



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TERMO DE ADITAMENTO Nº 001 /2021 AO ACORDO DE COOPERAÇÃO Nº 014 /2020 QUE FIRMAM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E A FUNDAÇÃO GRUPO VOLKSWAGEN E ASSOCIAÇÃO MAIS DIFERENÇAS, EDUCAÇÃO E CULTURA INCLUSIVAS

A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, por meio da SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, inscrita no CNPJ/MF sob nº 46.392.114/0001-25, situada à Rua Borges Lagoa, 1.230, Vila Clementino, na cidade de São Paulo, Estado de São Paulo, neste ato, representada pelo Secretário Municipal de Educação, Fernando Padula Novaes, doravante denominada SECRETARIA, a FUNDAÇÃO GRUPO VOLKSWAGEN, instituição sem fins lucrativos, inscrita no CNPJ sob nº 51.129.872/0001-95, com sede na Estrada Marginal da Via Anchieta, s/nº, KM 23,5, CEP 09.823-901, Demarchi, na cidade de São Bernardo do Campo, no Estado de São Paulo e a ASSOCIAÇÃO MAIS DIFERENÇAS, EDUCAÇÃO E CULTURA INCLUSIVAS, instituição sem fins lucrativos, inscrita no CNPJ sob nº 07.844.643/0001-60, com sede na Rua Dr. Ramos de Azevedo, nº 159, conjunto nº 814, CEP 07012-020, Centro, na cidade de Guarulhos, no Estado de São Paulo, neste ato, representadas de acordo com seus atos constitutivos, doravante denominadas simplesmente FUNDAÇÃO e MAIS DIFERENÇAS, resolvem aditar o presente Acordo de Cooperação nos termos do despacho exarado sob nº 043887899 do Processo SEI nº 6016.2020/0061805-8, nos termos da Lei nº 13.019/2014 e do Decreto Municipal nº 57.575/2016, mediante as seguintes cláusulas e condições:

CLÁUSULA PRIMEIRA

- 1.1. Ficam complementadas as Cláusulas 2.2 e 2.3 conforme a redação que segue abaixo:
- 1.2. O Projeto é estruturado em ações, executadas de maneira virtual enquanto as condições sanitárias em decorrência da pandemia de Covid-19 (Decreto nº 59.283/2020) não permitirem encontros presenciais, conforme Plano de Trabalho revisado e anexado ao presente.
- 1.3. Alteração de carga horária para execução das ações, conforme previsto no Plano de Trabalho revisado anexo ao presente.
- 1.4. O novo Plano de Trabalho estabelece as ações a serem executadas em 2021, excluindo as ações já executadas e finalizadas em 2020, a fim de dar maior





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

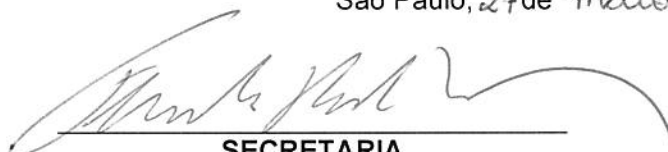
transparência ao que será efetivamente implementado neste ano. Devido à continuidade da pandemia Covid 19, prioriza atividades já testadas e consagradas na trajetória do Projeto considerando este cenário pandêmico.

CLÁUSULA SEGUNDA

2.1. Ficam inalteradas as demais cláusulas do Termo de Cooperação que não tenham sido modificadas por este Termo de Aditamento ou com este conflitem.

E, por estarem de pleno acordo, assinam o presente instrumento em 03 (três) vias de igual teor e forma, na presença das testemunhas abaixo nomeadas, sendo que uma das vias ficará arquivada junto a **SME/COGED/DIPAR**.

São Paulo, 27 de maio de 2021.


SECRETARIA
Fernando Padula Novaes
Secretário Municipal de Educação


FUNDAÇÃO GRUPO VOLKSWAGEN
Luiz Paulo Brasizza

CPF: 086.223.828-50

RG: 16.909.030-9 – SSP/SP

Diretor de Finanças


FUNDAÇÃO GRUPO VOLKSWAGEN

Vitor Hugo Silva Neia

CPF: 404.632.598-40

R.G. 46.331.167

Diretor de Administração e
Relações Institucionais


ASSOCIAÇÃO MAIS DIFERENÇAS


Carla Simone da Silveira Mauch

CPF: 508.103.320-00

RG: 704.030.667-7 – SSP/RS

Coordenadora Geral

Testemunhas:


Nome: Thais Pereira Martins
R.G. 47.476.285-3


Nome: Mariluci Campos Colacio
SME/COGED/DIPAR
R.G. RF: 634.363,5



PLANO DE TRABALHO
PROJETO BRINCAR

SÃO PAULO
MARÇO/2021

[Handwritten signatures and stamps]



SUMÁRIO

Introdução	3
1. Etapas de execução e objetivos pretendidos com a parceria.....	5
2. Metas e cronograma de atividades.....	10
3. Obrigações propostas para cada um dos partícipes	12
4. Prestação de contas	13
5. Monitoramento e avaliação.....	14
6. Recursos humanos	16

Handwritten signatures and initials:
A large handwritten '4' at the top right.
Below it, several cursive signatures and initials, including one that appears to be 'R' and another that looks like 'LMA'.



Handwritten initials:
A large handwritten 'J' followed by a cursive signature.

Introdução

Apesar dos avanços recentes e de um marco legal avançado, a população com deficiência, no Brasil e no mundo, ainda enfrenta muitas situações de exclusão e vulnerabilidade social. Tais situações são agravadas pelos retrocessos recentes no campo, como a edição do Decreto Federal nº 10.502/2020, que foi publicado sem diálogo com a sociedade civil e estabelece que as famílias dos alunos com deficiência poderão escolher o sistema educacional que melhor se adequa à realidade da criança, porém, na prática, desestimula a matrícula nas escolas regulares e o aceite por parte dessas escolas mesmo quando o sistema inclusivo for a opção da família. Além disso, a situação foi complexificada pelos desafios impostos pela pandemia de Covid-19 e o ensino à distância, uma vez que muitas plataformas de aprendizagem e muitos conteúdos digitais não são acessíveis aos alunos com deficiência.

Nesse sentido, promover o acesso à Educação Infantil e o direito ao brincar – objetivos do presente Projeto – são fundamentais para o desenvolvimento global de todas as crianças e, em especial, das crianças com deficiência.

No município de São Paulo, destaca-se, neste cenário de promoção da Educação Inclusiva, a Política Paulistana de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, a qual objetiva “assegurar o acesso, a permanência, a participação plena e a aprendizagem de crianças, adolescentes, jovens e adultos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento - TGD e altas habilidades nas unidades educacionais e espaços educativos da Secretaria Municipal de Educação”. A Política tem entre suas diretrizes a garantia ao “direito à brincadeira e à multiplicidade de interações no ambiente educativo, enquanto elementos constitutivos da identidade das crianças”. Ainda no âmbito municipal, o Currículo da Cidade – Educação Infantil, estabelece que “brincar é um meio privilegiado de inclusão das crianças com ou sem deficiência, de diferentes classes sociais, etnias e gênero. Ao brincar, aprende-se a incluir, a não discriminar, a não excluir”.

Nesta perspectiva, o Acordo de Cooperação firmado entre a Secretaria Municipal de Educação, a Fundação Grupo Volkswagen e a Associação Mais Diferenças em 2017 (nº 004/2017) e em 2019 (nº 018/2019), buscou contribuir para a promoção de políticas educacionais acessíveis e inclusivas, de acordo com as diretrizes da Rede Municipal de Ensino. Em 2020, 7.813 profissionais participaram das ações formativas



do Projeto Brincar e mais de 200.000 crianças foram beneficiadas indiretamente, tendo sido mobilizadas cerca de 1.970 Unidades Educacionais nas ações do Projeto.

Outro dado relevante em relação ao ano de 2020, quarto ciclo do Projeto, foi a grande demanda dos profissionais da rede municipal para a participação nas ações previstas, a qual foi muito maior do que a oferta prevista para as ações. Para a formação “Oficina Brincar inclusivo”, nas Diretorias Regionais de Educação, com oferta de 1.560 vagas, foram recebidas um total de mais de 7.200 inscrições de profissionais de diferentes UEs. Por sua vez, o “Laboratório de Práticas Pedagógicas Inclusivas” obteve mais de 1.760 inscrições para preencher as 50 vagas ofertadas.

Para além do significativo alcance e interesse, vale ressaltar que o Projeto tem boa receptividade na rede: 99,63% dos profissionais participantes das formações acreditam que as práticas e conceitos beneficiam a todas as crianças, com e sem deficiência.

Sendo assim, pode-se dizer que o Projeto Brincar vem trazendo contribuições relevantes para os contextos educativos em que está inserido, promovendo a capacitação de profissionais, o fortalecimento de práticas pedagógicas inclusivas e o direito das crianças à educação infantil de qualidade, em uma perspectiva acessível e inclusiva.

Nesse sentido, a adequação do Acordo de Cooperação (**vigência: 19/09/2020 a 31/12/2021**) para a execução deste projeto em 2021 busca contribuir com as ações empreendidas pela Secretaria Municipal de Educação, as quais objetivam o aprimoramento das políticas públicas voltadas para a infância na perspectiva da Educação Inclusiva.

The bottom right corner of the page contains several handwritten signatures and stamps. There are three distinct signatures in black ink. Below them is a circular stamp with a logo in the center and the text 'SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO' around the perimeter. To the right of the stamp is another signature.

1. Etapas de execução e objetivos pretendidos com a parceria

O Projeto é desenvolvido por meio de diferentes etapas, as quais objetivam, de maneira geral, contribuir para o fortalecimento das políticas públicas e a oferta de melhor qualidade de educação a todas as crianças, com e sem deficiência. Promovem-se ações de formação e acompanhamento relacionadas ao brincar e às práticas pedagógicas inclusivas, envolvendo as Diretorias Regionais de Educação (DREs), professores, gestores, familiares, responsáveis e crianças, além de profissionais dos quadros de apoio e comunidades escolares das Unidades Educacionais (UEs) envolvidas no projeto. Assim, busca-se gerar e disseminar um conjunto de princípios, aprendizagens, recursos e práticas, que contribuirão para o fortalecimento dos profissionais e das políticas relativos à Educação Infantil inclusiva.

Para tanto, o Projeto é estruturado nas seguintes ações, executadas de maneira virtual enquanto as condições sanitárias em decorrência da pandemia de Covid-19 não permitirem encontros presenciais:

- Assessoria para órgãos gestores da Secretaria Municipal de Educação e DRES – Áreas de Educação Especial e Educação Infantil
- Encontros de formação de práticas pedagógicas acessíveis e inclusivas com DREs
- Visitas pedagógicas das Unidades Educacionais selecionadas
- Laboratório de Práticas Pedagógicas Inclusivas
- Ações de disseminação da metodologia do Projeto
- Encontro remoto de consolidação do Projeto Brincar 2021
- Apoio à Comunicação e Produção de Conteúdo
- Coordenação geral e pedagógica
- Articulação com órgãos gestores da Secretaria Municipal de Educação, DREs (Áreas de Educação Especial e Educação Infantil) e Unidades Educacionais
- Monitoramento e Avaliação

Abaixo, as ações são descritas com seu respectivo objetivo e metodologia:

❖ **Assessoria para órgãos gestores da Secretaria Municipal de Educação e DRES – Áreas de Educação Especial e Educação Infantil**

A assessoria possibilita a participação em formações desenvolvidas pela SME e pelas DREs. Este eixo terá 88 horas de carga horária, a serem distribuídas conforme

necessidade e indicação da Secretaria Municipal de Educação e das Diretorias Regionais de Ensino (DREs). Desse modo, a carga horária será distribuída conforme a demanda e livre adesão dos atores.

É relevante apontar nesta ação a contínua aproximação com as DREs, possibilitando a execução de atividades de formação para as equipes das Divisões Pedagógicas (DIPEDs) e dos Centros de Formação e Acompanhamento à Inclusão (CEFAIs). Além disso, as ações de assessoria com DREs permite o desenvolvimento de atividades com profissionais das respectivas Unidades Educacionais dos territórios, como Coordenadores Pedagógicos.

- Início: Janeiro/2021
- Fim: Dezembro/2021

❖ **Encontros de formação de práticas pedagógicas acessíveis e inclusivas com DREs**

O processo de formação permanente dos profissionais da educação é um dos eixos estratégicos para subsidiar as Unidades Educacionais na garantia do direito de aprendizagem de todas as crianças e para o fortalecimento da qualidade social da educação, alinhados ao currículo e aos Projetos Políticos Pedagógicos. Além de tudo, é um grande desafio proporcionar formações que articulem teoria e prática, as demandas dos profissionais em seus processos formativos e a construção de um ambiente escolar inclusivo, que valorize a diversidade, e que de fato seja para todos.

Para tanto, é necessário que se articulem, de forma estratégica, diferentes tipos de formação, levando em conta o marco legal, o contexto das Unidades Educacionais, seu tamanho, o tempo, os recursos e as novas tecnologias da informação.

No âmbito deste projeto, estão previstas ações de formação nas Diretorias Regionais de Educação, possibilitando que profissionais aprofundem seus repertórios, conceitos e práticas pedagógicas inclusivas.

Este eixo terá 130 horas como carga horária, a serem distribuídas de forma igualitária por cada DRE (10 horas por Diretoria, divididas em um ciclo formativo de 10 horas). Cada ciclo formativo terá até 60 pessoas, totalizando 780 participantes.

- Início: Maio/2021
- Fim: Novembro/2021

Handwritten signatures and initials, including a circular stamp with the text "DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO" and "R.O.B." inside.

❖ **Visitas pedagógicas das Unidades Educacionais selecionadas**

As visitas pedagógicas fazem parte do processo formativo dos profissionais da rede municipal de ensino, possibilitando espaços de aprofundamento, materialidade e discussão das aprendizagens das formações no cotidiano escolar. Nesta ação estão previstas diversas atividades que incluem reuniões com a direção e equipes pedagógicas das Unidades Educacionais, o acompanhamento das práticas pedagógicas, o apoio às atividades de gestão e práticas docentes em relação à implementação do projeto e o registro das práticas pedagógicas, em particular aquelas relacionadas à Educação Infantil inclusiva.

Este eixo terá 104 horas de carga horária, a serem distribuídas nas UEs participantes das formações nas DREs.

- Início: Junho/2021
- Fim: Novembro/2021

❖ **Laboratório de Práticas Pedagógicas Inclusivas**

O “Laboratório de Práticas Pedagógicas Inclusivas” propõe atividades voltadas à diversificação do repertório dos profissionais de Educação Infantil da Rede Municipal, em diferentes linguagens, voltadas ao fortalecimento de práticas pedagógicas inclusivas, alinhadas às diretrizes da Secretaria Municipal de Educação.

Este eixo terá 42 horas como carga horária, a serem distribuídas da seguinte maneira:

I) Um curso, com carga horária de 40 horas (duas turmas, cada uma com até 50 participantes e 20 horas de carga horária), tendo como público-alvo coordenadores pedagógicos, professores, diretores e demais funcionários das Unidades de Educação Infantil da rede municipal;

II) Um reunião virtual, de 2 horas, para compartilhamento e discussão das práticas pedagógicas acessíveis e inclusivas realizadas durante o curso pelos participantes.

- Início: Junho/2021
- Fim: Novembro/2021



ID:16836

❖ **Ações de disseminação da metodologia do Projeto**

Definição de um conjunto de estratégias – tais como a participação em seminários, simpósios, veículos de mídia, oficinas e eventos na área de educação inclusiva – para disseminar a metodologia desenvolvida pelo Projeto Brincar.

Esta ação será composta por 10h30 de carga horária, sendo 3 lives desenvolvidas pela equipe do Projeto Brincar (com duração de 1h30 cada, totalizando 4h30 de ponta) e pela participação em eventos de parceiros (totalizando 6h).

- Início: Janeiro/2021
- Fim: Dezembro/2021

❖ **Encontro remoto de consolidação do Projeto Brincar 2021**

Para consolidar as ações executadas durante o ano de 2021, propõe-se a realização de um encontro remoto (live) com o compartilhamento e disseminação dos resultados alcançados pelo Projeto Brincar. As discussões serão conduzidas pela equipe do Projeto, bem como profissionais participantes das ações e convidados externos (como especialistas em educação inclusiva e educação infantil). Esta ação terá 1h30 de carga horária.

- Início: Dezembro/2021
- Fim: Dezembro/2021

❖ **Apoio à Comunicação e Produção de Conteúdo**

Nesta ação estão previstas as estratégias de comunicação e assessoria de imprensa do projeto, bem como a produção de conteúdos de comunicação acessíveis (release, convites, banners, etc.) para difusão do Projeto Brincar.

Considerando o novo cenário encontrado na Rede Educacional de São Paulo devido à pandemia de Covid-19, com a suspensão das atividades presenciais e indicação de distanciamento social por parte dos governos municipal e estadual, propõe-se a intensificação das atividades de comunicação para disseminação dos materiais produzidos pelo Projeto Brincar.

Com o intuito de dar maior alcance às estratégias de disseminação nesse cenário, o Projeto buscará contar com ferramentas específicas de comunicação de mailing de imprensa e disparo de releases. Com esses softwares, é possível ter um



ID:16836

grande banco de dados de jornalistas de todo país, separado por estado, cidade, editoria, veículo, entre outros filtros facilmente configuráveis. Dessa forma, é possível ter mais assertividade na comunicação das ações realizadas pelo Projeto Brincar

- Início: Setembro/2020
- Fim: Dezembro/2021

❖ **Coordenação geral e pedagógica**

O Projeto Brincar possui duas coordenações, a saber: 1) Coordenação geral, incumbida de supervisionar a gestão do Projeto, a coordenação de rotinas administrativas, o planejamento estratégico, a gestão de recursos, a definição de equipes e fluxos, revisão dos planos de ação e materiais desenvolvidos e articulações institucionais; e II) Coordenação pedagógica, incumbida de desenvolver estratégias e metodologias formativas aos participantes em estreita articulação e alinhamento com as diretrizes curriculares e pedagógicas nacionais e municipais, realizar a curadoria de materiais e conteúdos pedagógicos, orientar e supervisionar o trabalho dos oficinairos/formadores.

- Início: Janeiro/2021
- Fim: Dezembro/2021

❖ **Articulação para órgãos gestores da Secretaria Municipal de Educação, DREs (Áreas de Educação Especial e Educação Infantil), Unidades Educacionais e Fundação Grupo Volkswagen**

A implementação do Projeto, para alcançar êxito, supõe estreita articulação entre a equipe da Mais Diferenças, órgãos gestores da Prefeitura de São Paulo, especialmente a Secretaria Municipal de Educação, as equipes das DREs (Áreas de Educação Especial e Educação Infantil), as Unidades Educacionais e a Fundação Grupo Volkswagen. A articulação ocorre por meio de reuniões, e-mails e telefonemas, visando garantir condições apropriadas para o acompanhamento, participação e validação das ações do Projeto Brincar pela Secretaria e Fundação Grupo Volkswagen, além de buscar efetivar um fluxo de informações adequado entre todos os envolvidos.

- Início: Janeiro/2021
- Fim: Dezembro/2021



❖ **Monitoramento e Avaliação**

A partir das ações definidas para a construção deste Plano de Trabalho, a Coordenação Técnica do projeto irá implementar um Plano de Monitoramento e Avaliação visando acompanhar, em que medida, os resultados previamente almejados estão sendo alcançados. Este Plano será apresentado à FGVW e SME – DIEI e DIEE - para análise e validação. Prevê-se a coleta de dados primários e secundários por meio de metodologias qualitativas e quantitativas.

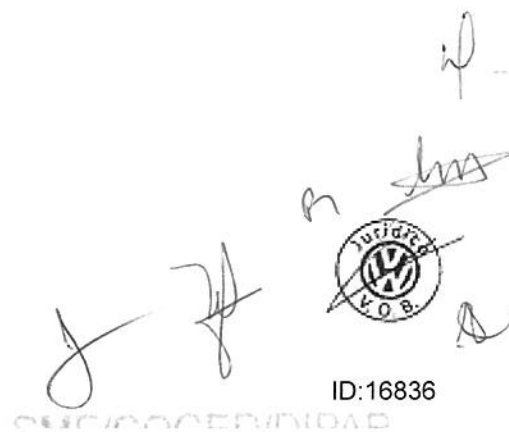
- Início: Janeiro/2021
- Fim: Dezembro/2021

2. Metas e cronograma de atividades

→ **Metas**

As metas do projeto são:

- ❖ 70% dos participantes realizando brincadeiras baseadas nos conceitos e práticas a que teve acesso nas ações de formação e acompanhamento pedagógico;
- ❖ 80% dos participantes considerando que as práticas e os conceitos propostos pelo projeto contribuíram para o desenvolvimento das crianças com e sem deficiência;
- ❖ Envolvimento de 150 participantes no Encontro de Consolidação;
- ❖ Envolvimento de 600 participantes nos encontros de formação de práticas pedagógicas acessíveis e inclusivas para as DREs (livre adesão);
- ❖ 20.000 crianças beneficiadas de maneira direta ou indireta pelo Projeto;
- ❖ 200 Unidades Educacionais mobilizadas nas ações diretas e indiretas do Projeto;
- ❖ Participação das 13 DREs nas ações do Projeto.

The bottom right corner of the page contains several handwritten signatures and a circular stamp. The stamp is from the 'Jurisdicção' (Jurisdiction) of 'K.O.B.' and features a central emblem. The signatures are in black ink and appear to be official approvals.

→ Cronograma de atividades

ETAPAS DE EXECUÇÃO	2021											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Assessoria para órgãos gestores da Secretaria Municipal de Educação e DRES – Áreas de Educação Especial e Educação Infantil	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encontros de formação de práticas pedagógicas acessíveis e inclusivas para as DREs					X	X	X	X	X	X	X	
Visitas pedagógicas das Unidades Educacionais selecionadas					X	X	X	X	X	X	X	
Laboratório de Práticas Pedagógicas Inclusivas					X	X	X	X	X	X	X	
Ações de disseminação da metodologia do Projeto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encontro remoto de consolidação do Projeto Brincar 2021												X
Apoio à Comunicação e Produção de Conteúdo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coordenação geral e pedagógica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Articulação para órgãos gestores da Secretaria Municipal de Educação, DREs (Áreas de Educação Especial e Educação Infantil) e Unidades Educacionais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoramento e Avaliação	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



ID:16836

[Handwritten signatures and initials]

3. Obrigações propostas para cada um dos partícipes

→ FUNDAÇÃO GRUPO VOLKSWAGEN

- ❖ Executar as ações previstas no Plano de Trabalho.
- ❖ Planejar e executar o Projeto nas datas previamente acordadas entre as partes e nos locais indicados pela Secretaria.
- ❖ Garantir o desenvolvimento do Projeto, por meio das ações realizadas pela Associação Mais Diferenças, conforme Plano de Trabalho.
- ❖ Acompanhar todas as etapas do desenvolvimento do Projeto conforme previsto no Plano de Trabalho.
- ❖ Apresentar o conteúdo e o material que será utilizado no Projeto para a apreciação da SME.
- ❖ Elucidar as dúvidas da SME durante a execução do Projeto.
- ❖ Assegurar o financiamento dos custos junto à Associação Mais Diferenças, para concepção e operação do Projeto.
- ❖ Enviar a SME relatórios bimestrais sobre a execução da Parceria, nos termos do Plano de Trabalho.
- ❖ Encaminhar a SME relatório final com a avaliação da execução das ações realizadas.
- ❖ Reconhecer a SME como parceira do Projeto em todos os materiais de comunicação que venham a ser produzidos pela Fundação Grupo Volkswagen e pela Associação Mais Diferenças, sobre as atividades desenvolvidas.
- ❖ Solicitar prévia autorização sobre quaisquer divulgações do projeto, uso de imagem institucional e respectivo logo nas diferentes mídias.
- ❖ Responsabilizar-se por todos os custos envolvidos com o Projeto, não gerando ônus e nem custos à Secretaria.

→ ASSOCIAÇÃO MAIS DIFERENÇAS

- ❖ Executar as ações e coordenação técnica do Projeto nos termos do Plano de Trabalho
- ❖ Realizar a Coordenação Técnica do Projeto, em estreita articulação com as partes envolvidas.
- ❖ Solicitar prévia autorização sobre quaisquer divulgações do projeto, uso de imagem institucional e respectivo logo nas diferentes mídias.



→ **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

- ❖ Acompanhar, validar, apoiar e avaliar a execução da parceria em consonância com o Plano de Trabalho parte integrante do presente Acordo de Cooperação.
- ❖ Acompanhar junto aos parceiros todas as etapas do desenvolvimento do Projeto.
- ❖ Promover a divulgação do Projeto, empreendendo esforços para atingir a capacidade máxima de adesão dos professores em todas as fases/etapas da parceria.
- ❖ Disponibilizar espaço existente adequado para a realização do Projeto, nas datas previamente definidas entre as partes.
- ❖ Analisar a solicitação prévia de autorização sobre quaisquer divulgações do projeto, uso de imagem institucional e respectivo logo nas diferentes mídias.
- ❖ Poderá assumir ou transferir a responsabilidade pela execução do Projeto, no caso de paralisação, de modo a evitar sua descontinuidade.

4. Prestação de contas

A prestação de contas do Projeto Brincar será realizada mediante o envio de relatórios bimestrais para a Secretaria Municipal de Educação. Os relatórios devem conter o detalhamento – descrição das atividades com “resumo das ações”, “resultados” e “encaminhamentos”, bem como a indicação da carga horária realizada – das seguintes ações:

- Assessoria para órgãos gestores da Secretaria Municipal de Educação e DRES – Áreas de Educação Especial e Educação Infantil;
- Encontros de formação de práticas pedagógicas acessíveis e inclusivas com DRES;
- Visitas pedagógicas das Unidades Educacionais selecionadas;
- Laboratório de Práticas Pedagógicas Inclusivas;
- Ações de disseminação da metodologia do Projeto;
- Encontro remoto de consolidação do Projeto Brincar 2021;
- Apoio à Comunicação e Produção de Conteúdo;
- Coordenação geral e pedagógica;
- Articulação com órgãos gestores da Secretaria Municipal de Educação, DRES (Áreas de Educação Especial e Educação Infantil) e Unidades Educacionais;



→ Monitoramento e Avaliação.

Ao final da vigência do Acordo de Cooperação, será enviado à SME um relatório final de atividades, contendo os resultados da parceria. Reserva-se ainda o direito da SME requerer a qualquer tempo informações sobre o andamento e execução do Projeto Brincar, uma vez que a Associação Mais Diferenças tem em seus arquivos instrumentos de registros da execução do Projeto, como lista de presença de todas as ações, fichas de avaliação e registros fotográficos.

5. Monitoramento e avaliação

O plano de monitoramento e avaliação elencará indicadores de acompanhamento dos resultados esperados, os quais serão observados através da coleta de dados primários e secundários por meio de metodologias qualitativas e quantitativas.

Os dados primários terão como fontes de informação a equipe da Fundação Grupo Volkswagen, da Secretaria Municipal de Educação (SME), Coordenadoria Pedagógica /COPED, Divisão de Educação Infantil (DIEI) e Divisão de Educação Especial (DIEE), das 13 DREs, além de profissionais e comunidades escolares das unidades educacionais participantes do projeto. Os dados secundários serão coletados em fontes de dados oficiais, tais como o Censo Escolar (MEC/INEP), o Portal da Secretaria Municipal de Educação e a Fundação Seade.

Serão utilizadas abordagens quantitativas de pesquisa, por meio de questionários estruturados, principalmente nas ações de formação, mas também no monitoramento de outros resultados esperados.

Em relação às estratégias de pesquisa qualitativa, serão utilizadas abordagens diversas e combinadas, de modo a coletar informações sobre a implementação do projeto e os resultados alcançados, tais como entrevistas em profundidade, rodas de conversa e observações participantes.

Além disso, serão mensurados os seguintes indicadores de processos e resultados (Key Performance Indicators) para geração de informações a respeito da implementação do projeto ao longo do ano:

Handwritten signatures and stamps at the bottom right of the page. There are several illegible signatures in black ink. A circular stamp is visible, containing the text 'SME' and 'COPED' around a central logo. There are also some other markings and initials.

→ **Indicadores de atendimento:**

- ❖ Número de educadores formados para realizarem práticas pedagógicas inclusivas (beneficiários diretos);
- ❖ Número de alunos (com e sem deficiência) impactados indiretamente (a partir de métricas estabelecidas a partir do Censo Escolar);
- ❖ Número de escolas e DREs capacitadas na metodologia;
- ❖ Número de pessoas envolvidas nas atividades do Projeto.

→ **Indicadores demográficos**

- ❖ Dados socioeconômicos dos participantes: idade, gênero, raça, deficiência, profissão, cidade, Estado, região, renda per capita e renda familiar (ficha de inscrição do Projeto).
- ❖ Número de crianças matriculadas nas UEs envolvidas no projeto, por existência ou não e tipo de deficiência (Censo Escolar/INEP/MEC);
- ❖ Número de educadores lotados nas UEs envolvidas no projeto, por existência ou não e tipo de deficiência (Portal SME);
- ❖ Índice Paulista de Vulnerabilidade Social (IPVS) das UEs envolvidas no projeto¹ (Fundação SEADE);
- ❖ Índice de Nível Socioeconômico das Escolas (INSE)² das UEs envolvidas no Projeto (INEP/MEC).

→ **Indicadores de impacto**

Os indicadores são apresentados na tabela abaixo, conforme vínculo com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável nº 4 e nº10 e suas metas:

ODS	METAS	INDICADORES - PROJETO BRINCAR
Objetivo 4. Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos	4.2 Até 2030, garantir que todos as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que eles estejam prontos para o ensino primário.	- Percepções sobre as contribuições do Projeto no desenvolvimento dos alunos com e sem deficiência.

¹ O IPVS é um indicador sintético que classifica todos os setores censitários do Estado de São Paulo em 6 grupos, segundo dimensões socioeconômicas e demográficas.

² O INSE é um indicador que mensura as condições socioeconômicas das famílias, especificamente, escolaridade e nível de rendimento dos responsáveis pelos alunos. A partir da média da escola, o indicador é classificado em uma escala, o que permite comparabilidade entre diferentes escolas.



ODS	METAS	INDICADORES - PROJETO BRINCAR
	4.c Até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países menos desenvolvidos e pequenos Estados insulares em desenvolvimento.	- Número de educadores que aplicou, no cotidiano escolar, conceitos e práticas abordados nas atividades do projeto; - Avaliação dos profissionais quanto ao aprendizado de novas práticas pedagógicas e brincadeiras inclusivas.
Objetivo 10. Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles	10.2 Até 2030, empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos, independentemente da idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra.	- Percepções sobre fortalecimento da perspectiva de Escola para Todos.
	10.3 Garantir a igualdade de oportunidades e reduzir as desigualdades de resultados, inclusive por meio da eliminação de leis, políticas e práticas discriminatórias e da promoção de legislação, políticas e ações adequadas a este respeito.	- Percepções sobre a participação das crianças com deficiência na vida escolar com equiparação de oportunidades.

6. Recursos humanos

A Associação Mais Diferenças destacará uma equipe técnica fixa e multidisciplinar para a execução do Projeto Brincar. Segue abaixo a relação dos profissionais, bem como seus mini currículos.

Cargo	Nome	Mini CV
Coordenadora Geral	Carla Simone da Silveira Mauch	Fundadora e Coordenadora Geral da Mais Diferenças, com 30 anos de experiência em iniciativas que objetivam a inclusão de pessoas com deficiência nas áreas de educação e cultura. Pedagoga, mestre em Psicologia da Educação com especialização em Deficiência Mental, Teoria Psicanalítica e Psicopedagogia. Pós-Graduação Lato Sensu em Tecnologia Assistiva e Ajudas Técnicas e Acessibilidade para Pessoas com Deficiência. Responsável pela área técnica da Mais Diferenças, realizando a supervisão de todos os projetos desenvolvidos em Educação e Cultura Inclusivas. Autora e organizadora de publicações em Educação e Cultura Inclusivas.
Coordenadora Pedagógica	Guacyara Labonia Guerrero	Fundadora e Coordenadora Geral Adjunta da Mais Diferenças. Fonoaudióloga, mestre em Educação pela Universidade Cidade de São Paulo, Pós-graduação em Psicopedagogia e Pós-Graduação Lato Sensu em Tecnologia Assistiva e Ajudas Técnicas e Acessibilidade para Pessoas com Deficiência. Especialização em Terapia Familiar.



		Experiência em inclusão de jovens e adultos com deficiência no mercado de trabalho e formação de educadores e famílias para processos de inclusão educacional. Responsável pela área de surdez e educação bilíngue LIBRAS/Português da Mais Diferenças e supervisão de todos os projetos de Educação.
Consultor Técnico Pedagógico	Arthur Calasans	Atua como fotógrafo e professor. Integra a galeria fotográfica do IPCIG sob a coleção "Humanizando Desenvolvimento", seleção de imagens que representam o Desenvolvimento Inclusivo, a Promoção da igualdade de gêneros e a construção de uma agenda democrática
Coordenadora de Monitoramento e Avaliação	Tháís Pereira Martins	Bacharel em Gestão de Políticas Públicas pela USP e mestra em Políticas Públicas pela UFABC. Tem experiência profissional com gestão de projetos de responsabilidade social e em monitoramento e avaliação de políticas e projetos nas áreas de educação, cultura e desenvolvimento local.
Analista de Monitoramento e Avaliação	Gustavo de Freitas Bevilacqua	Possui Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais na Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Realizou durante 2 anos um estágio no Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e no Observatório de Políticas Públicas da Coordenadoria de Assistência Social (CAS-SUL).
Analista Técnico	Matheus Nunes de Freitas	Mestrando em Administração Pública e Governo na Fundação Getúlio Vargas (EAESP/FGV). Possui graduação em Ciências e Humanidades e graduação em Políticas Públicas pela Universidade Federal do ABC (UFABC). Atuação na relação com órgãos públicos e iniciativa privada. Tem produção acadêmica em arranjos institucionais, governança e avaliação de programas e projetos.
Analista Técnico Júnior	Ana Carolina Radzevicius Alexandre	Possui graduação em Relações Internacionais pela Universidade de São Paulo (USP) com um semestre realizado na Facultad de Ciencias Sociales da Universidade de Salamanca (USAL - Espanha). É certificada em planejamento e gestão de projetos pela Escola de Contas de São Paulo (TCM/SP). Desde 2018, atua profissionalmente em organizações sociais como analista de projetos de educação e cultura, responsável por áreas como relações institucionais, logística, comunicação, voluntariado e eventos.
Coordenadora Executiva	Lilian Corrêa Leite	Formação em Administração Pública e Ciências Sociais com pós-graduação em Administração. Atuação em Gestão de Projetos Culturais, Educacionais e Sociais, Sustentabilidade e Responsabilidade Social Corporativa.



Comunicação	Alex de Almeida	Possui graduação em Design Gráfico pela Universidade Paulista, além de cursos complementares em Produção Digital e Multimídia, HTML5, CSS3 e JAVASCRIPT. Com amplo conhecimento e experiência no uso de softwares de edição gráfica (Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign) e softwares de edição de vídeo (Adobe Premiere e After Effects).
Coordenação Acessibilidade	Ana Rosa Bordin	Possui graduação em Pedagogia com Habilitação em Administração Escolar e pós-graduação em Arteterapia. É responsável pela gestão, coordenação, produção e desenvolvimento de projetos com foco em educação, comunicação, informação e cultura acessíveis, envolvendo o desenvolvimento de estratégias de acessibilidade de conteúdos em múltiplos formatos.

Além dos profissionais elencados acima, o Projeto Brincar contará com consultores de formação, responsáveis pelo desenvolvimento das ações nas DREs e UEs. Contará ainda com profissionais de apoio que serão definidos ao longo do ano: estagiários de articulação e técnico, equipe de acessibilidade e outros serviços de apoio ao desenvolvimento das atividades, produção de conteúdo acessível.