

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21277

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE JAÇANÃ/TREMembÉ**

**NOME:**  
**FORMAÇÃO CONTINUADA AOS PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DA DRE JT**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 20

**JUSTIFICATIVA:**

O AEE TEM COMO FUNÇÃO IDENTIFICAR, ORIENTAR E REALIZAR EM CONJUNTO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA, A ELABORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS, MATERIAIS E RECURSOS PEDAGÓGICOS ESPECÍFICOS E DE ACESSIBILIDADE ATITUDINAL, ARQUITETÔNICA, COMUNICACIONAL E CURRICULAR QUE ELIMINEM AS BARREIRAS EXISTENTES NO PROCESSO EDUCACIONAL E DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES, CONSIDERANDO SUAS NECESSIDADES ESPECÍFICAS ASSEGURANDO A SUA PARTICIPAÇÃO PLENA E EFETIVA NAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS, EM ESPECIAL NESSE MOMENTO DE RETORNO DOS ESTUDANTES AO ATENDIMENTO PRESENCIAL E O DESAFIO DO ENSINO HÍBRIDO. AVALIAMOS A NECESSIDADE DA CONTINUIDADE E APROFUNDAMENTO DA DISCUSSÃO SOBRE ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA ACESSO AO CURRÍCULO DOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL JUNTO A SUA TURMA REGULAR, NESTE MOMENTO SINGULAR DE AMPLIAÇÃO E ATENDIMENTO, PARA DISCUTIR OS CONHECIMENTOS SOBRE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA, DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM E PLANEJAMENTO DO TRABALHO COLABORATIVO

**OBJETIVOS:**

AVALIAR E REORIENTAR AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO;  
PROPICIAR MOMENTOS DE DISCUSSÃO E REFLEXÃO EM TORNO DAS PRÁTICAS DIRECIONADAS AOS ESTUDANTES ACOMPANHADOS, BEM COMO DOS INSTRUMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO.  
FAVORECER E POTENCIALIZAR UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA QUE SEJA NORTEADA PELO CURRÍCULO DA CIDADE E PELO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM.  
PROPORCIONAR MOMENTOS DE REFLEXÃO SOBRE PRÁTICAS EDUCACIONAIS PARA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS AO ACESSO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA AO CURRÍCULO;  
COMPARTILHAR AS VIVÊNCIAS DOS PAEE E PROBLEMATIZAR AS PRÁTICAS PARA MUDANÇA NA ATUAÇÃO DOS PAEE COM INTERVENÇÕES QUE CONSIDEREM AS POSSIBILIDADES DE AMPLIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DO ESTUDANTE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM;  
PLANEJAR ATIVIDADES REMOTAS E PRESENCIAIS COM OS ESTUDANTES A PARTIR DOS CONCEITOS EXPLORADOS.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

PLANO DO AEE – AVALIAÇÃO E REPLANEJAMENTO; ESTUDOS DE CASOS;  
RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE TECNOLOGIA ASSISTIVA QUE AUXILIEM O ACESSO DOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL AO CURRÍCULO DA CIDADE;  
INSTRUMENTOS UTILIZADOS NO AEE: PLANO DO AEE, RELATÓRIOS E SGP.

PRINCÍPIOS DO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM E DAS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE.  
GAMIFICAÇÃO NO GOOGLE FORMS E APLICATIVOS CANVA, JAMBOARD, KAHOOT, WORDWALL E OUTROS  
TRAZIDOS PELOS PAEE.

**PROCEDIMENTOS:**

A METODOLOGIA UTILIZADA VISA FAVORECER A PERMANENTE REFLEXÃO SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS  
PRIORIZANDO ESTRATÉGIAS COMO LEITURAS, ANÁLISE DE PRÁTICAS, APRESENTAÇÃO DE VÍDEOS, DISCUSSÕES  
EM GRUPO E RELEITURAS DE REGISTROS DE AÇÃO PEDAGÓGICA, ALÉM DA CONSTRUÇÃO DE REGISTROS  
REFLEXIVOS PARA A PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA.

APROXIMAÇÃO E UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DE GAMIFICAÇÃO COMO GOOGLE FORMS E APLICATIVOS CANVA,  
JAMBOARD, KAHOOT, WORDWALL E VISANDO APRIMORAMENTO DAS HABILIDADES E INTERAÇÃO PROFESSOR-  
ESTUDANTE E DIVERSIFICAÇÃO DAS AULAS REMOTAS/PRESENCIAIS

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

NÃO HÁ

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 8/10 A 3/12/2021.

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: 08/10, 29/10, 12/11, 26/11 E 03/12/21 - DAS 10H ÀS 12H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM : MICROSOFT TEAMS

**SÍNCRONOS:**

- PLANEJAMENTO / AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA DO DUA
- ESTUDO DE CASO - COLABORATIVO – APRESENTADO PELO PROF. DO AEE- ANEXO IV DA PORTARIA 8764/16
- RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE TECNOLOGIA ASSISTIVA
- REVISITANDO O PLANO DE AEE E RELATÓRIOS
- SGP E USO DOS APLICATIVOS NAS AULAS DE AEE

**ASSÍNCRONOS:**

ELABORAR UMA AULA OU PROJETO PARA O AEE - TEMA LIVRE – NA PERSPECTIVA DO DESENHO UNIVERSAL  
PARA APRENDIZAGEM

ENVIAR FOTOS DO ATENDIMENTO COLABORATIVO DE ACORDO COM O PROJETO ACIMA ELABORADO

APRESENTAR UM RECURSO PEDAGÓGICO OU DE TECNOLOGIA UTILIZADO NO AEE – COLABORATIVO OU  
CONTRATURNO

REVER E ENVIAR OS PLANOS DE AEE COM AS ATUALIZAÇÕES DO SEMESTRE

LANÇAR AS CONSIDERAÇÕES PEDAGÓGICAS DO ESTUDANTE NO SGP

QUAIS OS APLICATIVOS VOCÊ UTILIZA NO AEE – ELABORE MATERIAL PARA APRESENTAÇÃO

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
SEM CERTIFICAÇÃO**

**BIBLIOGRAFIA:**

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. SABERES E PRÁTICAS DA INCLUSÃO:  
AVALIAÇÃO PARA IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. BRASÍLIA: MEC/SEESP, 2003.

\_\_\_\_\_. (2009). DECRETO N. 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009. PROMULGA A CONVENÇÃO INTERNACIONAL  
SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADOS EM NOVA  
YORK, EM 30 DE MARÇO DE 2007. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. CASA CIVIL. SUBCHEFIA PARA ASSUNTOS  
JURÍDICOS. CONGRESSO NACIONAL. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 26 DE AGO. 2009. DISPONÍVEL EM:  
<[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL\\_03/\\_ATO2007-2010/2009/DECRETO/D6949.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm)>.

\_\_\_\_\_, LEI Nº 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM  
DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA).

SÃO PAULO (CIDADE) SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DECRETO N.º 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE  
2016, INSTITUI, NO ÂMBITO DA SME, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA  
EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 14 DE OUTUBRO DE 2016  
PÁG.23.

\_\_\_\_\_. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÁREA  
DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: CICLO II DO ENSINO FUNDAMENTAL E DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.  
SÃO PAULO: SME/DOT, 2012.

\_\_\_\_\_. SME/ COPED. CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO ESPECIAL : LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. – SÃO  
PAULO : SME / COPED, 2019.

\_\_\_\_\_. SME/ COPED. CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO ESPECIAL : LÍNGUA PORTUGUESA PARA

SURDOS. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019  
ORRÚ, SÍLVIA ESTER. APRENDIZES COM AUTISMO: APRENDIZAGEM POR EIXOS DE INTERESSE EM ESPAÇOS NÃO EXCLUDENTES. PETRÓPOLIS, RJ: VOZES, 2016.  
\_\_\_\_\_. PORTARIA N.º 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016, REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDU-CAÇÃO INCLUSIVA. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 24 DE DEZEMBRO DE 2016 PÁG.09.  
\_\_\_\_\_. SME/ COPED. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO, 2017.  
ZERBATO, ANA PAULA, MENDES, ENICÉIA GONÇALVES. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR, SÃO PAULO, 2018, ABRIL/JUNHO. DISPONÍVEL EM:  
[HTTP://REVISTAS.UNISINOS.BR/INDEX.PHP/EDUCACAO/ARTICLE/VIEW/EDU.2018.222.04/60746207](http://REVISTAS.UNISINOS.BR/INDEX.PHP/EDUCACAO/ARTICLE/VIEW/EDU.2018.222.04/60746207)

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 20

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:  
PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:  
PAEE

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

- JEFFERSON FERREIRA DOS SANTOS RF 8104891 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL – ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO, PAAI DO CEFAL JT;  
- ELAINE CRISTINA PEREIRA RF 809.394.6 - PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO COM FORMAÇÃO INICIAL EM MATEMÁTICA E PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA; PAAI DO CEFAL JT.  
- LUCIENE ALVES DO NASCIMENTO RF 631.031.1 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL , PAAI DO CEFAL JT.  
- SUMAYA GISELE MARTINS CAVALCANTE RF 677.769-4 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM FORMAÇÃO INICIAL EM PEDAGOGIA E PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO, PAAI DO CEFAL JT.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

TODOS OS PAEES DA DRE JT ESTÃO AUTOMATICAMENTE INSCRITOS  
NÃO HÁ  
NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
29816260