

ATA DA SESSÃO ORDINÁRIA 1.001 DO CONSELHO PLENO
Sessão realizada por vídeo conferência conforme Decreto 59.283/2020

01	Aos dez dias do mês de junho de dois mil e vinte e um, às catorze horas, realizou-se a Sessão
02	Plenária nº 1.001, em ambiente virtual, sob a presidência da Conselheira Teresa Roserley
03	Neubauer da Silva (Rose Neubauer) . Contou com a presença das Conselheiras Titulares
04	Cristina Margareth de Souza Cordeiro, Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches, Karen
05	Martins de Andrade, Maria Cecília Carlini Macedo Vaz, Marina Graziela Feldmann, Sueli
06	Aparecida de Paula Mondini e Neide Cruz e dos Suplentes Fátima Aparecida Antonio, João
07	Alberto Fiorini Filho, Luci Batista Costa Soares de Miranda, Lucimeire Cabral de Santana, Maria
08	Adélia Gonçalves Ruotolo, Silvana Lucena dos Santos Drago e Vera Lucia Wey. No Expediente
09	da Presidência , a Conselheira Rose Neubauer deu boas-vindas a todos e justificou ausência da
10	Conselheira Fátima Cristina Abrão, registrando o Suplente João Alberto Fiorini Filho no
11	exercício da titularidade, e ausência da Suplente Helena Singer. Colocou em discussão a Ata da
12	Sessão Conjunta de Câmaras nº 07/2021, de 27.05.2021, que foi aprovada. Na oportunidade, a
13	Presidente lembra de algumas publicações de legislação que tem recebido e enviado aos
14	Conselheiros, e comenta que na Comissão Intersetorial de Avaliação do Plano Municipal da
15	Primeira Infância não há nenhum representante deste Conselho. Por considerar importante a
16	participação, pretende fazer questionamento quanto à inclusão do CME. Em seguida, a
17	Presidente Conselheira Rose Neubauer passa à Ordem do Dia: 1) Profa. Dra. Katia Cristina
18	Stocco Smole – Mudanças curriculares em tempos de Pandemia: dados do Brasil e a atuação
19	do Instituto Reúna . A Presidente Conselheira Rose Neubauer inicia registrando a presença da
20	equipe da Secretaria Municipal de Educação: a Secretária Adjunta Minea Paschoaleto Fratelli, a
21	Coordenadora da COPED Daniela Harumi Hikawa, Alexandre Alves de Araujo Costa, Ana
22	Carolina Gomes da Silva, Carla da Silva Francisco, Felipe de Souza Costa, Ivan Venturini, José
23	Roberto de Campos Lima, Lizandra Paes, Romeu Guimarães Gusmão e Talita Vieira Zampieri
24	Mikola. Na sequência, faz a apresentação da Profa. Katia Smole e traça sua trajetória na SEE,
25	no MEC, CNE e outras entidades educacionais. Para surpreender a professora Katia, é
26	projetado um painel do jornal da Educação da SEE com artigo e sua fotografia, lembrando a
27	época em que atuava na formação de professores da rede pública estadual na área de Ciências
28	e Matemática. Comenta que a Profa. Katia tem feito um trabalho muito bom na Fundação
29	Roberto Marinho, Instituto Itaú e em outros órgãos da educação. Diz que diante de um
30	currículo tão exuberante, este Conselho convidou para compartilhar as suas experiências, falar
31	da BNCC e dos materiais que estão sendo construídos pelo Instituto Reúna referentes ao
32	Ensino Fundamental e Médio, e nas mudanças curriculares em tempo de pandemia. Passa à
33	palavra à Profa. Katia Smole que agradece o convite, diz estar honrada e emocionada diante
34	deste Conselho tão representativo e atuante na educação da cidade de São Paulo. Agradece a
35	receptividade e fica lisonjeada com a projeção da fotografia. Fala da emoção em reencontrar
36	alguns Conselheiros, os quais trabalharam juntos. Também exalta o pessoal da matemática da
37	COPED com quem realiza trabalhos. Enfatiza que faz parte do Conselho Estadual de Educação e

38 tem liderado o Instituto Reúna, que foi criado para apoiar instituições diversas do país com
39 insumos técnicos pedagógicos e apoio técnico educacional. Em seguida, faz a apresentação e
40 explanação, por slides. Fala do cenário de complexidade diante da pandemia e, traça um
41 paralelo no cenário educacional entre os períodos pré-pandemia e durante pandemia,
42 destacando os dados: **1. Pré-pandemia: a)** a cada 100 crianças, só metade sabe ler aos 8 ou 9
43 anos; **b)** pelo menos 43% dos municípios não atingiram a meta para os anos iniciais; **c)**
44 aproximadamente 77% dos municípios não atingiram a meta do Ideb-2019 para os anos finais;
45 **d)** 24% das crianças não concluem o Ensino Fundamental e 41,5% dos jovens não concluem o
46 Ensino Médio até os 19 anos. **2. Durante a pandemia: a)** 20% dos estudantes não tiveram
47 contato com atividades de ensino remoto e 44,9% dos professores dizem que poucos alunos
48 estão acompanhando as atividades a distância durante a pandemia; **b)** 4 em cada 10
49 estudantes não teriam, segundo seus familiares, equipamentos e condições de acesso
50 adequados para o contexto da educação não presencial; **c)** 48% dos professores acreditam que
51 menos da metade dos alunos aprendem o esperado; **d)** numa perspectiva mais pessimista, na
52 qual os alunos não aprendem nada com o ensino remoto, estima-se que o aprendizado não
53 realizado será de 72%, equivalente a 4 anos. A **Profa. Katia** diz que é um desafio muito grande
54 e aproveita para falar sobre as medidas que Portugal tomou para amenizar o problema da
55 evasão escolar. Na sequência, projeta um quadro que traz: *“os Mapas de Foco da BNCC são*
56 *uma seleção cuidadosa das habilidades da BNCC que servem de apoio para as redes, escolas e*
57 *demais instituições decidirem a flexibilização curricular, a curadoria ou produção de materiais*
58 *didáticos, a elaboração de avaliações diagnósticas e a formação docente continuada em*
59 *cenários como pandemia”*. Ressalta que o Instituto não cria uma flexibilização curricular, mas
60 diante da situação atual, apoia essa possibilidade de flexibilização curricular na escola. A **Profa.**
61 **Katia** pontua que boa parte das redes de ensino público do país fez uso dos Mapas em Foco,
62 aproximadamente 80%, para fazer uma revisão dos seus currículos e cita os estados que têm
63 trabalhado em regime de colaboração com os municípios. Dando continuidade aos Mapa de
64 Foco, destaca os objetivos: **1** - Ser um material que define, a partir da BNCC, uma priorização
65 das aprendizagens com foco no desenvolvimento integral e na progressão das aprendizagens;
66 **2** - Apoiar a redução e prevenir déficits de aprendizagem - seja em situações adversas
67 (pandemia), ou em projetos que visem diminuir o distanciamento entre as expectativas de
68 aprendizagem, previstas no currículo/ BNCC, e as aprendizagens reais dos alunos; **3** - Fazer um
69 mapeamento cognitivo olhando a integração vertical e horizontal dentro da própria Base ou
70 do próprio componente curricular ao longo dos anos, olhando por exemplo, uma habilidade,
71 matemática, do 6º ano como se relaciona com a habilidade dos anos que virão ou dos anos
72 passados. Enfatiza que as habilidades da Base foram separadas em três tipos de
73 aprendizagens: **1.** Aprendizagem Focal (AF); **2.** Aprendizagem Complementar (AC); **3.**
74 Expectativa de Fluência (EF). Em seguida, apresenta o slide com a seguinte pergunta: *“Qual*
75 *problema os materiais resolveram e como”?* Para tanto, focaliza premissas com suas
76 respectivas colunas: Problema e Solução: **A)** Mapas de Foco da BNCC; **B)** Mapas de Foco nas
77 redes; **C)** Mapas de Foco na escola. Diz que após o uso dos Mapas de Foco os Gestores de
78 redes e escolas começaram a encaminhar questionamentos contemplando o bloco das
79 soluções. A **Profa. Katia** comenta que os Mapas de Foco da BNCC trazem a priorização das

80 aprendizagens para a mitigação da defasagem de aprendizagem, permitindo que o estudante
81 aprenda as habilidades mais focais do ano e importantes para a aprendizagem do ano
82 seguinte. Ressalta que os Mapas de Foco nas redes são um guia para ajudar as redes a fazer
83 uma organização sistêmica das suas escolas nos trabalhos das duplas gestoras nas ações
84 internas para planejar, executar e acompanhar os processos de flexibilização curricular tendo
85 como referência os Mapas de Foco na BNCC e a priorização das aprendizagens do Currículo da
86 Rede. Aponta quatro grandes eixos: 1. Currículo; 2. Formação; 3. Avaliação; 4. Material
87 didático. Também fala do Mapa de Foco na escola - do Planejamento Pedagógico à formação
88 docente. Mostra como, saindo do planejamento feito junto à Secretaria, faz esse planejamento
89 acontecer na escola. Por isso, é focado na formação docente, pela própria equipe e com
90 liderança da dupla gestora da escola. Enfatiza que os Mapas foram construídos para que
91 pudéssemos ter pauta formativa que são adaptáveis e ajustáveis. São trilhas compostas e
92 organizadas por etapas do ensino fundamental, por componentes curriculares ou áreas -
93 Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Linguagens e Matemática. Fala ainda, da
94 possibilidade de fazer uma formação totalmente distanciada, totalmente presencial ou híbrida,
95 bem como ao fato do professor também se organizar e o Coordenador Pedagógico fazer uso
96 de todos os referenciais. Destaca a parceria com o Secretário da Educação do Rio Grande do
97 Norte e comenta as possibilidades de adequar essas referências à própria realidade de cada
98 unidade ou rede. Fala sobre o Ensino Médio que é muito desafiante, não é uma questão de
99 ajustar um referencial curricular, pois ao contrário das etapas anteriores, ele não olha só a
100 Base, mas toda a arquitetura vinda com a Lei 13.415/2017. Fala que sempre vimos o Ensino
101 Médio propedêutico e igual para todos, como se todos os estudantes fossem para o Ensino
102 Superior e, sobre as possibilidades para os itinerários formativos trazidos pelo Novo Ensino
103 Médio. Acrescenta que o Instituto Reúna vem apoiando os estados na redação dos referenciais
104 curriculares e o apoio que tem dado com leitura crítica dos referenciais estaduais e distrital.
105 Fala que também estão produzindo um Guia para análise e seleção de Material didático do
106 PNLD para apoio aos Coordenadores Pedagógicos e professores na seleção centrada nas
107 características do novo Ensino Médio. Informa sobre o lançamento da Plataforma do Instituto
108 Reúna que traz o “Guia para elaboração do Plano de Formação”. Relata que o MEC está
109 estudando esse Guia para ser adotado como referencial para planos de formação em todas as
110 redes do país. Informa ainda sobre estudos em andamento que tratam de “Matrizes
111 referenciais para Língua Portuguesa e Matemática – seriadas”, que são os componentes
112 obrigatórios nas três séries. Por fim, agradece a oportunidade de falar com os Conselheiros e
113 apresentar o trabalho que vem desenvolvendo no Instituto Reúna. A **Conselheira Rose**
114 agradece pela explanação e fala da sua alegria em verificar a criação, pelo Instituto Reúna, de
115 novos instrumentos à disposição da rede, dos professores e dos gestores para organização,
116 principalmente no Ensino Médio. Pontua a importância da revisão curricular do ensino médio
117 e a coragem de pensar nessa revisão de uma forma mais crítica e menos preocupada em fazer
118 constar todos os componentes curriculares. Dentro dessas áreas inserir outros componentes,
119 por exemplo incorporar Artes na Língua Portuguesa, bem como História e dentro da
120 Matemática a disciplina de Educação Física, uma vez que na Educação Física há muita
121 Matemática. Ressalta ainda a necessidade de reflexão crítica e cuidadosa de todos os

122 educadores para não considerar que vamos recuperar em curto tempo o que se perdeu
123 praticamente em um ano e meio. Faz algumas suposições de como a SME vai se organizar para
124 que os professores trabalhem as aprendizagens essenciais. Comenta sobre a importância dos
125 tablets para trabalhar com os estudantes em pós aulas. Fala do Ensino Híbrido que, entende,
126 vai entrar na rotina do segundo semestre - ensino remoto e ensino presencial para todos, em
127 especial para aqueles que precisam de um reforço maior devido às dificuldades enfrentadas
128 sem acesso ao material durante a pandemia. A **Conselheira Emília** dirigindo a palavra à Profa.
129 Kátia fala da sua capacidade de trabalho, enaltece sua capacidade de articulação e
130 competência técnica e única no que tange às políticas públicas e pergunta: 1. Como você
131 encara nesse cenário político, a publicização de todo esse material e discussão com parcerias
132 de vários grupos? 2. Como fazer o acompanhamento e observatório de tudo isso? Diz que é
133 uma provocação reflexiva. Parabeniza pelo trabalho e pelo seu jeito de ser. Também espera
134 que o Instituto entre na discussão da Educação Infantil, pois acredita que a Educação Infantil
135 precisa ser olhada de uma forma mais intensa nesse contexto. A **Profa. Katia** enfatiza que o
136 Reúna tem um conjunto de pautas formativas desenvolvidas com a Fundação Maria Cecília
137 Souto Vidigal para cuidar da Educação Infantil, entendendo que não fazia sentido falar do
138 ensino infantil como priorização da aprendizagem. Diz que oportunamente poderá falar sobre
139 esta questão. Fala que o Brasil tem evoluído em algumas ações na educação e traça um
140 caminho a partir da época de Paulo Renato no Ministério da Educação. O Reúna entrou numa
141 interface longe da política nacional de alfabetização. Estão com outros referenciais para
142 defender uma outra forma de formação docente e estão desenvolvendo diferentes materiais
143 em parceria com o Instituto Rodrigo Mendes para tratar da diversidade num sentido muito
144 amplo. Ressalta que têm enfrentado muitas questões políticas, mas num sentido pedagógico e
145 não dogmático, então isso dá uma tranquilidade de diálogos com muitos atores. Com relação
146 ao Observatório diz que o Reúna não faz a implementação da política e só apoia com recursos.
147 Destaca ainda, dois movimentos, além do Observatório do Terceiro Setor. Cita que o MEC está
148 construindo um Observatório da BNCC em parceria com o CAEDE e acha muito importante,
149 pois eles estão ouvindo muita gente inclusive o CNE e outros bons parceiros. Também cita o
150 Movimento da Base que criou o “Observatório da Base” e apresenta muitos dados, inclusive
151 mostrando que hoje 85% dos municípios já fizeram suas propostas curriculares alinhadas com
152 os referenciais estaduais. A **Conselheira Karen** comenta que conheceu a Profa. Katia no
153 primeiro ano em que ingressou como Supervisora na DRE JT e participou do seu curso de
154 formação. Diz que não poderia ter sido melhor. Fala da satisfação desse reencontro e diz que
155 foi importante essa formação, pois os ensinamentos têm contribuído muito para o seu
156 trabalho na Supervisão Escolar. Acrescenta que tem acompanhado o seu trabalho e os livros
157 ligados à Matemática. Diz ser gratificante participar dessa palestra e ouvir a sua atuação em
158 outros patamares. Ficou muito impressionada com os recursos que estão sendo possibilitados
159 para facilitar a vida de quem está buscando aprendizagens adequadas, nesse momento tão
160 difícil. Além disso, possibilitando que as redes façam escolhas que tenham sentido para o seu
161 perfil e maturidade. Comenta sobre os trabalhos que as duas Câmaras e o Conselho estão
162 desenvolvendo sobre busca ativa e pergunta se a Prof.a Kátia, nesse contato do Instituto
163 Reúna com diferentes redes de ensino, conheceu algum trabalho de busca ativa mais

164 qualificada, preocupada e humanizada? Agradece e renova a sua admiração. A **Profa. Katia**
165 agradece a lembrança que a Conselheira Karen traz, ressaltando que foi uma experiência boa
166 para ambas, a formação dos Supervisores Escolares nas diferentes Diretorias Regionais.
167 Enfatiza que a busca ativa é um grande desafio para todos e comenta a experiência da
168 Secretaria de Educação do Estado de Goiás com a utilização de um painel interativo que
169 mostra, em tempo real, tudo o que está acontecendo nas regionais e nas escolas. Essa
170 proposta foi apresentada no programa Classes Abertas na última terça-feira pelo Canal Futura
171 e pode ser vista no Youtube do Canal Futura. Cita também um bom trabalho que o Estado do
172 Ceará está desenvolvendo sobre a busca ativa. Comenta ainda, que Portugal faz esse trabalho
173 de busca ativa através do envolvimento da Comunidade. A **Conselheira Lucimeire** fala da
174 importância do trabalho da Profa. Katia na sua região. Agradece essa oportunidade de ouvir as
175 inovações do Instituto Reúna, que trazem ânimo para buscar alternativas tanto no campo da
176 matemática quanto no campo de gestão das políticas públicas. Fala do projeto da SME de
177 “Priorização Curricular” e das discussões neste Conselho que trazem sentido para sua
178 proposição: a questão da recuperação das aprendizagens e do ensino híbrido. Gostaria de
179 ouvi-la um pouco sobre a questão do reconhecimento das aprendizagens e a formação das
180 equipes para esse trabalho da recuperação das aprendizagens. A **Profa. Katia** agradece e fala
181 do prazer em revê-la. Enfatiza que prefere usar outros termos e não recuperação, porque não
182 há recuperação. É preciso ensinar o que os alunos não aprenderam, embora não seja a
183 situação de todos, mas grande parte não aprendeu. Isso é uma tendência e tem acontecido no
184 mundo inteiro. Comenta que leu um artigo, em inglês, dos Estados Unidos: “Por que acelerar e
185 não remediar”? Explica que para eles o termo “remediar” significa “recuperar”, que
186 consideram não ser adequado no tempo de pandemia, porque o que será necessário é a
187 aceleração no sentido das aprendizagens prioritárias acontecerem. Lembra que a Holanda foi o
188 país que ficou menos tempo com aulas remotas, ao longo da pandemia, só oito semanas, mas
189 que os resultados na aprendizagem dos estudantes de 7 a 11 anos neste tempo foi ruim.
190 Enfatiza que alguns países que têm bons resultados em educação não ficaram distanciados,
191 não tiveram as aulas interrompidas, eles ficaram com aulas presenciais ou ensino híbrido e
192 mesmo nesses países aconteceram perdas de aprendizagens. Cita a pesquisa de Ricardo Paes
193 de Barros lançada na semana passada, mostrando que o acesso remoto é melhor do que ficar
194 sem nenhum acesso e, que o ensino híbrido só perde para o presencial em termos de
195 resultados de aprendizagem. Acrescenta também que não se identifica com o termo
196 recuperação paralela. Esclarece que em matemática duas paralelas no modelo clássico da
197 geometria não se encontram nunca. Por isso, a recuperação paralela pode não encontrar a
198 aprendizagem. É necessário falar melhor dessa aceleração no sentido da priorização e do foco,
199 talvez fazer imersões de começo de ano e de meio de ano. Acredita que o ensino híbrido é
200 bem promissor para estender o tempo da criança na escola, pensando num grupo de tutores.
201 Fala que é interessante a combinação de aulas presenciais por aula mediada por tecnologias. A
202 **Profa. Daniela da SME** apresenta considerações a partir das contribuições que a profa. Katia
203 trouxe e de conversas anteriores para a construção da priorização da proposta curricular que
204 foram muito valiosas e importantes, principalmente para trazer esse direcionamento e o
205 caminho que deveriam seguir com a rede. Concorda que a questão de recuperação não é o

206	melhor termo. Diz que também conversaram com o Estado sobre o Projeto Para Além da
207	Escola. É um projeto que tem muito alinhamento com o projeto da rede, que é um projeto de
208	apoio pedagógico, de agrupamentos menores com um atendimento mais individualizado. Diz
209	que a perspectiva é de trazer essa visão híbrida para o apoio pedagógico. Fala que o
210	desenvolvimento desse projeto no contraturno é trazer esses momentos de encontros
211	presenciais ou síncronos, dependendo da situação da pandemia. Também o uso de
212	plataformas para fazer essas atividades que são assíncronas e garantir essas aprendizagens
213	consideradas prioritárias para os estudantes numa perspectiva do ciclo de aprendizagem.
214	Agradece essas contribuições valiosas. A Profa. Katia fez breve complementação relacionada à
215	fala da Conselheira Lucimeire, de como se consideram as aprendizagens e as ações que a
216	Daniela descreveu. Imagina ser impossível fazer qualquer apoio à aprendizagem sem uma
217	avaliação muito estruturada a partir de algumas ideias multiculturais. Assim, volta aos Mapas
218	de Foco e o currículo priorizado da rede. Enfatiza que não existe garantia de que o aluno que
219	estudou o material entregue pela rede, outro que assistiu as aulas distanciadas e o outro que
220	esteve na escola tenham a mesma aprendizagem e há necessidade de realizar uma seleção de
221	aprendizagens focais por etapa para maior clareza do que os nossos estudantes aprenderam.
222	Acredita que precisa estar ali a aceleração, o reforço e a engenharia didática para que todos
223	aprendam. A Conselheira Rose acha importantíssimas essas contribuições. Diz que o caminho
224	da educação nunca foi fácil, mas esse é um desafio muito grande. Comenta que está fazendo
225	junto às Conselheiras Sueli e Neide uma proposta de flexibilização da organização curricular
226	visando o sucesso do aluno, inclusive inserindo a possibilidade de matrícula por disciplinas. Diz
227	que foi uma experiência do Estado com muito sucesso. Agradece imensamente pela brilhante
228	apresentação que muito enriqueceu os estudos deste Conselho. A Profa. Katia se despede
229	agradecendo o carinho dos Conselheiros presentes e parabeniza o trabalho que este Conselho
230	vem desenvolvendo. Após as considerações, a Presidente Conselheira Rose Neubauer encerra
231	a Sessão Plenária agradecendo a presença e participação dos Conselheiros. A Ata foi lavrada
232	por Ivani Ferreira Moura Vinhais e o comprovante de participação na teleconferência será
233	utilizado como lista de presença. São Paulo, 10 de junho de 2021.

**Sessão realizada por teleconferência por meio da plataforma Microsoft Teams,
conforme Decreto Municipal nº 59.283, de 16/03/2020 (Artigo 12, Inciso I)**

SESSÃO DO CONSELHO PLENO

REUNIÃO DO DIA 10/06/2021

Horário: 14h

PRESENÇA DOS CONSELHEIROS

CONSELHEIROS TITULARES:

1. Cristina Margareth de Souza Cordeiro
2. Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches
3. João Alberto Fiorini Filho (NO EXERCÍCIO DA TITULARIDADE)
4. Karen Martins de Andrade

Ata da 1.001ª Sessão Ordinária do Pleno – 10/06/2021

5. Maria Cecília Carlini Macedo Vaz
6. Marina Graziela Feldmann
7. Neide Cruz (NO EXERCÍCIO DA TITULARIDADE)
8. Sueli Aparecida de Paula Mondini (Vice-Presidente CME)
9. Teresa Roserley Neubauer da Silva (Presidente CME)

SUPLENTES:

1. Fátima Aparecida Antonio
2. Luci Batista Costa Soares de Miranda
3. Lucimeire Cabral de Santana
4. Maria Adélia Gonçalves Ruotolo
5. Silvana Lucena dos Santos Drago
6. Vera Lucia Wey

Ata da 1.001ª Sessão Ordinária do Pleno – 10/06/2021

Sessão do Pleno CME - 10/06/2021 - ... Chat

Recentes

- Sessão do Pleno CME - 10/06/2... 16:29
Daniela: Obrigada pelas aprendizagens d...
- Milésima Sessão do Pleno CME ... 03/06
FATIMA CRISTINA ABRAO: bonitas palavr...
- Sessão do Pleno CME e Conjunt... 27/05
A gravação está pronta
- Reunião com Servidoras - Orga... 27/05
Você: <https://smeprefeituraspgov.sharep...>
- Sessão do Pleno CME - 20/05/2... 20/05
A gravação está pronta
- Instruções para manutenção do... 18/05
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 13/05/2... 13/05
Silvana Drago (Convidado): Parabéns Emí...
- Sessão do Pleno CME - 06/05/2... 06/05
A gravação está pronta
- 6ª SESSÃO DA CEIFAI - 06/05/2... 06/05
Lilian Maciel da Silva Parisi: Compartilho...
- TC 60/SME/2020 - EMPRESA SE... 05/05
Andrea: Obrigada
- Sessão do Pleno CME - 29/04/2... 29/04
FATIMA CRISTINA ABRAO: Obrigada!
- Sessão do Pleno CME e Conjunt... 22/04
"Silvana Drago (Convidado): Peço descul...

Mayra Regina Vidal ingressou na reunião.

Mayra Regina Vidal nomeou a reunião como Sessão do Pleno CME - 10/06/2021 - 14h00.

Teresa Roserley Neubauer da Silva foi convidado para a reunião.

Sueli Aparecida de Paula Mondini foi convidado para a reunião.

Cristina Margareth de Souza Cordeiro foi convidado para a reunião.

Emilia Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches foi convidado para a reunião.

FATIMA CRISTINA ABRAO foi convidado para a reunião.

Karen Martins de Andrade foi convidado para a reunião.

MARIA CECILIA CARLINI MACEDO VAZ foi convidado para a reunião.

Marina Graziela Feldmann foi convidado para a reunião.

Neide Cruz foi convidado para a reunião.

Fatima Aparecida Antonio foi convidado para a reunião.

Joao Alberto Fiorini Filho foi convidado para a reunião.

Luci Batista Costa Soares De Miranda foi convidado para a reunião.

Lucimeire Cabral de Santana foi convidado para a reunião.

MARIA ADELIA GONCALVES RUOTOLO foi convidado para a reunião.

SILVANA LUCENA DOS SANTOS DRAGO foi convidado para a reunião.

Vera Lucia Wey foi convidado para a reunião.

Minea Paschoaleto Fratelli foi convidado para a reunião.

IVANI FERREIRA MOURA VINHAIS foi convidado para a reunião.

Lilian Maciel da Silva Parisi foi convidado para a reunião.

Jacqueline Aparecida Maia Tripoli dos Santos foi convidado para a reunião.

Helena Sinner (Convidado) e silvanadrago (Convidado) foram convidados para a reunião.

Digite uma nova mensagem

17:31
10/06/2021

Ata da 1.001ª Sessão Ordinária do Pleno – 10/06/2021

This screenshot shows a Microsoft Teams chat window. The title bar reads "Sessão do Pleno CME - 10/06/2021 - ...". The chat history includes a meeting start at 13:06 and a list of participants who have temporarily left the chat, including ANA CAROLINA CUOFANO GOMES DA SILVA, Silvana Drago, Marina Graziela Feldmann, Emilia Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches, Rose Neubauer, Fiorini, Cristina Cordeiro, ALEXANDRE ALVES DE ARAUJO COSTA, LISANDRA PAES, and "Vera Lucia Wey". A system message at 13:58 states "Sessão do Pleno CME nº 1.001, de 10/06/2021". Another system message at 13:59 says "Compartilhou um arquivo". The chat input field contains the text "Digite uma nova mensagem". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 17:31 on 10/06/2021.

This screenshot shows the same Microsoft Teams chat window. The chat history continues with a system message at 13:59: "Compartilhou um arquivo" followed by a file named "1001 Pauta Pleno 10.06.2021.doc". Another system message at 13:59: "Compartilhou um arquivo" is followed by a file named "7ª Sessão Conjunta de Câmaras ...". The list of participants who have temporarily left the chat includes Felipe De Souza Costa, Carla Da Silva Francisco, Fatima Antonio, TALITA VIEIRA ZAMPIERI MIKOLA, Daniela Harumi Hikawa, José Roberto de Campos Lima, Silvana Drago (who no longer has access to the chat), Katia Smole, Rose Neubauer (who no longer has access to the chat), and Silvana Drago. The chat input field contains the text "Digite uma nova mensagem". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 17:31 on 10/06/2021.

Ata da 1.001ª Sessão Ordinária do Pleno – 10/06/2021

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window. The title bar at the top reads "Pesquisar" and "Sessão do Pleno CME - 10/06/2021 - ...". The chat history on the left lists several messages, including "Sessão do Pleno CME - 10/06/2021 - 16:29 Daniela: Obrigada pelas aprendizagens d...", "Milésima Sessão do Pleno CME ... 03/06 FATIMA CRISTINA ABRAO: bonitas palavr...", "Sessão do Pleno CME e Conjunt... 27/05 A gravação está pronta", "Reunião com Servidoras - Orga... 27/05 Você: https://smeprefeituraspgov.sharep...", "Sessão do Pleno CME - 20/05/2... 20/05 A gravação está pronta", "Instruções para manutenção do... 18/05 A gravação está pronta", "Sessão do Pleno CME - 13/05/2... 13/05 Silvana Drago (Convidado): Parabéns Emi...", "Sessão do Pleno CME - 06/05/2... 06/05 A gravação está pronta", "6ª SESSÃO DA CEIFAI - 06/05/2... 06/05 Lilian Maciel da Silva Paris: Compartilho...", "TC 60/SME/2020 - EMPRESA SE... 05/05 Andrea: Obrigada", "Sessão do Pleno CME - 29/04/2... 29/04 FATIMA CRISTINA ABRAO: Obrigada!", and "Sessão do Pleno CME e Conjunt... 22/04 'Silvana Drago (Convidado): Peço descul...".

The main chat area shows the following messages:

- Rose Neubauer (Convidado) entrou temporariamente no bate-papo.
- Romeu Guimaraes Gusmao entrou temporariamente no bate-papo.
- Neide Cruz (Convidado) entrou temporariamente no bate-papo.
- Rose Neubauer (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Ivan Venturini entrou temporariamente no bate-papo.
- Fiorini (Convidado) 14:26
Kátia Stocco Smole, grande autoridade no ensino da Matemática na educação Básica.
- Fiorini (Convidado) 14:32
Conheci a Kátia na época da implantação do CEFAM.
- Daniela Harumi Hikawa 14:42
Nosso município também utilizou os mapas de foco como inspiração para a priorização curricular
- LISANDRA PAES 14:46
Graças à sugestão acertada da Profª Rose, no Ensino Médio do município temos um bloco de componentes voltado exclusivamente para a recuperação das aprendizagens de 2020. Uma sugestão cuidadosa e muito pertinente
- 15:29
Compartilhou um arquivo

The bottom of the chat window shows a text input field with the placeholder "Digite uma nova mensagem" and a toolbar with icons for emojis, attachments, and other chat functions. The system tray at the bottom indicates the time as 17:32 on 10/06/2021.

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window. The title bar at the top reads "Pesquisar" and "Sessão do Pleno CME - 10/06/2021 - ...". The chat history on the left lists several messages, including "Sessão do Pleno CME - 10/06/2021 - 16:29 Daniela: Obrigada pelas aprendizagens d...", "Milésima Sessão do Pleno CME ... 03/06 FATIMA CRISTINA ABRAO: bonitas palavr...", "Sessão do Pleno CME e Conjunt... 27/05 A gravação está pronta", "Reunião com Servidoras - Orga... 27/05 Você: https://smeprefeituraspgov.sharep...", "Sessão do Pleno CME - 20/05/2... 20/05 A gravação está pronta", "Instruções para manutenção do... 18/05 A gravação está pronta", "Sessão do Pleno CME - 13/05/2... 13/05 Silvana Drago (Convidado): Parabéns Emi...", "Sessão do Pleno CME - 06/05/2... 06/05 A gravação está pronta", "6ª SESSÃO DA CEIFAI - 06/05/2... 06/05 Lilian Maciel da Silva Paris: Compartilho...", "TC 60/SME/2020 - EMPRESA SE... 05/05 Andrea: Obrigada", "Sessão do Pleno CME - 29/04/2... 29/04 FATIMA CRISTINA ABRAO: Obrigada!", and "Sessão do Pleno CME e Conjunt... 22/04 'Silvana Drago (Convidado): Peço descul...".

The main chat area shows the following messages:

- 15:29
Compartilhou um arquivo
Apresentação CMESP_katiasmol...
- Silvana Drago (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Silvana Drago (Convidado) entrou temporariamente no bate-papo.
- Rose Neubauer (Convidado) entrou temporariamente no bate-papo.
- Karen Martins de Andrade 16:19
Estamos com esses materiais da SEE SP na nossa pauta da câmara ❤️
- Daniela Harumi Hikawa 16:29
Obrigada pelas aprendizagens de hoje! Infelizmente precisarei sair para uma reunião com o secretário.
- Katia Smole (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Rose Neubauer (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Fiorini (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- "Vera Lucia Wey" (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Silvana Drago (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Reunião encerrada - 3h 37m - 16:43

The bottom of the chat window shows a text input field with the placeholder "Digite uma nova mensagem" and a toolbar with icons for emojis, attachments, and other chat functions. The system tray at the bottom indicates the time as 17:32 on 10/06/2021.

Ata da 1.001ª Sessão Ordinária do Pleno – 10/06/2021

The screenshot shows a Microsoft Teams chat interface. The title bar reads "Pesquisar" and "Sessão do Pleno CME - 10/06/2021 - ...". The chat history on the left lists several sessions, including "Sessão do Pleno CME - 10/06/2021" and "Milésima Sessão do Pleno CME". The main chat area shows a message from "Silvana Drago (Convidado)" stating "Reunião encerrada 3h 37m 16:43". Below this, there are download buttons for "Reunião" and "Relatório de presença". A list of participants follows, including "Fatima Antonio", "Neide Cruz", "LISANDRA PAES", "TALITA VIEIRA ZAMPIERI MIKOLA", "Carla Da Silva Francisco", "Emilia Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches", "Felipe De Souza Costa", "Cristina Cordeiro", "ALEXANDRE ALVES DE ARAUJO COSTA", "Ivan Venturini", "Marina Graziela Feldmann", "Romeu Guimaraes Gusmao", "José Roberto de Campos Lima", "Daniela Harumi Hikawa", and "ANA CAROLINA CUOFANO GOMES DA SILVA". At the bottom, there is a text input field "Digite uma nova mensagem" and a toolbar with icons for emojis, attachments, and other chat functions.

The screenshot displays a Microsoft Teams meeting recording interface. It features a 3x3 grid of video thumbnails for participants. A large text overlay in the center reads "Sessão do Pleno CME 10062021 14h00-20210610_170236-Meeting Recording". At the bottom, there is a playback control bar with a "Reproduzir" button, a progress indicator, and a timestamp of "02:36:11". The bottom-most part of the screen shows a row of small circular icons representing the participants in the meeting.

Ata da 1.001ª Sessão Ordinária do Pleno – 10/06/2021



Mudanças curriculares em tempos de pandemia
— dados do Brasil e atuação do Instituto Reúna

Katia Stocco Smole
10/06/2021

Sessão do Pleno CME 10062021 14h00-20210610_170236-Meeting Recording

00:17:46 02:21:03

SM CC F

Mayra Regina Vidal

This image shows a Zoom meeting recording interface. The main content is a presentation slide with a yellow background and a photograph of a person in a library. The slide text includes the title 'Mudanças curriculares em tempos de pandemia', the subtitle '— dados do Brasil e atuação do Instituto Reúna', the presenter's name 'Katia Stocco Smole', and the date '10/06/2021'. Below the slide, there is a Zoom control bar with a progress indicator at 00:17:46 and a total duration of 02:21:03. The control bar includes icons for mute, chat, closed captions (CC), and a list of participants with initials SM, CC, and F. A small profile picture of Mayra Regina Vidal is also visible.

Sessão do Pleno CME 10062021 14h00-20210610_170236-Meeting Recording

02:04:17 00:34:32

LS NC LM F

Mayra Regina Vidal
Luci Batista Costa Soares De Miranda
ANA CAROLINA CUFANO GOMES...
Flora (Convidado)

This image shows a Zoom meeting recording interface with a grid of participants. The grid consists of nine video thumbnails of different women. A Zoom control bar is at the bottom, showing a progress indicator at 02:04:17 and a total duration of 00:34:32. The control bar includes icons for mute, chat, closed captions, and a list of participants with initials LS, NC, LM, and F. Profile pictures and names are visible for Mayra Regina Vidal, Luci Batista Costa Soares De Miranda, ANA CAROLINA CUFANO GOMES..., and Flora (Convidado).