

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21232

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEFEM

NOME:
ENSINAR E APRENDER A LER NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 53

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 15

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 38

JUSTIFICATIVA:

"COMO GARANTIR QUE OS ESTUDANTES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO TORNEM-SE LEITORES FLUENTES?" A PERGUNTA É CONSTANTEMENTE FEITA POR PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO AO REFLETIR SOBRE SUA PRÁTICA DOCENTE NOS PROCESSOS DE ENSINAR A LER. PESQUISAS EM LEITURA REALIZADAS NOS ÚLTIMOS ANOS POR KAUFMAN; GALLO; WUTHENAU (1995, 2009); SOLÉ (1998); LERNER (2002); CASTEDO (2003) E BAKLING (2005, 2008) INDICAM QUE A LEITURA FLUENTE É ADQUIRIDA AO PASSO QUE ELA É INCORPORADA ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, CONSIDERANDO AS CAPACIDADES DE COMPREENSÃO, APRECIACÃO E RÉPLICA, COMPORTAMENTOS E PROCEDIMENTOS DE LEITURA. DESSE MODO, A LEITURA SE TORNA MAIS FLUENTE QUANTO MAIS SE OFERECE OPORTUNIDADES PARA O LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES E ANTECIPAÇÕES SOBRE O QUE SERÁ LIDO, POSSIBILIDADES DE INFERÊNCIAS LOCAIS OU GLOBAIS DURANTE E APÓS A LEITURA. É PRECISO, QUE AS PROPOSTAS DE ENSINO COLOQUEM OS ESTUDANTES COMO PRATICANTES DA LEITURA, O QUE OCORRE QUANDO OS PROFESSORES ORGANIZAM SEU TRABALHO COM PROJETOS OU SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES EM TORNO DE UMA PRÁTICA DE LINGUAGEM. A REALIZAÇÃO DESTE CURSO TORNA-SE, PORTANTO, FUNDAMENTAL, PORQUE PRETENDE DISCUTIR COM PROFESSORES ASPECTOS TEÓRICOS, DIDÁTICOS E METODOLÓGICOS CONCERNENTES À CONCEPÇÃO DE LEITURA PRESENTE NO CURRÍCULO DA CIDADE- LÍNGUA PORTUGUESA PARA SUBSIDIÁ-LOS EM SUA PRÁTICA DOCENTE E NA GARANTIA DA CONSTITUIÇÃO DE LEITORES PROFICIENTES DESDE OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

OBJETIVOS:

REVISITAR ASPECTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS E PRÁTICOS LIGADOS À CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA, COM ÊNFASE EM QUESTÕES RELACIONADAS AO EIXO PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS:
CAPACIDADES DE COMPREENSÃO DE TEXTOS
CAPACIDADES DE APRECIACÃO E RÉPLICA DO LEITOR EM RELAÇÃO AO TEXTO
COMPORTAMENTOS DE LEITURA
PROCEDIMENTOS DE LEITURA
COMPREENDER OS ELEMENTOS PRESENTES À SONDAGEM DE LEITURA PROPOSTA POR SME E SUAS POTENCIALIDADES PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE PARA ESTUDANTES EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO;
COMPREENDER A ORGANIZAÇÃO DAS MODALIDADES DIDÁTICAS DE LEITURA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONCEPÇÃO DE LEITURA NO CURRÍCULO DA CIDADE PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS

SONDAGEM DE LEITURA: NÍVEIS DE LEITURA E INTERVENÇÕES (COMO O PROFESSOR PODE SABER SE OS ESTUDANTES ESTÃO APRENDENDO E LENDO POR SI MESMOS?)

MODALIDADES DIDÁTICAS PARA ENSINAR E APRENDER A LER: LEITURA PONTUAL, LEITURA COLABORATIVA, LEITURA PROGRAMADA, LEITURA EM VOZ ALTA FEITA PELO PROFESSOR, ATIVIDADES SEQUENCIADAS DE LEITURA PARA ESTUDO DE DETERMINADO TEMA, RODA DE LEITORES.

PROCEDIMENTOS:

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (ESPECIFICAR EM RELAÇÃO À MODALIDADE - PRESENCIAL OU A DISTÂNCIA):

- ENCONTROS SÍNCRONOS: (SERÃO REALIZADOS NOS CANAIS DO MICROSOFT TEAMS OU GOOGLE MEET)

- EXPOSIÇÃO DE CONTEÚDOS E CONCEITUALIZAÇÃO
- DISCUSSÕES EM GRUPO
- INTERAÇÕES NO CHAT
- ESTUDOS DE CASO
- SOCIALIZAÇÃO DE IDEIAS
- CONSTRUÇÃO COLETIVA DE QUADRO TEÓRICO-PRÁTICO
- ANÁLISE DE MATERIAIS DE REFERÊNCIA
- TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA

- ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: (SERÃO DISPONIBILIZADAS NOS CANAIS DA MICROSOFT TEAMS OU GOOGLE CLASSROOM)

- FÓRUMS DE DISCUSSÕES
- ANÁLISE DE MATERIAIS DE REFERÊNCIA (CURRÍCULO DA CIDADE, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E CADERNO DA CIDADE)
- LEITURA DE TEXTOS
- PESQUISA E SELEÇÃO DE LEITURAS A SEREM UTILIZADAS COM OS ESTUDANTES
- ELABORAÇÃO DE REGISTRO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

RELATÓRIO REFLEXIVO SOBRE A UTILIZAÇÃO DE UMA TRILHA DE ATIVIDADES EM SALA DE AULA, CONSIDERANDO O EIXO DE LEITURA E AS MODALIDADES DIDÁTICAS PARA ENSINAR E APRENDER A LER.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA DETALHADO (DATAS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA - DIA, MÊS, ANO E HORÁRIO):

ATIVIDADES SÍNCRONAS:

1º ENCONTRO-

- LEITURA EM VOZ ALTA PELA FORMADORA
- INFORMES GERAIS SOBRE O CURSO
- MEDIAÇÃO ESTÉTICA- LEITURA NA ESCOLA E SEUS PROPÓSITOS
- CONCEPÇÕES ESCOLARES DE LEITURA
- CONCEPÇÃO DE LEITURA NO CURRÍCULO DA CIDADE
- ENCAMINHAMENTOS FINAIS

2º ENCONTRO-

- LEITURA COLABORATIVA
- RETOMADA DA CONCEPÇÃO DE LEITURA NO CURRÍCULO DA CIDADE
- SONDAGEM DE LEITURA (NÍVEIS E INTERVENÇÕES)
- ANÁLISE DAS TRILHAS DE ATIVIDADES COM ÊNFASE NA LEITURA
- SOCIALIZAÇÃO DE IDEIAS
- SISTEMATIZAÇÃO DA FORMADORA
- ENCAMINHAMENTOS FINAIS

3º ENCONTRO-

- LEITURA EM VOZ ALTA PELA FORMADORA
- PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS
- CAPACIDADES DE COMPREENSÃO DE TEXTOS
- CAPACIDADES DE APRECIÇÃO E RÉPLICA DO LEITOR EM RELAÇÃO AO TEXTO
- SOCIALIZAÇÃO DE IDEIAS
- SISTEMATIZAÇÃO DA FORMADORA
- ENCAMINHAMENTOS FINAIS

4º ENCONTRO-

- LEITURA EM VOZ ALTA PELA FORMADORA

•PRÁTICAS DE LEITURA DE TEXTOS

•COMPORTAMENTOS DE LEITURA

•PROCEDIMENTOS DE LEITURA

•SOCIALIZAÇÃO DE IDEIAS

•SISTEMATIZAÇÃO DA FORMADORA

•ENCAMINHAMENTOS FINAIS

5ºENCONTRO-

•LEITURA EM VOZ ALTA PELA FORMADORA

•MODALIDADES DIDÁTICAS PARA ENSINAR E APRENDER A LER

•SOCIALIZAÇÃO DE IDEIAS

•SISTEMATIZAÇÃO DA FORMADORA

•ENCAMINHAMENTOS FINAIS

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

•FÓRUM DE APRESENTAÇÃO

•ANÁLISE DAS TRILHAS DE ATIVIDADES

•PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES DE LEITURA

•LEITURA ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS- MODALIDADES DE LEITURA E PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM DE DISCUSSÃO

•ELABORAÇÃO DE REGISTROS PARA ENTREGA DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS:

DRE BUTANTÃ:

TURMA 1: 17/09; 01/10; 08/10; 22/10; 05/11 - DAS 19H ÀS 22H

DRE CAMPO LIMPO:

TURMA 2: DAS 9H ÀS 12H

TURMA 3: DAS 14H ÀS 17H

DIAS: 27/09; 01/10; 04/10; 05/11; 12/11

DRE CAPELA DO SOCORRO:

TURMA 4: 17/09; 01/10; 22/10; 29/10; 12/11 - DAS 19H ÀS 22H

DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA:

TURMA 5: DAS 9H ÀS 12H

TURMA 6: DAS 13H30 ÀS 16H30

DIAS: 30/09; 14/10; 05/11; 12/11; 26/11

DRE GUAIANASES:

TURMA 7: 20/09; 04/10; 18/10; 08/11; 22/11 - DAS 19H ÀS 22H

DRE IPIRANGA:

TURMA 8: 29/09; 13/10; 27/10; 10/11; 17/11 - DAS 19H ÀS 22H

DRE ITAQUERA:

TURMA 9: DAS 8H ÀS 11H

TURMA 10: DAS 14H ÀS 17H

DIAS: 24/09; 07/10; 26/10; 09/11; 23/11

DRE JAÇANÃ/TREMembé:

TURMA 11: 29/09; 13/10; 27/10; 10/11; 24/11 - DAS 19H ÀS 22H

DRE PENHA:

TURMA 12: 20/09; 04/10; 18/10; 22/11; 29/11 - DAS 19H ÀS 22H

DRE PIRITUBA/JARAGUÁ:

TURMA 13: 29/09; 13/10; 27/10; 10/11; 24/11 - DAS 8H ÀS 11H

DRE SANTO AMARO:

TURMA 14: 24/09; 08/10; 22/10; 12/11; 26/11 - DAS 19H ÀS 22H

DRE SÃO MATEUS

TURMA 15: 30/09; 14/10; 27/10; 09/11; 30/11 - DAS 19H ÀS 22H

DRE SÃO MIGUEL

TURMA 16: DAS 8H ÀS 11H

TURMA 17: DAS 19H ÀS 22H

DIAS: 30/09; 14/10; 28/10; 11/11; 25/11

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS E GOOGLE MEET

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 95% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BRÄKLING, KÁTIA LOMBA. LEITURA DO MUNDO, LEITURA DA PALAVRA, LEITURA PROFICIENTE: QUAL É A COISA QUE ESSE NOME CHAMA? REVISTA APRENDER JUNTOS. SÃO PAULO (SP): EDIÇÕES SM; 2008.

_____. SOBRE LEITURA E FORMAÇÃO DE LEITORES: QUAL É A CHAVE QUE SE ESPERA? PORTAL EDUCAREDE. SESSÃO “O ASSUNTO É”. ENDEREÇO: WWW.EDUCAREDE.ORG.BR; 2005

CASTEDO, M. SABER LER OU LER PARA SABER. IN: ENSENAR E APRENDER A LEER. CENTRO DE PUBLICAÇÕES EDUCATIVAS E MATERIAL DIDÁTICO. 1A. EDIÇÃO. BUENOS AIRES. 2003. CAP. 7. P.85, TRADUÇÃO DAISY MORAES KAUFMAN, A; GALLO, A E WUTHENAU, C. COMO AVALIAR APRENDIZAGENS EM LEITURA E ESCRITA? UM INSTRUMENTO PARA O PRIMEIRO CICLO DA ESCOLA PRIMÁRIA. LECTURA Y VIDA, BUENOS AIRES, ANO 30, JUN. 2009.

_____. ESCOLA, LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS. TRADUÇÃO INAJARA RODRIGUES- PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1995

LERNER, DÉLIA. EXPLICITAR OS CONTEÚDOS ENVOLVIDOS NAS PRÁTICAS. IN LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002.

_____. AUTONOMIA DO LEITOR: UMA ANÁLISE DIDÁTICA. REVISTA PROJETO. REVISTA DA EDUCAÇÃO, PORTO ALEGRE, NÚMERO 6, MAIO 2002.

SOLÉ, I. ESTRATÉGIAS DE LEITURA. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1998

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO. COORDENADORIA PEDAGOGICA. ORIENTACOES DIDATICAS DO CURRICULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA. SAO PAULO: SME / COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS: LÍNGUA PORTUGUESA – 1º, 2º E 3º ANO - VOLUME ÚNICO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

_____. DOCUMENTO ORIENTADOR PARA A SONDAEM DE LÍNGUA PORTUGUESA: CICLO DE ALFABETIZAÇÃO – ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

QUANTIDADE DE TURMAS: 17; VAGAS POR TURMA: 50 E/OU 30

TOTAL DE VAGAS: 770

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

EM REGÊNCIA NAS TURMAS DE ALFABETIZAÇÃO EMEFS

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

BUTANTÃ

SIMONE SILVÉRIO PRADO R.F. 795.646.1

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2010); FORMADA EM MAGISTÉRIO COM HABILITAÇÃO NOS ANOS INICIAIS E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, GRADUADA COM LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PELA UMC (2008); PÓS-GRADUADA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS PELA UNIFESP (2020), DOUTORANDA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DA UNR – UNIVERSIDADE NACIONAL DE ROSÁRIO – ARGENTINA. EXERCEU A FUNÇÃO DE PROFESSORA ALFABETIZADORA, PROFESSORA E COORDENADORA DO PROJETO SALA DE LEITURA, CONTADORA DE HISTÓRIA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA DE CARAPICUÍBA (2004-2017), ESPECIALIZOU-SE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES PELO PROGRAMA LER E ESCREVER, EM PARCERIA COM A REDE ESTADUAL (2012) E PNAIC COMO ORIENTADORA DE ESTUDOS (2013-2015) E COORDENADORA LOCAL (2016) E ORIENTADORA DE ESTUDO PELA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2017-2018), ONDE ATUOU TAMBÉM COMO PROFESSORA DE RECUPERAÇÃO PARALELA E COORDENADORA PEDAGÓGICA (2017-2020). ATUALMENTE, NA FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA

REGIONAL DO BUTANTÃ.

TATHIANE GRAZIELA HAMADA CIPULLO R.F. 784.412-3

POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS - BACHARELADO E LICENCIATURA - PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2007). MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM (2018), DEFENDEU TRABALHO INTITULADO "DISCURSOS A RESPEITO DA CRIANÇA E DO PROFESSOR: IMAGENS E CONSEQUÊNCIAS EM SUAS FORMAÇÕES". TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LETRAS, COM ÊNFASE NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA, TANTO COMO LÍNGUA MATERNA COMO SEGUNDA LÍNGUA. NA UNIVERSIDAD DEL VALLE (CALI, COLÔMBIA) FOI PROFESSORA ASSISTENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DURANTE O ANO LETIVO DE 2016. ATUOU COMO FORMADORA NA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELAS ÁREAS RELACIONADAS A LINGUAGENS.

KÁTIA APARECIDA DE CASTRO SOUZA - RF 809.074.2

GRADUADA EM LICENCIATURA E BACHARELADO EM QUÍMICA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (2005), LICENCIADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA UNIVERSIDADE PAULISTA (2012), LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (2017), MESTRANDA DO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (2018), E CURSISTA DA ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS DOS ANOS FINAIS NA UFABC (2020). PROFESSORA DE CIÊNCIAS, TUTORIA, SAÚDE E TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO) DA REDE PRIVADA DESDE 2005 (ATUAL). PROFESSORA EFETIVA DE CIÊNCIAS DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO DESDE 2013, ASSISTENTE DE DIREÇÃO (2018), COORDENADORA PEDAGÓGICA DESIGNADA (2019). ATUALMENTE FORMADORA DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO BUTANTÃ, DIPED - DRE BT (2020).

CAMPO LIMPO

CECÍLIA REGINA CARLINI FERREIRA COELHO, RF 541.301.0

PEDAGOGA, ESPECIALISTA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO EM AMBIENTES VIRTUAIS PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. E ALFABETIZAÇÃO. PROFESSORA UNIVERSITÁRIA (UNISA). COORDENADORA PEDAGÓGICA. SUPERVISORA ESCOLAR. ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL NA DRE CL NO SETOR DE DIPED, ATUANDO COMO FORMADORA DE ALFABETIZAÇÃO, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E ESTAGIÁRIOS.

ANGÉLICA DE ALMEIDA MERLI- RF 737.312.1,

COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (PMSB), ATUALMENTE EXERCENDO A FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO (ATE I) NA DIVISÃO PEDAGÓGICA/NÚCLEO DE ENSINO FUNDAMENTAL - DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPO LIMPO. EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL, PRINCIPALMENTE EM ALFABETIZAÇÃO, E DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE DEFICIENTES INTELECTUAIS. MESTRE EM EDUCAÇÃO - LINHA DE PESQUISA E DE INTERVENÇÃO EM PRÁTICAS POLÍTICO-SOCIAIS, NA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO - UNINOVE. DOUTORANDA DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DA FEUSP - ÁREA DE CULTURA, FILOSOFIA E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. PROFESSORA DE ENSINO SUPERIOR, NO CURSO DE PEDAGOGIA, DA FACULDADE ÁLVARES DE AZEVEDO (FAATESP).

CAPELA DO SOCORRO

MICHELLE FONSECA MELO R.F. 820.659.7 - GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA, PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E NEUROCIÊNCIA. ATUA COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL A MAIS DE 10 ANOS. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PREFEITURA DE SÃO PAULO DESDE 2015, ESTÁ COMO FORMADORA NA DIPED CAPELA DO SOCORRO DESDE 2018.

FREGUESIA / BRASILÂNDIA

JULIANA NAGAHAMA, R.F.723.738-3,

POSSUI FORMAÇÃO EM ENSINO MÉDIO NORMAL (MAGISTÉRIO); LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA – MACKENZIE. ESPECIALIZAÇÃO LATU SENSU EM PSICOPEDAGOGIA DA ARTE E DA COMUNICAÇÃO–MACKENZIE. FOI PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE PARTICULAR DE SÃO PAULO. É PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATUALMENTE ESTÁ COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E GESTORES.

SORAIA APARECIDA INACIO DA CRUZ - 795.354.2

POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA, PÓS GRADUADO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL, PROFESSOR ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL (UNESP), ESPECIALISTA EM NEUROCIÊNCIA APLICADA A EDUCAÇÃO. ATUALMENTE É DIRETORA DA DIVISÃO PEDAGÓGICA NA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO

FREGUESIA/ BRASILÂNDIA, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO, PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, FOI PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA SAAI (SALA DE ACOMPANHAMENTO E APOIO À INCLUSÃO - EMEF GERALDO SESSO JÚNIOR. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE CIÊNCIA POLÍTICA, COM ÊNFASE EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ATUANDO PRINCIPALMENTE NO SEGUINTE TEMA: AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO), AVALIAÇÃO DA FUNCIONALIDADE DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, EDUCOMUNICAÇÃO, MEMÓRIA E APRENDIZADO. TRABALHA AINDA COM ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES QUE APRESENTEM PATOLOGIAS QUE DIFICULTEM SEUS PROCESSOS DE APRENDIZADO.

GUAIANASES

SILVANA DOS SANTOS SILVA RF: 770.571.9

COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ATUALMENTE EXERCENDO A FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO (ATE I) NA DIVISÃO PEDAGÓGICA/NÚCLEO DE ENSINO FUNDAMENTAL - DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO GUAIANASES. EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL, PRINCIPALMENTE EM ALFABETIZAÇÃO, MESTRE EM FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS UNICID/SP. LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO SÉRIES INICIAIS.

IPIRANGA

CRISTIANE DE CARVALHO MEIRELLES – RF: 5603170

LICENCIATURA EM HISTÓRIA (UNICID); PEDAGOGIA (UNIABC); PÓS GRADUAÇÃO LATU- SENSU EM ARTE, CULTURA E EDUCAÇÃO (FPA); PÓS GRADUAÇÃO LATUO SENSU EM DIDÁTICA GERAL (IEDA); APERFEIÇOAMENTO EDUCAÇÃO EM AMBIENTE INCLUSIVO, CIÊNCIAS HUMANAS E EDUCAÇÃO. EXPERIÊNCIA NA RME: SERVIÇO TÉCNICO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO/ DIPED IP; COORDENADORA PEDAGÓGICA DA EMEF “GONZAGUINHA”; PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 1985 , TENDO TRABALHADO NO ENS. FUND. I; ENSINO FUND. II (HISTÓRIA) E EJA. FORMADORA DA DIPED IP DESDE 2018; NAS FRENTES: ALFABETIZAÇÃO, PAP, ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, ESTAGIÁRIOS, EJA E MOVA.

ROSANA MEIRE GIANNONI - RF: 671905.8

MESTRE EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO PUC-SP; ESPECIALISTA EM NEUROCIÊNCIAS APLICADA A EDUCAÇÃO (A.C.CAMARGO E UNIVERSIDADE SÃO CAMILO); ESPECIALISTA E ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO E EDUCAÇÃO INCLUSIVA (FEUSP); PEDAGOGA UNIPALISTANA; PSICÓLOGA UNIFMU; NA RME DESDE 13. 01 1996 (24 ANOS); ASSISTENTE PEDAGÓGICA EDUCACIONAL DO CIEJA PAULO EMÍLIO VANZOLINI; PROFESSORA DE PÓS-GRADUAÇÃO NOS CURSOS DE PSICOPEDAGOGIA, NEUROCIÊNCIAS APLICADA À EDUCAÇÃO E ALFABETIZAÇÃO EJA (UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI E INSTITUTO FACES); COORDENADORA PEDAGÓGICA DO PROJETO LETRAS NA RUA: ALFABETIZAÇÃO EJA (UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI); AUTORA DO LIVRO DIDÁTICO EJA ALFABETIZAÇÃO – EDITORA MODERNA PNLD EJA 2014. AUTORA DO CADERNO TRILHAS DE APRENDIZAGENS EJA - ALFABETIZAÇÃO MÓDULO I. FORMADORA DIPED IP DESDE 2019; NAS FRENTES: ALFABETIZAÇÃO, PAP, COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, EJA ALFABETIZAÇÃO E COORDENADORES PEDAGÓGICOS.

ITAQUERA

ADRIANA BEATRIZ DE OLIVEIRA – RF 7360789

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PMSP DESDE JULHO DE 2003, FORMADORA NA DIPED – DRE IQ DESDE MARÇO DE 2021. FORMAÇÃO ACADÊMICA: LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA – UNIVERSIDADE CAMILO CASTELO BRANCO; MESTRADO PROFISSIONAL: FORMAÇÃO DE FORMADORES – PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO – PUC-SP; PÓS GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA – FACULDADE DA ALDEIA DE CARAPICUÍBA-FALC; EXPERIÊNCIAS COMO FORMADORA DE PROFESSORES: FORMADORA DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA – PNAIC 2015 E 2016; COORDENADORA PEDAGÓGICA NA EMEF EDUARDO PRADO – DRE IQ NOS ANOS DE 2019 E 2020.

JUCILENE ALVES GOMES DA SILVA - RF. 820.625.2

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA RMESP DESDE 2015. POSSUI FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA E GESTÃO ESCOLAR PELA FACULDADE SANTA IZILDINHA E ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA FACULDADES INTEGRADAS CAMPOS SALLES. PARTICIPOU DA ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE DE MATEMÁTICA EM 2017/2018 E ATUOU COMO COLABORADORA NA ELABORAÇÃO DO MATERIAL TRILHAS DE APRENDIZAGENS VOLUME II DE CIÊNCIAS NATURAIS. ATUALMENTE É FORMADORA DE PROFESSORES NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO ITAQUERA NAS FRENTES

DE ALFABETIZAÇÃO, PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA DE ALFABETIZAÇÃO, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO -PAP, ESTAGIÁRIOS E CIÊNCIAS NATURAIS.

JAÇANÃ / TREMEMBÉ

VALÉRIA AFFONSO - RF 824.013.2,

GRADUADA EM PSICOLOGIA E PEDAGOGIA, COM EXPERIÊNCIA EM TURMAS DE ALFABETIZAÇÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, ATUANDO COMO FORMADORA NAS FRENTES DE ALFABETIZAÇÃO, PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO, COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS.

PENHA

ANA CAROLINA PORTO LEMES, RF 802506-1

POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA E ARTE VISUAIS, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENS. FUNDAMENTAL I. ATUOU DOIS ANOS NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA COM OS CICLOS DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. NO TRABALHO EM SALA DE AULA, ATUOU A MAIOR PARTE DE SUA JORNADA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. ATUALMENTE FORMADORA DE PROFESSORES/ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PENHA DA PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO NAS FRENTES DE ALFABETIZAÇÃO, PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO, PROFESSOR ALFABETIZADOR DE ÁREA, MOVIMENTO DE ALFABETIZAÇÃO DE SÃO PAULO, ENTRE OUTROS. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE PEDAGOGIA E DA ARTE EDUCAÇÃO. HABILIDADE EM PLANEJAMENTO, COMUNICAÇÃO, EXECUÇÃO DE PROJETOS ESCOLARES E EM FORMAÇÃO DE DOCENTES.

PIRITUBA / JARAGUÁ

PATRICIA ZERINO AGUILLERA RF: 770.517.4

FORMADA EM LETRAS – ALEMÃO/PORTUGUÊS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1997), FEZ GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO E ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ PELA UNIFESP. TEVE FORMAÇÃO COMO ATRIZ PELO TEATRO-ESCOLA MACUNAÍMA.

TRABALHOU COMO PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA NAS REDES PÚBLICAS E PARTICULARES DE ENSINO POR 15 ANOS, E COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2008. TRABALHOU PARA O MEC COMO ORIENTADORA DE ESTUDOS DO PNAIC - PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA DE 2012 A 2014. ATUALMENTE É FORMADORA DA DRE PJ/DIPED, NAS ÁREAS DE ALFABETIZAÇÃO, SALA DE LEITURA E ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS, EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL E DE GÊNERO E DIVERSIDADE.

SANTO AMARO

TATIANE MARLI OLIVEIRA ALVES LEITÃO RF 819.5102

GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I. ATUOU NA REDE DO MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO (2004 – 2015), COMO PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL I – SÉRIES INICIAIS. AINDA NESTA MESMA REDE, ATUOU COMO PROFESSORA DE APOIO À BIBLIOTECA ESCOLAR, COM PROJETO VOLTADO PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, PRÁTICAS DE LEITURA E USOS DA BIBLIOTECA INTERATIVA. PROFESSORA DA REDE DA PMSP DESDE 2015 ATUOU COMO PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL I E COORDENADORA PEDAGÓGICA.

SÃO MATEUS

ANDRÉA LIMONES DE OLIVEIRA, RF 824.709-9

GRADUADA EM PEDAGOGIA PLENA PELA UNICID, (UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO) DESDE 2001. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA PREFEITURA DE SÃO PAULO. ATUALMENTE EM EXERCÍCIO NA FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED), DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MATEUS, REALIZANDO ATIVIDADES VOLTADAS À FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL, NA FRENTE DE ALFABETIZAÇÃO ENTRE OUTRAS.

SÃO MIGUEL

TACIANE PEREIRA QUADRADO LOPES – RF 825.845 7

PEDAGOGA FORMADA PELO ISE VERA CRUZ EM 2009. PÓS-GRADUADA EM NEUROPSICOPEDAGOGIA PELA UNICSUL EM 2015. PROFESSORA DA RME DESDE 2015, ATUANDO NA DRE MP COMO FORMADORA DE ALFABETIZAÇÃO DESDE MAIO DE 2019. EM 2020 ATUOU EM OUTRAS FRENTES COMO FORMADORA DE PAP, POSL, AEL E ESTAGIÁRIOS. ATUALMENTE, ESTÁ COMO FORMADORA DE ALFABETIZAÇÃO, PAP, POA EM

ALFABETIZAÇÃO E ESTAGIÁRIOS EM PARCERIA COM CEFAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

PELO LINK A PARTIR DA PUBLICAÇÃO COM ABERTURA ÀS 12H ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS:

<https://forms.gle/zZGugqhKAEfsZADd8>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

113396-0661

Documento Nº: 11072