

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21163

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 19

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE JAÇANÃ/TREMembÉ

NOME:
REPENSANDO A RECUPERAÇÃO CONTÍNUA NOS ANOS INICIAIS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 36 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 12

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO O CENÁRIO ATUAL DE ENSINO HÍBRIDO QUE AMPLIOU OS DESAFIOS DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES, ONDE PRÁTICAS DOCENTES PRECISARAM SER REFORMULADAS VISANDO CADA VEZ MAIS A BUSCA DOS PRINCÍPIOS DE EQUIDADE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO INTEGRAL E ESTABELECEndo UM OLHAR MAIS ATENTO AO QUE SE OBSERVA DIANTE DA RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES, TANTO EM LÍNGUA PORTUGUESA QUANTO EM MATEMÁTICA, PROPÕE-SE UM CURSO ESPECÍFICO PARA SUBSIDIAR O TRABALHO DOS DOCENTES, VISANDO A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DO 1º AO 3º ANOS.

OBJETIVOS:

- REVISITAR A CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO APRESENTADA NO CURRÍCULO DA CIDADE LÍNGUA PORTUGUESA ATRELADA AOS ESTUDOS REFERENTES À PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA, COM ÊNFASE EM ASPECTOS RELACIONADOS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PRESENTES NO DOCUMENTO DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR;
- COMPREENDER ASPECTOS SOBRE A ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA COMO LINGUAGEM PRESENTE NO CURRÍCULO DA CIDADE DE MATEMÁTICA, COM ÊNFASE EM ASPECTOS RELACIONADOS AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PRESENTES NO DOCUMENTO DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR;
- DISCUTIR E PROBLEMATIZAR OS ASPECTOS METODOLÓGICOS E DIDÁTICOS PRESENTES NOS DOCUMENTOS ORIENTADORES, COM FOCO NAS INTERVENÇÕES POSSÍVEIS NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES.
- REFLETIR SOBRE AS CARACTERÍSTICAS INERENTES ÀS POSSIBILIDADES DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA PLANEJAMENTO E A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CONCEPÇÕES E EIXOS;
- ALFABETIZAÇÃO EM MATEMÁTICA PLANEJAMENTO E A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CONCEPÇÕES E EIXOS;
- A ROTINA PEDAGÓGICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO (MODALIDADES ORGANIZATIVAS) E PLANEJAMENTO DE SITUAÇÃO DIDÁTICA, ORGANIZAÇÃO DOS REGISTROS DOCENTE E IMPLICAÇÕES;
- RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS: O DESAFIO DA RECUPERAÇÃO CONTÍNUA.

PROCEDIMENTOS:

ENCONTROS SÍNCRONOS: DISCUSSÕES EM GRUPO NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM GOOGLE SALA DE AULA, LEITURA COLABORATIVA, CONSTRUÇÃO COLETIVA DE QUADRO TEÓRICO-PRÁTICO, TEMATIZAÇÃO DA

PRÁTICA (ANÁLISE DE VÍDEOS E RELATOS DE PROFESSORES) E ANÁLISE DE MATERIAIS DE REFERÊNCIA (CURRÍCULO DA CIDADE, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS, CADERNO DA CIDADE, TRILHAS DE APRENDIZAGEM E PRIORIZAÇÃO CURRICULAR).

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: RECOMENDAÇÃO DE LEITURA DE TEXTOS ACERCA DAS TEMÁTICAS DO CURSO, FÓRUM DE DISCUSSÕES.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ENTREGA DE UM PLANO DE AULA SOBRE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA, A PARTIR DOS ESTUDOS DA FORMAÇÃO, PERANTE OS DOCUMENTOS OFICIAIS DA RMESP: PRIORIZAÇÃO CURRICULAR, TRILHAS DE APRENDIZAGEM, CURRÍCULO DA CIDADE E CADERNO DA CIDADE – SABERES E APRENDIZAGENS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/08/2021 A 07/10/2021

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS

26/08, 09/09, 23/09, 7/10 - DAS 9H AS 12H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA

[HTTPS://MEET.GOOGLE.COM/LOOKUP/BPCDVC6VKX](https://meet.google.com/lookup/bpcdvc6vkx)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS.

BIBLIOGRAFIA:

FERREIRO, EMILIA. REFLEXÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO. SÃO PAULO: CORTEZ, 1990.

_____. O INGRESSO NA ESCRITA E NAS CULTURAS DO ESCRITO. SÃO PAULO: CORTEZ, 2013.

_____; TEBEROSKY, ANA. A PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1999.

LERNER, DÉLIA. LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002.

MELCHIOR, MARIA CELINA. O SUCESSO ESCOLAR ATRAVÉS DA AVALIAÇÃO E DA RECUPERAÇÃO. 2ª EDIÇÃO, PORTO ALEGRE; PREMIER EDITORA, 2004.

PANIZZA, M. ET AL. ENSINAR MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NAS SÉRIES INICIAIS: ANÁLISE E PROPOSTAS. PORTO ALEGRE, ARTMED, 2006.

PARRA, C.; SAIZ, I. DIDÁTICA DA MATEMÁTICA: REFLEXÕES PSICOPEDAGÓGICAS. 1.ED. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 2001.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO. COORDENADORIA PEDAGOGICA. ORIENTACOES DIDATICAS DO CURRICULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA. SAO PAULO: SME / COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO. COORDENADORIA PEDAGOGICA. ORIENTACOES DIDATICAS DO CURRICULO DA CIDADE: MATEMATICA – VOLUME 1 E 2. – SAO PAULO: SME / COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS: LÍNGUA PORTUGUESA – 1º, 2º, 3º ANO - VOLUME ÚNICO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

_____. DOCUMENTO ORIENTADOR PARA A SONDAEM DE LÍNGUA PORTUGUESA: CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.

_____. DOCUMENTO ORIENTADOR PARA A SONDAEM DE MATEMÁTICA: CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021. _____ . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS: MATEMÁTICA – 1º, 2º, 3º E 4º ANO - VOLUME ÚNICO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. ; CÂNDIDO, P. JOGOS DE MATEMÁTICA DE 1º A 5º ANO. CADERNOS DO MATHEMA – ENSINO FUNDAMENTAL. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2007.

VAN DE WALLE, J. A. MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E APLICAÇÃO EM SALA DE AULA. TRADUÇÃO: PAULO HENRIQUE COLONESE. 6. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2009.

WEISZ, T. O DIÁLOGO ENTRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: ÁTICA, 2000.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO: RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 35

PÚBLICO ALVO:
PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I EM REGÊNCIA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:
REGENTE NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:
VALÉRIA AFFONSO – R.F.: 824.013.2
FORMAÇÃO EM ENSINO MÉDIO (MAGISTÉRIO), PSICOLOGIA (UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU) E PEDAGOGIA (UNICID). FOI PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE PARTICULAR DE SÃO PAULO POR 10 ANOS. PROFESSORA DA RMSP DESDE 2015 ATUOU COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA EM 2020 E ATUALMENTE ATUA NAS FRENTES DE ALFABETIZAÇÃO, PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO, FORMAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA DIPED.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 12H DO DIA 12/08 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELO LINK:

<https://forms.gle/bN3sLzzJsB3QTT7C6>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL E CASO HAJA VAGAS REMANESCENTES SERÃO CONTEMPLADOS MAIS DE UM SERVIDOR POR UNIDADE.

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-