

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21139

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210160

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ

NOME:

NARRATIVAS DA GESTÃO PEDAGÓGICA: AS AÇÕES DE BUSCA ATIVA DAS ESCOLAS QUE CRIAM REDES PARA PROMOVER A APRENDIZAGEM

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 24

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 9

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 15

JUSTIFICATIVA:

A PRESENTE PROPOSTA FORMATIVA TEM POR INTUITO CONSTRUIR, A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS DE COORDENADORAS E COORDENADORES NO TRABALHO ESCOLAR, AS NARRATIVAS QUE CORROBORAM PARA A AÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, LEVANDO-SE EM CONTA, PARTICULARMENTE, O CONTEXTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO NOS TEMPOS DA PANDEMIA E A REALIDADE SOCIAL DA COMUNIDADE ESCOLAR DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO (DRE) DO BUTANTÃ. POR MEIO DA PROBLEMATIZAÇÃO DIALÓGICA. TAIS NARRATIVAS TRATARÃO AS EXPERIÊNCIAS DAS RESPECTIVAS UNIDADES ESCOLARES EM RELAÇÃO AO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E NA AÇÃO DA BUSCA ATIVA NA PREVENÇÃO À EVASÃO ESCOLAR E NA PERSPECTIVA DA GARANTIA DO DIREITO DE APRENDIZAGENS PARA NOSSOS ESTUDANTES.

OBJETIVOS:

PROMOVER A TROCA DE EXPERIÊNCIAS ENTRE OS COORDENADORES PEDAGÓGICOS, POR MEIO DAS NARRATIVAS E NA PERSPECTIVA DA HOMOLOGIA DE PROCESSOS;
REFLETIR SOBRE AS BARREIRAS QUE AS UNIDADES ESCOLARES TÊM ENFRENTADO DURANTE A PANDEMIA, BEM COMO FOMENTAR AÇÕES PARA A SUPERAÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR.
CONTRIBUIR PARA A ANÁLISE DE DADOS QUE TRAZEM UM PANORAMA DO TERRITÓRIO DA DRE BUTANTÃ, NA PERSPECTIVA DE CONHECER AS REDES DE PROTEÇÃO;
REFLETIR SOBRE O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E NA ARTICULAÇÃO DAS REDES DE PROTEÇÃO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

GESTÃO DEMOCRÁTICA: MANUTENÇÃO DOS ESPAÇOS DIALÓGICOS PARA GARANTIR AS APRENDIZAGENS NO ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA.
ENFRENTAMENTO À EVASÃO ESCOLAR: CAMINHOS E POSSIBILIDADES NA RELAÇÃO DE PROTAGONISMO/AUTORIA E PERTENCIMENTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM".
REGISTROS DE ACOMPANHAMENTO DA BUSCA ATIVA ESCOLAR ARTICULADO COM AS REDES DE PROTEÇÃO.

PROCEDIMENTOS:

OS ENCONTROS SERÃO DESENVOLVIDOS NA PERSPECTIVA DAS CONCEPÇÕES DO CURRÍCULO DA CIDADE E DE CÍRCULOS DE NARRATIVAS FORMADOS POR COORDENADORAS E COORDENADORES PEDAGÓGICOS TENDO COMO MEDIADORA A PROF.ª DOUTORA DANIELE PECHUTI KOWALEWSKI, E NA MODALIDADE A DISTÂNCIA.

SERÃO REALIZADOS 3 ENCONTROS COM CADA UM DOS 2 GRUPOS, DURANTE OS MESES DE AGOSTO, SETEMBRO

E OUTUBRO DE 2021.

O PRIMEIRO ENCONTRO, INTITULADO GESTÃO DEMOCRÁTICA: MANUTENÇÃO DOS ESPAÇOS DIALÓGICOS PARA GARANTIR AS APRENDIZAGENS, TEM COMO PROPÓSITO REFLETIR SOBRE O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO E DA GESTÃO NA CONSTRUÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA, NO INCENTIVO A FORMAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DOS DIFERENTES COLETIVOS DA COMUNIDADE ESCOLAR, BEM COMO NO RECONHECIMENTO DAS ESTRATÉGIAS QUE A SME DISPÕES PARA O ENFRENTAMENTO À EVASÃO ESCOLAR.

O SEGUNDO ENCONTRO, INTITULADO ENFRENTAMENTO À EVASÃO ESCOLAR: CAMINHOS E POSSIBILIDADES NA RELAÇÃO DE PROTAGONISMO E PERTENCIMENTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, TRAZ COMO OBJETIVO EXPLICITAR O PAPEL DA ESCOLA DENTRO DA REDE DE PROTEÇÃO E IDENTIFICAR AS AÇÕES REALIZADAS PELOS COORDENADORES E COORDENADORAS PEDAGÓGICAS, BEM COMO DA DIREÇÃO E SUPERVISÃO DO TERRITÓRIO DA DRE BUTANTÃ NA BUSCA ATIVA DAS CRIANÇAS E JOVENS QUE NESSE MOMENTO PANDÊMICO TEM SE DISTANCIADO DO PROCESSO EDUCACIONAL.

O TERCEIRO ENCONTRO, INTITULADO REGISTROS DE ACOMPANHAMENTO DA BUSCA ATIVA ESCOLAR: RESGATE DO DIREITO A EDUCAÇÃO, VISA, A PARTIR DAS SÍNTESES DAS DISCUSSÕES ANTERIORES, PENSAR E SISTEMATIZAR, COLETIVA E DIALOGICAMENTE, ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS QUE POSSAM CONSTRUIR INÉDITOS-VIÁVEIS (NOVAS AÇÕES) PARA A MANUTENÇÃO DA AÇÃO DE BUSCA ATIVA E GARANTIA DO DIREITO À APRENDIZAGEM.

AO LONGO DOS TRÊS ENCONTROS TEREMOS PROPOSTAS DE TRABALHO EM GRUPO, SISTEMATIZANDO CONCEITOS À PARTIR DA LEITURA DE TEXTOS, SEMPRE TRAZENDO OS CONHECIMENTOS PRÉVIOS. A MEDIAÇÃO ESTÉTICA FARÁ PARTE DOS ENCONTROS ENQUANTO ESTRATÉGIA, ALÉM DO ESTUDO DE CASO EM UM DOS ENCONTROS, E ELABORAÇÃO DE UM PAINEL VIRTUAL, COM O GLOSSÁRIO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

O TRABALHO FINAL SERÁ A ESCRITA E APRESENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO QUE CONTEMPLE ASPECTOS DO CURSO AO PLANO DE TRABALHO DA EQUIPE GESTORA PARA AS AÇÕES DE BUSCA ATIVA. É ESSENCIAL QUE O TRABALHO FINAL ABARQUE AS PRODUÇÕES COLETIVAS PRODUZIDAS AO LONGO DO CURSO COM O OLHAR INDIVIDUALIZADO PARA CADA UNIDADE ESCOLAR, POSICIONANDO-SE CRITICAMENTE SOBRE SUA PRÁTICA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA 1 02/08, 06/09 E 04/10 - 18H30 ÀS 21H30

TURMA 2 06/08 10/09 E 08/10 - 9H ÀS 12H

CARGA HORÁRIA TOTAL: 24 HORAS

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 9H

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 15H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA E GOOGLE MEET

DESCRIÇÃO DETALHADA DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

FÓRUM DE APRESENTAÇÃO (1HORA)

PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM 1 E 2 (4 HORAS)

EXERCÍCIOS DE ESCRITA DO GLOSSÁRIO COLETIVO (3 HORAS)

REESCRITA DO GLOSSÁRIO COLETIVO (3 HORAS)

PREPARAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA: PLANO DE TRABALHO ARTICULADO COM O CURSO E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE. (4 HORAS)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BUTLER, JUDITH. QUADROS DE GUERRA: QUANDO A VIDA É PASSÍVEL DE LUTO?. 6 ED. RIO DE JANEIRO: CIVILIZAÇÃO BRASILEIRA, 2019. (TRECHOS).

FUNDAÇÃO SEADE. ÍNDICE PAULISTA DE VULNERABILIDADE SOCIAL IPV., 2010.

RANCIÈRE, JACQUES. O DESENTENDIMENTO: POLÍTICA E FILOSOFIA. SÃO PAULO: ED. 34, 1996. (TRECHOS)

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ANSIEDADE E MEDO EM TEMPOS DE PANDEMIA : A ARTE FAVORECENDO RESSIGNIFICAÇÕES. SÃO PAULO : SME / COPED, 2021.

(COLEÇÃO DIÁLOGOS COM O NAAPA, V. 1). 24 P. : IL.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. VULNERABILIDADE E

EDUCAÇÃO. SÃO PAULO : SME / COPED, 2021. (COLEÇÃO DIÁLOGOS COM O NAAPA, V. 3).24 P. : IL. EDUCAÇÃO: COM PANDEMIA ACESSO À INTERNET VIRA DIREITO SOCIAL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://INVEST.EXAME.COM/ESG/EDUCACAO-PANDEMIA-ACESSO-A-INTERNET](https://invest.exame.com/esg/educacao-pandemia-acesso-a-internet). ACESSO EM 26 MAI 2021. PESQUISA UM OLHAR PARA OS TERRITÓRIOS (SOBRE EDUCAÇÃO MUNICIPAL E A PANDEMIA). DISPONÍVEL EM [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/EDUCACAO-INTEGRAL/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/educacao-integral/). ACESSO EM 30 MAI 2021. CRISTOV, L; BRUNO. E. O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO GESTOR DO CURRÍCULO ESCOLAR IN: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLA, 2013. FUJIKAWA, M. M; ARAÚJO, R. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E OS INSTRUMENTOS DE TRABALHO NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES. IN. MAGISTÉRIO: GESTÃO: ARTICULANDO ESFORÇOS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE. SÃO PAULO: SME/COPED, N. 5, 2018. _____ . O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A QUESTÃO DO REGISTRO. IN: ALMEIDA, LAURINDA RAMALHO; SOUZA, VERA MARIA NIGRO DE. (ORG.) O COORDENADOR PEDAGÓGICO E AS QUESTÕES DA CONTEMPORANEIDADE. SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2012. P. 127 142. PEREIRA, R; PLACCO, V.M.N.S. MAPEAR OS CONHECIMENTOS PRÉVIOS E AS NECESSIDADES FORMATIVAS DOS PROFESSORES: UMA ESPECIFICIDADE DO TRABALHO DAS COORDENADORAS PEDAGÓGICAS IN. PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E SEUS PERCURSOS FORMATIVOS. SÃO PAULO. EDIÇÕES LOYOLA, 2018. SOUZA, V. L. T. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A CONSTITUIÇÃO DO GRUPO DE PROFESSORES. IN: PLACCO, V. M. N.S.; ALMEIDA, L.R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E O ESPAÇO DA MUDANÇA. SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2010. PLACCO, V. M. N. DE S.; SOUZA, V. T. PROBLEMATIZANDO AS DIMENSÕES CONSTITUTIVAS DA IDENTIDADE DO CP: ARTICULAR / FORMAR / TRANSFORMAR COMO UNIDADE DE AÇÃO. IN: O COORDENADOR PEDAGÓGICO E QUESTÕES EMERGENTES NA ESCOLA SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2019 SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018. 104P. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E O PLANO DE AÇÃO.2020. 16P. TERZI, C. AMARAL; FUJIKAWA, MONICA MATIE. COMO REVERTER PLANEJAMENTOS DE TRABALHO DE COORDENADORES EM OPORTUNIDADES FORMADORAS. IN: ALMEIDA, L.R; PLACCO, V.M.N.S (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA 2 ED. SÃO PAULO: EDIÇÕES LOYOLA, 2015.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 60

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR DA DRE BUTANTÃ.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO: COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETORES, ASSISTENTES DE DIREÇÃO E SUPERVISORES DE OUTRAS DIRETORIAS REGIONAIS DE ENSINO.

CORPO DOCENTE:

DANIELE PECHUTI KOWALEWSKI 280084888-08 TEM FORMAÇÃO EM SOCIOLOGIA E FILOSOFIA, LICENCIADA EM HISTÓRIA, É MESTRE E DOUTORA EM EDUCAÇÃO PELA USP ONDE REALIZA PESQUISA DE PÓS-DOCTORADO SOBRE OS CENTROS DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA CIDADE DE SÃO PAULO. ATUA JUNTO À SME E DIVERSAS DRES EM FORMAÇÕES PARA DIFERENTES PÚBLICOS DESDE 2012 COM TEMÁTICAS QUE ENVOLVEM DIREITOS HUMANOS, CONVÍVIO ESCOLAR, REDES DE PROTEÇÃO, MEDIAÇÃO DE CONFLITOS, DIFERENÇAS CULTURAIS NA EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO INTEGRAL, RELAÇÕES DE PODER NA EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO EM CONTEXTO PANDÊMICO.

CURRÍCULO LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/3504770376963828](http://lattes.cnpq.br/3504770376963828)

ANDRÉ LUIZ CORRÊA, RF 7931620/1, GRADUADO EM LICENCIATURA E BACHARELADO EM GEOGRAFIA PELA

UNIFIEO (2006), LICENCIADO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ (2011), PROFESSOR EFETIVO DE GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO DESDE 2010, PÓS-GRADUADO EM CONFLITOS INTERNACIONAIS E GLOBALIZAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO (2018). ATUALMENTE ATUA COMO COORDENADOR DO NAAPA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO BUTANTÃ, DIPED - DRE BT (2015).

CARLA MATIE DE JESUS EGI RF 722.402.8. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (1999). PÓS GRADUADA EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR E EM MBA GESTÃO DE PESSOAS. MESTRANDA EM EDUCAÇÃO - UNINOVE. ATUALMENTE É COORDENADORA GERAL DE POLO DA FACULDADE ANHANGUERA DE ITAPECERICA DA SERRA, E ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO BUTANTÃ DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM DOCÊNCIA, FORMAÇÃO E GESTÃO

KÁTIA APARECIDA DE CASTRO SOUZA, RF 809.074,2/1, É GRADUADA EM LICENCIATURA E BACHARELADO EM QUÍMICA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (2005), LICENCIADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA UNIVERSIDADE PAULISTA (2012), LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (2017), MESTRANDA DO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (2018), E CURSISTA DA ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS DOS ANOS FINAIS NA UFABC (2020). PROFESSORA DE CIÊNCIAS, TUTORIA, SAÚDE E TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO) DA REDE PRIVADA DESDE 2005 (ATUAL). PROFESSORA EFETIVA DE CIÊNCIAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO DESDE 2013, ASSISTENTE DE DIREÇÃO (2018), COORDENADORA PEDAGÓGICA DESIGNADA (2019). ATUALMENTE FORMADORA DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO BUTANTÃ, DIPED - DRE BT (2020).

SILVANA BASTOS PEREIRA MENDES (R.F. 794.072-6) -PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2010). FORMADA EM MAGISTÉRIO PELO CEFAM (2003) E EM PEDAGÓGICA PELA UNIFIEO (2014). PRIMEIRA EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA ALFABETIZADORA FOI PELA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO (2006), ONDE SE ESPECIALIZOU NA ÁREA DE ALFABETIZAÇÃO REALIZANDO O CURSO LETRA E VIDA, PARA ALFABETAÇÃO E LETRAMENTO E MATHEMA, PARA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA. NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, ATUOU DOIS ANOS COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA E ATUALMENTE COMPÕE A DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED).

SIMONE SILVÉRIO PRADO R.F. 795.646.1/1. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2010); FORMADA EM MAGISTÉRIO COM HABILITAÇÃO NOS ANOS INICIAIS E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, GRADUADA COM LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PELA UMC (2008); PÓS-GRADUADA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS PELA UNIFESP (2020), DOUTORANDA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DA UNR UNIVERSIDADE NACIONAL DE ROSÁRIO ARGENTINA. EXERCEU A FUNÇÃO DE PROFESSORA ALFABETIZADORA, PROFESSORA E COORDENADORA DO PROJETO SALA DE LEITURA, CONTADORA DE HISTÓRIA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DE CARAPICUÍBA (2004-2017), ESPECIALIZOU-SE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES PELO PROGRAMA LER E ESCREVER, EM PARCERIA COM A REDE ESTADUAL (2012) E PNAIC COMO ORIENTADORA DE ESTUDOS (2013-2015) E COORDENADORA LOCAL (2016) E ORIENTADORA DE ESTUDO PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2017-2018), ONDE ATUOU TAMBÉM COMO PROFESSORA DE RECUPERAÇÃO PARALELA E COORDENADORA PEDAGÓGICA (2017-2020). ATUALMENTE, NA FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A INSCRIÇÃO SERÁ ÀS 12H, NO DIA DA PUBLICAÇÃO:

<https://forms.gle/tv8KBmRuekHXpiTc6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11.33978442