

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 20283

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20200243

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO

NOME:
HISTORIA DAS POPULAÇÕES INDIGENAS NA ESCOLA: SABERES E PROTAGONISMOS INDIGENAS COMO CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 7H30

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12H30

JUSTIFICATIVA:

-

OBJETIVOS:

O OBJETIVO DO CURSO É DISCUTIR ACERCA DAS NOVAS ABORDAGENS HISTORIOGRÁFICAS E PESQUISAS QUE EVIDENCIAM AS CONTRIBUIÇÕES E LUGARES DAS SOCIEDADES INDÍGENAS NA SOCIEDADE BRASILEIRA E DISCUTIR INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS POSSÍVEIS EM SALA DE AULA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- REPRESENTAÇÕES DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS NA HISTÓRIA BRASILEIRA E DESCONSTRUÇÃO DE ESTEREÓTIPOS;
- MATERIAIS DIDÁTICOS E SUAS POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DE HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS À LUZ DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO POVOS INDÍGENAS;
- IMPORTÂNCIA DOS MATERIAIS AUDIOVISUAIS E LÚDICOS PARA O ENSINO DAS HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS E EFETIVAÇÃO DA LEI 11.645/08.

PROCEDIMENTOS:

TEREMOS 3 ENCONTROS SÍNCRONOS DE DUAS HORAS E TRINTA MINUTOS CADA UM, QUE CONSTARÁ COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA, PEQUENOS VÍDEOS, ICONOGRAFIAS PARA REFLEXÃO DOS TEMAS. PARA ALÉM DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS, FAREMOS CHATS COM DISCUSSÕES DAS TEMÁTICAS AQUI APRESENTADAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

- PARA PROFESSORAS (ES): CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AULA PARA UMA TURMA DE SUA REGÊNCIA, ADEQUADA AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS PREVISTOS NOS CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO E DOS POVOS INDÍGENAS;
- PARA DIRETORAS (ES): PLANO DE GESTÃO ANUAL, COM PLANEJAMENTO RELACIONADO À TEMÁTICA;
- COORDENADORAS (ES): PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO PEA, COM A TEMÁTICA. SELEÇÃO DE TEXTOS, VÍDEOS E MATERIAIS PARA DESENVOLVIMENTO DA TEMÁTICA.
- PARA ATES E AGENTES ESCOLAR: TEXTO REFLEXIVO SOBRE A TEMÁTICA E A PRESENÇA DELA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 28/06 A 08/07/2021

DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS: 28/06; 29/06 E 30/06/2021 - DAS 19H ÀS 21H30

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

-

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, MARIA REGINA CELESTINO DE. OS ÍNDIOS NA HISTÓRIA DO BRASIL. RIO DE JANEIRO: FGV, 2010.

BITTENCOURT, CIRCE MARIA FERNANDES. HISTÓRIA DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS NA ESCOLA: MEMÓRIAS E ESQUECIMENTOS. IN: PEREIRA, AMILCAR ARAUJO; MONTEIRO, ANA MARIA (ORGS.). ENSINO DE HISTÓRIAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS. RIO DE JANEIRO: PALLAS, 2013.

CANCLINI, NÉSTOR GARCIA. CULTURAS HÍBRIDAS: ESTRATÉGIAS PARA ENTRAR E SAIR DA MODERNIDADE. SÃO PAULO: EDUSP, 2008.

CANDAU, VERA MARIA (ORG.). DIDÁTICA CRÍTICA INTERCULTURAL: APROXIMAÇÕES. PETROPÓLIS - RJ: VOZES, 2012.

CUNHA, MANUELA CARNEIRO DA (ORG). HISTÓRIA DOS ÍNDIOS NO BRASIL. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS/SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA, 1992.

FERNANDES, ANTONIA TERRA DE CALAZANS. MATERIAL DIDÁTICO PARA ESCOLA GUARANI. IN: ZAMBONI, ERNESTA;

GALZERANI, MARIA CAROLINA B.; E PACIEVITCH, CAROLINE (ORG). MEMÓRIA, SENSIBILIDADE E SABERES. CAMPINAS, SP: EDITORA ALÍNEA, 2015.

FERNANDES, ANTONIA; SANTOS, EVA APARECIDA; SANTOS, PATRÍCIA, PELLARES, RENATA. EXPERIÊNCIAS DOCENTES: SUBPROJETO HISTÓRIA CAPES/PIBID/USP. REVISTA HISTÓRIA HOJE, V. 4,N. 7, 2015.

MAHER, TERESINHA MACHADO. SENDO ÍNDIO NA CIDADE: MOBILIDADE, REPERTÓRIO LINGUÍSTICO E TECNOLOGIAS. REVISTA DA ANPOOL, VOL.1, Nº 40, 2016.

MONTEIRO, JOHN E VÁRIOS AUTORES. ÍNDIOS EM SÃO PAULO: RESISTÊNCIA E TRANSFIGURAÇÃO. SÃO PAULO, SP: YANKATU EDITORA: COMISSÃO PRÓ-ÍNDIO DE SÃO PAULO, 1984.

MONTEIRO, JOHN MANUEL. NEGROS DA TERRA: ÍNDIOS E BANDEIRANTES NA ORIGEM DE SÃO PAULO. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 1999.

MOREIRA, ANTONIO FLÁVIO; CANDAU, VERA MARIA (ORGS.). MULTICULTURALISMO: DIFERENÇAS CULTURAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. 10. ED. PETRÓPOLIS: VOZES, 2013.

SANTOS, EVA APARECIDA DOS. LIVROS ESCOLARES DIFERENCIADOS PARA INDÍGENAS. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE HISTÓRIA SOCIAL DA FFLCH/USP, 2017. SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS. SÃO PAULO: SME: COPED, 2019.

SILVA, ARACY LOPES DA E GRUPIONI, LUÍS DONISETE BENZI (ORG.). A TEMÁTICA INDÍGENA NA ESCOLA – NOVOS SUBSÍDIOS PARA PROFESSORES DE 1º E 2º GRAUS. BRASÍLIA: MEC/MARI/UNESCO, 1995.

SILVA, ADRIANE COSTA DA. VERSÕES DIDÁTICAS DA HISTÓRIA INDÍGENA (1870-1950). DISSERTAÇÃO DE MESTRADO. FACULDADE DE EDUCAÇÃO, USP, 2000.

SPOSITO, FERNANDA. NEM CIDADÃOS, NEM BRASILEIROS: INDÍGENAS NA FORMAÇÃO DO ESTADO NACIONAL BRASILEIRO E CONFLITOS NA PROVÍNCIA DE SÃO PAULO (1822-1845). SÃO PAULO: ALAMEDA, 2012.

VALENTE, RUBENS. OS FUZIS E AS FLECHAS: HISTÓRIA SANGUE E RESISTÊNCIA INDÍGENA NA DITADURA. SÃO PAULO: CIA DAS LETRAS, 2017.

CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR; AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO; COORD. PEDAGÓGICO; DIRETOR DE ESCOLA; PROF. DE ED. INF.; PROF. E.F. II E MÉDIO; PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, POED, POSL

CORPO DOCENTE:

1-EVA APARECIDA DOS SANTOS RF. 8161771: PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO; PROFESSORA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNISEP (VALE DO RIBEIRA/REGISTRO); PROFESSORA DO CURSO DE HISTÓRIA NAS FACULDADES INTEGRADAS DE CIÊNCIAS HUMANAS, SAÚDE E EDUCAÇÃO DE GUARULHOS; PROFESSORA COLABORADORA DO CELLAC/USP (ETNOCULT). DOUTORANDA PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. DESENVOLVE PESQUISA ACERCA DAS

POPULAÇÕES INDÍGENAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS, PROCESSOS DE ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA AS POPULAÇÕES INDÍGENAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ENSINO REGULAR VOLTADO PARA A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. DESENVOLVE CURSOS DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, ESPECIALMENTE TEMÁTICA INDÍGENA ATUALMENTE, A FRENTE DO NEER - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL/SME-SP.

2-CIBELLE DE PAULA OLIVEIRA RF. 780.517.9/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1 NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. PEDAGOGA, HISTORIADORA COM ESPECIALIZAÇÃO EM HISTÓRIA DA ÁFRICA E DO NEGRO NO BRASIL E ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. MESTRANDA PELO PROGRAMA EDUCAÇÃO, POLÍTICA E SOCIEDADE PUC/SP. ATUA PROFISSIONALMENTE COMO PROFESSORA NA EMEF VINÍCIUS DE MORAES E FORMADORA DE EDUCADORES DE MANCALA AWELÉ E JOGO DA ONÇA (DRE SM) E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS. DESENVOLVE PESQUISAS E PRÁTICAS DE DANÇA DENTRO DA CULTURA POPULAR DE MATRIZES AFRICANAS E INDÍGENAS NO PROCESSO EDUCATIVO. NO AMBIENTE ESCOLAR EM QUE ATUA REALIZA O PROJETO "DANÇAS POPULARES BRASILEIRAS: CORPOREIDADE E MOVIMENTO TEATRAL, PREMIADO PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO EM 2018 E REGISTRADO NO MINI DOC DO INSTITUTO NET EM 2019. FOI PROFESSORA DA REDE DA REDE ESTADUAL (FUNDAMENTAL II, ENSINO MÉDIO E EJA).

CAROLINNE MENDES DA SILVA RF 8095337, PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ATUALMENTE, A FRENTE DO NEER - NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL/SME-SP.

JUSSARA NASCIMENTO DOS SANTOS RF. 8277907. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. ATUALMENTE, A FRENTE DO NEER -NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL/SME-SP.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA 08/06/2021 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK:

http://bit.ly/curso_historia_indigena

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO. SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DE SERVIDORES QUE NÃO REALIZARAM A FORMAÇÃO EM EDIÇÕES ANTERIORES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960776