

ATA DA SÉTIMA SESSÃO CONJUNTA DE CÂMARAS

**Sessão realizada por teleconferência por meio da plataforma Microsoft Teams,
conforme Decreto Municipal nº 59.283, de 16/03/2020 (Artigo 12, Inciso I)**

01	Aos vinte e sete dias do mês de maio de dois mil e vinte e um, às dezesseis horas,
02	realizou-se a 7ª Sessão Conjunta de Câmaras, por meio virtual, conforme Decreto
03	59.283/2020 (artigo 12, Inciso I), sob a presidência da Conselheira Emília Maria
04	Bezerra Cipriano Castro Sanches - Presidente da Câmara de Educação Infantil e Anos
05	Iniciais do Ensino Fundamental – CEIFAI do Conselho Municipal de Educação - CME.
06	Contou com a presença dos Conselheiros Titulares, Rose Neubauer, Cristina
07	Margareth de Souza Cordeiro, Fátima Cristina Abrão, Karen Martins de Andrade,
08	Maria Cecília Carlini Macedo Vaz, Marina Graziela Feldmann, Sueli Aparecida de Paula
09	Mondini e Neide Cruz (no Exercício da Titularidade), e dos Suplentes, Fátima
10	Aparecida Antonio, João Alberto Fiorini Filho, Luci Batista Costa Soares de Miranda,
11	Lucimeire Cabral de Santana, Maria Adélia Gonçalves Ruotolo, Silvana Lucena dos
12	Santos Drago e Vera Lúcia Wey. No Expediente da Presidência , a Conselheira Emília
13	Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches deu boas-vindas a todos, declarou aberta a 7ª
14	Sessão Conjunta de Câmaras e justificou a ausência da Conselheira Suplente Helena
15	Singer. Em seguida, passa imediatamente, à Ordem do Dia : Estudo sobre as
16	multimodalidades e Ensino Híbrido na Educação Infantil, com o tema <i>“Por uma</i>
17	<i>cultura digital mais humanizada: refletir sobre os caminhos das tecnologias para</i>
18	<i>aprendizagem do acesso remoto emergencial ao Ensino Híbrido”</i> - Apresentação
19	Sandra Cavaletti Toquetão, doutoranda da PUC-SP (Pontifícia Universidade Católica de
20	São Paulo) e profissional da Rede Municipal. A Conselheira Emília Cipriano gostaria de
21	primeiramente agradecer a Presidente Conselheira Rose Neubauer, a Vice-Presidente
22	Conselheira Sueli Mondini e a Conselheira Karen Martins de Andrade, Presidente da
23	Câmara de Anos Finais e Ensino Médio – CAFEM que aceitaram a proposta de realizar
24	nesta quinta-feira uma sessão Conjunta de Câmara para participação de todos em
25	mais esse dialogo sobre o Ensino Híbrido. A Conselheira Rose Neubauer , Presidente
26	do CME, cumprimenta a Professora Sandra Cavaletti e agradece pela disponibilidade
27	de estar compartilhando as experiências e vivência do cotidiano da vida escolar de
28	quem está realmente na ponta se debruçando nos problemas da escola e buscando as
29	melhores soluções, finaliza dizendo ser um grande prazer poder recebê-la no CME. A
30	Presidente Conselheira Emília Cipriano comenta que sempre esteve preocupada em
31	relação à valorização do profissional da rede, uma rede muito potente e com muitas
32	produções nem sempre reconhecida, conhecida, publicizadas e divulgadas, neste
33	sentido a importância de trazer as pessoas desta rede e que na Universidade causam
34	impacto positivo para os alunos e sobre a escola. Em seguida, agradece pela presença
35	da Professora Sandra Cavaletti, enfatizando ser uma grande honra recebê-la no CME,

36 apresenta brevemente o currículo da convidada, doutoranda em Ciências Sociais pela
37 PUC-SP, mestre e profissional em Educação da formação de formadores da PUC-SP,
38 especialista em Tecnologias, Comunicação e Técnicas de Ensino, Coordenadora
39 Pedagógica na Escola Municipal de Educação Infantil - EMEI Afonso Sardinha,
40 Pesquisadora do grupo Criando – Políticas Públicas da Infância, Pesquisadora do grupo
41 Linguagem em Atividades e Contexto da Escola Ólace que compõem um grupo de
42 pesquisa da PUC-SP, e enfatizando seu grande compromisso com as práticas
43 pedagógicas efetivas da infância. A Presidente **Conselheira Emília Cipriano** passa
44 então a palavra para **Professora Sandra Cavaletti** que agradece o acolhimento e fala
45 sobre a grande emoção de poder ver muitas pessoas que foram inspirações na sua
46 trajetória e que influenciaram no trabalho no chão da escola na região de Pirituba.
47 Comenta um pouco sobre as experiências e a trajetória da sua formação que é fruto
48 de muitas parcerias da PMSP, desde a Universidade Aberta cursando pela
49 Universidade Federal do Paraná à especialização em Tecnologias no Centro
50 Educacional Unificado - CEU Vila Atlântica trazendo a pesquisa a partir deste
51 momento com uma pós-graduação depois sendo uma das coordenadoras
52 selecionadas das 40 bolsas de estudo disponíveis da parceria da Prefeitura Municipal
53 de São Paulo - PMSP com a PUC-SP onde as pesquisas são maravilhosas e modificaram
54 os contextos desta escola. Atualmente atua como Pesquisadora e Coordenadora
55 Pedagógica na EMEI Afonso Sardinha destaca que em 2019 a escola ganhou dois
56 prêmios por narrativas digitais na Secretaria Municipal de Direitos Humanos e
57 Cidadania - SMDHC e também pelo Instituto Tomie Ohtake, dando o início à pesquisa
58 sobre as Tecnologias na Educação Infantil com a atuação de crianças de 4 e 5 anos da
59 zona Oeste de São Paulo sendo 450 crianças da EMEI Afonso Sardinha. Apaixonada
60 por mídias digitais e pela Educação infantil que para muitos não se combinam, mas as
61 pesquisas puderam mostrar totalmente o oposto, porque as tecnologias é cultura
62 digital e as crianças possuem o direito à cultura digital e nesse momento este direito
63 vem sendo negado por muitos motivos, por isso é preciso trazer a problemática do
64 acesso, é muito importante se ter o acesso para ser pensado em boas práticas. A
65 problemática do acesso vem acontecendo na escola e a pesquisa faz o enfoque no
66 pensamento das crianças sobre tecnologias, com diversos questionamentos sobre a
67 temática, quais os espaços escutados, os jogos, a metodologia para aproximar as
68 crianças, e como as crianças têm sido influenciadas com as tecnologias atuais. A
69 pesquisa encontra-se em desenvolvimento na fase de coleta de dados, com conversas
70 com as crianças pelas telas por conta da pandemia, algo que não acreditava que seria
71 possível e está sendo muito possível, tendo a possibilidade de entrar na casa da
72 criança muito mais de que em qualquer espaço, com muita interação com as crianças
73 e uma tecnologia afetiva criando um vínculo entre telas com crianças pequenas com a
74 colaboração das famílias descobrindo e construindo muitas possibilidades e é a partir
75 desta realidade que a pesquisa está acontecendo, às vezes atuando como
76 pesquisadora, outras como coordenadora, outras como amiga das crianças que por
77 conta de ser coordenadora pedagógica da mesma escola há sete anos foi criado um

78 vinculo com as crianças e famílias que possibilita mais proximidade neste universo. A
79 **Professora Sandra Cavaletti** passa então para a projeção deixando livre caso haja
80 questionamentos ou dúvidas no decorrer da apresentação dos slides. No primeiro
81 slide traz o título “*Por uma cultura digital mais humanizada*” e os principais temas que
82 tratam a pesquisa: *Multiculturalidade, Multimodalidade e Multissensorialidade e*
83 *Mídias; Desafio na interação entre docentes e alunos no modelo remoto; Ensino*
85 *Híbrido; A importância da comunicação assertiva e o fortalecimento de vínculos entre*
86 *telas; Aprender a aprender remotamente; A atuação docente como uma ação*
87 *formativa tendo como princípio uma educação crítica e humanizada.* Enfatiza a
88 **Professora Sandra Cavaletti** que como pesquisadora pôde conversar com vários
89 municípios sobre tecnologias em busca de uma cultura digital mais humanizada foi
90 possível visualizar como cada município está se organizando ou como estão sozinhos
91 sem um eixo de uma política pública de governo federal, cada município de acordo
92 com o que se tem navega em um universo muito desconhecido em relação à
93 tecnologia que se pensa como Ensino Híbrido, mas que está longe de acontecer,
94 alguns avançam porque já possuíam projetos e investimentos em pesquisas em
95 tecnologias, cita como exemplo, o município de São Paulo. Nos slides seguintes
96 explanou sobre a elaboração, ações e etapas da pesquisa, trazendo alguns enfoques:
97 Análise multimodal pelo material produzido pelas crianças e famílias observando o
98 tom de voz, expressões faciais, movimentos corporais, as escolhas, olhares, palavras,
99 gestos e desenhos; A outra parte envolve atividades desenvolvidas por professores
100 para as plataformas digitais para realizarem a mediação entre as famílias e as crianças
101 durante o acesso remoto, analisando então, como as crianças se encontram em suas
102 casas durante o isolamento; Antes da pandemia, as crianças tinham maiores
103 oportunidades de se envolverem em diferentes brincadeiras e aprendizagens além da
104 cultura de sua casa, sendo possível vivenciar espaços, experiências e valores além da
105 cultura de sua família e com estas experiências as crianças traziam estes novos valores
106 para a casa provocando reflexões, conflitos e descobertas para toda a família; Com o
107 isolamento social as práticas que observamos em brincadeiras gravadas pelas famílias
108 revelam que geralmente são limitadas por suas culturas familiares imediatas com
109 marcas de gênero, como brincadeira para menino ou de menina, muito treino
110 ortográfico repetitivo e motor por conta da ansiedade das famílias em relação à
111 alfabetização e a cultura musical limitada, em sua grande maioria, por músicas do
112 universo familiar e religioso; Cidadania digital – a atuação docente para educação
113 crítica e humanizada; O estudo e conhecimento das legislações que regem o Direito à
114 Educação para garantia do acesso as plataformas digitais; Marco Civil da Internet;
115 Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); Lei Geral de Proteção de Dados;
116 Sociedade contemporânea – Que criança é essa? Tem emoção, ideias, história,
117 intenção e expressão das experiências; Criança autônoma e com potencial de
118 criação?; Tríade do pensamento Vygotskiano Meios mediacionais - ferramentas
119 (máquinas, escritas, falas, gesto, arquitetura, música e etc.), Sujeito (indivíduo, díade,
120 grupo) e Objeto/Motivo (resultado), ser orientado por um motivo, fazer uso de

121	instrumentos de mediação e produzir algo como elemento de cultura; Competências
122	Gerais da Base Nacional Comum Curricular - BNCC; Ensino Remoto Emergencial;
123	Educação à distância, Ensino Híbrido; Tecnologias para ampliar repertório – ampliar o
124	repertório de possibilidades para construir com o outro para significar juntos, todas as
125	pessoas podem participar dos mais variados contextos, o que vai diferir é o grau do
126	acolhimento, pertença e poder que ela vai aprender quando isso acontecer. No último
127	slide traz para reflexão um texto de Paulo Freire - <i>“Chamar a atenção de quem nos lê,</i>
128	<i>de quem nos ouve, de quem trabalha conosco para as relações entre diferentes níveis</i>
129	<i>de ação, o local, o regional, o internacional. Cada um dos aparentemente menores</i>
130	<i>com indiscutível importância em fase do global”</i> . A Professora Sandra Cavaletti
131	finaliza a apresentação e agradece muito pela oportunidade, dizendo que aprendeu
132	que a Universidade precisa estar no chão da escola, principalmente no chão da escola
133	pública, e de onde a Universidade precisa falar e agir, apesar da sua formação em
134	Pedagogia e Ciências Sociais ser tardia, com o acesso à Universidade pôde trazer mais
135	luz para o território, para a escola, o que causa grande emoção, porque não tem
136	como ser pesquisadora, professora, servidora pública, sem se apegar na potência da
137	sua escola em transformar o território, e ser pesquisadora e não se apegar na
138	potência que a pesquisa tem e a tecnologia só vêm para colaborar e o Ensino Híbrido
139	é possível inclusive na Educação Infantil pensando na diversidade do espaço, de mais
140	um acesso à cultura digital, e atualmente as possibilidades de tecnologia precisam ser
141	pensadas na vida real de uma escola dividida em três grandes eixos: a escola
142	impresa, a escola da plataforma digital e a escola presencial com um protocolo
143	rígido. A Presidente Conselheira Emília Cipriano abre espaço para os conselheiros
144	colocarem as questões sobre a apresentação, e gostaria de perguntar sobre a
145	formação dos professores e o grande exercício que é estabelecido com as professoras
146	de criar a possibilidade do Ensino Híbrido, se houveram resistências no processo? A
147	Professora Sandra Cavaletti responde que o conceito de Ensino Híbrido nasceu antes
148	da pandemia, e a partir de então na escola já possui uma formação para os
149	professores e usando a tecnologia para a comunicação e a gestão escolar deve estar
150	aberta as possibilidades de tecnologia digital e toda ferramenta necessita de uma
151	estrutura, mas não se pode negar a formação se não houver a estrutura, neste caso
152	usando de outros caminhos. A Conselheira Marina Feldmann gostaria de parabenizar
153	pelo trabalho e agradecer pelos momentos maravilhosos da sua fala, com paixão e
154	compromisso, e sempre destacou o que na sua apresentação foi direcionado que a
155	Universidade tem que estar articulada com o chão da escola, com a educação básica,
156	não precisa fazer teoria abstrata, precisa dar respostas e construir alternativas em
157	conjunto, portanto, a sua fala é uma fala de quem habita este espaço e estuda
158	profundamente, um professor apaixonado, com amorosidade e comprometido, na
159	verdade não tem nenhuma questão porque a apresentação foi com tantas riquezas e
160	detalhes, mas na sua colocação sobre educação infantil lembrou muito do filósofo
161	Pierre Lévy que diz que o espaço educativo tem que ser vivenciado por uma ecologia
162	cognitiva, que é a minha experiência com a experiência do outro, a forma de viver a

163 alteridade, ver o mundo com os olhos dos outros, mas no sentido de construir e
164 arquitetar o conhecimento no sentido coletivo, a educação é coletiva, e realmente se
165 concentrar eu e o outro, e principalmente não é possível imaginar em relação à
166 Educação Infantil se não visualizar o outro. Gostou também sobre a colocação da
167 tecnologia ter a mediação pedagógica porque acredita que a tecnologia é só
168 prepotente quando ela é mediada pedagogicamente porque se não for a tecnologia
169 se torna um arranjo, uma plataforma e algo sem interação, portanto, a mediação
170 pedagógica é extremamente importante é o encontro da subjetividade mediado por
171 experiências compartilhadas, quando se ter experiências compartilhadas é possível
172 expressar o ser, a subjetividade, e junto ter a perspectiva de uma educação
173 humanizadora, neste sentido também foi colocado a grande preocupação com a
174 formação dos professores, porque o professor tem que se tornar um mediador
175 cultural e com foco nas aprendizagens do aluno para que as tecnologias potencializem
176 o ato de conhecimento. A **Conselheira Fatima Antonio** gostaria de primeiramente
177 parabenizar pela apresentação e com o privilégio de ser do mesmo território de
178 Pirituba, e no decorrer da apresentação foi se reconhecendo em cada um dos locais
179 relatados em que viveu a infância nos arredores da EMEI Afonso Sardinha e com um
180 grande significado. Parabenizar pela fala potente, maravilhosa, que traz muitos
181 elementos para reflexão e para outro momento seria muito importante poder fazer a
182 discussão sobre o que as crianças pensam sobre as tecnologias e este debate traz
183 muitas contradições e contraposições e o outro tema que é uma evidência real que é
184 sobre o diálogo com os pais sobre o movimento conservador na educação que tem
185 ocorrido muito ultimamente. A **Conselheira Silvana Drago** comenta que é um grande
186 privilégio poder ouvir seu relato sobre sua importante pesquisa e experiência no chão
187 da escola, o que suscitou muitas coisas, e sobre as diferenças no uso da tecnologia o
188 que poderia ser contado em relação a estas diferenças o que trouxe de informação
189 que pode pensar no retorno da escola, também em relação ao professor, o que
190 efetivamente é observado que houve uma mobilização e aproximação, quais
191 mudanças foram incorporadas mais facilmente? E em relação às crianças com
192 deficiência como é feita esta relação com a tecnologia, o que foi observado
193 diretamente neste espaço enquanto coordenadora e mediadora e o que traz de
194 reflexão e mudança de pensamento? A **Professora Sandra Cavaletti** divide a resposta
195 em três itens: 1. Educação Especial – não é um grande público único, tendo 15
196 crianças altistas na escola, cada criança se relaciona de um jeito diferente, então não
197 existe um pacote de educação especial que se aplica, porque são pessoas com suas
198 diversidades e cada uma com suas particularidades, cita exemplo vivido na escola
199 onde a tecnologia tem ajudado e ampliado as aprendizagens. 2. Formação – a questão
200 da tecnologia trouxe potência para a formação podendo ser usadas diversas
201 linguagens que não se tinha antes, com amplitude de acessos e trocas que não se
202 pode perder. 3. Aprendizagens - vale destacar que as crianças desenvolveram as
203 aprendizagens dentro deste universo, não ficaram estagnadas, aprendendo muitas
204 outras coisas e no retorno pensar no que foi aprendido neste período de Ensino

205 Híbrido e é fato que as crianças que tiveram o acesso as telas se devolveram mais em
206 relação as que não tiveram, em termos de linguagem, as que não tiveram acesso as
207 telas estão mais inibidas ao desconhecido, neste sentido como preparar as crianças
208 para o uso da tecnologia com os comportamentos sociais que estão cada dia mais
209 presentes no cotidiano escolar e nos lares das famílias. A Presidente **Conselheira**
210 **Emília Cipriano** gostaria de destacar que a **Professora Sandra Cavaletti** tem uma
211 característica de escuta como educadora e como ela foi importante para sua
212 independência em utilizar as tecnologias digitais e na formação do grande eixo de
213 comunicação humana na aprendizagem na ação e interação com grupos com a
214 valorização dos repertórios e experiências. A **Conselheira Rose Neubauer** agradece
215 pela apresentação, e a generosidade em compartilhar as experiências não somente
216 como professora, mas como uma pessoa que está na prática como coordenadora e
217 pesquisadora universitária, a pesquisa é muito importante porque o indivíduo que é
218 somente pesquisador não conhece o concreto das múltiplas determinações e cria no
219 teórico uma ideologia que na prática tem resistências. Considera uma das grandes
220 vantagens que a pandemia trouxe foi o avanço no uso das tecnologias, transformando
221 a paixão das crianças e também dos adultos por telefone celular, computador, tablets,
222 internet e tecnologias em geral, que se relacionavam com estes instrumentos de uma
223 forma não educativa e de uso de programas para lazer, sendo de certa forma
224 obrigados a pensar na tecnologia como um instrumento pedagógico e educacional, o
225 custo está sendo alto porque não houve um tempo para preparação para estas
226 mudanças. A **Conselheira Rose Neubauer** comenta que sempre gostou de fazer uso
227 das tecnologias, mas que hoje tem aprendido muitas outras ferramentas como as
228 usadas para os encontros virtuais, entretanto, admite que sente muita falta dos
229 encontros presenciais, faz falta o olhar as pessoas nos olhos, a interação com as
230 pessoas e com os ambientes, mas temos que olhar as tecnologias como um grande
231 instrumento de educação das famílias, e São Paulo com uma grande rede educacional,
232 tendo o Brasil a possibilidade de se apropriar da tecnologia digital que em outros
233 países estão muito avançados, existe a oportunidade de crescimento e apropriação de
234 uma ferramenta muito poderosa e positiva, apesar de existir certo medo que com a
235 volta das aulas presenciais a prática volte ao cotidiano, que em um determinado
236 tempo no futuro se perca os avanços conquistados, enfatiza a satisfação pelo
237 entusiasmo da **Professora Sandra Cavaletti** pelo uso da tecnologia e fazer dela um
238 instrumento importante para a educação infantil, gostaria muito que a rede se
239 apropriasse para um Ensino Híbrido, um ensino que fora da sala de aula é possível
240 usar os instrumentos da tecnologia para fortalecer ainda mais a formação do
241 professor e a aprendizagem do aluno fora da sala de aula, o que o Ensino Híbrido traz
242 que fora da sala de aula tem um instrumento de reforço, de capacitação das famílias e
243 capacitação dos professores para atividades extras para os alunos. No decorrer da
244 sessão os conselheiros presentes se colocam com suas reflexões sobre o tema e com
245 as questões sobre a apresentação. A **Conselheira Maria Adélia Ruotolo** agradece pela
246 apresentação, e enfatiza o grande entusiasmo que é contagiante que demonstra o

247 amor e compromisso com a educação e trouxe este tema que é urgente para todos os
248 educadores e é um privilégio ouvir os relatos das pesquisas, estudos e experiências
249 que trazem o chão da sala de aula com o pertencimento do território que você
250 conhece muito bem, e tem sido as questões das tecnologias um grande desafio para
251 os educadores, até porque para muitos educadores, o que me incluo também, falta
252 formação e você na apresentação traz muitos aspectos importantes de como mediar
253 às aulas híbridas, embora a área de atuação seja como gestora do Centro Integrado
254 de Educação de Jovens e Adultos -CIEJA pode transferir muita informação para o
255 ensino de jovens e adultos - EJA. A **Conselheira Maria Cecilia Carlini** gostaria de
256 agradecer a **Conselheira Emília Cipriano** por estar com você neste processo e
257 agradecer a **Professora Sandra Cavaletti** por ser uma professora que consegue trazer
258 uma seleção tão importante de soluções e encaminhamentos na sua apresentação e
259 com delicadeza e respeito intelectual com os pequenos, o que é muito emocionante,
260 porque os trata como pessoas criadoras de conhecimento e possibilitadora de
261 invenções, o que é maravilhoso de se ver, parabeniza pelo lindo trabalho. A
262 **Conselheira Karen Martins** agradece pela disposição de estar compartilhando as
263 experiências construídas em meio às pesquisas o que torna o trabalho mais concreto,
264 instigante e muito desafiador para quem está neste papel de transformar na escrita
265 tudo o que proporciona nos ambientes que você tem a possibilidade de estar, é muito
266 importante como educadores que as experiências sejam espalhadas. Agradece a
267 **Conselheira Emília Cipriano**, por ter feito o convite, por se tratar de um estudo do
268 Ensino Híbrido na educação infantil, a CEIFAI tem seu foco voltado nos estudos do
269 ensino infantil e anos iniciais e a **Conselheira Emília Cipriano** teve um olhar que os
270 conselheiros da CAFEM seriam beneficiados em conhecer os relatos das suas
271 experiências e realmente podemos concluir que agregou muito com as pesquisas que
272 acontecem na CAFEM que tem o foco de estudar o ensino fundamental anos finais e
273 ensino médio, e com o objetivo no CME de construir algumas referências em termos
274 de interações e educação híbrida, e hoje houve grande ajuda com suas referências
275 neste processo, de estar aberto à aprender e ouvir o tempo todo, e ao trazer as
276 questões da educação infantil foi possível perceber como as crianças mais velhas
277 podem ser beneficiadas. A **Conselheira Karen Martins** complementa, que como
278 educadora com a trajetória tendo início com crianças muito pequenas e depois com
279 os anos iniciais e acredita que os anos finais e ensino médio tem muito que aprender
280 com essas experiências e criar um olhar mais humanizado, reportando para o Ensino
281 Híbrido que tem sido objeto de estudo da nossa câmara, na sua fala despertou um
282 grande interesse em aprofundar as pesquisas sobre as questões da tecnologia e do
283 acesso muito rápido das informações e quando se acelera o contato com o
284 conhecimento e quando é necessário desacelerar em alguns momentos e como fazer?
285 Como o professor faz este processo? E também as interações podem ser superficiais e
286 como se pode aprofundar? Para finalizar acrescenta que serão necessários muitos
287 outros encontros para aprofundar estas questões e estudos. A **Professora Sandra**
288 **Cavaletti** cita algumas referências que podem auxiliar no aprofundamento da

289	temática das interações híbridas: o material intitulado Mutações, produzido pelo SESC
290	– Serviço Social do Comércio, especialmente o texto Novas Configurações do Mundo,
291	de Aduato Novaes e também o livro Politizar as Novas Tecnologias, de Laymert
292	Santos. A Professora Sandra Cavaletti para finalizar se diz emocionada com as falas e
293	por estar no CME, e que a apresentação de hoje não se trata de homeschooling,
294	porque o homeschooling não precisa da mediação do professor, porque é um
295	material que está disponível para ser usado pelas famílias. No homeschooling falta o
296	principal, que o professor mediador usando as diferentes plataformas e tecnologias, é
297	possível usar as duas formas, manter o contato, poder escolher, os espaços híbridos
298	são importantes e bem-vindos. Nada mais a tratar, a Presidente Conselheira Emília
299	Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches agradeceu a presença e colaboração de todos
300	e encerrou a Sessão. A Ata foi lavrada por Lilian Maciel da Silva Parisi e o comprovante
301	de participação na teleconferência será utilizado como lista de presença. São Paulo,
302	27 de maio de 2021.

**Sessão realizada por teleconferência por meio da plataforma Microsoft Teams,
conforme Decreto Municipal nº 59.283, de 16/03/2020 (Artigo 12, Inciso I)**

SESSÃO CONJUNTA DE CÂMARAS

REUNIÃO DO DIA 27/05/2021

Horário: 16h

PRESENÇA DOS CONSELHEIROS

CONSELHEIROS TITULARES:

1. Cristina Margareth de Souza Cordeiro
2. Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches
3. Fátima Cristina Abrão
4. Karen Martins de Andrade
5. Maria Cecília Carlini Macedo Vaz
6. Marina Graziela Feldmann
7. Neide Cruz (NO EXERCÍCIO DA TITULARIDADE)
8. Sueli Aparecida de Paula Mondini (Vice-Presidente CME)
9. Teresa Roserley Neubauer da Silva (Presidente CME)

SUPLENTES:

1. Fátima Aparecida Antonio
2. João Alberto Fiorini Filho
3. Luci Batista Costa Soares de Miranda
4. Maria Adélia Gonçalves Ruotolo
5. Silvana Lucena dos Santos Drago
6. Vera Lucia Wey

Ata da 7ª Sessão Conjunta de Câmaras – 27/05/2021

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window titled "Sessão do Pleno CME e Conjunta de ...". The left sidebar contains navigation options: Atividade, Chat, Recentes, Equipes, Tarefas, Calendário, Chamadas, Arquivos, and Aplicativos. The main chat area displays a list of recent messages, including meeting announcements and invitations. The messages are as follows:

- Mayra Regina Vidal ingressou na reunião.
- Mayra Regina Vidal nomeou a reunião como Sessão do Pleno CME e Conjunta de Câmaras - 27/05/2021 - 14h00-18h00.
- Teresa Roserley Neubauer da Silva foi convidado para a reunião.
- Sueli Aparecida de Paula Mondini foi convidado para a reunião.
- Cristina Margareth de Souza Cordeiro foi convidado para a reunião.
- Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches foi convidado para a reunião.
- FATIMA CRISTINA ABRAO foi convidado para a reunião.
- Karen Martins de Andrade foi convidado para a reunião.
- MARIA CECILIA CARLINI MACEDO VAZ foi convidado para a reunião.
- Marina Graziela Feldmann foi convidado para a reunião.
- Neide Cruz foi convidado para a reunião.
- Fatima Aparecida Antonio foi convidado para a reunião.
- Joao Alberto Fiorini Filho foi convidado para a reunião.
- Luci Batista Costa Soares De Miranda foi convidado para a reunião.
- Lucimeire Cabral de Santana foi convidado para a reunião.
- MARIA ADELIA GONCALVES RUOTOLO foi convidado para a reunião.
- SILVANA LUCENA DOS SANTOS DRAGO foi convidado para a reunião.
- Vera Lucia Wey foi convidado para a reunião.
- IVANI FERREIRA MOURA VINHAIS foi convidado para a reunião.
- Lilian Maciel da Silva Parisi foi convidado para a reunião.
- Jacqueline Aparecida Maia Tripoli dos Santos foi convidado para a reunião.
- Helena Singer (Convidado) e silvanadrigo (Convidado) foram convidados para a reunião.

The bottom of the chat window shows a search bar with the text "Digite aqui para pesquisar" and a taskbar with system icons and the time 08:34 on 28/05/2021.

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window titled "Sessão do Pleno CME e Conjunta de ...". The left sidebar is identical to the first screenshot. The main chat area displays a list of recent messages, including meeting announcements and invitations. The messages are as follows:

- Maria Cecilia Carlini (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Fiorini (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- "Vera Lucia Wey" (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Fatima Antonio (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Reunião encerrada 5h Ontem 18:04
- Reunião Baixar (expira em 19 day...)
- Relatório de presença Clique aqui para baixar o relatório de presença
- Silvana Drago (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- SANDRA CAVALETTI TOQUETAO (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Marina Graziela Feldmann (Externo) não tem mais acesso ao chat.
- Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Cristina Cordeiro (Convidado) não tem mais acesso ao chat.
- Reunião encerrada 16s Ontem 18:05

The bottom of the chat window shows a search bar with the text "Digite aqui para pesquisar" and a taskbar with system icons and the time 08:35 on 28/05/2021.

Ata da 7ª Sessão Conjunta de Câmaras – 27/05/2021



