

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21113

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 12

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE SÃO MATEUS

NOME:
A AÇÃO DO TRIO GESTOR EM ARTICULAÇÃO COM PAEE/PAEI PARA ELABORAÇÃO DO ESTUDO DE CASO E PLANO DE AEE

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 16

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 12

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 4

JUSTIFICATIVA:

A INICIATIVA DESTES PROCESSOS FORMATIVOS SURTIU COM BASE NO ESTUDO DE CASO COLETIVO, REALIZADO ENTRE AS EQUIPES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, TANTO DA SME QUANTO DOS TREZE CEFAPIS, NO MÊS DE FEVEREIRO E MARÇO DE 2021. NESTE PROCESSO, FICOU EVIDENTE A NECESSIDADE DO FORTALECIMENTO DAS AÇÕES DO AEE, NOS TERRITÓRIOS, POR MEIO DA REVISITAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, DA ELABORAÇÃO DO ESTUDO DE CASO E PLANO DE AEE, A FIM DE IDENTIFICAR AS BARREIRAS QUE PODEM IMPEDIR A PARTICIPAÇÃO PLENA E APRENDIZADO DOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. NESTE CENÁRIO, O PAPEL DO TRIO GESTOR E DOS PROFESSORES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, TORNA-SE FUNDAMENTAL PARA A ARTICULAÇÃO DESTAS AÇÕES, TENDO GRANDE IMPORTÂNCIA PARA A GARANTIA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, CONSIDERANDO A INTEGRALIDADE DOS SUJEITOS E A EQUIDADE NO PROCESSO EDUCATIVO.

OBJETIVOS:

APROFUNDAR OS CONCEITOS, PRINCÍPIOS E ATRIBUIÇÕES ESTABELECIDAS NA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, PREVISTOS NA PORTARIA 8764/16; EFETIVAR OS PROCESSOS DE ARTICULAÇÕES NECESSÁRIOS PARA QUE O TRIO GESTOR JUNTO AO PAEE (QUANDO HOUVER NA UNIDADE), PAEI E PROFESSOR DA CLASSE COMUM, COMPREENDAM A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DE CASO, PARA A CONSTRUÇÃO DO PLANO DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO; DIALOGAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ESTAR EM CONSONÂNCIA COM O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA; COMPREENDER QUE OS PROCESSOS DE ACOMPANHAMENTO DOS REGISTROS/AVALIAÇÕES PODEM SINALIZAR QUESTÕES IMPORTANTES PARA COMPOSIÇÃO DO PLANO DE AEE; RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA SUA ATUAÇÃO COMO MEDIADOR NA CONSOLIDAÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA; DISCUTIR SOBRE O PAPEL DO TRIO GESTOR E DO PAEE NO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

BARREIRAS DE ACESSO AO CURRÍCULO COM BASE NA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E NA LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO;
PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;
ARTICULAÇÃO DO TRIO GESTOR, JUNTO AO PAEE, PAEI, PROFESSOR DA CLASSE COMUM;
ESTUDO DE CASO;
PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO;

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO;
REGISTROS AVALIATIVOS;
CONCEITOS E PRINCÍPIOS NORTEADORES DA PORTARIA 8764 DE DEZEMBRO DE 2016.

PROCEDIMENTOS:

ESTUDO DE CASO; AULA EXPOSITIVA DIALOGADA; MEDIAÇÃO ESTÉTICA; TRABALHO EM GRUPO; ATIVIDADE DE FIXAÇÃO; LEITURA DE TEXTO DE APOIO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

SEM CERTIFICAÇÃO

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA 1 - 31/05; 07/06; 14/06, 21/06 - HORÁRIO: 14H00 ÀS 17H00 - AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZADO : MICROSOFT TEAMS. (PARA PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA EMEF, EMEFM E CIEJA DO TERRITÓRIO DE SÃO MATEUS)

TURMA 2 - 07/06; 14/06; 21/06, 28/06 - HORÁRIO: 09H00 ÀS 12H00 -AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZADO : MICROSOFT TEAMS. (PARA PROFISSIONAIS QUE ATUAM NAS EMEF, EMEFM E CIEJA DO TERRITÓRIO DE SÃO MATEUS)

TURMA 3 - 07/06; 14/06; 21/06, 28/06 - HORÁRIO: 09H00 ÀS 12H00 -AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZADO : MICROSOFT TEAMS. (PARA PROFISSIONAIS QUE ATUAM NO CEI, CEMEI E NA EMEI DO TERRITÓRIO DE SÃO MATEUS)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO. MUNICÍPIO. DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2016B. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/32661.PDF](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/portals/1/files/32661.pdf). ACESSO EM: 17 DEZ. 2020.

SÃO PAULO. MUNICÍPIO. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA". SÃO PAULO: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 2016A. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/PORTARIA-SECRETARIAMUNICIPAL-DE-EDUCACAO-8764-DE-23-DE-DEZEMBRO-DE-2016](http://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/portaria-secretaria-municipal-de-educacao-8764-de-23-de-dezembro-de-2016). ACESSO EM: 17 DEZ. 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AGUIAR, L. G. DESAFIOS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO REGULAR. IN: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A DIVERSIDADE. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLA, 2010. AMARAL, LÍGIA ASSUMPÇÃO. CONHECENDO A DEFICIÊNCIA (EM COMPANHIA DE HÉRCULES). [S.L: S.N.], 1995. BRASIL, LEI Nº 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2015/LEI/L13146.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). ACESSO EM 19 FEV.2021.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA: RECOMENDAÇÕES PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA /COORDENAÇÃO GERAL: SEESP/MEC; ORGANIZAÇÃO: MARIA SALETE FÁBIO ARANHA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2003. DISPONÍVEL

EM [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SEESP/ARQUIVOS/PDF/SERIE3.PDF](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/serie3.pdf) ROPOLI, EDILENE APARECIDA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: A ESCOLA COMUM INCLUSIVA / EDILENE APARECIDA ROPOLI. [ET.AL.]. - BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; [FORTALEZA]: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 1. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR). P. 15-18. DISPONÍVEL

EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.UNESP.BR/BITSTREAM/123456789/25849/1/A_ESCOLA_COMUM_INCLUSIVA.PDF](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/25849/1/A_ESCOLA_COMUM_INCLUSIVA.PDF)

SASSAKI, ROMEU KAZUMI. INCLUSÃO: ACESSIBILIDADE NO LAZER, TRABALHO E EDUCAÇÃO. REVISTA NACIONAL DE REABILITAÇÃO (REAÇÃO), SÃO PAULO, ANO XII, MAR./ABR. 2009, P. 10-16. O PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIVERSA, 2019. DISPONÍVEL

EM: [HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/O-PAPEL-DA-COORDENACAO-PEDAGOGICA-NA-EDUCACAO-INCLUSIVA/GUIA DE ACESSIBILIDADE](https://diversa.org.br/o-papel-da-coordenacao-pedagogica-na-educacao-inclusiva/guia-de-acessibilidade). DISPONÍVEL

EM: [HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/FILE/D/1_SK7FLKG8PV_1L_Y6KNZUC9RKCEZWZMZN/VIEW](https://drive.google.com/file/d/1_SK7FLKG8PV_1L_Y6KNZUC9RKCEZWZMZN/view). ACESSO EM: 19.02.21

QUANTIDADE DE TURMAS: 3; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 150

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO -ALVO): SUPERVISOR ESCOLAR

CORPO DOCENTE:

FLÁVIA GOUVEIA TANDU, BIÓLOGA, PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ, PÓS GRADUANDA EM NEUROPSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL E NEUROCIÊNCIA EDUCACIONAL. ATUA COMO PROFESSORA DE BIOLOGIA NA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO E PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS, ATUANDO NA PERSPECTIVA DE ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E PARA ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. EXPERIÊNCIA NA ELABORAÇÃO DE RECURSOS E MATERIAIS PEDAGÓGICOS, ATUAÇÃO JUNTO ÀS FAMÍLIAS E ATUAÇÃO JUNTO ÀS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

IARA SOBRINHO FREDERICO, BIÓLOGA, PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E MESTRANDA EM EDUCAÇÃO. ATUA COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS, PROMOVENDO AÇÕES QUE POSSIBILITEM A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E A ADEQUAÇÃO DE TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIAIS E OUTROS RECURSOS PARA ESCOLARIZAÇÃO E A MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS(AS) ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. EXPERIÊNCIA NA ELABORAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS, REGISTROS DE ACOMPANHAMENTO À APRENDIZAGEM, ORIENTAÇÃO AOS FAMILIARES E FORMAÇÃO DE EDUCADORES.

JÉSSICA CRISTINA MARCELINO, PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM IDENTIFICAÇÃO E ATENDIMENTO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E HABILITAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DO MAGISTÉRIO E O ATENDIMENTO PARA ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, BEM COMO TEA E MÉTODO TEACCH. ATUA COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS DIVERSAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, INCLUSÃO ESCOLAR, DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, LEGISLAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, COM ORIENTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E FORMAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

LIA DE ARAÚJO BARBOSA, BIÓLOGA, PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA. ATUA COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS, TENDO ENFOQUE A PERSPECTIVA DE ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS PARA A GARANTIA DO APRENDIZADO ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

RENATA LIMA DURÃES, PROFESSORA DE ARTES VISUAIS E HISTÓRIA, PEDAGOGA ,PSICOPEDAGOGA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES SUPERDOTAÇÃO, PÓS LATO SENSU EDUCAÇÃO DIREITO EDUCACIONAL E PÓS LATO SENSU EM CULTURA AFRO. ATUA COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS, TENDO COMO FOCO A PERSPECTIVA DE ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS PARA A GARANTIA DO APRENDIZADO DOS BEBÊS ,CRIANÇAS JOVEM E ADULTOS PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

19/05, 20/05 E 21/05 - DAS 08H00 DO DIA 19/05 ÀS 12H00 DO DIA 21/05

TURMA A - <https://forms.gle/DZuKZxisCYQQ9DNR8>;

TURMA B - <https://forms.gle/tLCx5h8AyMHPzhg16>;

TURMA C: <https://forms.gle/F2wMUYNHBgc3Skoa9>

SERÁ PRIORIZADO UM SERVIDOR DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL., SENDO UM GESTOR E UM PAEE, QUANDO HOVER.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 997795596 / 3397-6717/6718

