

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21102

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210108

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO CAMPO LIMPO

NOME:

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: SABERES E PRÁTICAS

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

AO OBSERVAR QUE MUITOS EDUCADORES SÓ RECONHECEM O AEE OFERTADO DA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS, VISTO QUE O AEE NA EDUCAÇÃO INFANTIL DEVE ACONTECER NO CONTEXTO DA UNIDADE EDUCACIONAL E EM SEUS DIFERENTES ESPAÇOS EDUCATIVOS, NÃO SUBSTITUINDO AS EXPERIÊNCIAS OFERECIDAS PARA TODOS OS BEBÊS E CRIANÇAS, DE ACORDO COM AS PROPOSTAS PERTINENTES AO CURRÍCULO DA INFÂNCIA.

COM O OBJETIVO DE DESMISTIFICAR E PROPORCIONAR A REFLEXÃO ACERCA DA TERRITORIALIDADE DE CADA U. E, PROPOMOS RESSIGNIFICAR A PRÁTICA PEDAGÓGICA COM BASE NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIAIS, INTERAÇÕES E RELAÇÕES, DE FORMA A GARANTIR O ACESSO E A PERMANÊNCIA DAS CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO, COM ÊNFASE NO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM.

NESSE CONTEXTO VISAMOS A IDENTIFICAÇÃO E REDUÇÃO DAS BARREIRAS PARA APRENDIZAGEM COMO MEIO DE ACESSO AO CURRÍCULO E/OU O USO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA OS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA E/OU AS PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, CONSIDERANDO AS ESPECIFICIDADES DAS APRENDIZAGENS DAS CRIANÇAS E DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR AS BARREIRAS E POTENCIALIDADES DOS BEBÊS E CRIANÇAS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;
- REFLETIR SOBRE AS FORMAS DE PROMOÇÃO DA ESTIMULAÇÃO NECESSÁRIA PARA A APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS BEBÊS E CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA;
- DEFINIR AS ESTRATÉGIAS E RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE ACESSIBILIDADE QUE REMOVAM AS BARREIRAS ENCONTRADAS NOS DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS, BEM COMO, FAVORECER O ACESSO DESTES PÚBLICOS EM TODOS OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS, ASSIM COMO SUA INTERAÇÃO NO GRUPO E SUA PLENA PARTICIPAÇÃO;
- CONHECER AS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE ARTICULADAS AO CURRÍCULO DA INFÂNCIA E AO ENSINO COLABORATIVO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

BREVE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

CONCEITO DE BARREIRA E POTENCIALIDADE.

DIFERENTES TIPOS DE BARRERIAS E COMO IDENTIFICÁ-LAS.

DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM REDES AFETIVAS, REDES DE ESTRATÉGIAS E REDE DE RECONHECIMENTOS;
ENSINO COLABORATIVO O QUE É E COMO FAZER?

PROCEDIMENTOS:

ESTUDO E APROFUNDAMENTOS: ESTUDOS DOS REFERENCIAIS TEÓRICOS PROPOSTOS. VÍDEOS CONCEITUANDO SOBRE BARREIRAS E POTENCIALIDADES;

SIMULAÇÃO DA PRÁTICA: ESTUDO DE CASO 2 ESTUDOS DE CASO TRAZIDOS PELOS FORMADORES E RELATÓRIO SOBRE APLICABILIDADE DE ESTUDO DE CASO E PLANO DE AEE;

REGISTRO E REFLEXÃO: 2 FÓRUNS DE DISCUSSÃO, 2 CHATS E 2 QUIZ;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSTRUÇÃO DO PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL DO ALUNO E REVISITAR A CARTA DE INTENÇÕES, COLOCANDO A PERSPECTIVA DO DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA 1 – PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 02/08 A 20/09

02/08 - AULA SÍNCRONA 14H ÀS 16H (2H) APRESENTAÇÃO DO CURSO, DOS CURSISTAS, METODOLOGIA, COMBINADOS DA TURMA BREVE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

09/08 - AULA ASSÍNCRONA (3H) - O QUE É BARREIRA? IDENTIFICANDO POTENCIALIDADES. (VÍDEO, TEXTO E FÓRUM, ESTUDO DE CASO)

12/08- AULA ASSÍNCRONA (2H) - DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM REDES AFETIVAS, REDES DE ESTRATÉGIAS E REDE DE RECONHECIMENTOS (TEXTO, QUIZ E CHAT).

16/08 - AULA SÍNCRONA 14H ÀS 16H (2H) CONVERSA SOBRE O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM E EXPLICAÇÃO SOBRE A ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

23/08 - AULA ASSÍNCRONA (3H) - ENSINO COLABORATIVO (TEXTO, VÍDEO, CHAT)

30/08 - AULA ASSÍNCRONA (2H) ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA; TEXTO, FÓRUM, QUIZ, ESTUDO DE CASO

09/09. AULA SÍNCRONA 14H ÀS 16H (2H) CONVERSA SOBRE O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O ENSINO COLABORATIVO

13/09 - AULA ASSÍNCRONA (2H) TEMPOS, ESPAÇOS E RECURSOS/ TECNOLOGIA ASSISTIVA: 2H (VÍDEO, PLANO, TEXTO)

20/09 - AULA SÍNCRONA 14H ÀS 16H (2H) APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA NO PADLET

TURMA 2- PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 03/08 A 21/09

03/08 - AULA SÍNCRONA 19H ÀS 21H (2H) APRESENTAÇÃO DO CURSO, DOS CURSISTAS, METODOLOGIA, COMBINADOS DA TURMA BREVE HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

10/08 - AULA ASSÍNCRONA (3H) - O QUE É BARREIRA? IDENTIFICANDO POTENCIALIDADES. (VÍDEO, TEXTO E FÓRUM, ESTUDO DE CASO)

13/08- AULA ASSÍNCRONA (2H) DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM REDES AFETIVAS, REDES DE ESTRATÉGIAS E REDE DE RECONHECIMENTOS (TEXTO, QUIZ E CHAT)

17/08 - AULA SÍNCRONA 19H ÀS 21H (2H) CONVERSA SOBRE O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM E EXPLICAÇÃO SOBRE A ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

24/08 - AULA ASSÍNCRONA (3H) ENSINO COLABORATIVO (TEXTO, VÍDEO, CHAT)

31/08 - AULA ASSÍNCRONA (2H) ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA; TEXTO, FÓRUM, QUIZ, ESTUDO DE CASO

10/09. AULA SÍNCRONA 19H ÀS 21H (2H) CONVERSA SOBRE O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O ENSINO COLABORATIVO

14/09 - AULA ASSÍNCRONA (2H) TEMPOS, ESPAÇOS E RECURSOS/ TECNOLOGIA ASSISTIVA: 2H (VÍDEO, PLANO, TEXTO)

21/09 - AULA SÍNCRONA 19H ÀS 21H (2H) APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA NO PADLET

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA, PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES E ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (SEESP). POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BRASÍLIA: MEC/SEESP, 2008. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/ARQUIVOS/PDF/POLITICAEDUCESPECIAL.PDF](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf)

FUNDAÇÃO VOLKSWAGEN. CADERNO BRINCAR: PROPOSTAS DE REFLEXÃO SOBRE BRINCADEIRAS E PRÁTICAS

INCLUSIVAS PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO BERNARDO DO CAMPO: FUNDAÇÃO VOLKSWAGEN; ASSOCIAÇÃO NOVA ESCOLA, C2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://FUNDACAOVOLKSWAGEN.ORG.BR/APP/UPLOADS/2018/12/APOSTILA-PROJETO- BRINCAR-MATERIAIS-INCLUSIVOS.PDF](https://fundacaovolkswagen.org.br/app/uploads/2018/12/APOSTILA-PROJETO-BRINCAR-MATERIAIS-INCLUSIVOS.PDF). ACESSO EM: 21 MARÇO DE 2021.

GONÇALVES, A.K.S. 2006. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA CRIANÇAS COM PARALISIA CEREBRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO CARLOS, SP. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO. UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, 136 P.

KISHIMOTO, TIZUKO MORCHIDA. BRINQUEDOS: CONSTRUINDO E ORGANIZANDO ESPAÇOS PARA BRINCADEIRAS DE FAZ-DE-CONTA. REVISTA DO PROFESSOR, PORTO ALEGRE, V. 12, N. 48, P.9-14, OUT./DEZ., 1996. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.LABRIMP.FE.USP.BR/ ARQUIVOS/GALERIA/ARQUIVOS/5/8.PDF](http://www.labrimp.fe.usp.br/arquivos/galeria/arquivos/5/8.pdf). ACESSO EM: 21 MARÇO DE 2021

NUNES, C. MADUREIRA, I. 2015. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS. DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS, 5(2):126-143
SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO, 2016.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016 QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO, 2016.

ZERBATO, A. P. MENDES, E. G. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR. REVISTA EDUCAÇÃO UNISINOS, V. 22, N. 2, P. 147-155, ABRIL-JUNHO, 2018

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (SEESP). POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BRASÍLIA: MEC/SEESP, 2008. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/ARQUIVOS/PDF/POLITICAEDUCESPECIAL.PDF](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.PDF)

QUANTIDADE DE TURMAS: 02; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

AUX. DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, PROF. DE ED. INF., PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I
PAAI E PAEE

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

PATRICIA CESAR GONÇALVES PEREIRA RF 8164541

PATRICIA CESAR GONÇALVES PEREIRA – MESTRE INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PAAI, REALIZA ACESSORIAS E ITINERÂNCIAS EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS, SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

SANDRA FRANCISCO RF 7789823

SANDRA FRANCISCO – MESTRANDA EM EDUCAÇÃO, PAAI, REALIZA FORMAÇÕES SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E SOBRE DIVERSIDADE E GÊNERO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

PERÍODO: 19/07/2021 AS 10:00 ATÉ 21/07/2021 AS 12:00H

<https://forms.gle/hWzSSArCsgGWR7xm8>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33963484

