

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21293

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE CAMPO LIMPO

NOME:
PERSPECTIVAS FORMATIVAS PARA ESTAGIÁRIOS PROGRAMAS APRENDER SEM LIMITES E PARCEIROS DA APRENDIZAGEM

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 20

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

SEGUNDO A PORTARIA 8764/16, EM SEU ARTIGO 86- IV - CABERÁ A DRE/DIPED/CEFAI: OFERECER FORMAÇÃO E ACOMPANHAR A EXECUÇÃO DAS ATRIBUIÇÕES DO ESTAGIÁRIO.

AS FORMAÇÕES ABORDARÃO TEMÁTICAS QUE IRÃO POSSIBILITAR AOS ESTAGIÁRIOS DE AMBOS OS PROGRAMAS NA REALIZAÇÃO DAS SEGUINTE DEMANDAS:

- 1 - COLABORAR COM O PROFESSOR REGENTE DA CLASSE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS EDUCANDOS;
- 2 - POSSIBILITAR AO ESTAGIÁRIO OPORTUNIDADES DE ATENDIMENTOS PERSONALIZADOS AS TURMAS QUE APRESENTAM NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM DIFERENCIADAS.
- 3 - COLABORAR COM AS UNIDADES EDUCACIONAIS COM UMA ROTINA DE TRABALHO QUE GARANTA UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM.
- 4 - PROPICIAR AOS ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS A VIVÊNCIAS EM TODO O PERCURSO QUE ENVOLVE O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.

OBJETIVOS:

- DESENVOLVER HABILIDADES PARA LIDAR COM QUESTÕES EMOCIONAIS DA ATUALIDADE;
- APRESENTAR A RMESP: ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO E ATENDIMENTO;
- CONHECER O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO: CONCEPÇÕES E CONCEITOS ORIENTADORES - EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA.
- CONCEITUAR OS DIFERENTES REGISTROS QUE COMPÕEM A PRÁTICA DOCENTE;
- RELACIONAR OS CONCEITOS DO CURRÍCULO E OS REGISTROS COM O PROCESSO AVALIATIVO;
- REFLETIR SOBRE A FUNÇÃO E O PERCURSO FORMATIVO
- IDENTIFICAR O QUE SÃO RECURSOS DE ACESSIBILIDADE E A SUA FUNCIONALIDADE PARA A PROMOÇÃO DA AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA DOS ESTUDANTES DA RME.
- DISCUTIR OS EIXOS ARTICULADORES DA MATEMÁTICA E DE LÍNGUA PORTUGUESA, DE ACORDO COM O CURRÍCULO DA CIDADE.
- DIALOGAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO GEOMÉTRICO E DAS PRÁTICAS DE LEITURA, NO CONTEXTO DO CURRÍCULO DA CIDADE, CONSIDERANDO A LEITURA DO TEXTO ESCRITO, BEM COMO AS IMAGENS ESTÁTICAS (PINTURA, DESENHO, ESQUEMA, GRÁFICO, DIAGRAMA) OU EM MOVIMENTO (VÍDEOS, FILMES, ETC) OU AO SOM (MÚSICA) NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS
APRESENTAÇÃO DA RMESP: ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO E ATENDIMENTO;
BREVE HISTÓRICO DA RMESP (COMO É CONSTITUÍDA, SUAS INSTÂNCIAS, ORGANIZAÇÃO E FORMAS DE ATENDIMENTO);
CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO (CONCEITO NORTEADORES, MATRIZ DE SABERES, ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO)
PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016 - INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. ANEXO IV REFERENCIAL PARA O ESTUDO DE CASO.
INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS DE AVALIAÇÃO E REGISTROS
O QUE SÃO E PARA QUE SERVEM OS RECURSOS DE ACESSIBILIDADE; ACESSIBILIDADE E TECNOLOGIA ASSISTIVA;
EIXOS ARTICULADORES:
– JOGOS E BRINCADEIRAS
– PROCESSOS MATEMÁTICOS
– CONEXÕES EXTRAMATEMÁTICAS
PRÁTICAS DE LEITURA – INTERAÇÃO ATIVA DO LEITOR/OUVINTE/ESPECTADOR COM OS TEXTOS ESCRITOS, ORAIS E DE SUA INTERPRETAÇÃO, SENDO EXEMPLOS DE LEITURAS PARA: FRUIÇÃO ESTÉTICA DE TEXTOS E OBRAS LITERÁRIAS;
DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO GEOMÉTRICO, A PARTIR DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E COMUNICAÇÃO COM O USO DE VOCABULÁRIO PRÓPRIO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO DO ESPAÇO, CONSTRUÇÕES E REPRESENTAÇÕES.

PROCEDIMENTOS:
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA COMO DISPARADOR PARA ESCUTA DOS ESTAGIÁRIOS.
DINÂMICA: MITO OU VERDADE?
EXIBIÇÃO DO VÍDEO “A FALTA QUE A FALTA FAZ”,
AULA EXPOSITIVA DIALOGADA COM USO DE PPT.
APRESENTAÇÃO DE IMAGENS.
VÍDEO
DISCUSSÃO SOBRE OS EIXOS ARTICULADORES
FORMULÁRIO GOOGLE
PADLET
VIDEOCONFERÊNCIA
ATIVIDADE EM GRUPOS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:
APÓS CADA UM DOS ENCONTROS, HAVERÁ COMO ATIVIDADE UM FORMULÁRIO COM QUESTÕES ALTERNATIVAS E DISSERTATIVAS SOBRE O CONTEÚDO ABORDADO PARA SER RESPONDIDO PELOS PARTICIPANTES.

CRONOGRAMA DETALHADO:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03 A 30/07/2021
DATAS, TURMAS E HORARIOS:
DIAS: 29/03, 26/04, 24/05, 28/06 E 30/07;
TURMAS A E B - DAS 7H ÀS 11H;
TURMAS C E D - DAS 13H30 ÀS 17H30
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET

TURMA A E TURMA B : ESTAGIÁRIOS QUE ATUAM PELA MANHÃ
7:00 AS 11:00
29/03/2021
26/04/2021
24/05/2021
28/06/2021
30/07/2021

TURMA C E TURMA D - ESTAGIÁRIOS QUE ATUAM A TARDE
13:30 AS 17:30
29/03/2021

26/04/2021
24/05/2021
28/06/2021
30/07/2021

VIA PLATAFORMA GOOGLE – MEET – UTILIZANDO E-MAIL PESSOAL. SENDO 3 HORAS DE SÍNCRONA E 1 HORA PARA A RESPOSTA DO FORMULÁRIO.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

BRÄKLING, KÁTIA LOMBA: LEITURA DO MUNDO, LEITURA DA PALAVRA, LEITURA PROFICIENTE: QUAL É A COISA QUE ESSE NOME CHAMA? DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.ACADEMIA.EDU/18101789/LEITURA_DO_MUNDO_LEITURA_DA_PALAVRA_LEITURA_PROFICIENTE_QUAL_%C3%A9_A_COISA_QUE_ESSE_NOME_CHAMA](https://www.academia.edu/18101789/LEITURA_DO_MUNDO_LEITURA_DA_PALAVRA_LEITURA_PROFICIENTE_QUAL_%C3%A9_A_COISA_QUE_ESSE_NOME_CHAMA). ACESSO: 02/03/2020

DUARTE JOSÉ B. INVESTIGAÇÃO EM PROFUNDIDADE COM RECURSOS REDUZIDOS E OUTRO MODO DE GENERALIZAÇÃO. 2008

FREIRE.M. SOBRE OS INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS NA CONCEPÇÃO DEMOCRÁTICA DE EDUCAÇÃO. PUBLICADO EM 21/03/2014

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 9, DE 23 DE MAIO DE 2018;

MOURA F. A UTILIZAÇÃO DO DIÁRIO DE BORDO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. LEPSI IP/FE-USP 2006.

ORIENTAÇÃO NORMATIVA Nº 1, DE 6 DE FEVEREIRO DE 2019

PORTARIA Nº 1.336 DE 13 DE FEVEREIRO DE 2015;

PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016;

PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. ANEXO IV REFERENCIAL PARA O ESTUDO DE CASO.

PROTOCOLO VOLTA ÀS AULAS – SME VERSÃO II – JANEIRO 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE. ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017. SITES:

[HTTPS://SUPPORT.GOOGLE.COM/A/ANSWER/1631886?HL=PT-BR](https://support.google.com/a/answer/1631886?hl=pt-br)

[HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/ARTIGOS/ACESIBILIDADE-TECNOLOGIA-ASSISTIVA-AJUDA-TECNICA/](https://diversa.org.br/artigos/acesibilidade-tecnologia-assistiva-ajuda-tecnica/)

[HTTPS://IPARADIGMA.ORG.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/ED-INCLUSIVA-2.PDF](https://iparadigma.org.br/wp-content/uploads/ed-inclusiva-2.pdf)

[HTTPS://EDUCACAOINFANTIL.AIX.COM.BR/ACESIBILIDADE-NA-ESCOLA/](https://educacaoinfantil.aix.com.br/acesibilidade-na-escola/)

[HTTPS://DIVERSA.ORG.BR/ACESIBILIDADE-NA-ESCOLA-PRINCIPIOS-CONCEITOS-E-EXEMPLOS-PARA-SE-INSPIRAR/](https://diversa.org.br/acesibilidade-na-escola-principios-conceitos-e-exemplos-para-se-inspirar/)

[HTTPS://WWW.FEAC.ORG.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/05/LEI-BRASILEIRA-DE-INCLUSAO-COMENTADA.PDF](https://www.feac.org.br/wp-content/uploads/2017/05/lei-brasileira-de-inclusao-comentada.pdf) PAG. 163 A 186

[HTTPS://KAHOOT.COM](https://kahoot.com) – TUTORIAL EM:

[HTTPS://UNIFAJ.FAJ.BR/HUBFS/MANUAIS%20PRESENCIAL%20EAD%202020/MANUAL%20DO%20DOCENTE/KAHOOT_MANUAL_DO_DOCENTE_UNIFAJ.PDF](https://unifaj.faj.br/hubfs/manuais%20presencial%20ead%202020/manual%20do%20docente/kahoot_manual_do_docente_unifaj.pdf)

[HTTPS://PT-BR.PADLET.COM/](https://pt-br.padlet.com/) TUTORIAL EM: [HTTPS://INOVAEH.SEAD.UFSCAR.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/04/TUTORIAL-PADLET.PDF](https://inovaeh.sead.ufscar.br/wp-content/uploads/2019/04/tutorial-padlet.pdf)

VÍDEOS:

VÍDEO: PATO DONALD NO PAÍS DA MATEMÁTICA – VÍDEO NA ÍNTEGRA:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=G8OQGRVHA_8](https://www.youtube.com/watch?v=G8OQGRVHA_8)

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 200

PÚBLICO ALVO:

ESTAGIÁRIOS DO PROGRAMA APRENDER SEM LIMITES E PROGRAMA PARCEIROS DA APRENDIZAGEM.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

PATRÍCIA CESAR GONÇALVES PEREIRA – RF 816454.1 : MESTRE INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS HUMANAS, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, REALIZA ASSESSORIAS E ITINERÂNCIAS EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS E PRIVADAS, SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

SANDRA FRANCISCO LETRAS- RF 778982.3: MESTRANDA EM EDUCAÇÃO, REALIZA FORMAÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E SOBRE DIVERSIDADE E GÊNERO.

LUCIANA FERREIRA DE SANTANA LUCAS: RF 795986.9 GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTE-UNIBAN - ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SUDEZ-MACKENZIE PAAI- DRE CAMPO LIMPO

RICARDO DE SOUZA, RF 721.363.8, COORDENADOR PEDAGÓGICO ATUANDO COMO FORMADOR DA DIVISÃO PEDAGÓGICA NA DIPED DA DRE CL NAS ÁREAS DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIA PARA APRENDIZAGEM, GRADUADO EM TECNOLOGIA (FATEC-SP), LICENCIADO EM MATEMÁTICA (UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE) E MESTRE EM EDUCAÇÃO (FEUSP).

ANGÉLICA FURTADO DE ALMEIDA RF, 737312.1COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO (PMSP), ATUALMENTE EXERCENDO A FUNÇÃO DE ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO (ATE I) NA DIVISÃO PEDAGÓGICA/NÚCLEO DE ENSINO FUNDAMENTAL - DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPO LIMPO. EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL, PRINCIPALMENTE EM ALFABETIZAÇÃO, E DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DE DEFICIENTES INTELECTUAIS. MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNINOVE. DOUTORA EM EDUCAÇÃO FEUSP. PROFESSORA DE ENSINO SUPERIOR, NO CURSO DE PEDAGOGIA, DA FACULDADE ÁLVARES DE AZEVEDO (FAATESP).

CRISTINA BARROCO MASSEI FERNANDES, RF 6062130, SUPERVISORA ESCOLAR, ATUANDO NA DIPED DA DRE CL, NAS ÁREAS DE MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM E ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AUTOMÁTICO E OBRIGATÓRIO

Automático e obrigatório

NÃO HÁ CRITÉRIOS PARA VALIDAÇÃO DAS INSCRIÇÕES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33963484