

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21174

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 31

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE BUTANTÃ

NOME:
PERSPECTIVAS E POSSIBILIDADES DO FORMADOR NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

ESTA PROPOSTA FORMATIVA FOI CONSTRUÍDA A PARTIR DA OBSERVAÇÃO E LEVANTAMENTO DAS DEMANDAS ELENCADAS PELOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM O SETOR DA DIPED DA DRE BUTANTÃ (EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, NAAPA E CEFAl), QUE A PARTIR DAS SUAS VIVÊNCIAS FORMATIVAS REALIZADAS COM OS DIFERENTES ATORES DA COMUNIDADE ESCOLAR EVIDENCIARAM A FRAGILIDADE DE NOSSAS UNIDADES ESCOLARES AO SE DEPARAREM COM OS INSTRUMENTOS E OS DADOS DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM, SENDO MUITAS VEZES DESCONSIDERADOS AO REALIZAREM O PLANEJAMENTO E O REPLANEJAMENTO DAS AÇÕES PEDAGÓGICAS QUE COMPÕE O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. TAMBÉM OBSERVAMOS QUE PARA AMPLIAR O OLHAR PARA AS QUESTÕES QUE ENVOLVEM O MOVIMENTO DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS É IMPRESCINDÍVEL COMPREENDER O CONTEXTO SOCIAL POLÍTICO E ESTRUTURAL QUE ESTÃO INSERIDOS, DAÍ A NECESSIDADE DE REFLETIRMOS COLETIVAMENTE SOBRE OS IMPACTOS QUE ESSAS QUESTÕES TRAZEM PARA O PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM. ASSIM RECONHECENDO O PAPEL DOS FORMADORES DA DIVISÃO PEDAGÓGICA COMO "RESPONSÁVEIS PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA, ORIENTANDO OS PLANOS, PRÁTICAS E RELATOS, CUIDANDO DA ELABORAÇÃO DE REGISTROS QUE GARANTAM AO SISTEMA CONHECER REALIDADE SOBRE APRENDIZAGENS QUE ACONTECEM EM CADA UNIDADE EDUCACIONAL. IDENTIFICANDO DIFICULDADES DOS COORDENADORES PARA O ACOMPANHAMENTO EFETIVO DAS APRENDIZAGENS EM SUA ESCOLA E PROPÕEM ESTRATÉGIAS PARA SUPERAÇÃO DE TAIS DIFICULDADES." (ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E O PLANO DE AÇÃO, P. 10) ESTE CURSO, A PARTIR DA REFLEXÃO DO SEU FAZER EM INTER-RELAÇÃO COM AS QUESTÕES REAIS DAS UNIDADES ESCOLARES, SUBSIDIARÁ O TRABALHO DOS FORMADORES NA IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DA CIDADE DE SÃO PAULO E A ARTICULAÇÃO DESTAS COM O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS.

OBJETIVOS:

CONTRIBUIR NA CONSTITUIÇÃO DO FORMADOR NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES E DA GESTÃO ESCOLAR, REFLETINDO SOBRE SEU PAPEL NA PERSPECTIVA DO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS.
-SUBSIDIAR OS FORMADORES DOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A DIPED PARA A CONDUÇÃO DAS AÇÕES FORMATIVAS GARANTINDO A REFLEXÃO SOBRE AS AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO REALIZADO PELOS DIFERENTES ATORES DA ESCOLA.
- FORTALECER A AÇÃO FORMATIVA DOS DIFERENTES NÚCLEOS AMPLIANDO O OLHAR PARA AS AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS REALIZADAS PELA SME/DRE E PELAS UNIDADES ESCOLARES.
- PROMOVER A REFLEXÃO DOS DADOS DE AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA SME, RECONHECENDO COMO

INSTRUMENTOS POTENTES NA ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO, NO LEVANTAMENTO DE DEMANDAS FORMATIVAS E NO ACOMPANHAMENTO DO PLANO DE AÇÃO DAS UNIDADES ESCOLARES.

- ANCORAR AS AÇÕES FORMATIVAS REALIZADAS PELOS DIFERENTES NÚCLEOS NA ELABORAÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO CONSTRUÍDOS PELAS EQUIPES GESTORAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. O FORMADOR E O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, RETOMANDO PRINCÍPIOS: EQUIDADE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO INTEGRAL;
2. FERRAMENTAS E INSTRUMENTOS DISPONÍVEIS NA RME PARA O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS;
3. AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA: CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO QUE PERMEIAM OS DEBATES NAS ESCOLAS.
4. O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E SEUS AUTORES DENTRO DO PLANO DE AÇÃO

PROCEDIMENTOS:

A FORMAÇÃO SE DARÁ A PARTIR DOS ENCONTROS SÍNCRONOS, ATIVIDADES ASSÍNCRONAS, REFLEXÕES EM PEQUENOS GRUPOS, ANÁLISE DOS DADOS COLETADOS NOS DIFERENTES INSTRUMENTOS DE SME/DRE

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO DOS DIFERENTES NÚCLEOS QUE COMPÕEM A DIPED REFERENTE A SUA ATUAÇÃO PARA O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTROS SÍNCRONOS: 16/08; 20/09; 18/10 E 22/11 (8H) DAS 18H ÀS 20H PLATAFORMA TEAMS

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: 16/08 A 03/12 (12H) PLATAFORMA TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO. O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS E O PLANO DE AÇÃO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO, 2020. SÃO PAULO. CURRÍCULO DA CIDADE. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO, 2017. TERZI, CLEIDE DO AMARAL; FUJIKAWA, MÔNICA MATIE. COMO REVERTER PLANEJAMENTOS DE TRABALHO EM OPORTUNIDADES FORMADORAS? IN: PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. (ORG.). O COORDENADOR PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO CENTRADA NA ESCOLA. SÃO PAULO: LOYOLA, 2013, P. 129 A 146. IMBERNÓN, FRANCISCO. FORMAÇÃO PERMANENTE DO PROFESSORADO: NOVAS TENDÊNCIAS/ FRANCISCO IMBERNÓN; TRADUÇÃO DE SANDRA TRABUCCO VELENZUELA. SÃO PAULO: CORTEZ, 2009. IMBERNÓN, FRANCISCO. FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES/ FRANCISCO IMBERNÓN; TRADUÇÃO DE JULIANA DOS SANTOS PADILHA - PORTO ALEGRE: ARTMED, 2010. SACRISTÁN, JOSE GIMENO (ORG). SABERES E INCERTEZAS SOBRE O CURRÍCULO. PORTO ALEGRE: PENSO, 2013. LUCKESI, CIPRIANO CARLOS. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR. 17ª ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2005. PARO, VITOR. DIRETOR ESCOLAR: EDUCADOR OU GERENTE?. SÃO PAULO: CORTEZ, 2015. TARDIF, MAURICE. SABERES DOCENTES E FORMAÇÃO PROFISSIONAL. 5ª ED. PETRÓPOLIS: VOZES, 2002. DUBET, FRANCOIS. O QUE É UMA ESCOLA JUSTA? A ESCOLA DAS OPORTUNIDADES. SÃO PAULO: CORTEZ, 2008

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, DIRETOR DE DIVISÃO, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PAAI, SERV. TEC. EDUCACIONAIS, PSICOPEDAGOGO; PSICÓLOGO

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

SILVANA BASTOS PEREIRA MENDES (RF 794.072.6/1)

POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FIEO (2008) E ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. ATUALMENTE É DIRETORA DE SERVIÇOS TÉCNICOS - DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2010). FORMADA EM

MAGISTÉRIO PELO CEFAM (2003). PRIMEIRA EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA ALFABETIZADORA FOI PELA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO (2006), ONDE SE ESPECIALIZOU NA ÁREA DE ALFABETIZAÇÃO REALIZANDO O CURSO LETRA E VIDA, PARA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO E MATHEMA, PARA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA. NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, ATUOU DOIS ANOS COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA, UM ANO COMO PROFESSORA ORIENTADORA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E ATUOU NA DIPED DA DRE BUTANTÃ COMO FORMADORA NAS FRENTES DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, ALFABETIZAÇÃO E RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.

CARLA MATIÊ DE JESUS EGI (RF 722.402.8/1)

POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (1999). PÓS GRADUADA EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR E EM MBA GESTÃO DE PESSOAS. ATUALMENTE É COORDENADORA GERAL DE POLO DA FACULDADE ANHANGUERA DE ITAPECERICA DA SERRA, E ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO BUTANTÃ DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM DOCÊNCIA, FORMAÇÃO E GESTÃO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS AUTOMATICAMENTE PELA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DRE BUTANTÃ.
NÃO HÁ LINK

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS AUTOMATICAMENTE PELA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DRE BUTANTÃ.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 3397 8403