

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21175

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210194

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO BUTANTÃ

NOME:

ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS DO TRABALHO COM PROJETOS - DESENVOLVENDO O TCA

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 35

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 12H30

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 22H30

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO A PORTARIA SME Nº 5.930, DE 2013, QUE REGULAMENTA O DECRETO Nº 54.452, DE 2013, E A PERSPECTIVA DE ORGANIZAÇÃO, POR CICLOS (CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, CICLO INTERDISCIPLINAR E CICLO AUTORAL), O CICLO AUTORAL, TEM COMO PREMISSA O TRABALHO COM A AUTORIA POR MEIO DA APRENDIZAGEM POR PROJETOS, INTEGRANDO ESTUDANTES E PROFESSORES NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM E DO ENSINO.

ASSIM, ESSE CICLO SE CARACTERIZA PELA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO A PARTIR DE PROJETOS CURRICULARES COMPROMETIDOS COM A INTERVENÇÃO SOCIAL E SE CONCRETIZA COM O TRABALHO COLABORATIVO DE AUTORIA (TCA) ELABORADO PELOS ESTUDANTES E ACOMPANHADO SISTEMATICAMENTE PELO PROFESSOR. UM DOS DESAFIOS ENCONTRADOS, E QUE MERECE ATENÇÃO PARA REALIZAÇÃO DESSA AÇÃO FORMATIVA, TEM SIDO A COMPREENSÃO DE QUE O TRABALHO COLABORATIVO DE AUTORIA (TCA) É UM PROJETO DE TODO O CICLO AUTORAL E DEVERÁ SER DESENVOLVIDO AO LONGO DOS TRÊS ANOS E NÃO APENAS NO 9º ANO QUANDO SE DÁ O ENCERRAMENTO. OUTRO PONTO A SER FORTALECIDO É O DESENVOLVIMENTO DO TCA ENQUANTO PROJETO DE TODOS OS EDUCADORES E ESTUDANTES ENVOLVIDOS NO CICLO AUTORAL, SENDO, PORTANTO, UM PROJETO DA ESCOLA E NÃO DE ALGUNS PROFESSORES. ALÉM DISSO, É IMPORTANTE ESTABELEÇER DE FORMA MAIS CONCRETA O PAPEL DO PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL (POED) E PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA (POSL), NO ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DO TCA, UMA VEZ QUE A INSTRUÇÃO NORMATIVA PREVÊ AULAS COMPARTILHADAS.

OBJETIVOS:

INSTRUMENTALIZAR E FORTALECER O DESENVOLVIMENTO DOS TCAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, GARANTINDO ESPAÇOS FORMATIVOS QUE AJUDEM OS EDUCADORES A SUPERAREM AS DIFICULDADES E INCENTIVAR A AUTORIA DOS ESTUDANTES, AO MESMO TEMPO PRETENDE-SE CORROBORAR COM A COMPREENSÃO DA IMPORTÂNCIA DO PROJETO COMO PROCESSO ORGÂNICO DE TODOS DA U.E. E, CONSEQUENTEMENTE, A INCORPORAÇÃO DELE NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- PROPORCIONAR REFLEXÕES SOBRE A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO RECONHECENDO A ESCOLA BÁSICA COMO ESPAÇO LEGÍTIMO DESSA PRODUÇÃO;
- BUSCAR ESCLARECER A CONCEPÇÃO DE AULA COMPARTILHADA E AS FUNÇÕES DE POSL E POED NO DESENVOLVIMENTO DO TCA;
- INCENTIVAR A AUTORIA E A AUTONOMIA DE ESTUDANTES E PROFESSORES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.

•PUBLICITAR E VALORIZAR AS PRÁTICAS EXITOSAS DESENVOLVIDAS NO TERRITÓRIO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1º ENCONTRO:

O QUE É O TCA?

AUTORIA E CURRÍCULO: COMO O CURRÍCULO DA CIDADE ESTIMULA A AUTORIA DO ESTUDANTE
PROTAGONISMO JUVENIL E O PAPEL DO PROFESSOR PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTORIA

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: RELATO REFLEXIVO DE COMO FOI O DESENVOLVIMENTO DO TCA NO ÚLTIMO ANO

2º ENCONTRO:

METODOLOGIA DE PROJETOS: O QUE É E COMO SE FAZ?

O POSL E O POED NO TRABALHO COLABORATIVO DE AUTORIA

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: UM TEXTO SOBRE EDUCAÇÃO EM CICLOS E INÍCIO DA ESCRITA DO PROJETO FINAL

3º ENCONTRO:

CURRÍCULO E PPP: ESPAÇOS DE DISPUTA E COMPARTILHAMENTOS

O TCA E A INTERVENÇÃO SOCIAL

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: UM TEXTO SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL E UM FÓRUM DE DISCUSSÃO

4º ENCONTRO:

TCA NA PRÁTICA: FERRAMENTAS E HABILIDADES PARA O ESTUDANTE DESENVOLVER O TCA.

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: UM TEXTO SOBRE PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO E AUTORIA E ELABORAÇÃO DA
ATIVIDADE FINAL

5º ENCONTRO:

PARTILHAR AS OS PROJETOS ELABORADOS PARA ATIVIDADE FINAL.

PROCEDIMENTOS:

* ENCONTROS SÍNCRONOS COM 3 HORAS DE DURAÇÃO CADA, POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS;

* ESTUDO E APROFUNDAMENTO TEÓRICO DE CONCEITOS PERTINENTES AO TRABALHO COM PROJETOS, DE
MODO ASSÍNCRONO;

* TROCAS DE EXPERIÊNCIAS E RELATOS DE PRÁTICAS DE MANEIRA SÍNCRONA, A FIM DE TEMATIZÁ-LAS E
PROBLEMATIZÁ-LAS;

* LEITURAS COMPARTILHADAS PARA DISCUSSÃO ASSÍNCRONA NOS FÓRUMS;

* EXPLANAÇÕES DIALOGADAS;

* PARTICIPAÇÃO EM FÓRUMS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

DIALOGAR COM OS PARES DA EMEF DE ATUAÇÃO E ELABORAR UM PROJETO EM CONJUNTO PARA O
DESENVOLVIMENTO DO TCA NA UNIDADE ESCOLAR, POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/09 A 30/09/2021

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS:

DIAS: 02/09, 09/09, 16/09, 23/09 E 30/09 - 19H ÀS 21H30.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 93% E ENTREGA DA
ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. PLANO DE
NAVEGAÇÃO DO AUTOR: CADERNO DO PROFESSOR/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO:
SME/DOT, 2014;

- ARROYO, M. CURRÍCULO, TERRITÓRIO EM DISPUTA. PETRÓPOLIS: VOZES, 2004.

- COSTA, A. C. G.; VIEIRA, M.A. PROTAGONISMO JUVENIL - ADOLESCÊNCIA, EDUCAÇÃO E PARTICIPAÇÃO
DEMOCRÁTICA. SÃO PAULO: FTD, 2006;

- GUARÁ, ISA MARIA F. R. EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL: ARTICULANDO SABERES NA ESCOLA E
ALÉM DA ESCOLA. EM ABERTO, BRASÍLIA, V. 22, N. 80, P. 65-81, ABR. 2009.

- HERNÁNDEZ, F. OS PROJETOS DE TRABALHO: UM MAPA PARA NAVEGANTES EM MARES DE INCERTEZAS.

PROJETO - REVISTA DE EDUCAÇÃO: PROJETOS DE TRABALHO, V. 3, N. 4, 2004.
- JACOMI, MARIA APARECIDA. OS EDUCADORES E A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO EM CICLOS NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ANPED.ORG.BR/SITES/DEFAULT/FILES/T1315.PDF](https://anped.org.br/sites/default/files/T1315.pdf). ÚLTIMO ACESSO EM 16/05/2019;
- SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE - POVOS INDÍGENAS. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019;
- SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE - POVOS MIGRANTES. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021;
- SÃO PAULO (SP). EDUCAÇÃO INTEGRAL POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019;
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO: SUBSÍDIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO/SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: SME/DOT, 2014;
- INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 34, DE 01/11/2019 - DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DAS SALAS DE LEITURA, ESPAÇOS DE LEITURA E NÚCLEOS DE LEITURA.
- INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 30, DE 31/10/2019 - DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.

QUANTIDADE DE TURMAS: 01; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO QUE ATUEM NO CICLO AUTORAL, POSL, POED E COORDENADORES PEDAGÓGICOS LOTADOS NA DRE BUTANTÃ.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

TATHIANE GRAZIELA HAMADA CIPULLO RF. 784.412.3/1

POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS - BACHARELADO E LICENCIATURA - PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2007). MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM (2018), DEFENDEU TRABALHO INTITULADO "DISCURSOS A RESPEITO DA CRIANÇA E DO PROFESSOR: IMAGENS E CONSEQUÊNCIAS EM SUAS FORMAÇÕES". TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LETRAS, COM ÊNFASE NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA, TANTO COMO LÍNGUA MATERNA COMO SEGUNDA LÍNGUA. NA UNIVERSIDAD DEL VALLE (CALI, COLÔMBIA). FOI PROFESSORA ASSISTENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DURANTE O ANO LETIVO DE 2016. ATUOU COMO FORMADORA NA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELAS ÁREAS RELACIONADAS ÀS LINGUAGENS.

NILIO GONÇALVES BARBEDO RF 840100.4/1

LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2013), MESTRE EM CIÊNCIAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2017), ESTUDOS INDEPENDENTES EM FILOSOFIA DA MATEMÁTICA, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS LÓGICO-MATEMÁTICOS E GEOMETRIA PROJETIVA. COM EXPERIÊNCIA EM PROJETOS LIGADOS À OBMEP, CURSOS PRÉ VESTIBULARES E PROJETOS DE ENSINO DE MATEMÁTICA EM ESCOLAS PARTICULARES. PROFESSOR DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTA, RESPONSÁVEL PELAS ÁREAS RELACIONADAS À MATEMÁTICA, SGP, AVALIAÇÕES, TCA, SERAP E TPA

LUCILENE VARANDAS RF. 625.914.6/4

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL, SUPERVISORA ESCOLAR E ATUALMENTE FORMADORA DIPED BUTANTÃ (FRENTES DE TPA/POED, TCA, PAP, AVALIAÇÃO, SERAP, SGP, AVALIAÇÃO E MATEMÁTICA (EM TRANSIÇÃO)), GRADUADA EM SERVIÇO SOCIAL (UNISA/1994); GRADUADA EM PEDAGOGIA COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR (PUC/SP); PÓS-GRADUADA EM: INFORMÁTICA EDUCATIVA (USP/ESCOLA DO FUTURO); MÍDIAS NA EDUCAÇÃO (UFOP); EDUCAÇÃO AMBIENTAL; GESTÃO ESCOLAR E

PSICOPEDAGOGIA; ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EM EDUCAÇÃO PÚBLICA (UNIFESP). RECENTEMENTE ATUEI COMO DIRETORA DE ESCOLA NA EMEF MODESTO SCAGLIUSI E PROFESSORA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA/TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO CEU EMEF CASA BLANCA. ATUALMENTE SOU SUPERVISORA ESCOLAR, NA DRE CAMPO LIMPO E FORMADORA DA DIPED DA DRE BUTANTÃ. ESTOU HÁ 30 ANOS NA CARREIRA DO MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL DA PREFEITURA DE SÃO PAULO, COM EXPERIÊNCIA EM TODOS OS SEGMENTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E FUNÇÕES DE GESTÃO ESCOLAR. TENHO EXPERIÊNCIAS EM INSTITUIÇÕES PARTICULARES COMO PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA E DE TECNOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO. NESSES ANOS ATUEI JUNTO AOS ALUNOS COM AULAS DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL NA GRADE CURRICULAR E TAMBÉM NO PROGRAMA MAIS EDUCACIONAL, NO PROJETO RÁDIO E IMPRENSA JOVEM. NA FUNÇÃO DE SUPERVISORA ATENDO E ORIENTO ESCOLAS E TERRITÓRIOS EDUCACIONAIS NA ZONA SUL DE SÃO PAULO, ORIENTANDO ALUNOS, PROFISSIONAIS, GESTORES E COMUNIDADE ESCOLAR.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O ENCERRAMENTO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/ousZbXxt9XBeqM2w7>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL DA DRE BUTANTÃ.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-