

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21299

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
COCEU

NOME:
CONVIVER É PRECISO: SUBSÍDIOS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 21H

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 5

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

PARTINDO DO PRESSUPOSTO QUE O OBJETIVO DA DIVISÃO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROGRAMAS INTERSECRETARIAIS É DESENVOLVER, ARTICULADAMENTE COM OUTROS SETORES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, OUTRAS SECRETARIAS E INSTITUIÇÕES PARCEIRAS, POLÍTICAS PÚBLICAS INTEGRADAS COM VISTAS À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS RELACIONADAS À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH), DEMOCRACIA PARTICIPATIVA, CIDADANIA ATIVA, PROMOÇÃO DA SAÚDE E BEM-ESTAR FÍSICO, MENTAL E SOCIAL, NA PERSPECTIVA DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E DA CULTURA DE PAZ E NÃO VIOLÊNCIA E QUE OS EIXOS 1, 2 E 3 DA REFERIDA DIVISÃO INTITULADOS, RESPECTIVAMENTE, GESTÃO DEMOCRÁTICA - ARTICULAÇÃO DAS INSTÂNCIAS DE GESTÃO PARTICIPATIVA, EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, CONVIVÊNCIA E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E CUIDADO, SAÚDE E PROTEÇÃO SOCIAL INCENTIVAM PROGRAMAS E PROJETOS VOLTADOS À PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA E PROMOÇÃO DA SAÚDE, DO CUIDADO, DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E DA CULTURA DE PAZ, ARTICULANDO REGIONALMENTE A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL À GARANTIA DE DIREITOS E À PROTEÇÃO INTEGRAL DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, TENDO COMO BASE LEGAL O ESTATUTO DA CRIANÇA E ADOLESCENTE – ECA.

NESTE SENTIDO, A AÇÃO SE ESTRUTURA NO PRINCÍPIO DE QUE TANTO A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NECESSITAM SER REDIMENSIONADAS A PARTIR DAS REALIDADES DIVERSAS E DESIGUAIS DOS TERRITÓRIOS QUE AS UNIDADES EDUCACIONAIS ESTÃO INSERIDAS.

EM CONSONÂNCIA COM OS TRÊS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE, SENDO ELAS A EDUCAÇÃO INTEGRAL, A EQUIDADE E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, BEM COMO COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) PREVISTOS NA AGENDA 2030, EM ESPECIAL AOS ODS 3, QUE PREVÊ ASSEGURAR UMA VIDA SAUDÁVEL E PROMOVER O BEM-ESTAR PARA TODOS, EM TODAS AS IDADES E 4, QUE PREVÊ ASSEGURAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUITATIVA DE QUALIDADE, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS, RESSALTANDO EM SEU ITEM 4.7, GARANTIR, ATÉ 2030, QUE TODOS OS ALUNOS ADQUIRAM CONHECIMENTOS E HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA PROMOVER O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, INCLUSIVE, ENTRE OUTROS, POR MEIO DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E ESTILOS DE VIDA SUSTENTÁVEIS, DIREITOS HUMANOS, IGUALDADE DE GÊNERO, PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DE PAZ E NÃO-VIOLÊNCIA, CIDADANIA GLOBAL, E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE CULTURAL E DA CONTRIBUIÇÃO DA CULTURA PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. A PRESENTE AÇÃO FORMATIVA, DIRIGIDA ÀS COMUNIDADES ESCOLARES, TEMATIZA QUESTÕES RELATIVAS AO ACOLHIMENTO DOS ESTUDANTES E DOS ADULTOS, RELAÇÃO COM A FAMÍLIA E OUTROS, BEM COMO OS VALORES QUE SE MANIFESTAM NESTE CONTEXTO DE VOLTA ÀS AULAS, SEMPRE NA PERSPECTIVA DA

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH).

É SABIDO QUE OS INTEGRANTES DA COMUNIDADE ESCOLAR TÊM VIVIDO MOMENTOS DE ANSIEDADE, ANGÚSTIA, MEDO, REVOLTA, TRISTEZA E ESPERANÇA; SENTIMENTOS ESTES PRESENTES NO CONVÍVIO DIÁRIO, QUE IMPACTAM DIRETAMENTE NOS COMPORTAMENTOS E NOS MODOS DE APRENDER E ENSINAR. ALÉM DISSO, AS UNIDADES EDUCACIONAIS E SEUS ATORES TÊM TIDO QUE PROMOVER E GERENCIAR NOVOS PROCEDIMENTOS, BUSCAR NOVAS FORMAS DE ATUAÇÃO E ESTRATÉGIAS QUE ATENDAM AS ESPECIFICIDADES, DESAFIOS E DEMANDAS DESTE NOVO MOMENTO.

DESDE A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO BÁSICA, ADVINDA DO FINAL DOS ANOS 90 E INÍCIO DOS ANOS 2000, A DESIGUALDADE, AGRAVADA PELA PANDEMIA, NÃO SE MOSTRAVA TÃO AVASSALADORA, IMPACTANDO DIRETAMENTE A EDUCAÇÃO PÚBLICA. NESSE SENTIDO, EMERGEM ALGUMAS INDAGAÇÕES: OS ESTUDANTES CONSEGUIRAM ACESSAR AS AULAS REMOTAS? CONSEGUIRAM REALIZAR AS ATIVIDADES? COMO SE SENTEM EM RELAÇÃO AO VÍNCULO COM A ESCOLA E COM SEU PAPEL DE ESTUDANTE? COMO ACOLHER TUDO ISSO? QUAIS ATITUDES SE FAZEM NECESSÁRIAS CULTIVAR PARA QUE TODOS SE SINTAM ACOLHIDOS E MOTIVADOS, INCENTIVADOS, PARA QUE RETOMEM O SENTIDO DA ESCOLA, QUANTO ÀS APRENDIZAGENS E, TAMBÉM, À SOCIABILIDADE ESCOLAR? COMO A ESCOLA PODE RETOMAR, AINDA QUE SOB NOVOS PARÂMETROS, À SUA NORMALIDADE PARA QUE CUMpra COM SUA FUNÇÃO DE EDUCAR? DIANTE DE TANTAS INTERROGAÇÕES, COM O INTUITO DE COMPREENDER, ANALISAR E PENSAR ESTRATÉGIAS, NA PERSPECTIVA DA EDH, NOS TERRITÓRIOS, A PRESENTE PROPOSTA SE ESTRUTURA.

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GERAL: • PROMOVER A ADOÇÃO DA SOLIDARIEDADE E DA JUSTIÇA; • REFORÇAR VALORES QUE EMBASAM OS DIREITOS HUMANOS E SÃO ESSENCIAIS PARA GARANTIR A DIGNIDADE DE TODOS COMO ATITUDES PRESENTES NAS DIFERENTES PRÁTICAS DA COMUNIDADE ESCOLAR; • PROPICIAR A EDUCAÇÃO EM VALORES CONTEXTUALIZADA NESSE MOMENTO DE CONVÍVIO APÓS RETORNO DAS AULAS. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** **PROMOVER:** • UM OLHAR COMPREENSIVO E JUSTO PARA A ESCOLA, RECONHECENDO AS DIFICULDADES QUE SE COLOCAM • REFLEXÕES SOBRE A ESCUTA COMO FORMA DE RESPEITAR A DIGNIDADE; • A SOLIDARIEDADE, NA FORMA DE RESPONSABILIDADE COLETIVA E PESSOAL, • FORTALECIMENTO E SUBSÍDIO PARA AS AÇÕES E RELAÇÕES DE ACOLHIMENTO DOS INTEGRANTES DA COMUNIDADE ESCOLAR APÓS O TEMPO DE AFASTAMENTO. • A POTÊNCIA DO COLETIVO DA ESCOLA E DA COMUNIDADE PARA CRIAR NOVAS SITUAÇÕES E MUDANÇAS NECESSÁRIAS E PARA ELIMINAR PRECONCEITOS E DISCRIMINAÇÕES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

AULA 1 - PRA COMEÇO DE CONVERSA

- ACOLHIMENTO E ESCUTA;
- PRÁTICAS DE RETORNO DAS ATIVIDADES ESCOLARES;
- RECONSTRUÇÃO DAS PRÁTICAS NO CONTEXTO SOCIAL E PANDÊMICO.

AULA 2 - A FUNÇÃO SOCIAL E EDUCATIVA DA ESCOLA

- FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA;
- EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA;
- PRÁTICAS DE CONVÍVIO ESCOLAR;
- EDUCAÇÃO INTEGRAL.

AULA 3 - RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA

- RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE ESCOLAR;
- PANDEMIA DO COVID-19.

AULA 4 - PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO

- O DIÁLOGO NO ACOLHIMENTO;
- PRÁTICAS DE ESCUTA E FALA ATIVAS.

AULA 5 - OLHAR ESPECIAL PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

- AS CONDIÇÕES DE VIDA DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES;
- DIVERSIDADE;
- DISCRIMINAÇÃO DE GÊNERO E RAÇA.

AULA 6 - ESCOLA COMO ESPAÇO DE SOCIABILIDADE

- A SOCIABILIDADE E O ESPAÇO ESCOLAR;
- A ESCOLA COMO ESPAÇO DE PERTENCIMENTO.

AULA 7 - PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO PERMANENTE

- A ESCOLA EM FUNCIONAMENTO: MUDANÇAS POSSÍVEIS NA ORGANIZAÇÃO;
- ACOLHIMENTO PERMANENTE;
- FORTALECIMENTO E APOIO AO DESENVOLVIMENTO DAS APRENDIZAGENS.

PROCEDIMENTOS:

O CURSO DE FORMAÇÃO ACONTECERÁ INTEGRALMENTE À DISTÂNCIA, SENDO UM TOTAL DE 16 HORAS DE CURSO EM FORMATO EAD (AULAS GRAVADAS) NO PORTAL DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! E 05 HORAS DE AULAS SÍNCRONAS NO FORMATO ONLINE VIA GOOGLE MEET.

OS ENCONTROS CONTARÃO COM:

- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA – LEITURAS EXPLORATÓRIAS E INTERPRETATIVAS DA BASE TEÓRICA;
- IDENTIFICAÇÃO DE POSSIBILIDADES;
- COMPREENSÃO DA REALIDADE E DO PROCESSO LOCAL PARA TOMADAS DE DECISÃO;
- ENCONTROS EXPOSITIVOS DIALOGADOS;
- DINÂMICAS DE ESCUTA E FALA ATIVAS;
- TEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS A PARTIR DE ESTUDO DE CASO;
- RODAS DE CONVERSA;
- ANÁLISE DAS MUDANÇAS/ SENSIBILIZAÇÃO POSSÍVEIS NO TERRITÓRIO EDUCACIONAL;
- PESQUISA APLICADA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

- ENTREGA DE ATIVIDADE ESTRUTURADA: PESQUISA APLICADA PARA CONHECIMENTO, SONDAÇÃO E MAPEAMENTO DAS NECESSIDADES E REALIDADES DOS ESTUDANTES E DO TERRITÓRIO EDUCACIONAL, A FIM DE PRATICAR/ ADOPTAR OS SABERES E ESTRATÉGIAS DESENVOLVIDAS AO LONGO DA FORMAÇÃO, CONTRIBUINDO, ASSIM, PARA FINS PRÁTICOS, VISANDO MINIMIZAR OS DESDOBRAMENTOS ENCONTRADOS NA REALIDADE. A REFERIDA ATIVIDADE TEM COMO PRINCIPAL OBJETIVO LEVAR O EDUCADOR A “OLHAR” PARA OS ALUNOS E PARA PONTOS IMPORTANTES DA VIDA NA ESCOLA. A MESMA DEVERÁ SER REALIZADA ENTRE 23 DE NOVEMBRO A 21 DE DEZEMBRO, A PARTIR DE UM ROTEIRO OFERECIDO PELO CURSO;
- REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE AUTOAVALIAÇÃO AO FIM DE CADA MÓDULO NO CURSO DA PLATAFORMA EAD;
- COMPARECIMENTO ÀS SESSÕES DE AULAS SÍNCRONAS QUE ACONTECERÃO EM FORMATO ONLINE VIA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/11 A 22/12/2021.

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS:

POLO 1: DRES BT / CL: DIAS: 22/11 E 16/12;

POLO 2: DRES IQ/ PE: DIAS: 23/11 E 17/12;

POLO 3: DRES PJ/ FB/ JT: DIAS: 24/11 E 20/12;

POLO 4: DRES G/ MP/ SM: DIAS: 25/11 E 21/12;

POLO 5: DRES SA/ CS/ IP: DIAS: 26/11 E 22/12;

HORÁRIO: DAS 19H ÀS 21H30;

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM E PORTAL RESPEITAREPRECISO.ORG.BR.

• 1º ENCONTRO SÍNCRONO (1ª AULA): RECONSTRUÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO SOCIAL E PANDÊMICO.

POLO 1: BT – BUTANTÃ/ CL – CAMPO LIMPO - 22 DE NOVEMBRO DE 2021 / 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

POLO 2: IQ – ITAQUERA/ PE – PENHA - 23 DE NOVEMBRO DE 2021/ 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

POLO 3: PJ – PIRITUBA-JARAGUÁ/ FB – FREGUESIA-BRASILÂNDIA/ JT – JAÇANÃ-TREMEMBÉ - 24 DE NOVEMBRO DE 2021/ 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

POLO 4: G – GUAIANASES/ MP – SÃO MIGUEL PAULISTA/ SM – SÃO MATEUS - 25 DE NOVEMBRO DE 2021/ 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

POLO 5: AS – SANTO AMARO/ CS – CAPELA DO SOCORRO/ IP - IPIRANGA - 26 DE NOVEMBRO DE 2021/ 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

• ACESSO LIVRE ÀS AULAS NO PORTAL RESPEITAR É PRECISO!

• PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: LEITURAS, FÓRUM, VÍDEOS E TAREFAS.

22 A 26/11/2021 – 2ª AULA/ ACESSO LIVRE À PLATAFORMA

- FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA;

- PRÁTICAS DE CONVÍVIO ESCOLAR;

- EDUCAÇÃO INTEGRAL

29/11/2021 A 03/12/2021 – 3ª AULA/ ACESSO LIVRE À PLATAFORMA

- RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE ESCOLAR;
- CONTEXTO ATUAL: PANDEMIA DO COVID-19 E A VOLTA ÀS AULAS

06 A 10/12/2021 – 4ª AULA/ ACESSO LIVRE À PLATAFORMA

- CRIANÇAS E ADOLESCENTES: CONDIÇÕES DE VIDA;
- DIVERSIDADE;
- DISCRIMINAÇÃO DE GÊNERO E RAÇA

13 A 17/12/2021 – 5ª AULA/ ACESSO LIVRE À PLATAFORMA

- QUESTÕES DE SOCIALIBILIDADE E PERTENCIMENTO

20 A 22/12/2021 – 6ª AULA/ ACESSO LIVRE À PLATAFORMA

- FORTALECIMENTO E APOIO AO DESENVOLVIMENTO DAS APRENDIZAGENS;
- ACOLHIMENTO PERMANENTE DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES;
- MUDANÇAS POSSÍVEIS NA ORGANIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

•2º ENCONTRO SÍNCRONO (7ª AULA): PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO PERMANENTE

POLO 1: BT – BUTANTÃ/ CL – CAMPO LIMPO - 16 DE DEZEMBRO DE 2021 / 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

POLO 2: IQ – ITAQUERA/ PE – PENHA - 17 DE DEZEMBRO DE 2021/ 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

POLO 3: PJ – PIRITUBA-JARAGUÁ/ FB – FREGUESIA-BRASILÂNDIA/ JT – JAÇANÃ-TREMOMBÉ - 20 DE DEZEMBRO DE 2021/ 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

POLO 4: G – GUAIANASES/ MP – SÃO MIGUEL PAULISTA/ SM – SÃO MATEUS - 21 DE DEZEMBRO DE 2021/ 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

POLO 5: AS – SANTO AMARO/ CS – CAPELA DO SOCORRO/ IP - IPIRANGA - 22 DE DEZEMBRO DE 2021/ 19 HORAS ÀS 21 HORAS E 30 MINUTOS

OS ENCONTROS SÍNCRONOS TERÃO DURAÇÃO DE 02 HORAS E 30 MINUTOS CADA, REALIZADAS NO INÍCIO E NO FINAL DO CURSO (1º E 7º ENCONTROS) E SERÃO OFERECIDAS AOS 05 POLOS, FORMADOS PELAS TURMAS DAS 13 DRES.

TANTO OS ENCONTROS SÍNCRONOS COMO OS ASSÍNCRONOS MESCLAM APRENDIZAGENS TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA PROPOSTA, COM A EXECUÇÃO DE ATIVIDADES E DINÂMICAS QUE INTERAGEM DIRETAMENTE COM OS/AS CURSISTAS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BENEVIDES, M.V. DEMOCRACIA E DIREITOS HUMANOS: REFLEXÕES PARA JOVENS. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.DHNET.ORG.BR/DADOS/CURSOS/EDH/REDH/04/4_7_MARIA_VICTORIA_DEMOCRACIA_DH.PDF](http://www.dhnet.org.br/dados/cursos/edh/redh/04/4_7_maria_victoria_democracia_dh.pdf).

SOUZA SANTOS, B; CHAUI, M. DIREITOS HUMANOS, DEMOCRACIA E DESENVOLVIMENTO. SÃO PAULO: CORTEZ, 2013. AKOTIRENE, C. O QUE É INTERSECCIONALIDADE? RIO DE JANEIRO: EDITORA LETRAMENTO, 2018.

BRASIL. MINISTÉRIO DA JUSTIÇA. PROGRAMA NACIONAL DE DIREITOS HUMANOS 3. BRASÍLIA, MINISTÉRIO DA JUSTIÇA, 2009. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.OHCHR.ORG/DOCUMENTS/ISSUES/NHRA/PROGRAMMANACIONAL DIREITOSHUMANOS2010.PDF](https://www.ohchr.org/documents/issues/nhra/programanacional_direitoshumanos2010.pdf)

A. A. CARVALHO-SILVA, H. H. FAMÍLIA, ESCOLA, TERRITÓRIO VULNERÁVEL. SÃO PAULO: CENPEC, 2013

DANTAS, A. POR DENTRO DA QUEBRADA: A HETEROGENEIDADE SOCIAL DE ERMELINO MATARAZZO E DA PERIFERIA. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM ESTUDOS CULTURAIIS). ESCOLA DE ARTES, CIÊNCIAS E HUMANIDADES, UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2013. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.TESES.USP.BR/TESES/DISPONIVEIS/100/100135/TDE-29082013-230632/PT-BR.PHP](http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/100/100135/TDE-29082013-230632/PT-BR.PHP).

KOHARA, L. T. RELAÇÃO ENTRE AS CONDIÇÕES DE MORADIA E O DESEMPENHO ESCOLAR: ESTUDO COM CRIANÇAS RESIDENTES EM CORTIÇOS. SÃO PAULO: FAUUSP, 2009 (TESE DE DOUTORADO).

SARTI, C. A. A FAMÍLIA COMO ESPELHO: UM ESTUDO SOBRE A MORAL DOS POBRES. SÃO PAULO: CORTEZ, 2011.

ARENDT, HANNAH. A CONDIÇÃO HUMANA. 11. ED. RIO DE JANEIRO: FORENSE UNIVERSITÁRIA, 2010.

BITTAR, EDUARDO C. B. (ORG.) DIREITOS HUMANOS NO SÉCULO XXI. CENÁRIOS DE TENSÃO. RIO DE JANEIRO:

FORENSE UNIVERSITÁRIA; SÃO PAULO: ANDHEP; BRASÍLIA: SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS,

2009.

BRASIL. SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS. PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. BRASÍLIA: SEDH, 2007.

. SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. BRASIL: DIREITOS HUMANOS 2008: A REALIDADE DO PAÍS AOS 60 ANOS DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL. BRASÍLIA: SEDH, 2008.

. SECRETARIA NACIONAL DOS DIREITOS HUMANOS DO MINISTÉRIO DA JUSTIÇA. DIREITOS HUMANOS NO COTIDIANO. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA JUSTIÇA, 2001.

. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. RESOLUÇÃO Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012. ESTABELECE DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

DECRETO Nº 7.037, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2009 - INSTITUI O PROGRAMA NACIONAL DE DIREITOS HUMANOS. DISPONÍVEL EM [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2007-2010/2009/DECRETO/D7037.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/Decreto/D7037.htm)
DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. JAN 2012; 31-2012. BRASIL MINISTÉRIO; EDUCAÇÃO. BRASIL. MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO. DISPONÍVEL EM [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/INDEX.PHP?OPTION=COM_DOCMAN&VIEW=DOWNLOAD&ALIAS=10889RCP001&CATEGORY_SLUG=MAIO-2012-PDF&ITEMID=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10889RCP001&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192)

FACHIN, MELINA GIRARDI. FUNDAMENTOS DOS DIREITOS HUMANOS: TEORIA E PRÁXIS NA CULTURA DA TOLERÂNCIA. RIO DE JANEIRO: RENOVAR, 2009.

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA INDIGNAÇÃO. SÃO PAULO: UNIMEP, 2001.

LEI FEDERAL Nº 7.716/1989 – DEFINE OS CRIMES RESULTANTES DE PRECONCEITO DE RAÇA OU DE COR. LEI FEDERAL Nº 8.069/1990 – ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ECA).

MAIA, LUCIANO. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E TRATADOS INTERNACIONAIS DE DIREITOS HUMANOS. IN: ET AL. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS. JOÃO PESSOA: EDITORA DA UFPB, 2007, P. 85-101.

MJ/SEDH/UNESCO/USP. DIREITOS HUMANOS NO COTIDIANO. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA JUSTIÇA/SECRETARIA DE ESTADO DOS DIREITOS HUMANOS, 2001.

PIOVESAN, FLÁVIA. TEMAS DE DIREITOS HUMANOS. SÃO PAULO, MAX LIMONAD, 1998

UNESCO. PLANO DE AÇÃO PARA A PRIMEIRA FASE DO PROGRAMA MUNDIAL DE AÇÃO PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. BRASÍLIA: UNESCO, 2009.

RIBEIRO, MARA REJANE, E RIBEIRO, GETÚLIO. (ORGS.) EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES. MACEIÓ: EDUFAL, 2012.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTES CURRICULARES. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SCHILLING, FLÁVIA (ORG.). DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO: OUTRAS PALAVRAS, OUTRAS PRÁTICAS. SÃO PAULO: FEUSP/CORTEZ, 2005

SILVEIRA, ROSA MARIA GODOY SILVEIRA. EDUCAÇÃO EM/PARA OS DIREITOS HUMANOS: ENTRE A UNIVERSALIDADE E AS PARTICULARIDADES, UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA. IN: SILVEIRA, ROSA MARIA GODOY SILVEIRA ET AL. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS. JOÃO PESSOA: EDITORA DA UFPB, 2007, P. 245-273. DISPONÍVEL EM:

<[HTTP://WWW.REDHBRASIL.NET/EDUCACAO_EM_DIREITOS_HUMANOS.PHP](http://www.redhbrasil.net/educacao_em_direitos_humanos.php)>. BIBLIOTECA ONLINE.

TELLES, VERA DA SILVA. DIREITOS SOCIAIS: AFINAL DO QUE SE TRATA? REVISTA USP (DOSSIÊ DIREITOS HUMANOS NO LIMAR DO SÉCULO XXI): 37: MAR- ABR- MAI: 1998: 34-45

UNESCO. DECLARAÇÃO UNIVERSAL DA DIVERSIDADE CULTURAL. DISPONÍVEL EM:

<[WWW.UNESDOC.UNESCO.ORG](http://www.unesdoc.unesco.org)> WEFFORT, F E BENEVIDES, M. V. DIREITO, CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO. SÃO PAULO: T. A. QUEIROZ, 1981.

LEI FEDERAL Nº 9.394/1996 – LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB).

QUANTIDADE DE TURMAS: 13; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 650

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, GESTOR DE CEU; COORD. AÇÃO EDUCACIONAL.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANDREIA DOS SANTOS DE JESUS - GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNICAMP, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. TENDO INICIADO A CARREIRA COMO PROFESSORA, ATUOU NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E NA EJA ATÉ 2009. DEPOIS DISSO, PASSOU A ATUAR COMO ASSESSORA TÉCNICO-PEDAGÓGICA COORDENANDO A IMPLANTAÇÃO DE PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM VÁRIOS MUNICÍPIOS PAULISTAS. NOS ÚLTIMOS ANOS, COORDENOU A IMPLANTAÇÃO DE PROJETO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO MUNICÍPIO DE FRANCO DA ROCHA-SP, BUSCANDO ALINHAR PROGRAMAS DE AMPLIAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE APRENDIZAGEM DE LEITURA E ESCRITA, POR MEIO DE ATIVIDADES CULTURAIS E ARTÍSTICAS. NESSES PROJETOS FOI RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO CONTINUADA DE EQUIPES MULTIDISCIPLINARES. INTEGRA O GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS SOCIAIS - DESIGUALDADES E DIFERENÇAS., FE - USP. CRISLEI DE OLIVEIRA CUSTÓDIO - CPF: 324.388.478-08- POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA (USP/2006), MESTRADO (USP/2011) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP/2016), ATUAÇÃO COMO PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA DE ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE PÚBLICA, INTEGRANTE DA EQUIPE RESPEITAR É PRECISO! DESDE 2018. É PROFESSORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (STRICTO SENSU) DA UNIVERSIDADE IBIRAPUERA E DO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM GOVERNO, ESTADO E POLÍTICAS PÚBLICAS DA FACULDADE LATINOAMERICANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS (FLACSO). É ORGANIZADORA DA COLETÂNEA “HANNAH ARENDT: A CRISE NA EDUCAÇÃO E O MUNDO MODERNO”, PUBLICADO PELA EDITORA INTERMEIOS EM 2017. HAMILTON HARLEY DE CARVALHO-SILVA - CPF 292.340.708/36 - DOUTOR EM EDUCAÇÃO. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2004), MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2009) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2018). ATUALMENTE ATUA NA COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE EDUCAÇÃO DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO EM TERRITÓRIOS VULNERÁVEIS, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: (I) RELAÇÃO FAMÍLIA, ESCOLA E VULNERABILIDADES SOCIAIS; (II) EDUCAÇÃO NOS MOVIMENTOS E NAS LUTAS SOCIAIS; (III) POLÍTICA, TERRITÓRIO E PODER LOCAL; (IV) EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DEMOCRACIA. JACQUELINE MORAES TEIXEIRA - CPF: 27417842801 - DOUTORA EM ANTROPOLOGIA SOCIAL NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) ONDE TAMBÉM OBTVEU O TÍTULO DE MESTRE. POSSUI GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS (USP/2008) E GRADUAÇÃO EM TEOLOGIA (UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE/2012). É PESQUISADORA DO CEBRAP (CENTRO BRASILEIRO DE ANÁLISE E PLANEJAMENTO) REALIZANDO PESQUISAS NA ÁREA DE GÊNERO, RAÇA, SEXUALIDADE E RELIGIÃO. PESQUISADORA ASSOCIADA DO NAU (LABORATÓRIO DO NÚCLEO DE ANTROPOLOGIA URBANA DA USP) ONDE DESENVOLVE PESQUISAS SOBRE RELIGIOSIDADE EM CONTEXTOS URBANOS. PESQUISADORA DO NUMAS (NÚCLEO DOS MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA DA USP. ATUALMENTE REALIZA ESTÁGIO DE PÓS-DOUTORADO NO CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE (CEM) VINCULADA AO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIA POLÍTICA DA USP. NEIDE NOGUEIRA - MESTRE EM EDUCAÇÃO PELO INSTITUTO DE ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO (IESAE) DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS, RIO DE JANEIRO E GRADUADA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA FFLCH DA USP, TRABALHA NA ÁREA EDUCACIONAL DESDE 1969, ATUANDO EM DIFERENTES CAMPOS, TAIS COMO A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA, COORDENAÇÃO E CONSULTORIA EM DIFERENTES PROJETOS, IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS, PALESTRAS, CONSULTORIA À ESCOLAS E SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO E PUBLICAÇÕES. ENTRE ESSES TRABALHOS DESTACAM-SE A COORDENAÇÃO DA ELABORAÇÃO DOS TEMAS TRANSVERSAIS DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DO MEC (1995 A 2002), A COORDENAÇÃO DO PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA COMUNIDADE EDUCATIVA CEDAC E A FORMAÇÃO DE VOLUNTÁRIOS PARA MONITORAMENTO AMBIENTAL MARÍTIMO PELA EMPRESA SOMA, EM TEMAS LIGADOS À ÉTICA, CIDADANIA E MEIO AMBIENTE. TRABALHA ATUALMENTE COMO COORDENADORA DE FORMAÇÃO NO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, RESPONSÁVEL PELO DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! RENATA CRISTINA DE LIMA AQUINO - PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM PSICOSSOCIOLOGIA DA JUVENTUDE E POLÍTICAS PÚBLICAS. TRABALHA NAS ÁREAS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL, EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS HÁ 14 ANOS. ATUALMENTE É TÉCNICA SOCIAL EM UM SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS APOIANDO AS DEMANDAS DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES E SUAS FAMÍLIAS E PRESTA SERVIÇOS DE CONSULTORIA E ASSESSORIA PARA O PROGRAMA DE JUVENTUDES DA FUNDAÇÃO GOL DE LETRA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INÍCIO A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ ESGOTAREM AS VAGAS. AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

DRE Freguesia Brasilândia

<https://forms.office.com/r/zD1uLfsAm4>

DRE Butantã

<https://forms.gle/36sErqwezFSCaCsJ7>

DRE Itaquera

<https://forms.gle/XSjvFuyvCC4N1t7>

DRE Capela do Socorro

<https://forms.gle/GrHe6pfTbyVuyppL7>

DRE Penha

<https://forms.gle/sUUe3FPNzY6Y1Kjx6>

DRE Santo Amaro

<https://forms.gle/Yvpfrjn87CLThobAA>

DRE Jaçanã-Tremembé

<https://tinyurl.com/3f86nb6w>

DRE Pirituba-Jaraguá

<https://forms.gle/RioN7GK7abrGoKuE7>

DRE São Miguel

<https://forms.gle/feDEmHeZdcZnmhFHA>

DRE São Mateus

<https://forms.gle/UeHbvtRNPHRExuzu6>

DRE Guaianases

<https://forms.gle/eC4g8evVCzUoqHJ89>

DRE Ipiranga

<https://forms.gle/3urM93fn4sqA6V5JA>

DRE Campo Limpo

<https://forms.gle/9cVACxDungVyrvxV9>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL. AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0677