

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21247

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIEJA

NOME:

UMA DISCUSSÃO FILOSÓFICA DA MATRIZ DE SABERES NO CONTEXTO DAS CIÊNCIAS HUMANAS NA EJA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

A PRESENTE PROPOSTA VISA REALIZAR UM TRABALHO DE REFLEXÃO E DISCUSSÃO FILOSÓFICA DOS PRINCÍPIOS DA MATRIZ DE SABERES NO CONTEXTO DAS CIÊNCIAS HUMANAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS TENDO COMO BASE OS CADERNOS DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA DO CURRÍCULO DA CIDADE. VALE NOTAR QUE ESTA PROPOSTA NÃO PRETENDE ABORDAR A FILOSOFIA ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR – COMPONENTE QUE, ALIÁS, SABEMOS QUE NÃO FAZ PARTE DO CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL, MAS SIM DO ENSINO MÉDIO – E SIM COMO UM CAMPO DO CONHECIMENTO QUE PODE OFERECER PERSPECTIVAS REFLEXIVAS PARA UMA DISCUSSÃO FRUTÍFERA DA MATRIZ DE SABERES.

CONTUDO, AINDA QUE NÃO TRABALHEMOS NESTA PROPOSTA COM A FILOSOFIA ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR, FAZ-SE IMPORTANTE TOMARMOS TAMBÉM COMO BASE O LUGAR DESSA ÁREA NO PROJETO DE EDUCAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE. RECORREMOS ENTÃO AO CURRÍCULO DA CIDADE – ENSINO MÉDIO – FILOSOFIA, QUE DESTACA A ÉTICA E A CIDADANIA TANTO ENTRE AS TEMÁTICAS IMPORTANTES PARA OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS COMO NO CONTEXTO DO QUE PODEMOS CHAMAR “PROBLEMAS FILOSÓFICOS”.

ÉTICA E CIDADANIA SÃO TAMBÉM PARTE DO CERNE DO PROPÓSITO DA MATRIZ DE SABERES:

“A MATRIZ DE SABERES TEM COMO PROPÓSITO FORMAR CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIOS QUE FORTALEÇAM UMA SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PRÓSPERA E SUSTENTÁVEL, E INDICA O QUE BEBÊS, CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS DEVEM APRENDER E DESENVOLVER AO LONGO DO SEU PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO.” (SÃO PAULO, 2019, P. 30-31)

COMPREENDEMOS ENTÃO QUE UMA ABORDAGEM FILOSÓFICA PODE PROPICIAR NÃO APENAS O ESTUDO E A COMPREENSÃO DA MATRIZ DE SABERES, MAS TAMBÉM UMA REFLEXÃO SOBRE SUA PRÓPRIA FUNDAMENTAÇÃO. REFLEXÃO QUE INTERESSARIA NÃO SOMENTE A PROFESSORES DE FILOSOFIA, JÁ QUE A MATRIZ COMPÕE AS ORIENTAÇÕES PARA DOCENTES DE TODAS AS ÁREAS DA EJA E, AINDA, NO CASO DA FILOSOFIA, PARA FICARMOS NOS TERMOS DE RENATO MEZAN, É UMA ÁREA “ONÍVORA”, QUE “INCORPORA E TRABALHA TUDO O QUE SE PRODUZ NAS DEMAIS ESFERAS DO CONHECIMENTO E DA PRÁTICA.” (MEZAN, 1991, P. XIII).

NO QUE CONCERNE À ONIVORIDADE DA FILOSOFIA NA IMAGEM PROPOSTA POR MEZAN, ESTAMOS EM CONSONÂNCIA COM O CURRÍCULO DA CIDADE, QUE DESTACA NO CADERNO DE FILOSOFIA DO ENSINO MÉDIO QUE FILÓSOFAS E FILÓSOFOS SE OCUPARAM DE TODOS OS ASSUNTOS RELACIONADOS À VIDA HUMANA. AFINAL, QUEM NÃO SE NÃO SE ESPANTA? QUEM NÃO SE ADMIRA?

NESSE SENTIDO, O CURSO PROPOSTO NESTE DOCUMENTO PODE SUBSIDIAR UMA LEITURA FILOSÓFICA DA

MATRIZ DOS SABERES ALIADA À REFLEXÃO SOBRE A APLICAÇÃO DESTA NO TRABALHO DOCENTE COM OS COMPONENTES CURRICULARES DE CIÊNCIAS HUMANAS. PARA REALIZAR ESTE TRABALHO, TEREMOS COMO BASE O CAPÍTULO “A MATRIZ DE SABERES E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: COMPROMISSO COM A INTEGRALIDADE DOS SABERES” DA PRIMEIRA PARTE DO CURRÍCULO DA CIDADE DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA NA EJA. PARA CONSTRUIR A REFLEXÃO FILOSÓFICA, PARTIREMOS DE ESCRITOS DE AUTORES COMO JOSÉ ORTEGA Y GASSET, ALEJANDRO CERLETTI, MOGOBE RAMOSE E GONZALO ARMIJOS PARA A APRESENTAÇÃO A DEFINIÇÕES DE FILOSOFIA E DO FILOSOFAR.

OBJETIVOS:

-ESTUDAR A MATRIZ DE SABERES DO CURRÍCULO DA CIDADE;
-DISCUTIR OS TERMOS QUE NOMEIAM CADA UM DOS PRINCÍPIOS DA MATRIZ DE SABERES;
-CONSTRUIR UMA REFLEXÃO FILOSÓFICA SOBRE A DIMENSÃO CONCEITUAL DOS PRINCÍPIOS DA MATRIZ DE SABERES;
-DISCUTIR A COMPREENSÃO E A APROPRIAÇÃO DA MATRIZ DE SABERES NO TRABALHO DOCENTE COM OS COMPONENTES GEOGRAFIA E HISTÓRIA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ENCONTRO 1 - APRESENTAÇÃO / O QUE É FILOSOFIA

APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA, DA TURMA E DO CURSO, SEGUIDA DE SONDAÇÃO PARA IDENTIFICAR DEFINIÇÕES QUE CURSISTAS TÊM DE FILOSOFIA E APRESENTAÇÃO INTRODUTÓRIA DE DEFINIÇÕES DA ÁREA.

ENCONTRO 2 - PRINCÍPIOS 1, 2 E 3 DA MATRIZ DE SABERES

AULA EXPOSITIVA SOBRE OS PRINCÍPIOS 1. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO; 2. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E 3. COMUNICAÇÃO SEGUIDA DE REFLEXÃO FILOSÓFICA E DISCUSSÃO SOBRE O TRABALHO COM OS PRINCÍPIOS ESTUDADOS NOS COMPONENTES GEOGRAFIA E HISTÓRIA.

ENCONTRO 3 - PRINCÍPIOS 4, 5 E 6 DA MATRIZ DE SABERES

AULA EXPOSITIVA SOBRE OS PRINCÍPIOS 4. AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO; 5. AUTONOMIA E DETERMINAÇÃO E 6. ABERTURA À DIVERSIDADE SEGUIDA DE REFLEXÃO FILOSÓFICA E DISCUSSÃO SOBRE O TRABALHO COM OS PRINCÍPIOS ESTUDADOS NOS COMPONENTES GEOGRAFIA E HISTÓRIA.

ENCONTRO 4 - PRINCÍPIOS 7, 8 E 9 DA MATRIZ DE SABERES

AULA EXPOSITIVA SOBRE OS PRINCÍPIOS 7. RESPONSABILIDADE E PARTICIPAÇÃO; 8. EMPATIA E COLABORAÇÃO E 9. REPERTÓRIO CULTURAL, SEGUIDA DE REFLEXÃO FILOSÓFICA E DISCUSSÃO SOBRE O TRABALHO COM OS PRINCÍPIOS ESTUDADOS NOS COMPONENTES GEOGRAFIA E HISTÓRIA.

PROCEDIMENTOS:

ENCONTROS SÍNCRONOS EXPOSITIVOS E DIALOGADOS NA GOOGLE MEET;LEITURA DE TEXTOS;PARTICIPAÇÃO EM FÓRUM.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A CADA ENCONTRO SERÁ SOLICITADA UMA ATIVIDADE ASSÍNCRONA EM FORMATO “FÓRUM”. PARA A PRIMEIRA ATIVIDADE, AS/OS CURSISTAS REGISTRARÃO SUA COMPREENSÃO DO QUE É FILOSOFIA E SOBRE COMO PODEMOS FILOSOFAR. NAS ATIVIDADES SEGUINTE, REGISTRARÃO RELATOS SOBRE A APLICAÇÃO DA MATRIZ DE SABERES NAS ATIVIDADES DE SEU COMPONENTE EM SALA DE AULA E DISCUTIRÃO ESSAS APLICAÇÕES. A CADA ATIVIDADE, SERÃO DISCUTIDOS TRÊS PRINCÍPIOS DA MATRIZ, CONFORME DIVISÃO APRESENTADA NO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. COMO ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, TRABALHO FINAL DO CURSO, SERÁ SOLICITADO UM TEXTO DISSERTATIVO DE 1 LAUDA COM UMA REFLEXÃO FILOSÓFICA SOBRE UM DOS NOVE PRINCÍPIOS DA MATRIZ RELACIONADO AO TRABALHO COM O COMPONENTE DE GEOGRAFIA OU DE HISTÓRIA EM SALA DE AULA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 04/10 A 12/11

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: 04/10; 18/10; 25/10 E 08/11/2021 – DAS 14H ÀS 16H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET E GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

<p>BIBLIOGRAFIA: ARMIJOS, GONZALO. "O ENSINO DA FILOSOFIA E A "SITUAÇÃO-PROBLEMA". IN: CARVALHO, MARCELO; CORNELLI, GABRIELE (ORG.). FILOSOFIA E FORMAÇÃO, VOL.1. CUIABÁ : CENTRAL DE TEXTO, 2013. CERLETTI, ALEJANDRO. O ENSINO DE FILOSOFIA COMO PROBLEMA FILOSÓFICO. TRAD. INGRID MÜLLER XAVIER. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA EDITORA, 2009, P. 11-29. MEZAN, RENATO. FREUD: A TRAMA DOS CONCEITOS. SÃO PAULO: PERSPECTIVA, 1991. ORTEGA Y GASSET, JOSÉ. O QUE É FILOSOFIA? TRAD. FELIPE DENARDI. CAMPINAS: VIDE EDITORIAL, 2016, P. 29-33. RAMOSE, MOGOBE. "SOBRE A LEGITIMIDADE E O ESTUDO DA FILOSOFIA AFRICANA". IN: ENSAIOS FILOSÓFICOS, V. 4, P. 6-23, 2011. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. _____ . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. _____ . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021. _____ . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. PRIORIZAÇÃO CURRICULAR: CURRÍCULO DA CIDADE: CENTRO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021. _____ . SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO MÉDIO: ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.</p>
<p>QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50</p>
<p>TOTAL DE VAGAS: 50</p>
<p>PÚBLICO ALVO: PROF. E.F. II E MÉDIO; PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I., QUE ATUEM NA EJA</p>
<p>FUNÇÃO ESPECÍFICA: -</p>
<p>HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO): -</p>
<p>CORPO DOCENTE: JULIANA OLIVA - 324.841.968.73 É UMA DAS ORGANIZADORAS DO I CONGRESSO INTERNACIONAL SIMONE DE BEAUVOIR E DOUTORA EM FILOSOFIA PELA EFLCH-UNIFESP, ONDE DEFENDEU A TESE "DA SEXUALIDADE REIFICADA À RECIPROCIDADE ERÓTICA NO PENSAMENTO DE BEAUVOIR" (2018), COM APOIO DA COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). INICIOU SUA PESQUISA SOBRE SIMONE DE BEAUVOIR NO MESTRADO EM FILOSOFIA NA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU (2014), TAMBÉM COMO BOLSISTA CAPES. DESDE 2016, TEM MINISTRADO CURSOS LIVRES E OFICINAS SOBRE BEAUVOIR. ATUALMENTE É PROFESSORA CONTRATADA DO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E TUTORIA NA ESPECIALIZAÇÃO DA UNIFESP ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO DA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.</p>
<p>INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO): DE 24/09/2021 Até 30/09/2021, pelo link https://forms.gle/SycBxLSvBFURy6md7 AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.</p>
<p>CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL: 11941284422</p>