

ATA DA SESSÃO ORDINÁRIA 954 DO CONSELHO PLENO
Sessão realizada por vídeo conferência conforme Decreto 59.283/2020

01	Aos vinte e seis dias do mês de maio de dois mil e vinte, às nove horas, realizou-se a Sessão
02	Plenária nº 954, sob a presidência da Conselheira Presidente Teresa Roserley Neubauer da
03	Silva (Rose Neubauer) , em ambiente virtual e em reposição à reunião de 21.05.2020,
04	conforme Decreto Municipal nº 59.450 de 18.05.2020 (DOC de 19.05.2020). Contou com a
05	presença dos Conselheiros Titulares Cristina Margareth de Souza Cordeiro, Emília Maria
06	Bezerra Cipriano Castro Sanches, Fátima Cristina Abrão, Karen Martins de Andrade, Maria
07	Cecília Carlini Macedo Vaz, Marina Graziela Feldmann e Sueli Aparecida de Paula Mondini, e
08	dos Suplentes Fátima Aparecida Antonio, João Alberto Fiorini Filho, Luci Batista Costa Soares
09	de Miranda, Lucimeire Cabral de Santana, Maria Adélia Gonçalves Ruotolo, Silvana Lucena dos
10	Santos Drago e Vera Lucia Wey. No Expediente da Presidência , a Conselheira Rose Neubauer
11	deu a boas-vindas a todos, declarou aberta a Sessão Plenária e justificou a ausência do
12	Conselheiro Titular Fernando Padula Novaes e das Suplentes Helena Singer e Neide Cruz,
13	registrando a Conselheira Vera Lucia Wey no exercício da titularidade. Em seguida, a
14	Presidente Conselheira Rose informa sobre o Webinário <i>Gestão educacional e controle externo</i>
15	<i>durante a pandemia</i> , organizado pelo Todos Pela Educação em parceria com o Comitê Técnico
16	de Educação do Instituto Rui Barbosa e do Instituto Articule, que acontecerá dia 27.05.2020 a
17	partir das 17h30, com convite para inscrição encaminhado por e-mail para todos os
18	Conselheiros. A Presidente Conselheira Rose Neubauer comenta que a SME encaminhará para
19	o CME, em breve, uma proposta com alterações em algumas datas, inclusive do Plano
20	Municipal de Educação. Com a participação, já prevista, da Professora Márcia Andréa Bonifácio
21	da Costa Oliveira, responsável pelo Núcleo de Apoio e Acompanhamento para Aprendizagem –
22	NAAPA da SME na sala de reunião virtual, a Presidente Conselheira Rose Neubauer passa à
23	Ordem do Dia: Apresentação das Ações da SME/COPED-NAAPA. A Presidente Conselheira
24	Rose Neubauer cumprimenta a Professora Márcia e agradece sua disponibilidade para
25	participar da discussão. Ressalta a importância do conhecimento das ações do NAAPA pelo
26	CME, e passa a palavra para a Conselheira Cristina realizar as apresentações. A Conselheira
27	Cristina cumprimenta todos os Conselheiros e demonstra o contentamento em apresentar a
28	Professora Márcia, que coordena hoje o Núcleo de Apoio e Acompanhamento para
29	Aprendizagem – NAAPA, trabalho de grande importância na SME e que tem suas atenções
30	voltadas para as pessoas que possuem qualquer tipo de barreira para que se processe o
31	desenvolvimento da aprendizagem, barreiras estas de diferentes origens, com o
32	comprometimento especial de funcionários públicos que se dedicam inteiramente nesse
33	momento de Pandemia para o atendimento de crianças que perderam seu espaço de proteção
34	que é a Escola. A Conselheira Cristina conheceu as ações do Núcleo através da participação em
35	um Comitê da SME enquanto representante do terceiro setor, comitê este que discute as
36	questões de violência contra as crianças e adolescentes durante a Pandemia, que
37	testemunhou o comprometimento de fazer o que for necessário para contatar as crianças que
38	precisavam nesse momento da proteção, por possuírem algum registro de violência. Foi

39 quando contatou a **Conselheira Lucimeire** para colaborar na aproximação deste trabalho e,
40 assim, propôs ao Pleno a apresentação das ações do NAAPA neste momento. A **Professora**
41 **Márcia** agradece o convite do CME e comenta todo o apoio da **Conselheira Cristina** junto com
42 o Instituto Liberta nesse processo de Pandemia, um percurso desconhecido e de grande
43 desafio para todos os educadores. A **Professora Márcia** diz que o primeiro grande desafio é
44 estar junto, mesmo a distância, e que o NAAPA é um lugar de encantamento pelo humano,
45 encantamento pelo poder que a Educação exerce sobre a vida das pessoas, pela certeza que
46 podemos modificar a vida de alguém. O NAAPA é uma política pública criada em 2014, com
47 início dos trabalhos em 2015, sob a coordenação da Professora Adriana Watanabe, pessoa
48 extremamente comprometida com a pauta de olhar para as dificuldades de aprendizagem sem
49 atribuir aos sujeitos a responsabilidade por essas dificuldades, observando-as de forma ampla,
50 sem atribuir às patologias ou à reprodução de discursos que os justifiquem. A **Professora**
51 **Márcia** comenta que assumiu o NAAPA na SME em 2017, quando veio do NAAPA da DRE
52 Pirituba-Jaraguá, e que o mote do trabalho permanece: que todos podem aprender, desde que
53 sejam utilizadas as devidas estratégias, com acessibilidade dentro da realidade de cada
54 estudante. Atualmente o NAAPA possui cerca de 5.600 estudantes em acompanhamento, com
55 grande variedade e complexidade de motivos para a dificuldade na aprendizagem, tais como
56 vidas permeadas pela questão da violência que resultam em jovens e crianças com relatos das
57 Unidades Escolares relacionados ao comportamento, o que torna a Escola o lugar de trabalho
58 do NAAPA, promovendo o diálogo com todos os envolvidos a fim de compreender o que
59 acontece com o estudante, sempre articulando com a Rede de Proteção as ações, para que a
60 escola receba o apoio necessário para realizar o seu trabalho. A **Professora Márcia** coloca que
61 o NAAPA identificou cerca de 350 crianças extremamente expostas à violência, o que iniciou o
62 processo de busca ativa durante esse momento de Pandemia por Covid-19, através do
63 telefone, UBS e Conselhos Tutelares, garantindo o monitoramento, e que identificaram a
64 necessidade de realizar outras ações, abrindo um espaço para que qualquer estudante
65 conseguisse contato com os profissionais do NAAPA, com escuta e acolhimento, nascendo
66 assim a parceria com o Instituto Liberta e a construção do site a fim de proporcionar voz ao
67 estudante, para a escola, para o que eles têm produzido neste momento. A **Conselheira**
68 **Fátima Antonio** parabeniza o trabalho do NAAPA e continuidade da política pública, colocando
69 dois questionamentos: 1) como é a formação dos NAAPAs nas DREs e os profissionais que os
70 compõem; 2) qual é o investimento do NAAPA em formação para os educadores da Rede. A
71 **Professora Márcia** esclarece que o NAAPA era composto, no seu início, por uma equipe
72 multiprofissional, com Assistentes Sociais, Fonoaudiólogos, Psicólogos e Psicopedagogos.
73 Porém, por conta de algumas questões legais e a dificuldade de compor as equipes
74 multiprofissionais, o NAAPA passou por uma reestruturação e, neste momento, conta com
75 Psicólogos, Psicopedagogos e um Coordenador de Equipe, e nas DREs esse núcleo passará por
76 ampliação, não efetivada ainda por causa da Pandemia, com proporcionalidade por DRE em
77 relação ao número de Unidades Escolares. Com relação à formação, a **Professora Márcia** diz
78 que o NAAPA conta hoje com uma assessoria acadêmica, e que a formação inicial ocorrida no
79 princípio do NAAPA deu sustentação teórica para as ações do Núcleo e, assim, delineou
80 efetivamente o trabalho dentro de uma Secretaria de Educação, para não correr o risco de

81 “terceirização” do estudante para a equipe multidisciplinar, eximindo a Escola de sua
 82 responsabilidade. A atual assessoria acadêmica possui duas orientandas da Profª Drª Vera
 83 Lucia Trevisan de Souza, Professoras Lilian Dugnani e Maura Saddi, apoio da Professora
 84 Doutora Juliana Fonseca, e assessoria da Professora Doutora Lea Albertoni. As assessorias
 85 contribuem com formação semanal para as equipes das DREs, assim como em parceria com a
 86 Rede de Proteção. A **Conselheira Karen** também agradece a fala da Professora Márcia, uma
 87 fala tranquila e esclarecedora desse Núcleo tão importante da SME, e faz algumas colocações
 88 sobre a importância do investimento da SME nas questões tratadas pelo NAAPA, que as
 89 crianças e jovens são assistidos pelo Núcleo dentro de uma concepção humanizada, a
 90 ampliação e sedimentação dos trabalhos nos últimos anos, e que o importante para o NAAPA é
 91 a criança e o que ela está vivendo. A **Conselheira Karen** questiona quais são as ações
 92 específicas do NAAPA neste período de distanciamento social junto às DREs e se o Núcleo
 93 percebe entre as regiões um amadurecimento com relação às Redes de Proteção. A **Professora**
 94 **Márcia** comenta que a **Conselheira Karen** falou de aspectos importantes para o NAAPA e que,
 95 com relação a situação da pandemia, o Núcleo entende que é um momento sensível e de
 96 acolhimento do sofrimento, antes mesmo de ser nomeado. A **Professora Márcia** registra que
 97 vem da Educação Especial e que a **Conselheira Silvana** foi determinante na forma como a
 98 cidade de São Paulo olha para as questões da Educação Inclusiva, quando da criação do
 99 Programa Incluir. O NAAPA é uma política pública de Educação Inclusiva que abarca o contido
 100 na Declaração de Salamanca, incluindo quem está fora. Quanto ao trabalho nas regiões, a
 101 **Professora Márcia** lembra que o município de São Paulo é muito diverso, tanto com relação à
 102 organização dos espaços de educação quanto com relação à Rede de Proteção: há pontos mais
 103 organizados em que as articulações acontecem rapidamente, outros nem tanto. Segundo a
 104 **Professora Márcia** a cidade está carente de uma política pública de cuidado quando, por
 105 exemplo, as regiões administrativas da saúde, da assistência social e da educação não
 106 coincidem, gerando grande impacto no funcionamento da Rede que fica dependente de quem
 107 está atuando nos espaços. A **Professora Márcia** elogia a região de Guaianases que, mesmo
 108 sendo extremamente vulnerável e com altos índices de violência doméstica, possui uma Rede
 109 bem articulada e presente, possibilitando que o cuidado chegue mais rápido. O desejo do
 110 NAAPA é que cada Unidade Escolar construa laços com a Rede de Proteção local a fim de
 111 compartilhar o cuidado. Quanto às ações específicas neste momento de Pandemia, a
 112 **Professora Márcia** cita o rastreamento do funcionamento de cada um dos componentes da
 113 Rede de Proteção e posterior levantamento das situações mais graves que o NAAPA vinha
 114 acompanhando, especialmente nas questões da violência doméstica e sexual, considerando
 115 que a Escola é o lugar que também protege a vida. Foram levantados cerca de 350 nomes, que
 116 passam por monitoramento mais próximo através de diferentes estratégias, inclusive com
 117 visita domiciliar se for o caso. Outra ação do NAAPA foi a criação do site, que conta hoje com
 118 acesso principalmente de adolescentes relatando as dificuldades com relação à escola e na
 119 compreensão dos conteúdos, acolhimento daqueles com indícios de depressão e, finalmente,
 120 o trabalho com os educadores que estão desestabilizados em alguns locais com a perda de
 121 vidas articulando, para tanto, ações para lidar com o luto mediadas pela Arte, já pensando no
 122 acolhimento dos estudantes em um segundo momento. A **Conselheira Vera Wey** enaltece o

123 relato da experiência do NAAPA na Rede, e que este trabalho será extremamente importante
124 no retorno presencial, e coloca que o princípio básico do Núcleo é fundamental para a escola
125 hoje: toda criança tem condições e pode aprender. Pergunta como a equipe do NAAPA chega
126 na escola e realiza o acompanhamento do trabalho. A **Professora Márcia** diz que o NAAPA
127 chega na escola apenas após a solicitação da Unidade Escolar, considerando o tamanho
128 limitado da equipe, e que muitas vezes o Núcleo se depara com relatórios diagnosticando os
129 estudantes. Mesmo assim, o NAAPA propõe a construção, em conjunto com a equipe da
130 Unidade Escolar, de melhorias na condição daquele estudante reverberando com o como a
131 escola trabalhará com muitos outros estudantes, iniciando com a observação da dinâmica da
132 escola. As situações mais complexas podem ter o acompanhamento durante todo o percurso
133 escolar, com o registro dos avanços e das dificuldades, promovendo melhores condições de
134 aprendizagem. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** exalta o importante trabalho do
135 NAAPA e relembra um estudo realizado em conjunto com a Doutora Maria Aparecida Moisés,
136 na década de 1980, em que constataram o encaminhamento de crianças para as salas de
137 educação especial, quando na realidade havia um problema em como a criança era ensinada
138 na sala regular. Quando Secretária de Educação do Estado a Presidente **Conselheira Rose**
139 **Neubauer** relembra que tinham como princípio que toda criança é capaz de aprender, e não
140 podemos colocar a culpa na vítima, e a escola deve procurar o melhor caminho para a
141 aprendizagem, exatamente a filosofia que o NAAPA apresenta hoje. A Presidente **Conselheira**
142 **Rose Neubauer** questiona, considerando as diferentes situações tratadas pelo NAAPA, quantas
143 das 5.600 crianças acompanhadas estão nos diferentes grupos: que sofrem de violência, que
144 possuem síndrome, etc., e quais são as reações das Escolas diante da proposta de atendimento
145 do NAAPA. A **Professora Márcia** coloca que a Presidente **Conselheira Rose** lembrou todo o
146 percurso teórico e basilar do NAAPA, e responde que o Núcleo divide em agrupamentos as
147 demandas recebidas: 1) questões de aprendizagem, 2) questões de saúde mental e interações
148 sociais, 3) questões de vulnerabilidades e 4) frequência escolar, e que nunca uma criança está
149 em um único agrupamento. O perfil mais frequente é de meninos, negros, de 13 e 14 anos,
150 sem a predominância de uma única questão, mas com grande frequência de questões de
151 saúde, tais como a depressão e dependência de substâncias. Portanto, há muitos casos em que
152 a exposição à violência e às mazelas sociais são mais impactantes do ponto de vista da
153 aprendizagem que a deficiência intelectual. A **Conselheira Silvana** cumprimenta e demonstra a
154 admiração pelo trabalho realizado pela Professora Márcia coordenando o NAAPA na SME, e
155 registra que na Educação Especial sempre houve excessiva demanda para diagnosticar os
156 estudantes, pois todos os que não aprendiam seria público da Educação Especial, quando
157 então identificaram, a princípio com crianças do 1º ano, que quase 85% dos encaminhados não
158 possuíam deficiência intelectual, mas dificuldades outras, que a escola não conseguia
159 trabalhar. Foi quando então o NAAPA iniciou o trabalho formativo, retomando a singularidade
160 da Escola com sua equipe, favorecendo a articulação com a Rede de Proteção. A **Conselheira**
161 **Silvana** diz que o trabalho do NAAPA é uma política pública de apoio à aprendizagem, não
162 substituindo a Escola, mas potencializando o seu trabalho. O **Conselheiro Fiorini** pergunta se
163 os encaminhamentos foram facilitados com o NAAPA dentro das DREs, diferente de situações
164 do passado em que os encaminhamentos eram realizados muitas vezes para pontos opostos

165 da cidade. A **Professora Márcia** responde que a ideia é justamente estar o mais próximo
166 possível das Unidades Escolares e suas necessidades, principalmente agora com a ampliação
167 das equipes e com as necessidades oriundas do cenário de Pandemia, humanizando cada vez
168 mais os atendimentos. A **Conselheira Emília** coloca que a presença da Professora Márcia tem
169 um significado histórico e inspirador, enquanto vivemos uma situação em que há falta de
170 credibilidade em muitos pontos e de muitas incertezas e, citando Edgar Morin, coloca “que
171 estamos vivendo uma aventura em um oceano de incertezas com arquipélagos de certezas”. A
172 concepção de NAAPA está internalizada em todo depoimento, construindo um diálogo a partir
173 dos questionamentos colocado pelos Conselheiros, e chama a atenção ao vínculo que o Núcleo
174 constrói a partir da escuta, com a escola na centralidade e a crença nos professores, exaltando
175 a Arte como mediadora, quebrando o grande paradigma da lógica dos resultados. A
176 **Conselheira Marina** cumprimenta a Professora Márcia pela apresentação bem como toda a
177 equipe gestora do NAAPA. Explicita que foi uma rica discussão, permeada pelo afeto, pela
178 competência e a humildade diante do conhecimento: um grande processo de humanização em
179 relação à educação. Enfatiza que pode acompanhar o NAAPA, quando de sua criação e agora
180 com o relato da atual coordenação, pode-se afirmar que está se construindo uma política de
181 Estado, respeitando e preservando os ganhos anteriores alcançados e lançando-se hoje para
182 buscar alternativas para os novos desafios. A **Conselheira Marina** comenta que, conforme o
183 relato da Professora Márcia foram proporcionados elementos em que foi possível avaliar o que
184 está acontecendo na Universidade, especificamente no Programa de Pós em Educação:
185 Currículo, à medida em que na equipe gestora atual como na antiga contou com a presença de
186 professoras que elaboraram as suas teses nessas questões no referido Programa,
187 contemplando assim a perspectiva da construção de um currículo vivido que parte das
188 questões da escola enquanto lugar da formação das pessoas, e tem na sua concepção a justiça
189 curricular, a justiça social que se traduzem nos Direitos Humanos, nos direitos de
190 aprendizagem, buscando o ser em toda a sua integralidade e que a Academia nessa parceria
191 constrói o diálogo e aprende muito com a Rede Pública A **Conselheira Maria Cecília** agradece a
192 delicadeza da Professora Márcia ao apresentar o NAAPA, mas também parabeniza o Instituto
193 Liberta e a importância do trabalho da **Conselheira Cristina** que tem mudado a vida de muitas
194 meninas e meninos privados de direitos. A **Professora Márcia** agradece a oportunidade de
195 participar dessa reunião do CME e todas as colocações realizadas. Nada mais havendo a tratar,
196 a Presidente **Conselheira Rose Neubauer**, encerrou a sessão plenária agradecendo a presença
197 e participação da Professora Márcia Andréa Bonifácio da Costa Oliveira e dos Conselheiros. A
198 Ata foi lavrada por Mayra Regina Vidal e o comprovante de participação na teleconferência
199 será utilizado como lista de presença. São Paulo, 26 de maio de 2020.

Ata da 954ª Sessão Ordinária do Pleno – 26/05/2020

Chat Recentes Contatos

Pesquise ou digite um comando

Sessão do Pleno CME - 26/05/2020 - 9h Chat Arquivos Quadro de comunicaç...

Ingressar 28

Recentes

- Sessão do Pleno CME - 26/05/2... 26/05
Você: O link para a Reunião da CNPAE fo...
- Sessão do Pleno CME - 14/05/2... 14/05
Você: está dando eco
- Reunião CACS FUNDEB de 12/0... 12/05
Usuário Desconhecido: Boa tarde
- Sessão do Pleno CME - 07/05/2... 07/05
Você: CNPAE a Conselheira Karen encam...
- Sessão Conjunta de Câmaras e ... 07/05
emsanches@pucsp.br: Bom dia!
- Sessão do Pleno e Sessão Conj... 30/04
Você: Não conseguimos ver o seu rosto, ...
- GT Novo FUNDEB - CACS FUN... 28/04
Usuário Desconhecido: Até mais
- GT Censo Escolar - CACS FUND... 27/04
Você: ver a partir dos 41 minutos
- Sessão do Pleno CME - 16/04/2... 16/04
- Sessão do Pleno CME - 09/04/2... 09/04
Sueli Aparecida de Paula Mondini: feliz p...
- Sessão da CEB, quinta-feira, dia ... 09/04
Lucimeire Cabral de Santana: Concordo
- Reunião CACS FUNDEB de 07/0... 07/04
Usuário Desconhecido: Sme@2019

Mayra Regina Vidal ingressou na reunião.
Teresa Roserley Neubauer da Silva ingressou na reunião.
Sueli Aparecida de Paula Mondini ingressou na reunião.
Cristina Margareth de Souza Cordeiro ingressou na reunião.
Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches ingressou na reunião.
Fatima Cristina Abrao ingressou na reunião.
Fernando Padula Novaes ingressou na reunião.
Karen Martins de Andrade ingressou na reunião.
MARIA CECILIA CARLINI MACEDO VAZ ingressou na reunião.
Marina Graziela Feldmann ingressou na reunião.
Neide Cruz ingressou na reunião.
SILVANA LUCENA DOS SANTOS DRAGO ingressou na reunião.
Lucimeire Cabral de Santana ingressou na reunião.
Luci Batista Costa Soares De Miranda ingressou na reunião.
Joao Alberto Fiorini Filho ingressou na reunião.
Vera Lucia Wey ingressou na reunião.
MARIA ADELIA GONCALVES RUOTOLO ingressou na reunião.
Helena Singer ingressou na reunião.
Fatima Aparecida Antonio ingressou na reunião.
Marcia Andréa Bonifácio Da Costa Oliveira ingressou na reunião.
Lilian Maciel da Silva Parisi ingressou na reunião.
IVANI FERREIRA MOURA VINHAIS ingressou na reunião.
Jacqueline Aparecida Maia Tripoli dos Santos ingressou na reunião.
Marcelo Couto Santos ingressou na reunião.

Ativar o Windows
Acesse as configurações do computador para ativar o Windows.

Digite uma nova mensagem

Ativado

Chat Recentes Contatos

Pesquise ou digite um comando

Sessão do Pleno CME - 26/05/2020 - 9h Chat Arquivos Quadro de comunicaç...

Ingressar 28

Recentes

- Sessão do Pleno CME - 26/05/2... 26/05
Você: O link para a Reunião da CNPAE fo...
- Sessão do Pleno CME - 14/05/2... 14/05
Você: está dando eco
- Reunião CACS FUNDEB de 12/0... 12/05
Usuário Desconhecido: Boa tarde
- Sessão do Pleno CME - 07/05/2... 07/05
Você: CNPAE a Conselheira Karen encam...
- Sessão Conjunta de Câmaras e ... 07/05
emsanches@pucsp.br: Bom dia!
- Sessão do Pleno e Sessão Conj... 30/04
Você: Não conseguimos ver o seu rosto, ...
- GT Novo FUNDEB - CACS FUN... 28/04
Usuário Desconhecido: Até mais
- GT Censo Escolar - CACS FUND... 27/04
Você: ver a partir dos 41 minutos
- Sessão do Pleno CME - 16/04/2... 16/04
- Sessão do Pleno CME - 09/04/2... 09/04
Sueli Aparecida de Paula Mondini: feliz p...
- Sessão da CEB, quinta-feira, dia ... 09/04
Lucimeire Cabral de Santana: Concordo
- Reunião CACS FUNDEB de 07/0... 07/04
Usuário Desconhecido: Sme@2019

Mayra Regina Vidal renomeou a reunião como Sessão do Pleno CME - 26/05/2020 - 9h.

Reunião iniciada Ontem 08:23

sueli mondini ingressou na reunião.

Marina Graziela Feldmann ingressou na reunião.

MF Marina Graziela Feldmann Ontem 08:44
Rose microfone desligado

JF Joao Alberto Fiorini Filho Ontem 08:44
presente

emsanches@pucsp.br ingressou na reunião.

MARCIA ingressou na reunião.

Maria Cecilia Carlini M Vaz ingressou na reunião.

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3amee> ingressou na reunião.

Maria Cecilia Carlini M Vaz saiu da conversa.

sldrago@portalveracruz.net ingressou na reunião.

Maria Cecilia Carlini M Vaz ingressou na reunião.

Silvana Drago ingressou na reunião.

Fatima Antonio ingressou na reunião.

... ingressou na reunião.

Ativar o Windows
Acesse as configurações do computador para ativar o Windows.

Digitado