMUNICAÇÃO COMO SE FOSSEM INFORMAÇÕES REAIS. SÃO DIVULGADAS PARA LEGITIMAR UM PONTO DE VISTA OU PREJUDICAR UMA PESSOA OU UM GRUPO DE PESSOAS. ELAS TÊM UM PODER VIRAL, ESPALHANDO-SE E FAZENDO COM QUE A POPULAÇÃO CONSUMA NOTÍCIAS SEM A CONFIRMAÇÃO DE QUE O CONTEÚDO É VERDADEIRO.

1. VOCÊ PARTICIPA DE REDES SOCIAIS NA INTERNET? REGISTRE AQUI O QUE PENSA SOBRE ESSE ASSUNTO.

2. O QUE SIGNIFICA O TERMO DESTACADO NO TEXTO: PODER VIRAL?

ATIVIDADE 2



AGORA LEIA O DIAGRAMA SOBRE COMO IDENTIFICAR NOTÍCIAS FALSAS DA IFLA (FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE ASSOCIAÇÕES E INSTITUIÇÕES BIBLIOTECÁRIAS) QUE FOI TRADUZIDO PARA O PORTUGUÊS.



1. SOBRE O ITEM CONSULTAR ESPECIALISTAS PARA VERIFICAR SE UMA NOTÍCIA É FALSA, ASSINALE AS ALTERNATIVAS CORRETAS:

- () O OBJETIVO DE CONSULTAR ESPECIALISTAS É IDENTIFICAR SE O FATO É REAL OU APENAS A OPINIÃO DE ALGUÉM.
- () OS ESPECIALISTAS SÃO PESSOAS ESTUDADAS E HABILITADAS PARA TRATAR DE ASSUNTOS ESPECÍFICOS, COMO POR EXEMPLO, OS ASSUNTOS CIENTÍFICOS.
- () OS ESPECIALISTAS NÃO PODEM AJUDAR A DESCOBRIR SE UMA INFORMAÇÃO É VERDADEIRA OU NÃO.
- () CONSULTAR UM ESPECIALISTA E UMA FONTE CONFIÁVEL REQUER TEMPO, E AS INFORMAÇÕES SÃO TODAS IGUAIS EM QUALQUER SITE OU CANAL DE COMUNICAÇÃO.

2. EM SUA OPINIÃO, COMO A DICA “ISSO É UMA PIADA” PODE AJUDÁ-LO (A) A DECIDIR SE UMA NOTÍCIA É FALSA OU NÃO?

3. QUAIS OUTRAS DICAS VOCÊ PODE DEIXAR REGISTRADO AQUI QUE IRÃO AJUDAR NA IDENTIFICAÇÃO DE FAKE NEWS?

4. COMO VOCÊ PENSA QUE É POSSÍVEL COMBATER AS FAKE NEWS?

ATIVIDADE 3

LI

IFLA - FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE ASSOCIAÇÕES E INSTITUIÇÕES BIBLIOTECÁRIAS É UM ORGANISMO INTERNACIONAL QUE REPRESENTA OS INTERESSES DOS SERVIÇOS DE BIBLIOTECA E INFORMAÇÃO E DOS SEUS UTILIZADORES (PORTUGUÊS EUROPEU) OU USUÁRIOS (PORTUGUÊS BRASILEIRO). CONSTITUI-SE COMO A PRINCIPAL VOZ DOS PROFISSIONAIS DE INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO.

AGORA LEIA O DIAGRAMA SEM A TRADUÇÃO PARA A LÍNGUA PORTUGUESA



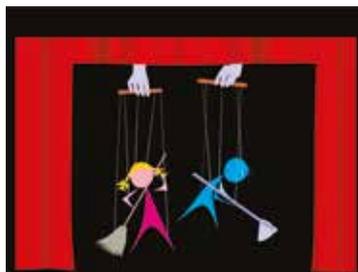
1. A EXPRESSÃO FAKE NEWS, TRADUZIDA, SIGNIFICA NOTÍCIAS FALSAS. QUAIS OUTRAS EXPRESSÕES VOCÊ JÁ OUVIU EM INGLÊS QUE COSTUMAMOS UTILIZAR EM NOSSO COTIDIANO?

2. O QUE SIGNIFICA “LOCKDOWN” PARA VOCÊ?

EIXOS MUNDO DO TRABALHO/ IDENTIDADE E DIVERSIDADE**AULA 9****ATIVIDADE 1**

OBSERVE ATENTAMENTE AS
IMAGENS:

O QUE AS IMAGENS OBSERVADAS
ESTÃO DENUNCIANDO?



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

1. O QUE VOCÊ SABE SOBRE TRABALHO INFANTIL?

2. VOCÊ JÁ VIU CRIANÇAS TRABALHANDO NO SEU BAIRRO OU NA CIDADE DE SÃO PAULO?

3. QUAL A SUA OPINIÃO SOBRE O TRABALHO INFANTIL?

IMPORTANTE!

NO BRASIL, DE ACORDO COM A CONSTITUIÇÃO FEDERAL, INCISO XXXIII DO ARTIGO 7º, É PROIBIDA QUALQUER FORMA DE EXERCÍCIO DO TRABALHO POR MENORES DE 16 ANOS, SALVO NA CONDIÇÃO DE APRENDIZ, A PARTIR DOS 14 ANOS, BEM COMO PROÍBE A MENORES DE 18 ANOS O TRABALHO NOTURNO, PERIGOSO E INSALUBRE. ESSA REDAÇÃO FOI DADA PELA EMENDA CONSTITUCIONAL Nº 20/1998; UMA VEZ QUE O TEXTO REVOGADO ESTABELECIA COMO IDADE MÍNIMA PARA ADMISSÃO EM EMPREGO 14 ANOS.



CONSTRUIR A RESILIÊNCIA DOS POBRES E DAQUELES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE, E REDUZIR A EXPOSIÇÃO E VULNERABILIDADE DESTES A EVENTOS EXTREMOS RELACIONADOS COM O CLIMA E OUTROS CHOQUES E DESASTRES ECONÔMICOS, SOCIAIS E AMBIENTAIS



ATIVIDADE 2

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR DE MALALA YOUSAFZAI ? CONHECE A CAUSA QUE ELA DEFENDE?

MALALA YOUSAFZA É UMA ATIVISTA PAQUISTANESA. FOI A PESSOA MAIS NOVA A SER LAUREADA COM UM PRÊMIO NOBEL. É CONHECIDA PRINCIPALMENTE PELA DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS DAS MULHERES E DO ACESSO À EDUCAÇÃO NA SUA REGIÃO NATAL DO VALE DO SWAT NA PROVÍNCIA DE KHYBER PAKHTUNKHWA, NO NORDESTE DO PAQUISTÃO, ONDE OS TALIBÃS LOCAIS IMPEDEM AS JOVENS DE FREQUENTAR A ESCOLA. DESDE ENTÃO, O ATIVISMO DE MALALA TORNOU-SE UM MOVIMENTO INTERNACIONAL.



FONTE: <https://pt.wikipedia.org/>

LEIA UM TRECHO DO ARTIGO “JOVEM DEFENSORA DA PAZ”

PELO DIREITO DE ESTUDAR

QUANDO TINHA 15 ANOS, MALALA COMEÇOU A ESCREVER EM UM BLOGUE CHAMADO “DIÁRIO DE UMA ESTUDANTE PAQUISTANESA”. NELE, A MENINA DENUNCIAVA A POUCA LIBERDADE E AS DIFICULDADES ENFRENTADAS EM SEU PAÍS SOB DOMÍNIO DO TALIBÃ E DEFENDIA A EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS. ELA CHAMOU ATENÇÃO: FOI ENTREVISTADA POR EMISSORAS DE TELEVISÃO E JORNAIS, FOI ESTRELA DE UM DOCUMENTÁRIO E ATÉ INDICADA AO PRÊMIO INTERNACIONAL DA PAZ DA INFÂNCIA EM 2011.

MAS A LUTA DA MENINA TAMBÉM ATRAIU O ÓDIO DO TALIBÃ – TANTO QUE TENTARAM CALAR A SUA VOZ. QUANDO VOLTAVA DA ESCOLA, EM OUTUBRO DE 2012, MALALA FOI BALEADA NA CABEÇA POR REPRESENTANTES DO GRUPO. QUE HORROR! MAS PODE FICAR TRANQUILO, POIS ELA SOBREVIVEU AO ATENTADO E NÃO DESISTIU.

NOVE MESES DEPOIS, APÓS VÁRIAS CIRURGIAS, MALALA DISCURSOU NA ASSEMBLEIA DE JOVENS DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS E VOLTOU A DEFENDER A EDUCAÇÃO E A CONDENAR O TERRORISMO. HOJE, ELA VIVE NA INGLATERRA, ONDE CONTINUA SUA ATUAÇÃO.

PARA MÁRIO VOLPI, COORDENADOR DO PROGRAMA CIDADANIA DOS ADOLESCENTES DO FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA (UNICEF) NO BRASIL, A MENINA É UM EXEMPLO DO POTENCIAL DOS ADOLESCENTES DO MUNDO INTEIRO. “AS SOCIEDADES PRECISAM AMPLIAR OS ESPAÇOS DE PARTICIPAÇÃO, OUVIR SUAS VOZES E CRIAR OPORTUNIDADES DE DESENVOLVIMENTO PARA GARANTIR QUE ELES EXERÇAM SUA CIDADANIA”, ACREDITA.

FONTE: <http://chc.org.br/jovem-defensora-da-paz/>

RESPONDA:

1. QUAL O DIREITO QUE MALALA DEFENDE?

2. NO TEXTO A FRASE: “AS SOCIEDADES PRECISAM AMPLIAR OS ESPAÇOS DE PARTICIPAÇÃO, OUVIR SUAS VOZES E CRIAR OPORTUNIDADES DE DESENVOLVIMENTO PARA GARANTIR QUE ELES EXERÇAM SUA CIDADANIA”, ESTÁ ENTRE ASPAS. POR QUÊ?

3. COMO O TALIBÃ TENTOU CALAR A VOZ DE MALALA?

4. MALALA É UM EXEMPLO DE DEFENSORA DOS DIREITOS HUMANOS, ESPECIALMENTE DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES. DESCUBRA ALGUMA OUTRA PESSOA QUE SE DEDICA A DEFENDER OS DIREITOS HUMANOS E ESCREVA SOBRE ELA NO ESPAÇO ABAIXO:

ASSEGURAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUITATIVA E DE QUALIDADE, E DE PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS E TODAS.



EIXOS SAÚDE E BEM ESTAR / IDENTIDADE E DIVERSIDADE

AULA 10

ATIVIDADE 1

LP

LEIA O TRECHO DO ARTIGO PÁSSAROS BONS DE DANÇA:

A **CACATUA SNOWBALL** (“BOLA DE NEVE”, EM INGLÊS) BALANÇA A CABEÇA E OS PÉS NO RITMO DE MÚSICAS COM A BATIDA MARCADA.

ACOMPANHAR COM O CORPO A MELODIA DE UMA CANÇÃO NÃO É UM PRIVILÉGIO DOS SERES HUMANOS.

DOIS ESTUDOS NORTE-AMERICANOS REVELAM QUE CACATUAS E PAPAGAIOS-CINZENTOS TAMBÉM CONSEGUEM PERCEBER O RITMO DE UMA MÚSICA E BALANÇAR A CABEÇA E AS PATAS DE FORMA SINCRONIZADA.

A DESCOBERTA DÁ PISTAS IMPORTANTES SOBRE A ORIGEM DESSA HABILIDADE. OS RESULTADOS DESSES ESTUDOS, PUBLICADOS EM DOIS ARTIGOS ESTA SEMANA NA REVISTA CURRENT BIOLOGY, CORROBORAM A HIPÓTESE DE QUE A PERCEPÇÃO MUSICAL E A SINCRONIZAÇÃO MOTORA SÃO DERIVADAS DA CAPACIDADE DE MIMETISMO VOCAL, E NÃO UMA ADAPTAÇÃO BIOLÓGICA ESPECÍFICA.

A CONCLUSÃO DOS DOIS GRUPOS FOI TIRADA A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DE UMA CACATUA (CACATUA GALERITA ELEONORA) E UM PAPAGAIO-CINZENTO (PSITTACUS ERITHACUS) — ESPÉCIES DE PÁSSAROS CANOROS, EM QUE O MIMETISMO VOCAL É PRESENTE. ALÉM DESSAS AVES, MAMÍFEROS COMO O ELEFANTE, O GOLFINHO E A BALEIA TAMBÉM SÃO CAPAZES DE IMITAR SONS.

FONTE: <https://cienciahoje.org.br/passaros-bons-de-danca/>

AGORA RESPONDA ÀS QUESTÕES:

1. O ASSUNTO DESTACADO PELO ARTIGO CIENTÍFICO É:

- () AS CARACTERÍSTICAS DA CACATUA SNOWBALL, SEU HABITAT E ALIMENTAÇÃO.
- () A CAPACIDADE DE PÁSSAROS COMO A CACATUA E PAPAGAIOS-CINZENTOS DANÇAREM.
- () SOBRE A CAPACIDADE DE ALGUNS MAMÍFEROS ACOMPANHAREM COM O CORPO ALGUMAS MELODIAS DE CANÇÕES.

2. ESCREVA O QUE VOCÊ SABE SOBRE PÁSSAROS CANOROS

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM MIMETISMO?

LEIA UMA DEFINIÇÃO NO QUADRO A SEGUIR

MIMETISMO CONSISTE NA PRESENÇA, POR PARTE DE DETERMINADOS ORGANISMOS DENOMINADOS MÍMICOS, DE CARACTERÍSTICAS QUE OS CONFUNDEM COM UM OUTRO GRUPO DE ORGANISMOS. POR EXEMPLO, O BICHO-FOLHA É CONFUNDIDO COM A FOLHA DE DETERMINADA ESPÉCIE DE PLANTA.

3. O QUE VOCÊ ACHA SER O “MIMETISMO” DO QUAL FALA O TEXTO?

ATIVIDADE 2



E VOCÊ, GOSTA DE DANÇAR? JÁ PRATICOU ALGUMA AULA DE DANÇA? JÁ ASSISTIU A ALGUMA APRESENTAÇÃO DE DANÇA?

1. RELATE NO ESPAÇO ABAIXO UM POUQUINHO DA SUA EXPERIÊNCIA COM A DANÇA:

OBSERVE AS IMAGENS:



HIP-HOP



CAPORALES



FORRÓ

Imagens: Wikimedia Commons

COM QUAL DAS DANÇAS QUE APARECEM NAS IMAGENS VOCÊ SE IDENTIFICA MAIS?

EIXO IDENTIDADE E DIVERSIDADE

AULA 11

ATIVIDADE 1



LEIA O TEXTO SOBRE COMUNIDADES QUILOMBOLAS E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

COMUNIDADES QUILOMBOLAS

AS COMUNIDADES QUILOMBOLAS PODEM SER DEFINIDAS COMO GRUPOS ÉTNICO-RACIAIS, COM TRAJETÓRIA HISTÓRICA PRÓPRIA, DOTADOS DE RELAÇÕES TERRITORIAIS ESPECÍFICAS E COM ANCESTRALIDADE NEGRA RELACIONADA COM A RESISTÊNCIA À OPRESSÃO HISTÓRICA SOFRIDA.

DE ACORDO COM A NOSSA HISTÓRIA, OS QUILOMBOS ERAM REDUTOS, AFASTADOS DOS CENTROS URBANOS E EM LOCAIS DE DIFÍCIL ACESSO, QUE REUNIAM PRINCIPALMENTE ESCRAVOS NEGROS QUE FUGIAM DE SEUS SENHORES EM BUSCA DE LIBERDADE. EVENTUALMENTE, ALGUNS ÍNDIOS E BRANCOS POBRES MARGINALIZADOS TAMBÉM ACABAVAM SE INSTALANDO NAS COMUNIDADES QUILOMBOLAS.

OS HABITANTES DESSAS COMUNIDADES ERAM CONHECIDOS POR “QUILOMBOLAS” E SE ESFORÇAVAM PARA MANTER VIVAS AS SUAS TRADIÇÕES CULTURAIS E RELIGIOSAS. ELAS SOBREVIVIAM POR MEIO DA PESCA, DA CAÇA, DA COLETA DE FRUTAS E DA AGRICULTURA. TAMBÉM PRATICAVAM O COMÉRCIO DOS EXCEDENTES COM AS POPULAÇÕES AO REDOR.

HAVIA QUILOMBOS DE DIVERSOS TAMANHOS, ALGUNS PEQUENOS, COM APENAS VINTE OU TRINTA HABITANTES, E OUTROS GRANDES, COM CENTENAS OU MILHARES DE HABITANTES.

NA ÉPOCA COLONIAL, O BRASIL CHEGOU A TER CENTENAS DESTAS COMUNIDADES ESPALHADAS, PRINCIPALMENTE, PELOS ATUAIS ESTADOS DA BAHIA, PERNAMBUCO, GOIÁS, MATO GROSSO, MINAS GERAIS E ALAGOAS - ESSE ÚLTIMO FOI O ESTADO QUE RECEBEU O MAIS CÉLEBRE DE TODOS OS QUILOMBOS, O QUILOMBO DOS PALMARES.

O DIREITO DAS COMUNIDADES REMANESCENTES DE QUILOMBOS À PROPRIEDADE DA TERRA QUE OCUPAM ESTÁ PREVISTA NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL: “ART. 68. AOS REMANESCENTES DAS COMUNIDADES DOS QUILOMBOS QUE ESTEJAM OCUPANDO SUAS TERRAS É RECONHECIDA A PROPRIEDADE DEFINITIVA, DEVENDO O ESTADO EMITIR-LHES OS TÍTULOS RESPECTIVOS.”

FONTE: <http://www.bibliotecavirtual.sp.gov.br/temas/sao-paulo/consciencia-negra-em-sao-paulo.php>

1. VOCÊ JÁ ESTEVE EM UMA COMUNIDADE QUILOMBOLA? SE SIM, QUAL?

2. SABE ONDE HÁ COMUNIDADES QUILOMBOLAS EM SÃO PAULO?

ATIVIDADE 2

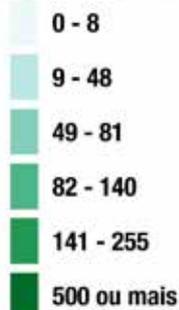


LEIA AS INFORMAÇÕES CONTIDAS NA IMAGEM E RESPONDA:

Comunidades quilombolas

Cerca de 2,6 mil quilombos estão certificados pela Fundação Palmares. Confira a concentração de comunidades por estado.

Número de comunidades certificadas:



FONTE:
Fundação Palmares, 2017

mapa por assit studio • findaaz.com

1. OBSERVANDO O MAPA, EM QUAIS ESTADOS BRASILEIROS HÁ A MAIOR CONCENTRAÇÃO DE COMUNIDADES QUILOMBOLAS CERTIFICADAS?

2. A QUANTIDADE DE COMUNIDADES CERTIFICADAS EM TODO O BRASIL É EM MÉDIA CINCO VEZES MAIOR DO QUE AS COMUNIDADES EXISTENTES NA BAHIA (500 OU MAIS). CALCULE A QUANTIDADE MÉDIA DE COMUNIDADES CERTIFICADAS EM TODO O BRASIL

ATIVIDADE 3



1. VOCÊ SABE QUAIS SÃO OS INGREDIENTES NECESSÁRIOS PARA UMA FEIJOADA?

2. VOCÊ SABE O VALOR APROXIMADO DE CADA UM DOS INGREDIENTES?

3. ESCOLHA UMA COMIDA QUE VOCÊS COSTUMAM FAZER NA SUA CASA, ANOTE O VALOR DOS INGREDIENTES E AO FINAL CALCULE QUANTO CUSTARÁ PARA FAZER ESSA COMIDA.

EIXO MUNDO DO TRABALHO

AULA 1

ATIVIDADE 1



LEIA AS IMAGENS E ASSINALE AS ALTERNATIVAS CORRETAS:

CORONAVÍRUS

É FALSO QUE INGERIR ALIMENTOS ALCALINOS EVITA A COVID-19

ALIMENTAÇÃO NÃO INIBE A PROPAGAÇÃO DO VIRUS NO ORGANISMO. MENSAGEM TAMBÉM ERRA PH DOS ALIMENTOS

INFORMAÇÃO DE VERDADE SÓ NOS CANAIS OFICIAIS DO GOVERNO SP

saopaulo.sp.gov.br/coronavirus

governosp

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

CORONAVÍRUS

É FALSO QUE ÁGUA TÔNICA SIRVA PARA TRATAR A COVID-19

VÍDEO FAZ ASSOCIAÇÃO EQUIVOCADA COM NOMES DE SUBSTÂNCIAS USADAS NA BEBIDA E EM REMÉDIO. COMPOSTOS SÃO DIFERENTES.

INFORMAÇÃO DE VERDADE SÓ NOS CANAIS OFICIAIS DO GOVERNO SP

saopaulo.sp.gov.br/coronavirus

governosp

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

CORONAVÍRUS

É FALSO QUE DETRAN E POLÍCIA MILITAR VÃO MULTAR MOTORISTA QUE DIRIGIR SEM MÁSCARA

NÃO HÁ PUNIÇÃO NESTES CASOS NEM REGULAMENTAÇÃO DO CONSELHO NACIONAL DE TRÂNSITO NESSE SENTIDO

INFORMAÇÃO DE VERDADE SÓ NOS CANAIS OFICIAIS DO GOVERNO SP

saopaulo.sp.gov.br/coronavirus

governosp

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

FONTE: <https://www.saopaulo.sp.gov.br>

1. O ALERTA DAS IMAGENS É PARA :

- () FAKE NEWS
 () ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL
 () PREVENÇÃO DA COVID

2. TODAS AS IMAGENS TEM UM TEMA PRINCIPAL, QUE É:

- () A CRISE ECONÔMICA
- () O CORONAVÍRUS
- () MEIO AMBIENTE

ATIVIDADE 2



PRECISAMOS TER MUITO CUIDADO COM O QUE INGERIMOS!

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, NÃO BASTA CONHECER OS NUTRIENTES E O VALOR NUTRITIVO DOS ALIMENTOS. É NECESSÁRIO SABER A MELHOR MANEIRA DE ESCOLHER, PREPARAR, CONSERVAR E ROTULAR TODOS OS ALIMENTOS QUE VÃO SER CONSUMIDOS. OS CUIDADOS COM A HIGIENE PESSOAL, DO AMBIENTE E DOS PRÓPRIOS ALIMENTOS TAMBÉM SÃO ESSENCIAIS. TODAS ESSAS INFORMAÇÕES SÃO MUITO IMPORTANTES PARA A NOSSA SAÚDE E PRECISAM SER USADAS NO NOSSO DIA-A-DIA.

FONTE: <http://bvsms.saude.gov.br/>

COLOQUE **V** (PARA VERDADEIRO) E **F** (PARA FALSO):

	É MUITO IMPORTANTE PARA NOSSA SAÚDE LER RÓTULOS DE ALIMENTOS PARA IDENTIFICAR OS PRAZOS DE VALIDADE.
	DEVEMOS TER CUIDADO COM NOTÍCIAS FALSAS QUE INDICAM A INGESTÃO DE ALIMENTOS.
	NÃO É NECESSÁRIO FAZER ESCOLHAS ALIMENTARES CONSCIENTES DO SEU ÍNDICE NUTRICIONAL.
	A ALIMENTAÇÃO NÃO INTERFERE EM NOSSA SAÚDE.
	AS EMBALAGENS DOS ALIMENTOS PRECISAM ESTAR PERFEITAS. NÃO PODEM ESTAR ESTUFADAS, ENFERRUJADAS, AMASSADAS OU RASGADAS.

ATIVIDADE 3

SÃO PAULO É UMA CIDADE BEM CONHECIDA PELO TRÂNSITO INTENSO. TEMOS ATUALMENTE VÁRIOS APLICATIVOS DE TRANSPORTE.

NOS ÚLTIMOS ANOS, SE TORNOU UM TRABALHO PARA AQUELES QUE SÃO AUTÔNOMOS E TAMBÉM AOS QUE PRECISAM DE UMA RENDA EXTRA.

1. E VOCÊ, JÁ UTILIZOU APLICATIVO DE TRANSPORTE?

() USO SEMPRE () NUNCA USEI () USEI ALGUMAS VEZES

2. VOCÊ ACHA QUE O MOVIMENTO DE TRANSPORTES POR APLICATIVO DIMINUIU APÓS O INÍCIO DA PANDEMIA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

ATIVIDADE 4



AGORA VAMOS RESOLVER OS SEGUINTE PROBLEMAS

O SR. JOÃO É MOTORISTA DE APLICATIVO DE TRANSPORTE HÁ 2 ANOS. ELE TRABALHA DE SEGUNDA A SÁBADO DAS 6 ÀS 16 HORAS E RESERVA UMA HORA PARA O ALMOÇO NESTE PERÍODO. INFELIZMENTE, O SR JOÃO NÃO TEM SEUS DIREITOS TRABALHISTAS ASSEGURADOS. SUA MÉDIA DE GANHO POR HORA É DE 25 REAIS.

1. SEGUNDO ESSA MÉDIA, QUANTO O SR. JOÃO GANHA POR DIA? QUANTO ELE GANHA EM 4 SEMANAS?

2. O SR JOÃO TEM CARRO PRÓPRIO, NÃO TEM GASTOS COM ALUGUEL, MAS TEM GASTOS COM MANUTENÇÃO, COMBUSTÍVEL, LIMPEZA DO CARRO E SUA ALIMENTAÇÃO. ELE GASTA MENSALMENTE R\$ 2 350,00 REAIS. QUAL É A SOBRA DOS SEU SALÁRIO AO FINAL DO MÊS ?

EIXOS SAÚDE E BEM ESTAR / MEIO AMBIENTE

AULA 13

ATIVIDADE 1



LOCALIZE SEU BAIRRO NO MAPA DA CIDADE DE SÃO PAULO (CAPITAL)

- A) EM QUAIS OUTROS BAIRROS VOCÊ JÁ MOROU?

- B) ESCREVA UM POUCO SOBRE AS DIFERENÇAS QUE VIVENCIOU ENTRE OS LUGARES POR ONDE PASSOU. SE VOCÊ SÓ MOROU EM UM LOCAL, CONTE UM POUCO SOBRE COMO É ESTE LOCAL.



ATIVIDADE 2

1. QUAIS RIOS DE SÃO PAULO VOCÊ CONHECE? CONVERSE COM SEUS FAMILIARES E ESCREVA UMA LISTA DE RIOS QUE EXISTEM NA CIDADE DE SÃO PAULO

2. AS IMAGENS 1 E 2 RETRATAM O MESMO RIO



IMAGEM 1



IMAGEM 2

VOCÊ SABE DE QUAL RIO SE TRATA?

() RIO PINHEIROS () RIO TIETÊ () RIO TAMANDUATEÍ

SE RESPONDEU RIO TIETÊ, VOCÊ ACERTOU!

A IMAGEM 1 É EM SALTO, MUNICÍPIO DO ESTADO DE SÃO PAULO E A IMAGEM 2 É A MARGINAL TIETÊ, AQUI NA CAPITAL DE SÃO PAULO.

ALGUMAS CURIOSIDADES SOBRE O RIO TIETÊ:

CURIOSIDADES SOBRE O RIO TIETÊ

- O RIO TIETÊ NASCE NO MUNICÍPIO DE SALESÓPOLIS, NA SERRA DO MAR EM SÃO PAULO, E DESÁGUA NO RIO PARANÁ, NA DIVISA COM O ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL. AO CONTRÁRIO DE OUTROS CURSOS D'ÁGUA, O RIO SE VOLTA PARA O INTERIOR E NÃO CORRE PARA O MAR, CARACTERÍSTICA QUE O TORNOU UM IMPORTANTE INSTRUMENTO NA COLONIZAÇÃO DO PAÍS.

- ATÉ O SÉCULO XVI, O RIO TINHA OUTRO NOME: ANHEMBI, CUJA ORIGEM INDÍGENA É RELATIVO AO ANHUMY, OU ANHUMA, ESPÉCIE DE AVE BASTANTE COMUM.
- O MAIS ANTIGO DOCUMENTO CARTOGRÁFICO DO RIO FOI DESENHADO EM 1628 PELA EXPEDIÇÃO DE D. LUIZ DE CÉSPEDES XERIA, GOVERNADOR DO PARAGUAI.
- EM 1726, FORAM REGISTRADOS QUASE 200 ACIDENTES GRAVES POR CAUSA DAS MÁIS CONDIÇÕES DE NAVEGAÇÃO NO LEITO DO RIO.
- A ABERTURA DE ESTRADAS E A PERSPECTIVA DE UM COMÉRCIO MAIS LUCRATIVO REDUZIRAM AS VIAGENS FLUVIAIS PELO TIETÊ. SABE-SE QUE AS ÚLTIMAS OCORRERAM POR VOLTA DE 1838, QUANDO UMA EPIDEMIA DE FEBRE TIFÓIDE SE ALASTROU PELAS MARGENS DO RIO, DEIXANDO POUCOS SOBREVIVENTES.
- NAS DÉCADAS DE 20 E 30, QUANDO AS ÁGUAS AINDA ERAM LIMPAS, O TIETÊ RECEBIA COMPETIÇÕES DE ESPORTES COMO O REMO.

COMO LEMOS NO TEXTO ACIMA, O RIO TIETÊ NASCE EM SALESÓPOLIS E DESÁGUA NO RIO PARANÁ. PORÉM, EM MUITOS LOCAIS POR ONDE O RIO PASSA, ELE ESTÁ POLUÍDO.

3. VOCÊ JÁ OBSERVOU O RIO TIETÊ AO PASSAR PELA MARGINAL? COMO ELE ESTÁ?

4. OBSERVE A IMAGEM E FAÇA UM BREVE COMENTÁRIO SOBRE O QUE SABE DA POLUIÇÃO DOS RIOS E O QUE GOSTARIA DE SABER.



Imagem: Wikimedia Commons

EIXOS IDENTIDADE E DIVERSIDADE

AULA 14

ATIVIDADE 1

H

1. VOCÊ CONHECE AS LÍNGUAS QUE SÃO FALADAS NO BRASIL? REGISTRE QUAIS CONHECE.

2. A LÍNGUA PORTUGUESA TEM UMA SÉRIE DE PALAVRAS DE ORIGEM INDÍGENA. LISTE AS QUE VOCÊ CONHECE:

ATIVIDADE 2

M

OS RESULTADOS DO CENSO 2010 APONTAM PARA 274 LÍNGUAS INDÍGENAS FALADAS POR INDIVÍDUOS PERTENCENTES A 305 ETNIAS DIFERENTES ESSAS DECLARAÇÕES ULTRAPASSARAM AS ESTIMATIVAS INICIAIS FEITAS PELA FUNAI. ENTRETANTO, NO QUE DIZ RESPEITO AOS NÚMEROS TOTAIS DE LÍNGUA E ETNIA, HÁ AINDA A NECESSIDADE DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS E ANTROPOLÓGICOS MAIS APROFUNDADOS, POIS ALGUMAS LÍNGUAS DECLARADAS PODEM SER VARIAÇÕES DE UMA MESMA LÍNGUA, ASSIM COMO ALGUMAS ETNIAS TAMBÉM SE CONSTITUEM EM SUBGRUPOS OU SEGMENTOS DE UMA MESMA ETNIA

AGORA LEIA OS GRÁFICOS SOBRE DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DAS PESSOAS INDÍGENAS DE 5 ANOS OU MAIS DE IDADE, POR TIPO DE LÍNGUA FALADA NO DOMICÍLIO, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DO DOMICÍLIO - BRASIL – 2010

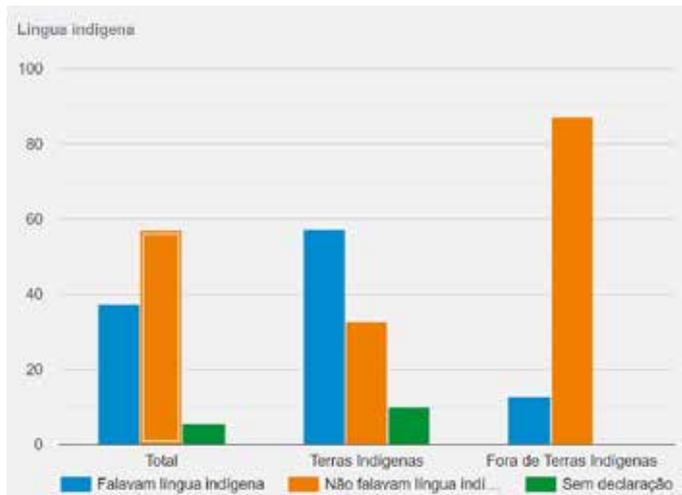


GRÁFICO 1

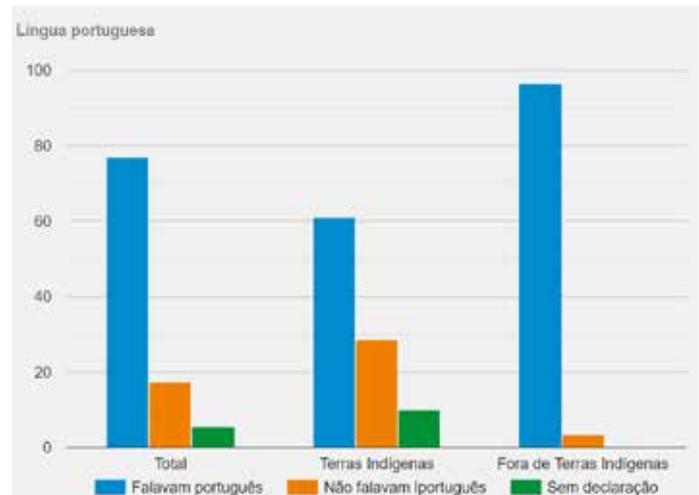


GRÁFICO 2

Fonte: IBGE, Censo Demográfico

A PARTIR DA ANÁLISE DOS GRÁFICOS RESPONDA:

1. NO GRÁFICO 1, OBSERVA-SE QUE A LÍNGUA INDÍGENA É MAIS FALADA DENTRO OU FORA DO SEU TERRITÓRIO?
-
2. NO GRÁFICO 2, SOBRE A LÍNGUA PORTUGUESA, É POSSÍVEL OBSERVAR QUE EM TERRAS INDÍGENAS SE FALA MAIS A LÍNGUA PORTUGUESA OU A LÍNGUA INDÍGENA?
-

Básica II

EIXO IDENTIDADE E DIVERSIDADE

AULA 1

LP

RETRATOS DA EJA

A Educação de Jovens e Adultos é a modalidade do Ensino Fundamental voltada aos estudantes que não puderam estudar no período certo. Jovens a partir dos 15 anos até idosos de todas as idades frequentam as turmas da EJA.

Em São Paulo temos cinco formas de atendimento: EJA regular, EJA modular, CIEJA, CMCT e MOVA.

Os estudantes da EJA são jovens, adultos, idosos e imigrantes que buscam na educação a garantia dos seus direitos como cidadãos nessa grande metrópole chamada São Paulo.

Nesse contexto, responda:

1. Por que você não pôde completar seus estudos na idade certa?

2. Como vida escolar ajuda nas demandas do dia a dia?



Imagens: de Rajesh Balouria por Pixabay

3. Na sua escola, qual a forma de atendimento oferecida?

() EJA regular () EJA modular () CIEJA

AULA 2



1. Maria José estuda em um CIEJA. Sua turma é noturna e composta por 32 estudantes. Em uma semana muito chuvosa os estudantes apresentaram algumas faltas. Calcule quantos estudantes estavam na sala em cada dia da semana:

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
A metade dos estudantes estavam presentes	O resultado de segunda mais seis estudantes	Um quarto da turma mais duas dezenas.	Um oitavo da turma mais uma dúzia e meia	O resultado de terça menos 03 estudantes.
Total:	Total:	Total:	Total:	Total:

2. Carlinhos é o filho mais velho de Jurema que tem que sair para trabalhar muito cedo todos os dias. Para ajudar a cuidar de seus irmãos menores, Carlinhos não conseguiu concluir seus estudos com sua turma do Ensino Fundamental e agora, aos dezessete anos, está retornando aos estudos, conciliando o dia com o emprego de entregador no centro da cidade. Ele estuda em uma EMEF cuja EJA é modular, ou seja, oferece horário flexível de aula para ajudar o estudante trabalhador. Sabendo-se que a escola fica na Zona Norte e que Carlinhos trabalha no Centro, aponte no mapa com um círculo a região que representa o local da escola e o local de trabalho de Carlinhos.



AULA 3

G

- Os estudantes da EJA apresentam uma multiculturalidade tão vasta que torna a sala de aula um ambiente colaborativo de aprendizagens únicas. Na turma de Joana vários estudantes nasceram em outros estados e, até mesmo, em outros países. As histórias são as mais variadas possíveis, repletas de emoção e saudades da terra natal. Maria veio de Minas Gerais, Rosa de Belém do Pará, Francisco do Paraná e Juan veio da Bolívia. No mapa da América do Sul indique quais são os estados brasileiros e suas capitais que fazem fronteira com a Bolívia:



Credito: <https://educsa.ibge.gov.br/jovens/contecha-o-brasil/territorio/18310-divisao-politico-administrativa-e-regional.html>

AULA 4**São Paulo segue vocação de cidade acolhedora de imigrantes**

O Dia do Imigrante é comemorado em todo o Brasil no dia 25 de junho. A cidade de São Paulo tem relações estreitas com os imigrantes desde a sua criação, em 1554. Mais tarde, no século 19, com o fim da escravidão, a cidade foi um dos principais lugares no país que recebeu imigrantes, para o trabalho nas lavouras de café. “No século XIX, vieram Italianos, espanhóis e, um pouco depois, os japoneses”, explica o pesquisador Thiago Haruo, do Museu da Imigração.

Desde janeiro de 2017 até maio de 2019, cerca de 4600 imigrantes foram acolhidos na rede. Os imigrantes recebidos nos equipamentos possuem nacionalidades diversas, principalmente com origem de países africanos e da América Latina. Os números mais expressivos são provenientes da Angola (1068) e Venezuela (733).

Fonte: <http://www.capital.sp.gov.br/noticia/sao-paulo-segue-vocacao-de-cidade-acolhedora-de-imigrantes>

1. Os primeiros movimentos migratórios foram para suprir o trabalho escravo nas lavouras de café. Na sua opinião, os movimentos migratórios da atualidade são para atender qual demanda do mercado de trabalho?

2. Em quais regiões da cidade de São Paulo concentram-se os imigrantes?

3. Você conhece alguma feira ou evento em São Paulo caracterizado por imigrantes? Qual é e onde fica?

Você sabia?

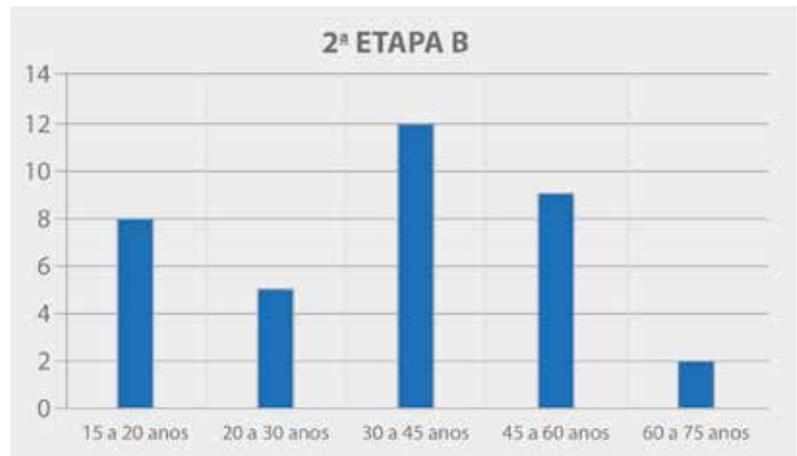
A Secretaria Municipal de Direitos Humanos e Cidadania (SMDHC) promove o Projeto “Portas Abertas: Português para Imigrantes”, criado em 2017.

O projeto busca a promoção da autonomia, efetivação da cidadania, capacitação profissional, inserção no mercado formal de trabalho, regularização migratória, combate a xenofobia e acesso a serviços públicos pela população imigrante. Foi o primeiro projeto do poder público para garantir o ensino de Português para imigrantes, como política pública, de forma contínua e gratuita, dentro da estrutura física e de recursos humanos da Rede Municipal de Ensino.

Fonte: <http://www.capital.sp.gov.br/noticia/sao-paulo-segue-vocacao-de-cidade-a-colhedora-de-imigrantes>

AULA 5

A turma da 2ª B etapa Básica II da EMEF do bairro é composta por 36 estudantes de todas as idades. A professora Inês fez um gráfico com os dados da turma para demonstrar a heterogeneidade das gerações:



- a) Quantos estudantes estão entre a faixa de idade de 15 a 45 anos?

- b) Qual a faixa de idade que apresenta o maior número de estudantes?

- c) Qual a diferença de idade entre os estudantes da primeira coluna com a última coluna?

EIXO MUNDO DO TRABALHO

AULA 7



O Centro Municipal de Capacitação e Treinamento - CMCT

O CMCT oferece a jovens e adultos interessados em qualificar-se profissionalmente, cursos de formação profissional inicial de curta duração nas áreas de: panificação, confeitaria, elétrica residencial, mecânica de autos, informática, corte e costura e auxiliar administrativo. Na cidade temos duas unidades em São Miguel Paulista e no Itaim Paulista.



Imagem: 272447 por Pixabay

1. Clara iniciou o curso de confeitaria no CMCT para aperfeiçoar seus doces e bolos que vende na comunidade onde mora. Na aula, a professora apresentou vários ingredientes para fazer algumas combinações de bolinhos diferentes:

MASSA	RECHEIO	COBERTURA	CONFEITO
Baunilha	Doce de leite	Ganache	Granulado
Chocolate	Ameixa	Chantily	Coco
Morango	Brigadeiro	Chocolate ao leite	Confete
Coco	Prestígio	Chocolate branco	Raspas de limão
Limão	Chantily	Chocolate amargo	Açúcar de confeitiro
Abacaxi	Trufas	Doce de leite	Granulado colorido
Laranja	Cajuzinho	Trufa	Flocos de arroz

Com esses ingredientes, quantos tipos diferentes serão possíveis de se fazer?

2. Clara aprendeu a fazer os bolinhos e resolveu fazê-los para vender e assim ajudar na renda de casa. Foi ao supermercado e comprou todos os ingredientes necessários:



Imagem: unicorn_ owner por Pixabay

Massa	Recheio	Cobertura	Confeitos
Farinha	Chocolate em pó	Chocolate	Granulado
Ovos	Leite condensado	Creme de leite	Coco
Leite	Creme de leite	Chantily	Confete
Manteiga	Coco ralado		Limão
Fermento	Aromatizantes		Açúcar de confeitiro
Corante			Granulado colorido
Açúcar			Flocos de arroz

Suas compras ficaram no valor de R\$ 120,00 reais, com essas informações responda:

- a) Clara pagou no cartão de crédito em três vezes. Qual valor de cada parcela?

- b) Com esses ingredientes, Clara conseguiu fazer 240 bolinhos. Na sua opinião quanto cada bolinho deverá custar, no mínimo, para que Clara tenha lucro em suas vendas, considerando a mão de obra e o gasto com energia elétrica e gás de cozinha?

- c) Clara não conseguiu vender todos os bolinhos, alguns deu para os educandos da turma do MOVA da sua comunidade. Conseguiu vender 200 bolinhos no valor de R\$ 3,50 cada. Quanto Clara lucrou considerando os gastos com a compra dos ingredientes?

AULA 8

1. Nelson foi aluno do curso de mecânica de autos do CMCT nos anos de 1990. Atualmente tem uma pequena oficina no centro comercial do seu bairro com quatro funcionários. Como é um serviço essencial no período de isolamento, Nelson não fechou a oficina, mas precisou instituir alguns procedimentos de prevenção contra a COVID-19 com seus funcionários e clientela. Assinale abaixo as alternativas que ajudam na prevenção da doença:
- () O uso da máscara é obrigatório em todo período do expediente.
 - () Se não tiver cliente na oficina os funcionários não precisam manter o distanciamento de 2 metros.
 - () O álcool gel deve fazer parte da rotina de higiene dos funcionários.
 - () A limpeza da oficina é realizada apenas uma vez por semana.
 - () O atendimento aos clientes precisa ser organizado com hora marcada para evitar aglomerações desnecessárias.

Você sabia?**Centro de Apoio ao Trabalhador**

O Cate é um serviço da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico e Trabalho (SMDET) da Prefeitura de São Paulo e foi criado para incentivar as pessoas a aperfeiçoar suas habilidades para conquistar um emprego, a se reinserir no mercado de trabalho ou a colocar uma ideia em prática, sempre tendo em vista as vocações econômicas de São Paulo.



2. Joaquim, amigo de Nelson passou na oficina para fazer uma revisão em seu carro. Depois da avaliação da equipe de Nelson, o custo do conserto ficou em R\$ 360,00 reais à vista ou R\$ 400,00 reais em quatro vezes no cartão de crédito. Responda:
- a) Qual a diferença de valor à vista e a prazo?



b) Essa diferença corresponde a qual porcentagem do valor total?

AULA 9

A

1. Cristina fez o curso de corte e costura no CMCT na turma do terceiro bimestre de 2016. Gostou tanto que foi à universidade fazer moda. Atualmente está formada e abriu um ateliê na garagem da sua casa. No último verão seguiu a tendência da moda dos anos de 1980, com roupas coloridas, tons néon, calças jeans baggys e ombreiras. Foi um grande sucesso no bairro. Depois dessa iniciativa outras iniciativas na comunidade surgiram como saraus com as músicas da época, decoração das festas com artistas da época, sessões de cinema e outras manifestações culturais. Nesse contexto, relembre temas ou produções da época e preencha os campos abaixo, (caso não tenha nascido nesse período faça uma pesquisa junto aos familiares e/ou amigos):



Ilustração: Annalise Batista por Pixabay

Música	Cinema	Telenovela	Esporte

LP

2. Após um grande temporal, a energia elétrica do bairro do Limoeiro foi interrompida por alguns minutos. O retorno veio com uma grande descarga elétrica e muitos eletrodomésticos dos moradores do bairro apresentaram defeito. Um desses moradores, o senhor Ari, sabendo que seu vizinho João fez o curso de elétrica residencial no CMCT buscou ajuda para consertar seus utensílios, mas nem todo mundo do bairro sabe que João é eletricitista residencial por que ele não tem uma placa informando seus serviços.

Agora é com você, a atividade é produzir uma placa com as informações necessárias para que os moradores do bairro saibam do serviço que João presta e de como estrar em contato com ele...



- 3.** O senhor Ariovaldo, mais conhecido como Ari, mora no bairro do Limoeiro há mais de 40 anos. Viu chegar a pavimentação, o serviço de água e esgoto e os demais serviços do bairro como escolas, posto de saúde e comércio. Seus filhos e netos estudam na escola do bairro e ele também estuda, frequenta a turma do MOVA na Paróquia do bairro. Já está lendo e escrevendo e no próximo ano vai tentar uma vaga na EJA na escola mais próxima.



Imagem: Mircea lancu por Pixabay

E o seu bairro? Faz tempo que mora nele? Como ele é? Você encontra tudo que precisa nele ou precisa sair para ter os serviços necessários? Escreva um texto contando um pouco sobre a sua história e a do seu bairro. As mudanças e melhorias que ocorreram ou as dificuldades que encontra para viver nele:

AULA 10



1. A turma de informática do CMCT recebeu, neste bimestre, um novo aluno vindo de Angola, Bomani que quer dizer guerreiro. Bomani veio com sua família para o Brasil em busca de melhores condições de vida. Porém, quando chegou aqui, não soube como solicitar os serviços básicos junto à Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social – SMADS e só conseguiu a vaga no CMCT, até o momento.

Jaqueline, amiga da turma, resolveu ajudá-lo: foram ao laboratório de informática e iniciaram as buscas na internet. No site https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/assistencia_social/ encontraram os serviços ao lado:

A internet e o letramento digital da amiga Jaqueline ajudaram Bomani a solicitar alguns serviços que a Prefeitura de São Paulo oferece, basta acessar as informações no site.

E você? Como a internet ajuda no seu dia a dia? O que você faz hoje com o celular que antes não fazia?



Telefones e Endereços Centros de Referência de Assistência Social



Telefones e Endereços dos Centros de Referência Especializados de Assistência Social



Telefones e Endereços dos Centros de Referência Especializados para População em Situação de Rua



Saiba quais são os serviços para população em situação de rua



Conheça o Programa Bolsa Família



Conheça a Coordenação de Pronto Atendimento Social

Você sabia?

Os CTA's (Centros Temporários de Acolhimento), criados em 2017, são serviços destinados às pessoas que precisam de rápido acolhimento, e servem de apoio aos demais centros de acolhida do município de São Paulo. Foram criados mais de quatro mil vagas de acolhimento, divididos pelos principais bairros que mais demandam o serviço.

O objetivo é que essas pessoas consigam trabalho e possam se desenvolver rumo à autonomia e geração de renda, e nos CTA's, os conviventes participam de capacitações para o programa Trabalho Novo, que prevê a inserção de pessoas em situação de rua no mercado de trabalho - mais de duas mil já estão trabalhando em grandes empresas como McDonald's, Riachuelo, Restaurante Coco Bambu e muitas outras.

Os CTA's têm a finalidade de assegurar atendimento e atividades direcionadas para o desenvolvimento de sociabilidades, na perspectiva de fortalecimento de vínculos que oportunizem a construção de novos projetos de vida.

AULA 11

1. Por conta da pandemia da COVID-19 e o isolamento social, muitas pessoas estão trabalhando de casa usando a internet com os equipamentos necessários. Muitos estudantes também estão complementando seus estudos com as atividades remotas enviadas pelos professores. Porém, nem todos os trabalhadores têm essa possibilidade. Quem são os trabalhadores que realizam serviço essencial para a sociedade?

2. Quais cuidados esses trabalhadores precisam tomar para não se contaminarem com o novo coronavírus?

3. Como você e sua família estão se cuidando nesse período de isolamento social?

EIXO SAÚDE E BEM-ESTAR

AULA 12

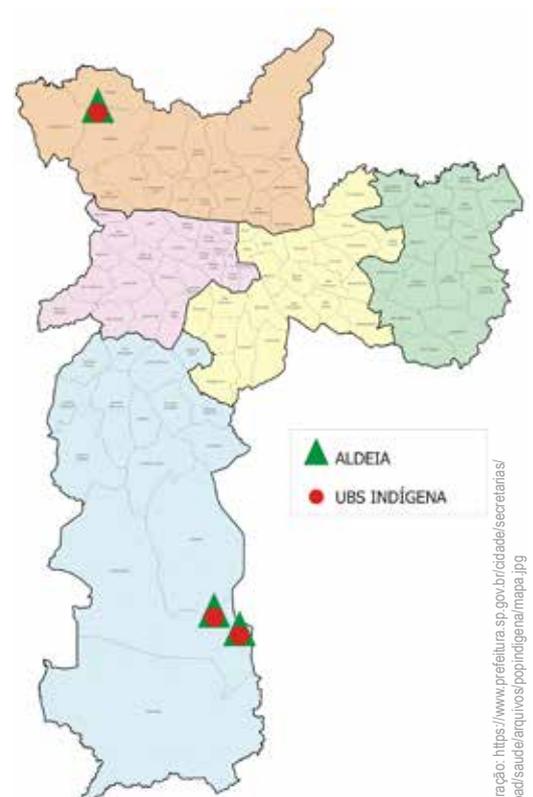


A pandemia do novo coronavírus e as mudanças na vida das pessoas

Desde o final de março o Brasil vive a maior pandemia deste século. O novo coronavírus chegou ao país e foi se espalhando pelos quatro cantos do território. Pessoas estão morrendo, leitos dos hospitais estão lotados e muitas pessoas ainda não acreditam nas consequências da falta do isolamento social. Até mesmo os povos indígenas estão sofrendo com essa dura realidade.

“O desafio de levar atendimento a todos os povos indígenas brasileiros não é fácil, mas acreditamos no planejamento e na eficiência como forma de amenizar as dificuldades. É assim, que conseguimos vencer as distâncias, as complicações logísticas e todos os demais obstáculos para cumprir a missão de prestar aos brasileiros indígenas uma saúde digna”, explica Robson Santos da Silva, Secretário Especial de Saúde Indígena do Ministério da Saúde.

Fonte: <https://www.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/46986-governo-do-brasil-garante-atendimento-de-saude-a-indigenas-brasileiros>



1. Analisando as figuras, responda:

a) No Estado de São Paulo, quantas Terras Indígenas podem ser localizadas? Na sua opinião por que precisamos garantir as UBSs indígenas?

b) Na região metropolitana, quantas Terras Indígenas podemos encontrar?

c) Os povos indígenas contribuíram muito com a sua cultura . Converse com os familiares e escreva alguns pratos típicos do povo indígena.

d) Algumas palavras inseridas no vocabulário do nosso dia a dia são de origem indígena, pesquise entre amigos, livros e/ou sites de busca o significado das palavras da lista abaixo:

Capivara -
Muamba -
Tamanduateí -
Sapopemba -
Paraíba -
Tocaia -

AULA 13



Januária é descendente dos povos originários – indígenas, e tem uma receita da sua avó que guarda com muito carinho e que faz muito sucesso com seus familiares:

BURÉ (sopa de milho)

12 espigas de milho verde

1 maço pequeno de broto de abóbora

Rodelas de cebola

2 dentes de alho

Gotas de Limão



Imagem: Jiyeon Yun por Pixabay

1. Na quermesse do bairro, Januária vai vender Buré para ajudar na reforma da sua casa. Para essa reforma, serão precisos cerca de R\$ 600,00 reais. Sabendo-se que cada porção de Buré custa R\$ 15,00 reais, quantas porções de Buré serão necessárias para pagar as obras?

2. No final do primeiro dia da quermesse foram vendidas 120 porções de Buré. Quanto Januária lucrou sem contar com a ajuda com a reforma?

3. A quermesse aconteceu todos os sábados e domingos do mês de maio, ou seja, foram 5 sábados e 5 domingos totalizando 10 encontros. Veja no gráfico a variação das vendas de Buré:

Observando o gráfico que indica o fluxo de venda do Buré no mês de maio, responda:



- a) Qual dia do fim de semana saiu mais porções de Buré?

- b) Calcule s vendas nos cinco finais de semana:

02 e 03/05 - _____

09 e 10/05 - _____

16 e 17/05 - _____

23 e 24/05 - _____

30 e 31/05 - _____

- c) Em qual final de semana as vendas foram mais fracas? Você consegue justificar o porquê?

- d) Quanto Januária lucrou no final de todo mês de maio sem contar com o dinheiro da reforma da sua sala?

AULA 14

CN

A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, que apresenta um quadro clínico que varia de infecções assintomáticas a quadros respiratórios graves. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a maioria dos pacientes com COVID-19 (cerca de 80%) podem ser assintomáticos e cerca de 20% dos casos podem requerer atendimento hospitalar por apresentarem dificuldade respiratória e desses casos aproximadamente 5% podem necessitar de suporte para o tratamento de insuficiência respiratória (suporte ventilatório).



Imagem: Tumisu por Pixabay

Fonte: <https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca>

1. Assinale com um (X) as alternativas incorretas sobre a COVID-19:
- () A COVID-19 é um vírus que pode ser transmitido pelas vias aéreas.
 - () As máscaras só precisam ser usadas nos transportes coletivos.
 - () Lavar as mãos e manter a higiene com álcool gel é fundamental para evitar a contaminação.
 - () O isolamento só é necessário para os idosos e pessoas com doença pré-existente.
 - () Os sintomas da COVID-19 são iguais para todos os infectados.
 - () Os cultos religiosos sempre foram liberados.
 - () Existe medicação própria para o tratamento da COVID-19.
 - () Todos devemos nos prevenir da COVID-19. Isolamento social, uso de máscara, álcool gel e lavar as mãos com frequência são procedimentos que ajudam no combate à doença.

A

LP

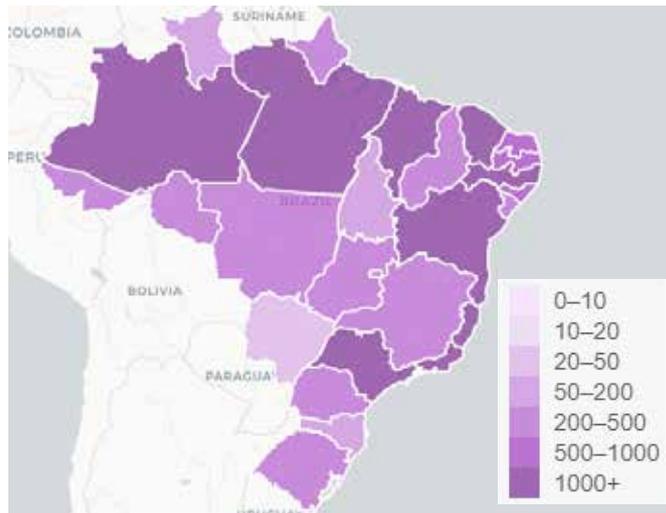
Máscaras caseiras podem ajudar na prevenção contra o Coronavírus

A confecção de máscaras caseiras tem se tornando um fenômeno mundial e qualquer cidadão pode fazer a sua em casa. Agora, o Ministério da Saúde do Brasil vai lançar uma campanha digital pela mobilização da população para fabricar as próprias máscaras de pano.

Fonte: <https://www.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/46645-mascaras-caseiras-podem-ajudar-na-prevencao-contra-o-coronavirus>

AULA 15

O mapa abaixo ilustra o número de óbitos por conta do coronavírus nos estados brasileiros:



Fonte: <https://covid.saude.gov.br/>

1. De acordo com o mapa, indique o que se pede:

a) Os estados com 0 – 10 casos de óbitos:

b) Os estados com 10 – 20 casos de óbitos:

c) Os estados com 500 – 1 000 casos de óbitos:

d) Os estados com mais de 1 000 óbitos:

As ações de solidariedade se espalham pela cidade



A Prefeitura de São Paulo, por meio das secretarias municipais de Educação (SME) e de Assistência e Desenvolvimento Social (SMADS), recebeu do Governo do Estado de São Paulo, para o programa Cidade Solidária, ação de voluntariado da Prefeitura de São Paulo e sociedade civil, 440 mil cestas básicas que serão distribuídas exclusivamente às famílias de alunos matriculados na rede municipal de ensino.

As entregas serão destinadas às famílias em situação de extrema vulnerabilidade dos alunos da rede municipal de educação, sendo a primeira fase iniciada na primeira semana de junho, com a doação de 300 mil cestas básicas.

Fonte: <http://www.capital.sp.gov.br/>

No mercado perto da casa da Dona Maria o valor de uma cesta básica custa, em média R\$ 50,00 reais.

Arroz	R\$ 12,00
Feijão	R\$ 7,00
Óleo	R\$ 3,50
Açúcar	R\$ 3,00
Café	R\$ 8,00
Macarrão	R\$ 4,00
Molho de tomate	R\$ 2,50
Sal	R\$ 4,00
Biscoito	R\$ 2,50
Farinha de trigo	R\$ 4,00
Total	R\$ 50,50

Porém uma cesta básica atende à uma família de três pessoas e na casa da Dona Maria moram 12 pessoas incluindo marido, filhos, noras e netos. Dessa forma precisa comprar todo o mês quatro cestas básicas.

Nesse contexto, responda:

2. Quanto custará as quatro cestas básicas para casa da Dona Maria?

3. Dona Maria não tinha o dinheiro todo, pagou parte da conta com o vale refeição do marido e parcelou em duas vezes o restante no cartão de crédito. Considerando que o valor do vale refeição era de R\$ 80,00 reais, qual valor faltou a ser pago pelo cartão? Qual valor de cada fatura?

4. Além dos itens da cesta básica Dona Maria precisou comprar os materiais de limpeza da casa e de higiene pessoal, então voltou ao mercado para buscá-los. O valor desses produtos é de 40% do valor das cestas básicas.

a) Qual valor dos itens de limpeza e higiene?

b) Qual valor total da compra incluindo a cesta básica, os produtos de limpeza e de higiene?

EDUCAÇÃO FÍSICA BÁSICA II

Como fica a prática de atividade física durante a pandemia de coronavírus?

Diante da ameaça que o novo vírus oferece à saúde das pessoas, manter um comportamento sedentário pode ser ainda pior. Isso porque a prática de atividade física melhora o sistema imunológico e ainda contribui para a proteção e o combate às doenças crônicas, que podem agravar as consequências do coronavírus.

São recomendadas atividades físicas de intensidade moderada a vigorosa, que podem ser realizadas no tempo livre ou durante os afazeres domésticos. Vale dançar, pular corda, subir escadas.

Para os iniciantes em qualquer atividade física, é recomendável começar pelas mais leves. Os exercícios de alongamento e relaxamento podem ser realizados em casa, sem a necessidade de muito espaço, no chão ou em pé.



Fonte: <https://saudebrasil.saude.gov.br/eu-querio-me-exercitar-mais/como-fica-a-pratica-de-atividade-fisica-durante-a-pandemia-de-coronavirus>

Fonte: <https://saudebrasil.saude.gov.br/eu-querio-me-exercitar-mais/como-fica-a-pratica-de-atividade-fisica-durante-a-pandemia-de-coronavirus> - adaptado.

1. O ministério da saúde sugere algumas opções de exercícios para fazer em casa, como pular corda, dançar, subir e descer escadas. Como está sua rotina de exercícios? Comente.

2. Pular corda e subir e descer escadas é uma recomendação para todos? Por quê?

3. Alongar-se com frequência melhora a circulação do sangue, amplia a mobilidade das articulações, fortalece ligamentos e tendões, relaxa, auxilia no bom funcionamento das articulações e prepara o corpo para outras atividades. Você possui o hábito de se alongar frequentemente? Sabe como fazer isso?

Algumas atividades do dia a dia podem trazer diversos benefícios para o nosso corpo.

Passear com cachorro, tirar o pó, esfregar o chão, subir e descer escadas, fazer atividades aeróbicas, são modalidades importantes para estimular o sistema cardiorrespiratório. Lavar a roupa à moda antiga, lavar o quintal e o carro com baldes, ou cuidar das plantas também são atividades físicas que trabalham a **flexibilidade** e a força.

Fonte: <https://saudebrasil.saude.gov.br/eu-quer-me-exercitar-mais/6-habitos-que-provam-voce-pode-fazer-atividade-fisica-no-dia-a-dia> – adaptado.

4. você já ouviu falar em flexibilidade? Quando você precisa pegar algo em cima do armário ou embaixo da cama, você utiliza toda a sua flexibilidade, trabalhando assim os músculos dos braços, pernas e costas. Você já sentiu dificuldade de realizar esses tipos de movimentos? Quais?



CURRÍCULO
da CIDADE



CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO