

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21114

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 16

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA

NOME:
DIÁLOGOS COM OS ESTAGIÁRIOS DOS PROGRAMAS “APRENDER SEM LIMITES” E “PARCEIROS DA APRENDIZAGEM”: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM PAUTA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 24 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 24

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

OS ESTAGIÁRIOS DOS PROGRAMAS “APRENDER SEM LIMITES” E “PARCEIROS DA APRENDIZAGEM” SÃO DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA NO TRABALHO COLABORATIVO AOS DEMAIS PROFISSIONAIS AO CONSIDERAR AS AÇÕES ARTICULADAS ÀS INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS E CONCEPÇÕES DA RMESP E AO PPP DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, TENDO COMO PREMISSA A QUALIDADE EDUCACIONAL OFERTADA AOS ESTUDANTES. AO COLABORAR COM O PROFESSOR REGENTE DA CLASSE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS EDUCANDOS; POSSIBILITAR AO PROFESSOR OPORTUNIDADES DE ATENDIMENTOS INDIVIDUALIZADOS AOS EDUCANDOS DE ACORDO COM AS SUAS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM; COLABORAR NO ESTABELECIMENTO DE UMA ROTINA DE TRABALHO QUE GARANTA UM AMBIENTE ALFABETIZADOR; PROPICIAR AOS ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS A VIVÊNCIA EM UM AMBIENTE ALFABETIZADOR, EM TODO O PERCURSO QUE ENVOLVE O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, O CURSO VISA SUBSIDIAR A AÇÃO PARA QUE A ALFABETIZAÇÃO DOS ESTUDANTES DAS UNIDADES DESTA DIRETORIA REGIONAL SEJA EFETIVADA COM SUCESSO. BEM COMO AUXILIAR NO PLANEJAMENTO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA E DEMAIS ESPAÇOS EDUCATIVOS DA UE, SEMPRE SOB A ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR REGENTE DA CLASSE; ACOMPANHAR OS MOMENTOS DE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS DO PROFESSOR E O PROCESSO DE AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM; COLABORAR COM O PROFESSOR REGENTE NA SUA AÇÃO PEDAGÓGICA COTIDIANA, AUXILIANDO NAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DOS EDUCANDOS E EDUCANDAS CONFORME SOLICITAÇÃO, NO CONTEXTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS; PREENCHER DIARIAMENTE E ASSINAR A FOLHA DE FREQUÊNCIA; PARTICIPAR DENTRO DO HORÁRIO DE ESTÁGIO DOS ENCONTROS DE FORMAÇÃO ORGANIZADOS MENSALMENTE PELAS DRE/DIPED/CEFAI E DAS AÇÕES FORMATIVAS REALIZADAS NA U.E. CONTRIBUIRÃO PARA A QUALIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVANO TERRITÓRIO. INVESTIR NA FORMAÇÃO CONTINUADA DESSES ESTAGIÁRIOS É IMPRESCINDÍVEL, DE MANEIRA QUE PROPÕE AÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES PEDAGÓGICAS CONSTANTES NO CURRÍCULO DA CIDADE E NA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR, ATRAVÉS DE REFERENCIAIS TEÓRICOS E LEVANTAMENTO DAS PRÁTICAS QUE SE REFEREM AOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE TODOS OS ESTUDANTES. COM ISSO, ESSES PARCEIROS PODERÃO CONTRIBUIR COM OS PROFESSORES REGENTES NO PLANEJAMENTO E INTERVENÇÕES DE TODOS OS ESTUDANTES.

OBJETIVOS:

- DESENVOLVER HABILIDADES PARA LIDAR COM QUESTÕES EMOCIONAIS DA ATUALIDADE; IDENTIFICAR OS

PRINCIPAIS ENTRAVES EM RELAÇÃO AO RETORNO ÀS AULAS; ESTUDAR O PROTOCOLO VOLTA ÀS AULAS; POSSIBILITAR REFLEXÃO SOBRE OS ENTRAVES ACERCA DO PROTOCOLO VOLTA ÀS AULAS;

- APRESENTAR A RMESP: ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO E ATENDIMENTO; CONHECER O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO: CONCEPÇÕES E CONCEITOS ORIENTADORES - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA; ENTENDER O PAPEL DAS/OS ESTAGIÁRIAS/OS DOS PROGRAMAS “APRENDER SEM LIMITES” E “PARCEIROS DA APRENDIZAGEM” NA GARANTIA DAS APRENDIZAGENS DAS/OS ESTUDANTES DA RMESP;
- CONCEITUAR OS DIFERENTES REGISTROS QUE COMPÕEM A PRÁTICA DOCENTE; DIFERENCIAR OS SEGUINTE REGISTROS: CARTA DE INTENÇÕES, ESTUDO DE CASO, DIÁRIO DE BORDO E RELATO DE PRÁTICA COM VISTAS A COMPOR ACERCA DAS PRÁTICAS DA SALA REGULAR. (CADA TERRITÓRIO PODERÁ PRIORIZAR O REGISTRO QUE FOR RELEVANTE). REFLETIR SOBRE A FUNÇÃO E O PERCURSO FORMATIVO DOS ESTAGIÁRIOS ATRAVÉS DA ESCRITA DE UMA CARTA DE INTENÇÕES. RELACIONAR OS CONCEITOS DO CURRÍCULO E OS REGISTROS COM O PROCESSO AVALIATIVO.
- RECONHECER A ALFABETIZAÇÃO COMO PROCESSO DISCURSIVO; COMPREENDER O EIXO: PRÁTICA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS, PRESENTE NO CURRÍCULO DA CIDADE NO 1º ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO;
- IDENTIFICAR O QUE SÃO RECURSOS DE ACESSIBILIDADE. CONHECER ALGUNS RECURSOS DE ACESSIBILIDADE. COMPREENDER COMO UTILIZAR OS RECURSOS ACESSIBILIDADE NA PROMOÇÃO DA AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA DOS ESTUDANTES DA RME. DESENVOLVER, PRODUZIR OU INDICAR RECURSOS DE ACESSIBILIDADE.
- DISCUTIR OS EIXOS ARTICULADORES DA MATEMÁTICA, DE ACORDO COM O CURRÍCULO DA CIDADE. REFLETIR: SOBRE OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM PARA TODOS OS ESTUDANTES, CONSIDERANDO AS PECULIARIDADES E O USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NO CONTEXTO DA SALA DE AULA. DIALOGAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO GEOMÉTRICO E DAS PRÁTICAS DE LEITURA, NO CONTEXTO DO CURRÍCULO DA CIDADE, CONSIDERANDO A LEITURA DO TEXTO ESCRITO, BEM COMO AS IMAGENS ESTÁTICAS (PINTURA, DESENHO, ESQUEMA, GRÁFICO, DIAGRAMA) OU EM MOVIMENTO (VÍDEOS, FILMES, ETC) OU AO SOM (MÚSICA) NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.
- REFLETIR SOBRE OS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO ESPECIAL; COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO - MATRIZES DE SABERES; COMPREENDER O CONCEITO DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (MATERIAL TRILHAS DE APRENDIZAGEM);

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

22/4 - ACOLHIMENTO; PROTOCOLO X EMOÇÕES DO MOMENTO; ESPECIFICIDADES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
CONCEPÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO

17/5 - CONCEPÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO; PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO;
REGISTROS DA RME

21/6 - PRODUÇÃO DE TEXTOS; RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE ACESSIBILIDADE - CONCEITOS

9/8 - EIXOS ARTICULADORES;

20/9 - TECNOLOGIA ASSISTIVA LBI

18/10 - LEITURA E GEOMETRIA; NÚMEROS

22/11 - PRINCÍPIOS MATRIZES DOS SABERES X DESENHO UNIVERSAL

13/12 - MATRIZ DE SABERES E PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO DIALOGADA; ESTUDO DE CASO; DISCUSSÃO EM GRUPO EM CANAIS DE EQUIPE NA PLATAFORMA TEAMS; REGISTRO REFLEXIVO; RELATO DE PRÁTICAS; INTERAÇÕES EM PLATAFORMAS VIRTUAIS, COMO: PADLET, IDEABOARDZ, MENTIMETER. LEITURA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE EDUCACIONAL DE SEU ESTÁGIO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

NÃO HAVERÁ ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/4 A 13/12/2021.

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 22/4,17/5,21/6, 9/8,20/9, 18/10, 22/11 E 13/12;

TURMA A: DAS 08H30 ÀS 11H30;

TURMA B: DAS 13H30 ÀS 16H30;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO, 100% DE FREQUÊNCIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BRÄKLING, KÁTIA LOMBA: LEITURA DO MUNDO, LEITURA DA PALAVRA, LEITURA PROFICIENTE: QUAL É A COISA QUE ESSE NOME CHAMA? DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://WWW.ACADEMIA.EDU/18101789/LEITURA_DO_MUNDO_LEITURA_DA_PALAVRA_LEITURA_PROFICIENTE_QUAL_%C3%A9_A_COISA_QUE_ESSE_NOME_CHAMA](https://www.academia.edu/18101789/LEITURA_DO_MUNDO_LEITURA_DA_PALAVRA_LEITURA_PROFICIENTE_QUAL_%C3%A9_A_COISA_QUE_ESSE_NOME_CHAMA). ACESSO: 02/03/2020

DUARTE JOSÉ B. INVESTIGAÇÃO EM PROFUNDIDADE COM RECURSOS REDUZIDOS E OUTRO MODO DE GENERALIZAÇÃO. 2008

FREIRE.M. SOBRE OS INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS NA CONCEPÇÃO DEMOCRÁTICA DE EDUCAÇÃO. PUBLICADO EM 21/03/2014

GALVÃO FILHO, TEÓFILO ALVES. TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA UMA ESCOLA INCLUSIVA: APROPRIAÇÃO, DEMANDA E PERSPECTIVAS. 2009.

NAZARI, ANA CLARA GOMES; NAZARI, JULIANO; GOMES, MARIA ALDAIR. TECNOLOGIA ASSISTIVA (TA): DO CONCEITO A LEGISLAÇÃO—DISCUTINDO A TA ENQUANTO POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA QUE CONTRIBUI NA FORMAÇÃO E INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. IN: V CONGRESSO DE PSICOPEDAGOGIA ESCOLAR E ENCONTRO DE PESQUISADORES EM PSICOPEDAGOGIA ESCOLAR. 2017. P. 1-16.

SÃO PAULO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/10/ CC-EF-LINGUA-PORTUGUESA.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/10/CC-EF-LINGUA-PORTUGUESA.PDF).

SÃO PAULO. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/10/ CC-EF-MATEMATICA.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/10/CC-EF-MATEMATICA.PDF)

SÃO PAULO. DECRETO Nº 57.379 DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DISPONÍVEL EM: [HTTP:// LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/DECRETO-57379-DE-13-DE-OUTUBRO-DE-2016/](http://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/decreto-57379-de-13-de-outubro-de-2016/)

SÃO PAULO. INSTRUÇÃO NORMATIVA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME Nº 9 DE 23 DE MAIO DE 2018. REORGANIZA O QUADRO DE ESTAGIÁRIOS “PARCEIROS DA APRENDIZAGEM”, EM APOIO AO PROFESSOR REGENTE DO 1º ANO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, INSTITUÍDO PELA
[HTTP://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/PORTARIA-SECRETARIA-MUNICIPAL-DE-EDUCACAOSME-9-DE-23-DE-MAIO-DE-2018](http://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/portaria-secretaria-municipal-de-educacaosme-9-de-23-de-maio-de-2018)

SÃO PAULO. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA. – VOLUME 1 – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/11/OD-CC-LINGUA-PORTUGUESA1.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/11/OD-CC-LINGUA-PORTUGUESA1.PDF)

SÃO PAULO. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA – VOLUME 2. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/11/OD-CC-LINGUA-PORTUGUESA2.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/11/OD-CC-LINGUA-PORTUGUESA2.PDF)

SÃO PAULO. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/11/OD-CC-MATEMATICA1.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/11/OD-CC-MATEMATICA1.PDF)

SÃO PAULO. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 2. – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/11/OD-CC-MATEMATICA2.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/11/OD-CC-MATEMATICA2.PDF)

SCATOLIM, ROBERTA LUCAS ET AL. LEGISLAÇÃO E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS: ASPECTOS QUE ASSEGURAM A ACESSIBILIDADE DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS. INFOR, V. 2, N. 1, P. 227-248, 2017.

SERRA, DAYSE. A EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM TEMPOS DE JUDICIALIZAÇÃO DO ESTADO: O COTIDIANO DAS ESCOLAS COM A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO—Nº 13.146/2015. POLÊMICA, V. 17, N. 1, P. 027- 035, 2017.

SÃO PAULO. EDUCAÇÃO INTEGRAL. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/02/EDUCACAO_INTEGRAL.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/EDUCACAO_INTEGRAL.PDF)

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:
ESTAGIÁRIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-

ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

- ANA PAULA DOS SANTOS MOURA ODA, R.F.793.818-7/1. POSSUI ESPECIALIZAÇÃO LATU SENSO NA ÁREA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL-UNESP. LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA – FACULDADE SUMARÉ. FOI PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE PARTICULAR DE SÃO PAULO. PROFESSORA DA SALA DE RECURSOS POR 5 ANOS. É PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATUALMENTE ESTÁ COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO- PAAI, NO CEFAI/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA-FB.

- JULIANA NAGAHAMA, R.F.723.738-3/2. POSSUI FORMAÇÃO EM ENSINO MÉDIO NORMAL (MAGISTÉRIO); LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA – MACKENZIE. ESPECIALIZAÇÃO LATU SENSO EM PSICOPEDAGOGIA DA ARTE E DA COMUNICAÇÃO–MACKENZIE. FOI PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE PARTICULAR DE SÃO PAULO. É PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATUALMENTE ESTÁ COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES/GESTORES;

- MARTHA LÚCIA BRAGA, R.F. 671.976.7/1. GRADUADA EM MATEMÁTICA PELA FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE MOEMA. CURSANDO MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL (PREVISÃO DE CONCLUSÃO 2021). POSSUI EXPERIÊNCIA EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E EM DIREÇÃO ESCOLAR DA REDE PRIVADA DE ENSINO. PROFESSORA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, ATUALMENTE EXERCENDO A FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES(AS).

-ANGELA BASSIN – RF 754.054.0 - ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL/ UNESP

GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA - FACULDADES INTEGRADAS CAMPOS SALLES. MAGISTÉRIO COM APROFUNDAMENTO EM ED INFANTIL. ATUOU POR 6 ANOS EM CEI (CONVENIADA) COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA, PROFESSORA DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL (OSASCO) DESDE 2002 E PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO DESDE 2006, PROFESSORA DA SALA DE RECURSOS POR 2 ANOS E 4 MESES, DESDE 2019 EXERCE A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO- PAAI NO CEFAI/ DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/ BRASILÂNDIA - FB

-DENIZE ALVES RODRIGUES – RF 593.348.0 – GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA, COM HABILITAÇÃO EM ENSINO DE DEFICIENTES MENTAIS – FEUSP; CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO “PREPARAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS AFINS NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA MENTAL” - APAE 180HS; ATUAÇÃO COMO PROFESSORA EM ESCOLA ESPECIAL PARA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, DEFICIÊNCIA FÍSICA E AUTISMO; ATUAÇÃO COMO PROFESSORA DE CLASSE ESPECIAL NA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, INGRESSO EM 1988; ATUAÇÃO EM SAP – SALA DE APOIO PEDAGÓGICO, POR 4 ANOS; ATUAÇÃO EM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS, POR 2 ANOS; ATUAÇÃO COMO ASSISTENTE DE DIRETOR, POR 6 ANOS; DESDE 2017, EXERCENDO A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO – PAAI, NO CEFAI/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA-FB

DENIZE ALVES RODRIGUES – RF 593.348.0 – GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA, COM HABILITAÇÃO EM ENSINO DE DEFICIENTES MENTAIS – FEUSP; CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO “PREPARAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS AFINS NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA MENTAL” - APAE 180HS; ATUAÇÃO COMO PROFESSORA EM ESCOLA ESPECIAL PARA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, DEFICIÊNCIA FÍSICA E AUTISMO; ATUAÇÃO COMO PROFESSORA DE CLASSE ESPECIAL NA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, INGRESSO EM 1988; ATUAÇÃO EM SAP – SALA DE APOIO PEDAGÓGICO, POR 4 ANOS; ATUAÇÃO EM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS, POR 2 ANOS; ATUAÇÃO COMO ASSISTENTE DE DIRETOR, POR 6 ANOS; DESDE 2017, EXERCENDO A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO – PAAI, NO CEFAI/DIPED DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA-FB

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO AUTOMÁTICAS NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES

INSCRIÇÃO AUTOMÁTICA

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

