

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21091

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 22

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE SANTO AMARO

NOME:
AS ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS E AS POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÕES PARA A PROMOÇÃO DE NOVAS APRENDIZAGENS EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 06

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

LINHA PROGRAMÁTICA: COMPONENTES CURRICULARES/PROJETOS TEMÁTICA C - LINGUAGENS: ALFABETIZAÇÃO CONSIDERANDO AS SONDAJENS REALIZADAS PELOS PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO SE CONSTITUEM COMO IMPORTANTES INSTRUMENTOS PARA O PLANEJAMENTO DE INTERVENÇÕES SIGNIFICATIVAS E QUE NESTE TEMPO DE ENSINO REMOTO TEM SIDO PREJUDICADAS, VISTO QUE AS PESQUISAS DE FERREIRO E TEBEROSK APONTAM QUE É UMA AÇÃO PRESENCIAL ENTRE PROFESSOR E ESTUDANTE, TEMOS UM GRANDE DESAFIO QUE É O DE OPORTUNIZAR ATIVIDADES POTENTES QUE, EFETIVAMENTE, PROPORCIONEM APRENDIZADO PARA AS CRIANÇAS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, LEVANDO EM CONTA A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E AS DIFICULDADES QUE CARACTERIZAM O ENSINO REMOTO PARA O REFERIDO CICLO.

NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DOS SABERES QUE AS CRIANÇAS JÁ POSSUEM SOBRE A ESCRITA É FUNDAMENTAL PARA A PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADES QUE PROMOVAM, EFETIVAMENTE, AVANÇOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

DIANTE DESSAS QUESTÕES, FEZ-SE NECESSÁRIO OFERECER UMA OPORTUNIDADE DE FORMAÇÃO QUE AUXILIE O PROFESSOR DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO A REFLETIR SOBRE SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO REMOTO E SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE DIAGNÓSTICA PARA O PLANEJAMENTO E A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR, PARA ASSIM PLANEJAR AÇÕES PEDAGÓGICAS QUE EFETIVAMENTE PROMOVAM APRENDIZADO.

OBJETIVOS:

- OFERECER SUBSÍDIOS PARA QUE OS PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO REALIZEM A IDENTIFICAÇÃO DOS SABERES SOBRE A ESCRITA ALFABÉTICA MANIFESTADOS PELAS CRIANÇAS NOS MOMENTOS DE SONDAGEM DE ESCRITA.
- REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS BOAS INTERVENÇÕES DOCENTES PARA A PROMOÇÃO DE AVANÇOS NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS SOBRE A ESCRITA ALFABÉTICA.
- OFERECER ELEMENTOS PARA A CONSTITUIÇÃO DE UM AMBIENTE ALFABETIZADOR NAS AÇÕES DO ENSINO REMOTO.
- APRESENTAR FERRAMENTAS ONLINE PARA A PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADES QUE POSSIBILITAM A REFLEXÃO SOBRE A ESCRITA E SOBRE OS MATERIAIS ESCRITOS.
- ELABORAR ATIVIDADES SIGNIFICATIVAS UTILIZANDO FERRAMENTAS DIGITAIS QUE OFEREÇAM DIFERENTES DESAFIOS EM RESPEITO AOS DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAGEM.
- REFLETIR SOBRE AS ATIVIDADES PROPOSTAS PARA OS ALUNOS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E NA

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES.

- CRIAR CONDIÇÕES PARA QUE OS PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO REVISITEM SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM TEMPOS DE PANDEMIA, OFERECENDO ATIVIDADES SIGNIFICATIVAS E QUE PROMOVAM A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS: ANÁLISE E INTERVENÇÃO.

- OS CONHECIMENTOS MANIFESTADOS PELAS CRIANÇAS NAS ATIVIDADES DE ESCRITA E A IMPORTÂNCIA DA ANÁLISE ADEQUADA PELO PROFESSOR PARA PROPOSIÇÃO DE BOAS INTERVENÇÕES.
- O QUE O ALUNO SABE, O QUE ELE PRECISA SABER E O QUE O PROFESSOR DEVE FAZER PARA PROMOVER OS AVANÇOS NECESSÁRIOS.
- UMA MESMA ATIVIDADE, DIFERENTES DESAFIOS PARA CRIANÇAS COM DIFERENTES SABERES.

2. INTERVENÇÕES DOCENTES DURANTE O ENSINO REMOTO.

- O AMBIENTE VIRTUAL COMO UM AMBIENTE ALFABETIZADOR.
- RECURSOS DIGITAIS PARA A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM DE TODOS OS ALUNOS.

3. A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR NO EIXO DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS E O ENSINO REMOTO.

- A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E A PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADES SIGNIFICATIVAS NOS AMBIENTES VIRTUAIS.

PROCEDIMENTOS:

PRIMEIRO ENCONTRO SÍNCRONO: ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS DE ESCRITA / SONDAÇÃO: ANÁLISE E INTERVENÇÃO.

☒ APRESENTAÇÃO DA FORMADORA;

☒ LEITURA INICIAL PELA FORMADORA;

☒ BREVE EXPOSIÇÃO DIALOGADA SOBRE A SONDAÇÃO COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E SEU PAPEL NA PROMOÇÃO DE NOVAS APRENDIZAGENS;

☒ ANÁLISE, EM PEQUENOS GRUPOS VIA PLATAFORMA TEAMS, DE DIFERENTES SONDAÇÕES DE ESCRITA, BUSCANDO IDENTIFICAR QUAL É A HIPÓTESE APRESENTADA PELA CRIANÇA, QUE CONHECIMENTOS JÁ FORAM CONSTRUÍDOS POR ELA E QUAIS CONHECIMENTOS AINDA PRECISAM SER CONSTRUÍDOS; QUE TIPO(S) DE ATIVIDADE(S) PODEM PROMOVER AVANÇOS (FORMULÁRIO PARA REGISTRO);

☒ SOCIALIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES REALIZADAS NOS PEQUENOS GRUPOS;

☒ SÍNTESE DAS REFLEXÕES ACERCA DE POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO;

☒ REFLEXÃO ACERCA DE POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO.

☒ AVALIAÇÃO DO ENCONTRO.

SEGUNDO ENCONTRO SÍNCRONO: INTERVENÇÕES DOCENTES NO ENSINO REMOTO

☒ LEITURA INICIAL PELA FORMADORA;

☒ APRESENTAÇÃO DE ATIVIDADES DE ALFABETIZAÇÃO CONTEMPLANDO OS DIFERENTES NÍVEIS DE APRENDIZAGEM APRESENTADOS PELAS CRIANÇAS;

☒ EXPERIMENTAÇÃO, PELOS CURSISTAS, DAS FERRAMENTAS DIGITAIS APRESENTADAS (KAHOOT, WORDWALL, JAMBOARD, PADLET, GOOGLE FORMS, GOOGLE DRIVE, GOOGLE SITES, ETC.)

☒ SOCIALIZAÇÃO DAS IMPRESSÕES E DAS POSSIBILIDADES DE USO.

☒ REFLEXÃO ACERCA DA IMPORTÂNCIA DO REGISTRO REFLEXIVO DOCENTE COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO CONTINUADA;

☒ AVALIAÇÃO DO ENCONTRO.

TERCEIRO ENCONTRO SÍNCRONO: PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADES NO ENSINO REMOTO.

☒ LEITURA INICIAL PELA FORMADORA;

☒ SOCIALIZAÇÃO, POR ALGUNS MEMBROS DO GRUPO (05), DAS ATIVIDADES ELABORADAS PARA AS TURMAS COM AS QUAIS ATUAM (SUBSÍDIOS DO DOCUMENTO DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR / DADOS DA TURMA / FERRAMENTA UTILIZADA / REFLEXÕES PESSOAIS);

☒ LEVANTAMENTO, PELO GRUPO, DOS PONTOS EM COMUM ENTRE AS ATIVIDADES APRESENTADAS (LIMITES E POSSIBILIDADES);

☒ AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PERCURSO FORMATIVO.

ATIVIDADES PROPOSTAS PARA O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM:

•APÓS O PRIMEIRO ENCONTRO:

LEITURA DIRIGIDA DO TEXTO: MORAIS, ARTUR GOMES DE; LEITE, TÂNIA MARIA RIOS. COMO PROMOVER O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DE REFLEXÃO FONOLÓGICA DOS ALFABETIZANDOS? IN: MORAIS, ARTUR GOMES; ALBUQUERQUE, ELIANA BORGES CORREIA DE; LEAL, TELMA FERRAZ (ORGS.). ALFABETIZAÇÃO: APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA, 2005. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.SERDIGITAL.COM.BR/GERENCIADOR/CLIENTES/CEEL/ARQUIVOS/20.PDF](http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/20.pdf)

- ☑RESPONDER QUESTÕES SOBRE OS CONCEITOS CHAVE APRESENTADOS PELO TEXTO;
- ☑RETOMAR ATIVIDADE REALIZADA NO ENCONTRO SÍNCRONO PARA IDENTIFICAÇÃO DO NÍVEL DE CONSCIÊNCIA LINGUÍSTICA APRESENTADO POR CADA CRIANÇA;
- ☑PROPOSTAS DE ATIVIDADES (POSTAGEM INDIVIDUAL DAS RESPOSTAS NA PLATAFORMA VIRTUAL).

•APÓS O SEGUNDO ENCONTRO:

LEITURA: BRANDÃO, ANA CAROLINA PERRUSI; FERREIRA, ANDRÉA TEREZA BITO; ALBUQUERQUE, ELIANA BORGES CORREIA DE; LEAL, TELMA FERRAZ (ORGS.). JOGOS DE ALFABETIZAÇÃO. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA, 2009. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.SERDIGITAL.COM.BR/GERENCIADOR/CLIENTES/CEEL/ARQUIVOS/5.PDF](http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/5.pdf).

- ☑LER PÁGINAS 07-21;
- ☑PRODUÇÃO DE VÍDEO PARA COMPARTILHAMENTO NO PADLET: “POR QUE DEVEMOS UTILIZAR JOGOS NA ALFABETIZAÇÃO” (POSTAGEM INDIVIDUAL EMBASADA NO TEXTO).
- ☑ESCOLHA DE UM DOS JOGOS APRESENTADOS NA COLETÂNEA PARA ADAPTAÇÃO PARA O AMBIENTE VIRTUAL, UTILIZANDO AS FERRAMENTAS APRESENTADAS NO ENCONTRO SÍNCRONO (OU OUTRA DE ESCOLHA DO CURSISTA).

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

OS PARTICIPANTES DO CURSO DEVERÃO ELABORAR UMA ATIVIDADE DE CARÁTER LÚDICO, UTILIZANDO FERRAMENTAS VIRTUAIS E CONTEMPLANDO OS DIFERENTES NÍVEIS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA SUA TURMA. O PLANEJAMENTO DA ATIVIDADE DEVERÁ LEVAR EM CONSIDERAÇÃO:

- AS HIPÓTESES DE LEITURA/ESCRITA DOS ALUNOS DA TURMA, PROPONDO DIFERENTES DESAFIOS;
- OS OBJETIVOS PROPOSTOS PELO DOCUMENTO DE PRIORIZAÇÃO CURRICULAR (SÃO PAULO, 2021 B);
- A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS;
- A LUDICIDADE.

PROPOSTA 1: PLANEJAR, IMPLEMENTAR A PROPOSTA, REGISTRAR E ELABORAR UM REGISTRO REFLEXIVO SOBRE TODO O PERCURSO.

PROPOSTA 2 (NÃO HAVENDO TEMPO PARA A APLICAÇÃO): PLANEJAR E FAZER UM REGISTRO REFLEXIVO SOBRE O PERCURSO DE PLANEJAMENTO.

FORMA DE ENTREGA:

POSTAGEM INDIVIDUAL NO PADLET SEGUINDO O SEGUINTE ROTEIRO:

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR – CARACTERIZAÇÃO DA TURMA – FONTE DE INSPIRAÇÃO (JOGO JÁ EXISTENTE / AUTORAL) – JUSTIFICATIVA PARA A ESCOLHA – ATIVIDADE(S) COM A EXPLICITAÇÃO DOS NÍVEIS A QUE SE DESTINAM – LINKS PARA ACESSO – REFLEXÃO PESSOAL SOBRE O PERCURSO DE PLANEJAMENTO E/OU APLICAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06/2021 A 03/08/2021

1º ENCONTRO SÍNCRONO: 15/06/2021 DAS 19H ÀS 21H;

2º ENCONTRO SÍNCRONO: 29/06/2021 DAS 19H ÀS 21H;

3º ENCONTRO SÍNCRONO: 03/08/2021 DAS 19H ÀS 21H.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA TEAMS

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

1ª ATIVIDADE ASSÍNCRONA: PERÍODO DE REALIZAÇÃO – DE 15/06/2021 A 25/06/2021;

2ª ATIVIDADE ASSÍNCRONA: PERÍODO DE REALIZAÇÃO - DE 29/06/2021 A 13/07/2021;

ENTREGA DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA – POSTAGEM ATÉ DIA 03/08/2021, CONFORME ORIENTAÇÕES DA FORMADORA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE

OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS.

BIBLIOGRAFIA:

FERREIRO, EMILIA; TEBEROSKY, ANA. PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1999.
LEAL, TELMA FERRAZ; BRANDÃO, CAROLINA PERRUSI (ORGS.). PRODUÇÃO DE TEXTOS NA ESCOLA: REFLEXÕES E PRÁTICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA, 2007.
LEAL, TELMA FERRAZ; (ORG.). INTERDISCIPLINARIDADE NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO (RECURSO ELETRÔNICO). RECIFE: ED. UFPE, 2018.
LERNER, DÉLIA. LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002. P.61-64.
MONEREO, CHARLES ET AL. PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO. PORTO ALEGRE: PENSO, 2016.
OLIVEIRA, MARTA KOHL. VIGOTSKY: APRENDIZADO E DESENVOLVIMENTO. UM PROCESSO SÓCIO-HISTÓRICO. SÃO PAULO: SCIPIONE, 1997.
DOCUMENTOS E PUBLICAÇÕES DA SME
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : LÍNGUA PORTUGUESA. – VOLUME 1 – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019A.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA – VOLUME 2. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME /COPED, 2019B.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA : CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – ENSINO FUNDAMENTAL. 3.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2021A.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CURRÍCULO DA CIDADE. ENSINO FUNDAMENTAL. LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO : SME /COPED, 2021B.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PAP, POA

CORPO DOCENTE:

MARIA ELENA ROMAN DE OLIVEIRA TOLEDO (CPF 130.183.328-22)
POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1991), MESTRADO EM DIDÁTICA - ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (1998) E DOUTORADO EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (2003), PELA MESMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO É PROFESSORA, EM CARÁTER TEMPORÁRIO, DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, ESTANDO ALOCADA NA ESCOLA DE APLICAÇÃO, ATUANDO EM UMA CLASSE DO SEGUNDO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
ENDEREÇO PARA ACESSAR O CURRÍCULUM LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/8579079383716021](http://lattes.cnpq.br/8579079383716021)

TATIANE MARLI OLIVEIRA GOMEZ (RF.819.510.2), FORMADORA DA FRENTE DE ALFABETIZAÇÃO DA DIPED - DRE SANTO AMARO, POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI, CURSA PÓS GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL DESDE 2004, ATUA NA PMSP DESDE 2015, COMO PROFESSORA E, DURANTE UM CERTO PERÍODO, COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 12H DO DIA 24/05 ÀS 12H DO DIA 28/05/2021.

<https://forms.gle/zqAjGNNmE146ssPaA>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES

DO PÚBLICO-ALVO., PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO SERÃO O PÚBLICO-ALVO, HAVENDO VAGAS REMANESCENTES PODERÃO SER CONTEMPLADOS PAP E POA DE ALFABETIZAÇÃO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

Documento Nº: 10930