

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21225

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEFEM

NOME:
NÚMEROS RACIONAIS EM REDES DE SIGNIFICADOS, PRIORIZAÇÃO CURRICULAR E RECUPERAÇÃO CONTÍNUA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 12

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18

JUSTIFICATIVA:

OS RELATÓRIOS DE DESEMPENHO POR ITEM, DISPONIBILIZADOS NO SERAP, EM ESPECIAL, A PROVA DIAGNÓSTICA SÃO PAULO-2020 E A PROVA SÃO PAULO 2019, REVELAM QUE A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, EM SITUAÇÕES ENVOLVENDO NÚMEROS RACIONAIS, É ABAIXO DO BÁSICO.

O CONJUNTO DOS NÚMEROS RACIONAIS É UM OBJETO DE CONHECIMENTO FUNDAMENTAL NA RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES ENVOLVENDO OBJETOS DE CONHECIMENTO EM TODOS OS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA: NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA. PORTANTO, DIFICULDADES RELATIVAS A ESTE OBJETO DE CONHECIMENTO COMPROMETEM A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE TODAS AS REDES DE SIGNIFICADOS QUE SE RELACIONAM COM OS NÚMEROS RACIONAIS.

SEGUNDO SÃO PAULO (2019B, P.109), “OS NÚMEROS RACIONAIS, EMBORA SE CONSTITUAM COMO UM OBJETO DE CONHECIMENTO MUITO IMPORTANTE, PROVOCAM GRANDES CONFLITOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, SEJAM ELES DOS CICLOS INTERDISCIPLINAR OU AUTURAL. UM DOS MOTIVOS DESSAS DIFICULDADES TALVEZ POSSA OCORRER PORQUE OS NÚMEROS NATURAIS SÃO REPRESENTADOS POR UM ÚNICO SÍMBOLO E UM ÚNICO NÚMERO RACIONAL PODE SER REPRESENTADO POR VÁRIOS SÍMBOLOS. ESSE CONJUNTO TEM DUAS REPRESENTAÇÕES DISTINTAS QUE SÃO USADAS DE ACORDO COM A SITUAÇÃO MAIS APROPRIADA: A FRACIONÁRIA E A DECIMAL. CADA UMA TEM UMA FUNCIONALIDADE DIFERENTE. A REPRESENTAÇÃO FRACIONÁRIA, POR EXEMPLO, AJUDA A ENTENDER MELHOR RAZÕES, ESCALAS E PORCENTAGENS. A REPRESENTAÇÃO DECIMAL, MUITO USADA NOS DIAS DE HOJE, ESTÁ PRESENTE NA MÍDIA, NOS NEGÓCIOS E NA VIDA PROFISSIONAL. OUTRA DIFICULDADE NO USO DESSES NÚMEROS É EM RELAÇÃO AO TIPO DE GRANDEZA (DISCRETA OU CONTÍNUA) QUE SURGE NAS ATIVIDADES QUE ENVOLVEM OS NÚMEROS RACIONAIS.”

PELAS RAZÕES EXPOSTAS ANTERIORMENTE, O CONTEÚDO E A METODOLOGIA DESTES CURSOS CONSIDERAM AS NECESSIDADES DA GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM RELACIONADOS AOS NÚMEROS RACIONAIS, E DA REORGANIZAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO, INCLUINDO AÇÕES DOCENTES DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA, VISANDO AO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS E O ATENDIMENTO QUALIFICADO A TODOS OS ESTUDANTES MATRICULADOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS NO ANO LETIVO DE 2021, DO 4º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.

DEVIDO AOS CONTEÚDOS, AOS OBJETIVOS E À METODOLOGIA, ESTE CURSO SE RELACIONA COM OS SEGUINTE PRINCÍPIOS DA MATRIZ DE SABERES: 1. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO; 2. RESOLUÇÃO DE

PROBLEMAS E 3. COMUNICAÇÃO.

DE ACORDO COM O ITEM 2 DO EDITAL SME Nº 01, DE 29 DE JANEIRO DE 2021, ESTE CURSO CONTEMPLA DUAS LINHAS PROGRAMÁTICAS DO EDITAL : I) "CURRÍCULO" TEMA A.5: PRÁTICAS DE ENSINO E PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA, LINGUAGENS, ÁREAS DE CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES EM CONFORMIDADE COM O CURRÍCULO DA CIDADE; II) "ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS", TEMA D.4: AÇÕES RELACIONADAS AO ACOMPANHAMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES, BEBÊS E CRIANÇAS.

OBJETIVOS:

ESPERA-SE QUE, AO FINAL DESTE CURSO, OS OBJETIVOS DESCRITOS A SEGUIR SEJAM ATINGIDOS PELOS PROFESSORES PARTICIPANTES:

- AMPLIAR E APROFUNDAR OS PRÓPRIOS CONHECIMENTOS, CONCEITUAIS E PROCEDIMENTAIS, SOBRE OS NÚMEROS RACIONAIS (SIGNIFICADOS, LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO, ORDENAÇÃO, LOCALIZAÇÃO NA RETA NUMÉRICA E PROBLEMAS ENVOLVENDO O SIGNIFICADO DAS OPERAÇÕES);
- RECONHECER QUAIS CONTEXTOS E MATERIAIS SÃO OS MAIS APROPRIADOS PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM DOS NÚMEROS RACIONAIS;
- ESTABELECEER REDES DE SIGNIFICADOS ENTRE O CONJUNTO DOS NÚMEROS RACIONAIS, AS OPERAÇÕES NELES DEFINIDAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO DE OUTROS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA;
- PLANEJAR E DESENVOLVER SITUAÇÕES DE ENSINO QUE FAVOREÇAM A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E COM SENTIDO, PARA OS ESTUDANTES, DAS IDEIAS CENTRAIS DOS NÚMEROS RACIONAIS, A PARTIR DO ACOMPANHAMENTO DO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES EM AVALIAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS:

- A) SIGNIFICADOS, LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO, ORDENAÇÃO, LOCALIZAÇÃO NA RETA NUMÉRICA E PROBLEMAS ENVOLVENDO O SIGNIFICADO DAS OPERAÇÕES ENVOLVENDO NÚMEROS RACIONAIS NA FORMA FRACIONÁRIA E DECIMAL;
- B) AS DIFICULDADES DOS ESTUDANTES EM SITUAÇÕES ENVOLVENDO NÚMEROS RACIONAIS;
- C) REDES DE SIGNIFICADOS ENVOLVENDO OS NÚMEROS RACIONAIS: CONEXÕES COM O EIXO ESTRUTURANTE GRANDEZAS E MEDIDAS E OUTROS COMPONENTES CURRICULARES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

- A) NÚMEROS RACIONAIS: FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA (NECESSIDADE HISTÓRICA DE SEU SURGIMENTO, PROPRIEDADES E OPERAÇÕES);
- B) REDES DE SIGNIFICADOS ENVOLVENDO NÚMEROS RACIONAIS: FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA;
- C) PRODUÇÕES DISCENTES: ANÁLISE E PROPOSTAS DE INTERVENÇÕES DOCENTES.

PROCEDIMENTOS:

A) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS:

- I) ELABORAÇÃO DE PAINEIS (PAINÉIS), RODA DE CONVERSA E/OU WEBNÁRIO, PELOS CURSISTAS, SOBRE OS TEMAS DOS TEXTOS DE FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA LIDOS DURANTE AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS.
- II) VIVÊNCIA E ANÁLISE DE ATIVIDADES ENVOLVENDO NÚMEROS RACIONAIS NOS CADERNOS DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS (C.C.S.A) DE MATEMÁTICA E/OU NOS CADERNOS TRILHAS DE APRENDIZAGEM (T.A.) DE MATEMÁTICA DO 4º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL;
- III) APRESENTAÇÃO DA ANÁLISE DE PRODUÇÕES DOS ESTUDANTES EM ATIVIDADES DOS C.C.S.A. E DOS T.A. DE MATEMÁTICA E EM AVALIAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS E DAS INTERVENÇÕES DOCENTES;
- IV) APRECIÇÃO DAS REDES DE SIGNIFICADOS ENVOLVENDO NÚMEROS RACIONAIS ELABORADAS PELOS CURSISTAS, DISPONIBILIZADAS NOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM.

B) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

I) LEITURAS:

- "DISCUSSÕES SOBRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM DOS NÚMEROS RACIONAIS". IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: : SME /COPEd, 2019B, P.109 A 123.
- "UM CURRÍCULO EM REDE DE SIGNIFICADOS: EIXOS ESTRUTURANTES E EIXOS ARTICULADORES." IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. O ENSINO DE MATEMÁTICA EM QUESTÃO: APONTAMENTOS PARA DISCUSSÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE – SÃO PAULO: SME / COPEd, 2019E, P.55 A 66;

- “SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO E IDEIAS FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA”. IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. O ENSINO DE MATEMÁTICA EM QUESTÃO: APONTAMENTOS PARA DISCUSSÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019E, P.31 A 42;

- “JOGOS E BRINCADEIRAS”. IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME /COPED, 2019B, P.37 A 44;

- “PROCESSOS MATEMÁTICOS”. IN: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME /COPED, 2019B, P.45 A 52.

2) PAINEL COLETIVO (PADLET, POR EXEMPLO) COM A DESCRIÇÃO DAS DIFICULDADES DOS ESTUDANTES QUANDO ESTUDAM OS NÚMEROS RACIONAIS;

3) PAINEL COLETIVO (PADLET, POR EXEMPLO) COM A DESCRIÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS DAS ATIVIDADES E METODOLOGIAS UTILIZADAS PELOS CURSISTAS RELATIVAS AOS NÚMEROS RACIONAIS;

4) FÓRUM (VIGENTE DURANTE TODO O CURSO): O QUE EU APRENDI SOBRE OS NÚMEROS RACIONAIS DURANTE A LEITURA DO TEXTO ““DISCUSSÕES SOBRE O ENSINO E A APRENDIZAGEM DOS NÚMEROS RACIONAIS””.

C) ATIVIDADES PROPOSTAS NAS ATIVIDADES SÍNCRONAS

1) RODAS DE CONVERSA:

- SOBRE AS DIFICULDADES DOS ESTUDANTES QUANDO ESTUDAM OS NÚMEROS RACIONAIS;

- SOBRE AS PRÁTICAS DOCENTES, ATIVIDADES E METODOLOGIAS RELATIVAS AO ENSINO DOS NÚMEROS RACIONAIS.

2) VIVÊNCIA E ANÁLISE DE ATIVIDADES ENVOLVENDO AS IDEIAS CENTRAIS DOS NÚMEROS RACIONAIS;

3) ANÁLISE DE ERROS COMETIDOS POR ESTUDANTES EM ATIVIDADES ENVOLVENDO NÚMEROS RACIONAIS E A ELABORAÇÃO DE INTERVENÇÕES DIDÁTICAS;

C4) WEBNÁRIO SOBRE NÚMEROS RACIONAIS (SIGNIFICADOS, LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO, ORDENAÇÃO, LOCALIZAÇÃO NA RETA NUMÉRICA E PROBLEMAS ENVOLVENDO O SIGNIFICADO DAS OPERAÇÕES);

D) O AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA) PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURSO SERÁ O MICROSOFT TEAMS E/OU O GOOGLE MEET/GOOGLE SALA DE AULA, DE ACORDO COM A OPÇÃO DE CADA GRUPO DE REGENTES/TUTORES.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A ATIVIDADE OBRIGATÓRIA CONSISTE NA ELABORAÇÃO DE UMA REDE DE SIGNIFICADOS ENVOLVENDO NÚMEROS RACIONAIS E OBJETOS DE CONHECIMENTO DE OUTROS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. A REDE DEVE CONSIDERAR UM DETERMINADO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (4º AO 9º) E CONTEMPLAR OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR DE MATEMÁTICA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/09/2021 A 19/11/2021

TURMA 1 - DIAS: 28/09; 18/10 E 08/11 – DAS 14H ÀS 18H

TURMA 2 - DIAS: 24/09; 22/10 E 19/11 – DAS 19H ÀS 23H

TURMA 3 - DIAS 30/09, 14/10 E 04/11 – DAS 14H ÀS 18H

TURMA 4 - DIAS: 04/10, 25/10 E 08/11 – DAS 14H ÀS 18H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS E/OU GOOGLE MEET/GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 86% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS.

BIBLIOGRAFIA:

BROCARDO, J. TRABALHAR OS NÚMEROS RACIONAIS NUMA PERSPETIVA DE DESENVOLVIMENTO DO SENTIDO DE NÚMERO. EDUCAÇÃO E MATEMÁTICA, LISBOA, V. 109, P. 15-23, SET./OUT. 2010.

LINK: [HTTPS://CORE.AC.UK/DOWNLOAD/PDF/62692123.PDF](https://core.ac.uk/download/pdf/62692123.pdf) EM: 04/08/2021.

BROLEZZI, A. C. A TENSÃO ENTRE O DISCRETO E CONTÍNUO NA HISTÓRIA DA MATEMÁTICA E NO ENSINO DA MATEMÁTICA. 1996. TESE (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO), UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO.

LINK: [HTTPS://WWW.TESES.USP.BR/TESES/DISPONIVEIS/48/48133/TDE-29082013-153622/PT-BR.PHP](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48133/TDE-29082013-153622/PT-BR.PHP) ACESSO EM: 04/08/2021

CARAÇA, B.J. CONCEITOS FUNDAMENTAIS DE MATEMÁTICA. LISBOA: GRADIVA, 1998.

LOPES, A. J. O QUE NOSSOS ALUNOS PODEM ESTAR DEIXANDO DE APRENDER SOBRE FRAÇÕES, QUANDO

TENTAMOS LHES ENSINAR FRAÇÕES. BOLEMA, RIO CLARO, N. 31, PÁG. 1-22. 2008.
LINK: [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/PDF/2912/291221883002.PDF](https://www.redalyc.org/pdf/2912/291221883002.pdf) ACESSO EM: 04.08.2021

PERLIN, P.; LOPES, A.R. L. V. A NECESSIDADE HISTÓRICA DA CRIAÇÃO DAS FRAÇÕES E A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DO PROFESSOR DOS ANOS INICIAIS. VI CONGRESSO INTERNACIONAL DO ENSINO DA MATEMÁTICA. ANAIS...CANOAS, RS, 2013.
LINK: [HTTP://WWW.CONFERENCIAS.ULBRA.BR/INDEX.PHP/CIEM/VI/PAPER/VIEWFILE/932/907](http://www.conferencias.ulbra.br/index.php/ciem/vi/paper/viewfile/932/907) ACESSO EM: 04.08.2021

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DOCUMENTO ORIENTADOR PARA SONDAGEM DE MATEMÁTICA: CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E AUTORAL – ENSINO FUNDAMENTAL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021A.
LINK: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/06/DOC_ORIENTADOR_SONDAGEM_MT_2021_REV_6.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/doc_orientador_sondagem_mt_2021_rev_6.pdf) ACESSO EM: 19.08.2021

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021B.
LINK: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/CURRICULO-DA-CIDADE/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/curriculo-da-cidade/) ACESSO EM: 19.08.2021

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGENS: ENSINO FUNDAMENTAL –4º AO 9º ANO – VOLUME 2. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020A.
LINK: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/TRILHAS-DE-APRENDIZAGENS/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/trilhas-de-aprendizagens/) ACESSO EM: 19.08.2021

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR: VICISSITUDES E DESAFIOS PARA (RE)SIGNIFICAÇÃO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020B.
LINK: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/04/LIVRO_AVALIACAO_NO_CONTEXTO_2020.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/04/livro_avaliacao_no_contexto_2020.pdf) ACESSO EM: 19.08.2021

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS: MATEMÁTICA – CADERNO DO ESTUDANTE E LIVRO DO PROFESSOR. 4º AO 9º ANO. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020C.
LINK: [HTTPS://CURRICULO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/](https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/) ACESSO EM: 19.08.2021

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019B.
[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/05/50724.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/05/50724.pdf) ACESSO EM: 19.08.2021

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR :MATEMÁTICA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019C.
LINK: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/05/50629.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/05/50629.pdf) ACESSO EM: 19.08.2021

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. O ENSINO DE MATEMÁTICA EM QUESTÃO: APONTAMENTOS PARA DISCUSSÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019D.
LINK: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/03/O-ENSINO-DE-MATEMATICA.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/03/o-ensino-de-matematica.pdf) ACESSO EM: 19.08.2021

VALERA, A. R. USO SOCIAL E ESCOLAR DOS NÚMEROS RACIONAIS: REPRESENTAÇÃO FRACIONÁRIA E DECIMAL. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM EDUCAÇÃO) - UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO. MARÍLIA. 2003.
LINK: [HTTPS://REPOSITORIO.UNESP.BR/HANDLE/11449/90210](https://repositorio.unesp.br/handle/11449/90210) ACESSO: 04/08/2021.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 200

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

POA DE MATEMÁTICA; PROFESSOR ENSINO FUND. II E MÉDIO – MATEMÁTICA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I QUE LECIONA MATEMÁTICA NO CICLO INTERDISCIPLINAR, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-

ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE (INDICAR O REGENTE POR TURMA. ESPECIFICAR NOME DO DOCENTE, FORMAÇÃO E PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS NA TEMÁTICA DA AÇÃO DE FORMAÇÃO PROPOSTA):
REGENTES DOS ENCONTROS SÍNCRONOS E TUTORES DAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

TURMA 1 (DRE GUAIANASES, IPIRANGA E SANTO AMARO):

BIANCA FREIRE DOS SANTOS, RF 793.589-7.

PROFESSORA DOS ANOS INICIAIS. LICENCIATURA EM PEDAGOGIA. ESPECIALISTA EM GESTÃO ESCOLAR. MESTRA EM ENSINO DE CIÊNCIAS- ÁREA DE CONCENTRAÇÃO CIÊNCIAS E MATEMÁTICA, PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO E SAÚDE, NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO.

KÁTIA TERUMI SIGUENAGA, RF 676.892-0.

GRADUADA EM LICENCIATURA PLENA E BACHARELADO EM MATEMÁTICA PELA PUC-SP. PÓS-GRADUAÇÃO EM "EDUCAÇÃO MATEMÁTICA" PELA PUC-SP. PÓS-GRADUAÇÃO EM "EDUCAÇÃO AFRICANIDADES BRASIL" PELA UNB UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA). FORMADORA DO PNAIC MATEMÁTICA PELA UNESP/PMSP. LICENCIADA EM PEDAGOGIA, ADMINISTRAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR. PROFESSORA DA REDE PARTICULAR, ESTADUAL E SUPERIOR DE ENSINO. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, TENDO ATUADO COMO ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA. ATUALMENTE ATUA NA DIPED IPIRANGA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL.

GRACE ZAGGIA UTIMURA, RF 751.610-0.

DOUTORADO SANDUÍCHE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL/INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA (2019), MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL (2015), ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA DO ENSINO SUPERIOR (2013), ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E CIDADANIA (2012), GRADUADA EM LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA (2008) E LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA (2003). É PROFESSORA TITULAR DE MATEMÁTICA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, DESDE 2006, COM EXPERIÊNCIA PRINCIPALMENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL, NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, DESDE 1988, EM ESCOLAS DA REDE PRIVADA E DA REDE PÚBLICA. NA DRE SANTO AMARO, ATUA COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E COM COORDENADORES(AS) PEDAGÓGICOS(AS). É INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISA DENOMINADO CONHECIMENTOS, CRENÇAS E PRÁTICAS DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA (CCPPM) DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL E DO GT1- MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO SIPEM. DESENVOLVEU PESQUISAS ENVOLVENDO FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE, ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

WAGNER BARBOSA DE LIMA PALANCH, RF 725.133-5.

DOUTOR E MESTRE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (PUC- SP). LICENCIADO EM FÍSICA (MACKENZIE). PÓS DOUTORANDO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP). PROFESSOR E PESQUISADOR NAS ÁREAS DE CURRÍCULO, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA. LÍDER DO GRUPO DE PESQUISA EM "EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, ESTRUTURA CURRICULAR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES", NO QUAL TEM DESENVOLVIDO INVESTIGAÇÕES SOBRE CURRÍCULOS, CURRÍCULOS DE MATEMÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA. ATUALMENTE É PROFESSOR ASSISTENTE NO PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. ATUOU NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO COMO DIRETOR DO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, COORDENANDO O PROCESSO DE ELABORAÇÃO E REESTRUTURAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA CIDADE DE SÃO PAULO (2017/2020).

TURMA 2 (DRE PENHA, SÃO MATEUS E SÃO MIGUEL):

FERNANDA DEPIZZOL PAES FERREIRA, RF 7725531

POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA (2000), GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA (1998), GRADUAÇÃO EM FÍSICA (2008) E MESTRADO EM EDUCAÇÃO, ADMINISTRAÇÃO E COMUNICAÇÃO (2005), ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM SABERES E PRÁTICAS DA FÍSICA, NEUROCIÊNCIA, EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS

HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA. PROFESSORA DESDE 1996 E ATUALMENTE FORMADORA DE PROFESSORES/ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PENHA DA PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO, ATUANDO NAS FRENTES DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E TRABALHO COLABORATIVO AUTORAL. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE PEDAGOGIA, MATEMÁTICA, FÍSICA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. HABILIDADE EM PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES E EM FORMAÇÃO DE DOCENTES. AUTORA DO LIVRO ISAAC NEWTON: UMA HISTÓRIA (EDITORA SOMADI) E DE ARTIGOS CIENTÍFICOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO.

RAQUEL GUIMARÃES DE MEDEIROS, RF 794.171-4.

POSSUI CARGO BASE DE PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1, TENDO ATUADO DO 1º AO 5º ANO, 9º ANO E EJA (ALFABETIZAÇÃO, ETAPAS 1 E 2 DO ENSINO FUNDAMENTAL 2). MESTRANDA EM MR.MATEMÁTICA PELO PROGRAMA PROFMAT NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP). LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) COM ESPECIALIZAÇÃO NA MESMA ÁREA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI (UFSJ). PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÕES EM GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO DA MATEMÁTICA.

TURMA 3 (DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA, ITAQUERA E JACANÃ/TREMembé):

JULIANO RODRIGO MACIEL FERNANDES - RF 801.944.4/3

CURSANDO PROGRAMA DE ESPECIALIZAÇÃO DOCENTE EM MATEMÁTICA - LATO SENSU - PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU (PREVISÃO DE CONCLUSÃO EM 2021), ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA DO ENSINO DE FILOSOFIA - LATO SENSU - PELO INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MINAS GERAIS (2019), ESPECIALISTA EM GESTÃO ESCOLAR - LATO SENSU - PELA FACULDADE MOZARTEUM DE SÃO PAULO (2018), ESPECIALISTA EM TECNOLOGIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - LATO SENSU - PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO (2011), LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTES DE SÃO PAULO - UNIBAN (2011), BACHAREL EM ADMINISTRAÇÃO GERAL PELAS FACULDADES EUROPA (2007), FORMADO EM MAGISTÉRIO EM NÍVEL MÉDIO PELO CEFAM DE CARAPICUÍBA (2002). ATUOU NOS DIFERENTES NÍVEIS DE ENSINO, EXERCENDO AS FUNÇÕES DE ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ ENTRE 06/2017 E 07/2020 SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I NO MUNICÍPIO DE JANDIRA, TUTOR PRESENCIAL DA TURMA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO - UAB. ATUALMENTE EXERCE O CARGO DE PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO - MATEMÁTICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, E A FUNÇÃO DE SERVIÇO TÉCNICO DE EDUCAÇÃO DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA FREGUESIA/BRASILÂNDIA, SENDO RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES.

MARTHA LÚCIA BRAGA - RF 671.976.7/1

GRADUADA EM MATEMÁTICA PELA FACULDADE DE FILOSOFIA CIÊNCIAS E LETRAS DE MOEMA (1987). É PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, DA SME-SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO, ATUANDO COMO FORMADOR DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA. CURSANDO MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL.

REGIANE PEREA CARVALHO, RF 780.735.0/1

LICENCIADA EM CIÊNCIAS/MATEMÁTICA, (UNIFAI) PEDAGOGIA (UNINOVE), MESTRE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (PUC-SP). PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL (CAMPOS SALES). EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PROFESSORA NA REDE ESTADUAL NO PERÍODO DE 1996 A 2016, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – MATEMÁTICA – PMSP DESDE 2009, PROFESSOR UNIVERSITÁRIO E ACESSORIA PEDAGÓGICA (FORMAÇÃO DE PROFESSORES). ATE I – DOT 2011 A 2013. ASSISTENTE DE DIRETOR DE 2016 A 2017.SME - NÚCLEO TÉCNICO DE AVALIAÇÃO 2018/2019. E ATUALMENTE ATE I – FORMAÇÃO DE PROFESSORES/COORDENADOR PEDAGÓGICO - DIPED DRE DE ITAQUERA

ALAN DE CARLO ANTONIO SILVA, RF 8018251.

LICENCIATURA MATEMÁTICA PELA FIG GUARULHOS, MESTRE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA PUC -SP, FORMADOR DA DRE JT E RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS E NEA NA DIPED.

TURMA 4 (DRE BUTANTÃ, CAMPO LIMPO E CAPELA DO SOCORRO):

CARMEN OTÍLIA FARABELLO, RF 590.585-1. GRADUADA EM CIÊNCIAS COM HABILITAÇÃO EM QUÍMICA PELA UNIVERSIDADE IBIRAPUERA, PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE CESUMAR, PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR PELA FACULDADE MONTE ALTO, PÓS GRADUADA EM NEUROEDUCAÇÃO PELA FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS. JÁ ATUEI EM ESCOLAS PARTICULARES, ESTADUAIS E MUNICIPAL DA CIDADE DE SÃO PAULO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I NA RME DESDE 2016, ATUALMENTE SOU FORMADORA NA DIPED CAPELA DO SOCORRO DESDE 03/03/2021. DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA.

LUCILENE VARANDAS – RF 625.914.6.

PROFESSORA ALFABETIZADORA, GRADUADA EM SERVIÇO SOCIAL (UNISA/1994); GRADUADA EM PEDAGOGIA COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR (PUC/SP); PÓS- GRADUADA EM: INFORMÁTICA EDUCATIVA (USP/ESCOLA DO FUTURO); MÍDIAS NA EDUCAÇÃO (UFOP); EDUCAÇÃO AMBIENTAL; GESTÃO ESCOLAR E PSICOPEDAGOGIA; ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO EM EDUCAÇÃO PÚBLICA (UNIFESP). RECENTEMENTE ATUEI COMO DIRETORA DE ESCOLA NA EMEF MODESTO SCAGLIUSI E PROFESSORA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA/ TECNOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO CEU EMEF CASA BLANCA. ATUALMENTE SOU SUPERVISORA ESCOLAR, NA DRE CAMPO LIMPO E FORMADORA DA DIPED DA DRE BUTANTÃ. ESTOU HÁ 29 ANOS NA CARREIRA DO MAGISTÉRIO PÚBLICO MUNICIPAL DA PREFEITURA DE SÃO PAULO, COM EXPERIÊNCIA EM TODOS OS SEGMENTOS: EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E FUNÇÕES DE GESTÃO ESCOLAR. TENHO EXPERIÊNCIAS EM INSTITUIÇÕES PARTICULARES COMO PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA E DE TECNOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO. NESSES ANOS ATUEI JUNTO AOS ALUNOS COM AULAS DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL NA GRADE CURRICULAR E TAMBÉM NO PROGRAMA MAIS EDUCACIONAL, NO PROJETO RÁDIO E IMPRENSA JOVEM. NA FUNÇÃO DE SUPERVISORA ATENDO E ORIENTO ESCOLAS E TERRITÓRIOS EDUCACIONAIS NA ZONA SUL DE SÃO PAULO, ORIENTANDO ALUNOS, PROFISSIONAIS E COMUNIDADE ESCOLAR.

CRISTINA BARROCO MASSEI FERNANDES. RF 606.213-0.

POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. PÓS-GRADUAÇÃO EM TECNOLOGIAS NA APRENDIZAGEM, NO SENAC SP E EM ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS, PELA UNICSUL. SUPERVISORA ESCOLAR. RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM, EDUCOMUNICAÇÃO E MATEMÁTICA NA DIPED DA DRE CAMPO LIMPO.

RICARDO DE SOUZA. RF 721.363-8.

FORMADO EM TECNOLOGIA PELA FATEC-SP, LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO DA DEFICIÊNCIA DA AUDIOCOMUNICAÇÃO PELA UNIFMU, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP, RESPONSÁVEL PELAS FRENTES DE TECNOLOGIAS E MATEMÁTICA DA DIPED DRE CAMPO LIMPO. COORDENADOR PEDAGÓGICO.

NILO GONÇALVES BARBEDO. R.F. 8401004.

LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, COM INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS LÓGICO-MATEMÁTICOS. MESTRE EM CIÊNCIAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (DISSERTAÇÃO ACERCA DAS PRÁTICAS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS LÓGICO-MATEMÁTICOS DE ESTUDANTES DA REDE PÚBLICA DO ESTADO DE SÃO PAULO. INTERESSE E LEITURA DE TEXTOS DE FILOSOFIA DA MATEMÁTICA, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. ESCRITA DE ARTIGOS SOBRE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E ASPECTOS DA FILOSOFIA DA MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. INTERESSE EM ATIVIDADES INVESTIGATIVAS, ENSINO/APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA VIA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ATIVIDADES EDUCACIONAIS INTERDISCIPLINARES. ATUALMENTE TRABALHANDO NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA D.R.E. BUTANTÃ NO NÚCLEO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, COLABORANDO NOS SEGUINTE TÓPICOS: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA, AVALIAÇÕES, SGP, TCA E TPA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INÍCIO DAS INSCRIÇÕES: DATA DE PUBLICAÇÃO DO COMUNICADO DESTE CURSO NO DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. FIM DAS INSCRIÇÕES: ATÉ O PREENCHIMENTO DE TODAS AS VAGAS, PELO LINK: <https://forms.gle/ssQW3Zjpb2frit1D8>"

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

