

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21251

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210261

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO PENHA

NOME:

CONHECENDO E IMPLEMENTANDO AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE - POVOS MIGRANTES

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 08

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

O BRASIL, HISTORICAMENTE, TEM SIDO DESTINO DE MUITOS FLUXOS MIGRATÓRIOS DE DIVERSOS PAÍSES DO MUNDO. O MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, UM DOS PRINCIPAIS DESTINO DESSES FLUXOS, POSSUI UMA LEGISLAÇÃO PRÓPRIA (LEI Nº 16.478/16), QUE INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE. LOGO EM SEU ARTIGO 1º, ESTABELECE COMO UM DOS PRINCIPAIS OBJETIVOS: GARANTIR AO IMIGRANTE O ACESSO A DIREITOS SOCIAIS E AOS SERVIÇOS PÚBLICOS. A EDUCAÇÃO É UM DELES.

NA REDE MUNICIPAL PAULISTANA DE EDUCAÇÃO, POR EXEMPLO, O NÚMERO DE ESTUDANTES MIGRANTES BOLIVIANOS MATRICULADOS CHEGA A SER MAIOR DO QUE A SOMA DOS ESTUDANTES DE TODAS AS OUTRAS NACIONALIDADES JUNTAS, SEGUNDO DADOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ENCONTRADOS NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA OS POVOS MIGRANTES. TRÊS MIL, QUINHENTOS E QUARENTA E OITO (3.548) ESTUDANTES BOLIVIANOS ESTÃO MATRICULADOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO ATUALMENTE. DESSE TOTAL, MIL, OITOCENTOS E SESSENTA (1.860) ESTÃO NA DIRETORIA REGIONAL DA PENHA (DRE PE) QUE ABRANGE OS BAIRROS MOÓCA, BRÁS, PARI, CANINDÉ, TATUAPÉ, ENTRE OUTROS, REGIÃO DE GRANDE CONCENTRAÇÃO DE COMUNIDADES DE MIGRANTES INTERNACIONAIS, SOBRETUDO BOLIVIANAS.

O DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES, LANÇADO PELO NEER/NTC/SME EM JUNHO/2021, PRECISA SER CONHECIDO E IMPLEMENTADO PELOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. É EXATAMENTE ISSO QUE ESTE CURSO ALMEJA REALIZAR.

DESSA FORMA, ACREDITAMOS QUE É DE GRANDE IMPORTANCIA O ESTUDO A RESPEITO DO ACESSO DOS MIGRANTES INTERNACIONAIS DE CRISE À EDUCAÇÃO PÚBLICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SOBRETUDO NA DRE PENHA, BEM COMO AS FORMAS DE SOCIALIZAÇÃO, INCLUSÃO E AVANÇO NAS APRENDIZAGENS, POR CONFIGURAREM UM DIREITO SOCIAL GARANTIDO POR UMA POLÍTICA MUNICIPAL VOLTADA PARA A POPULAÇÃO MIGRANTE.

OBJETIVOS:

- PROMOVER UM ESTUDO APROFUNDADO DO CURRÍCULO DA CIDADE - POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS, DIALOGANDO COM A PRÁTICA; - APROFUNDAR O CONHECIMENTO E PROVOCAR REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS; - DISCUTIR A COMPLEXIDADE DOS FLUXOS MIGRATÓRIOS CONTEMPORANEOS, BEM COMO A PRESENÇA DE IMIGRANTES E REFUGIADOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, PROPICIANDO O CONHECIMENTO, A REFLEXÃO E O DIÁLOGO A RESPEITO DA TEMÁTICA, NA PERSPECTIVA DE GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE TODOS OS ALUNOS. - POSSIBILITAR A REFLEXÃO SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE E DAS DIFERENÇAS, QUE GARANTAM O ACESSO AO CURRÍCULO,

CONSIDERANDO AS SINGULARIDADES CULTURAIS E IDENTITÁRIAS DOS ESTUDANTES MIGRANTES. - ANÁLISE CRÍTICA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCACIONAIS BRASILEIRAS EM RELAÇÃO AO MIGRANTE, VISANDO O COMBATE AO RACISMO E À XENOFOBIA E ATENDENDO AO PREVISTO NA LEI MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE Nº16.478/2016. - REPENSAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO, FRENTE AOS DESAFIOS GERADOS PELOS DESLOCAMENTOS CONTEMPORÂNEOS, PARA UM ATENDIMENTO HUMANIZADO E ATENTO AOS DIREITOS DA POPULAÇÃO MIGRANTE E EM SITUAÇÃO DE REFÚGIO, NO SENTIDO DE GARANTIR UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL, INCLUSIVA E EQUÍVOCAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

SOMOS TANTAS, SOMOS MÚLTIPLAS: PESSOAS EM MOVIMENTO
ACOLHIMENTO E ESCUTA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA
REDE DE APOIO E PARCERIAS

PROCEDIMENTOS:

ENCONTROS SÍNCRONOS
EXPOSIÇÃO DIALOGADA;
MEDIÇÃO ESTÉTICA;
RELATOS DE ATIVIDADES, AÇÕES OU PROJETOS.

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

LEITURAS PARA APROFUNDAMENTO TEÓRICO, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES E/OU FÓRUMS COM TUTORIA ONLINE.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSIDERANDO SEU CARGO DE ATUAÇÃO, CONSTRUIR UM PLANO DE AÇÃO CONTENDO UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES OU PROJETO DIDÁTICO ALINHADOS COM O CONTEÚDO DO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 27/10 A 17/11/2021
DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 27/10; 03/11; 10/11 E 17/11/2021
HORÁRIOS: TURMA 1 – DAS 16H ÀS 18H E TURMA 2 DAS 19H ÀS 21H
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : POVOS MIGRANTES : ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO : SME / COPED, 2021.
_____. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.
_____. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. 2.ED. SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.
SÃO PAULO (MUNICÍPIO). LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016. INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, DISPÕE SOBRE SEUS OBJETIVOS, PRINCÍPIOS, DIRETRIZES E AÇÕES PRIORITÁRIAS, BEM COMO SOBRE O CONSELHO MUNICIPAL DE IMIGRANTES. 2016A. DISPONÍVEL EM:
[HTTP://DOCUMENTACAO.CAMARA.SP.GOV.BR/IAH/FULLTEXT/LEIS/L16478.PDF](http://DOCUMENTACAO.CAMARA.SP.GOV.BR/IAH/FULLTEXT/LEIS/L16478.PDF).

KOHATSU, LINEU NORIO; RAMOS, MARIA DA CONCEIÇÃO PEREIRA; RAMOS, NATALIA. EDUCAÇÃO DE ALUNOS IMIGRANTES: A EXPERIÊNCIA DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM SÃO PAULO. DISPONÍVEL EM:
<[HTTPS://WWW.SCIELO.BR/J/PEE/A/MRJCDFCLGQRVJV9N6GHDGHN/?LANG=PT#:~:TEXT=O%20ESTUDO%20TEM%20POR%20OBJETIVO,NO%20ACOLHIMENTO%20DE%20ALUNOS%20IMIGRANTES.&TEXT=POR%20FIM%2C%20DESTACA%20DE%20A,DE%20UMA%20ESCOLA%20MAIS%20INCLUSIVA.](https://www.scielo.br/j/pee/a/mrjcdfclgqrvjv9n6ghdghn/?lang=pt#:~:text=O%20estudo%20tem%20por%20objetivo,no%20acolhimento%20de%20alunos%20imigrantes.&text=por%20fim%2c%20destaca%20de%20a,de%20uma%20escola%20mais%20inclusiva.)> ACESSO EM: 07 JUN. 2021

BRAGA, ADRIANA DE CARVALHO ALVES. IMIGRANTES LATINO-AMERICANOS NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO: SIN PERTENÊNCIAS, SINO EQUIPAJE - FORMAÇÃO DOCENTE, CURRÍCULO E CULTURA ESCOLAR COMO FONTES DE ACOLHIMENTO. 2019. 290 F. Tese (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO, ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA) - UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, SÃO PAULO, 2019. DISPONÍVEL EM:
<[HTTP://TEDE.MACKENZIE.BR/JSPUI/HANDLE/TEDE/4171](http://tede.mackenzie.br/jspui/handle/tede/4171)> ACESSO EM: 07 JUN. 2021

CAMARGO, HELENA REGINA ESTEVES DE. DIÁLOGOS TRANSVERSAIS: NARRATIVAS PARA UM PROTOCOLO DE ENCAMINHAMENTOS ÀS POLÍTICAS DE ACOLHIMENTO A MIGRANTES DE CRISE. 2019. 1 RECURSO ONLINE (272 P.). TESE (DOUTORADO) - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, INSTITUTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM, CAMPINAS, SP. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.REPOSITORIO.UNICAMP.BR/HANDLE/REPOSIP/335052](http://www.repositorio.unicamp.br/handle/reposip/335052)> ACESSO EM: 20 SET. 2019.

SANTOS, ELIS NGELA NOGUEIRA JANONI DOS. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA COM ESTUDANTES BOLIVIANOS. 2018. 180 F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES) - PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES, PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2018. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://TEDE2.PUCSP.BR/HANDLE/HANDLE/21493](https://tede2.pucsp.br/handle/handle/21493)> ACESSO EM: 07 JUN. 2021

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I LOTADOS NA DRE PENHA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

SUPERVISOR ESCOLAR

CORPO DOCENTE:

ELISANGELA NOGUEIRA JANONI DOS SANTOS. RF 770.160.8. ATUA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO DESDE 1998, PASSANDO POR MODALIDADES COMO: EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2008, TRABALHOU NOS ÚLTIMOS 8 ANOS NA EMEF JOÃO DOMINGUES SAMPAIO, LOCALIZADA EM REGIÃO DE ALTA CONCENTRAÇÃO DE MIGRANTES BOLIVIANOS E DE OUTRAS NACIONALIDADES. MESTRA EM EDUCAÇÃO PELO PROGRAMA FORMAÇÃO DE FORMADORES (PUC-SP) COM LINHA DE PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. ATUALMENTE, É FORMADORA DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA PENHA (SME/SP), INTEGRANTE DO GRUPO DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO BI/MULTILÍNGUE (GEEB - LAEL PUC/SP), DOUTORANDA EM CIÊNCIAS SOCIAIS (PUC-SP), COM LINHA DE PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO PARA IMIGRANTES.

THALITA GARCIA LOPES. RF: 798664-5. FORMADA EM LETRAS (PORTUGUÊS/INGLÊS) E PEDAGOGIA, PÓS-GRADUADA EM LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DESDE 2011, FOI PROFESSORA ORIENTADORA DE SALA DE LEITURA DE 2012 A 2017, PROFESSORA COORDENADORA DOS ESTUDOS LITERÁRIOS E TEATRAIS DA ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS E PROFESSORA DE OUTROS PROJETO DE LEITURA, ENTRE ELES PROJETO DE LEITURA COM ABORDAGEM DA LITERATURA NEGRA E PERIFÉRICA. É FORMADORA DA DIPED DA DRE PENHA DESDE 2017, A FRENTE DA SALA DE LEITURA, DA ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS, DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAL, ENTRE OUTRAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS A PARTIR DAS 14 HORAS DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK <https://bityli.com/K8LI9P>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33979180