

**ATA DA SESSÃO ORDINÁRIA 971 DO CONSELHO PLENO  
Sessão realizada por vídeo conferência conforme Decreto 59.283/2020**

01	Aos oito dias do mês de outubro de dois mil e vinte, às catorze horas, realizou-se a Sessão
02	Plenária nº 971, em ambiente virtual, sob a presidência da <b>Conselheira Teresa Roserley</b>
03	<b>Neubauer da Silva (Rose Neubauer)</b> . Contou com a presença dos Conselheiros Titulares
04	Cristina Margareth de Souza Cordeiro, Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches, Fátima
05	Cristina Abrão, Fernando Padula Novaes, Maria Cecília Carlini Macedo Vaz, Marina Graziela
06	Feldmann e Sueli Aparecida de Paula Mondini, e dos Suplentes Fátima Aparecida Antonio,
07	Helena Singer, Luci Batista Costa Soares de Miranda, Lucimeire Cabral de Santana, Maria
08	Adélia Gonçalves Ruotolo, Neide Cruz, Silvana Lucena dos Santos Drago e Vera Lucia Wey. No
09	<b>Expediente da Presidência</b> , a <b>Conselheira Rose Neubauer</b> deu boas-vindas a todos, justificou a
10	ausência da Conselheira Titular Karen Martins de Andrade, registrando a Suplente Luci Batista
11	da Costa Soares de Miranda no exercício da titularidade, e ausência do Suplente João Alberto
12	Fiorini Filho. A Presidente <b>Conselheira Rose Neubauer</b> colocou em discussão as Atas da Sessão
13	do Pleno nº 970 e da Sessão Conjunta de Câmaras nº 12, ambas de 01.10.2020, que foram
14	aprovadas. Em seguida a Presidente <b>Conselheira Rose Neubauer</b> informou que o Conselho
15	Estadual de Educação – CEE aprovou, em 07.10.2020, resposta à consulta da Secretaria de
16	Educação do Estado de São Paulo, relativa à impossibilidade de aplicar a avaliação do SARESP
17	na Rede Estadual neste ano de 2020. Nessa mesma data também foi aprovada pelo CEE
18	Indicação que trata do retorno às aulas presenciais, apresentando dados interessantes e
19	divergentes do que tem sido divulgado sobre a transmissão de COVID-19 por crianças e jovens,
20	com pesquisas internacionais demonstrando que além de serem assintomáticas, as crianças
21	possuem baixas taxas de transmissão. A Presidente <b>Conselheira Rose Neubauer</b> encaminhará
22	a Indicação. No <b>Expediente dos Conselheiros</b> , o <b>Conselheiro Fernando Padula</b> fala sobre a
23	Resolução aprovada nesta semana pelo Conselho Nacional de Educação – CNE, que institui as
24	diretrizes nacionais para implementação do dispositivo da Lei 14.040/2020 que estabelece
25	normas educacionais excepcionais adotadas pelos sistemas de ensino e instituições de redes
26	escolares públicas, privadas e comunitárias durante o estado de calamidade reconhecido pelo
27	Decreto Legislativo nº 06/2020, sendo uma medida que valerá até dezembro de 2021. O
28	<b>Conselheiro Fernando Padula</b> também comunica a eleição da nova Presidente do CNE,
29	Professora Maria Helena Guimarães de Castro, e lembra que em 100 anos de Conselho é a
30	segunda mulher, depois da Educadora Esther Figueiredo Ferraz, a ser Presidente do CNE, o que
31	proporciona uma luz nesse cenário nacional de educação. A Presidente <b>Conselheira Rose</b>
32	<b>Neubauer</b> considera duplamente relevante a indicação da Professora Maria Helena
33	Guimarães, primeiro por ser uma educadora conceituada que conhece a educação
34	profundamente e, enquanto mulher, gênero que constitui a maioria dos profissionais da
35	educação. A <b>Conselheira Sueli Mondini</b> lembra que, além da Presidente do CNE temos mais
36	duas educadoras mulheres na presidência dos Conselhos de Educação: CEE SP, Professora
37	Ghisleine Trigo e CME SP, Professora Rose Neubauer. Em seguida, a Presidente <b>Conselheira</b>
38	<b>Rose Neubauer</b> passa à <b>Ordem do Dia: Apresentação Currículo Novo Ensino Médio - 1)</b>

39 **Conselho Estadual de Educação, Presidente CEE Professora Ghisleine Trigo Silveira.** A  
 40 Presidente **Conselheira Rose Neubauer** agradece a presença da **Professora Ghisleine Trigo** e  
 41 passa a palavra para que a Presidente do CEE se apresente e inicie a discussão. A **Profª**  
 42 **Ghisleine Trigo** cumprimenta a todos, em especial a Presidente do CME **Conselheira Rose**  
 43 **Neubauer** e a Vice-Presidente **Conselheira Sueli Mondini**. Em seguida resume o seu currículo:  
 44 fez mestrado e doutorado em Saúde Pública na Universidade de São Paulo – USP,  
 45 principalmente por seu interesse na educação em saúde, e na escola enquanto promotora de  
 46 saúde. Sempre trabalhou na Rede Estadual como professora, coordenadora, diretora; foi  
 47 coordenadora da Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas – CENP e trabalhou com a  
 48 **Conselheira Rose Neubauer** quando Secretária Estadual da Educação. Coordenou projetos  
 49 para a elaboração de currículos, desde as propostas curriculares da CENP, antes mesmo dos  
 50 Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, é coautora dos PCNs de Saúde e, recentemente,  
 51 coordenou a elaboração da Base Nacional Comum Curricular – BNCC. A **Profª Ghisleine Trigo**  
 52 comenta ter muita afinidade com o Ensino Médio, desde quando lecionou Biologia, passando  
 53 pela produção de materiais em Biologia – materiais didáticos, orientações e formação. Esteve  
 54 na Câmara de Educação Básica do Conselho Estadual de Educação - CEE, e agora está como  
 55 Presidente desse Conselho. A **Profª Ghisleine Trigo** introduz a discussão sobre o Ensino Médio  
 56 lembrando que foi necessário fazer alguns recortes, destacando aspectos que permitissem a  
 57 reflexão não apenas sobre a legislação do Ensino Médio, mas sobre o que significa, na prática,  
 58 essa legislação e as aberturas para que, de fato, seja possível investir na construção de um  
 59 Ensino Médio que faça sentido na vida dos estudantes. Passando para a apresentação  
 60 intitulada “*Ensino Médio, marcos legais e organização curricular*”, a **Profª Ghisleine Trigo** exhibe  
 61 a legislação atual: LDB com alterações (reforma do Ensino Médio) – Lei 13.415/2017; DCNs do  
 62 Ensino Médio – Resolução CNE/CEB nº 03, de 21.11.2018; BNCC (parte do Ensino Médio) –  
 63 Resolução CNE/CP nº 04, de 17.12.2018; Referenciais dos Itinerários – Portaria MEC nº 1.432,  
 64 de 28.12.2018; DCNs da Educação Profissional e Tecnológica – EPTs; Normas complementares  
 65 do CNE e Normas complementares dos Sistemas de Ensino (CEE, CME e SEDUC). Em seguida  
 66 demonstra o que de fato muda com o Novo Ensino Médio. Anteriormente à BNCC, a matriz do  
 67 EM estava baseada no ENEM, agora, com a BNCC, temos um Currículo Nacional para o Ensino  
 68 Médio para os Sistemas elaborem seus próprios currículos, destacando e contemplando  
 69 aspectos fundamentais para cada um, aspectos do mundo do trabalho e características de  
 70 cada região. Além disso, a BNCC é a referência legal para as matrizes de avaliação do INEP e  
 71 orientação para aquisição de materiais didáticos. A **Profª Ghisleine Trigo** reforça outros  
 72 importantes aspectos do Novo Ensino Médio: possibilidade de escolha por itinerários  
 73 formativos; formação técnica e profissional articulada com o Ensino Médio Regular; gradativa  
 74 ampliação e distribuição da carga horária. Para a **Profª Ghisleine**, os pilares do Novo Ensino  
 75 Médio são: 1) a flexibilização e diversificação, 2) articulação com a Educação Profissional e  
 76 Tecnológica, 3) Educação Integral e 4) Educação em Tempo Integral. A seguir, apresenta  
 77 quadro com a Estrutura do Ensino Médio na BNCC e as competências organizadas por área: 1)  
 78 competências específicas de Linguagens e suas Tecnologias, com habilidades de área e  
 79 habilidades de Língua Portuguesa; 2) competências específicas de Matemática e suas  
 80 Tecnologias, com habilidades de área; 3) competências específicas de Ciências da Natureza e

81 suas Tecnologias, também com habilidades de área; e 4) competências específicas de Ciências  
82 Humanas e Sociais Aplicadas, com habilidades de área – correspondendo a formação geral  
83 básica de até 1.800 horas. O quadro apresenta também os itinerários formativos,  
84 representando outras 1.200 horas, com itinerários correspondentes às áreas das competências  
85 e opção de formação técnica e profissional. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** pergunta  
86 se, no itinerário ligado à matemática e suas tecnologias, por exemplo, é possível trabalhar  
87 informática, e não ser esse itinerário uma reprodução das disciplinas da formação geral. A  
88 **Profª Ghisleine Trigo** concorda e reforça que os itinerários não devem reproduzir o que é  
89 trabalhado na formação geral básica, sendo os itinerários a possibilidade de aprofundamento  
90 da formação geral, inclusive com itinerários híbridos, combinando competências de duas ou  
91 mais áreas, o que exige criatividade e comprometimento das escolas e dos Sistemas de Ensino,  
92 para possibilitar a escolha dos estudantes, mesmo que alguns itinerários, ou parte deles,  
93 aconteçam fora da unidade escolar. Tudo isso exige um planejamento cuidadoso, com  
94 manifestação dos Conselhos, para as possibilidades de parcerias com outras instituições com  
95 critérios. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** comenta que o Novo Ensino Médio é  
96 revolucionário e a **Profª Ghisleine Trigo** concorda e reforça, em seguida, que não há exclusão  
97 de disciplinas, e sim o fim da fragmentação, que requer um trabalho conjugado e um tipo de  
98 planejamento mais cooperativo, conforme Parecer CNE/CP nº 11/2009. A composição do  
99 Currículo do Ensino Médio, na formação geral básica, conforme Resolução CNE/CEB nº  
100 03/2018, artigo 11, § 4º, *“deve contemplar, sem prejuízo da integração e articulação das*  
101 *diferentes áreas, estudos e práticas de Língua Portuguesa, Matemática, (...)”*, sendo reforçada  
102 pela **Profª Ghisleine Trigo** a expressão “estudos e práticas” presente na legislação, para que se  
103 conjugue a oferta tanto de disciplinas quanto de estudos e práticas via projetos integrados,  
104 projetos interdisciplinares, que não prescindam dos professores e sempre próximos da  
105 realidade do estudante. A mesma resolução, em seu artigo 7º, § 1º, coloca que as Instituições  
106 e Redes de Ensino podem adotar as formas de organização e propostas de progressão que  
107 julgarem pertinentes. O **Prof. Cláudio Maroja**, Diretor do Núcleo Técnico de Avaliação da SME,  
108 reforça que esta é uma questão importante, pois a BNCC não limita o que é de cada série,  
109 sendo bem amplo; porém, com a indicação do Governo Federal de que, a partir de 2021, a  
110 avaliação seriada do SAEB tornará o ENEM seriado, deverá haver a divulgação de uma matriz  
111 do que será esperado por série, ação que acabará normatizando o que acontecerá em cada  
112 série do Ensino Médio. A **Profª Ghisleine Trigo** concorda, e diz que a iniciativa é interessante  
113 para as Redes que não pensam em criar seus próprios métodos de avaliação ano a ano, e  
114 considera que o Consed está observando e que o Fórum Nacional dos Conselhos deverá  
115 discutir essa proposta, verificando como os cortes acontecerão na expectativa dar margem de  
116 liberdade aos Sistemas. O **Conselheiro Fernando Padula** coloca que as autorizações dos  
117 currículos de cursos para formação de professores são do CEE, e pergunta se é possível  
118 perceber alguma alteração nesta formação por área, e se o CEE pensa em algo nessa linha para  
119 orientar as instituições de Ensino Superior. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer**, retorna  
120 à questão da avaliação seriada proposta pelo MEC no momento em que se elabora um Ensino  
121 Médio mais criativo superando o modelo anterior que fracassou, conforme demonstrado pelas  
122 altas taxas de evasão e reprovação, coloca que a considera uma espécie de “camisa de força”

123 sobre os Sistemas, e que deverá ser avaliada apenas a formação geral básica de 1.800 horas,  
124 dando possibilidade para que a parte diversificada se efetive. A **Profª Ghisleine Trigo** afirma  
125 que este é um problema também quando se aloca a carga horária da formação básica e da  
126 parte diversificada ao longo dos três anos, mas muitos Secretários de Educação consideram a  
127 proposta do Governo Federal interessante, desconsiderando o que foi aprovado pela BNCC. A  
128 **Profª Ghisleine** continua sua apresentação reforçando que o currículo do Ensino Médio deve  
129 contemplar contextualização, diversificação e transdisciplinaridade, ofertando vivências  
130 práticas, vínculo ao mundo do trabalho e à prática social. Aprendizagens essenciais que  
131 desenvolvam conhecimentos em ação, com significado para a vida, resolvendo demandas  
132 complexas da vida cotidiana, exercício de cidadania e para atuação no mundo do trabalho. Em  
133 seguida discute a organização flexível da carga horária do Ensino Médio, que deverá ser  
134 definida pelas Instituições e Redes de Ensino, podendo ser anuais, semestrais, por ciclos,  
135 sistemas de crédito, grupos não seriados e outros critérios, com a formação geral básica e os  
136 itinerários formativos compondo um todo indissociável, sendo o Ensino Médio a etapa de  
137 consolidação, aprofundamento e ampliação da formação integral, com a construção e  
138 realização dos projetos de vida dos e pelos estudantes, considerando as múltiplas culturas  
139 juvenis, relacionando a teoria com a prática, flexibilidade como princípio de organização  
140 curricular e protagonismo juvenil. Importante garantir também aprendizagens para atuar em  
141 uma sociedade em constante mudança, preparando os estudantes para profissões que ainda  
142 não existem, uso de tecnologias que ainda não foram inventadas e problemas que ainda não  
143 conhecemos. A **Profª Ghisleine Trigo** passa então para os Itinerários Formativos. Apresenta  
144 alguns modelos de Itinerários Formativos, possibilidades de organização da oferta em  
145 diferentes espaços de aprendizagem (escola, instituição parceira, empresas e EaD), discorre  
146 sobre a carga horária mínima de 3.000 horas no total e a ampliação progressiva para 1.400  
147 horas anuais e as diferentes formas de organização da carga horária mesclando formação  
148 básica e itinerários formativos. Por fim, a **Profª Ghisleine Trigo** propõe a seguinte reflexão:  
149 como tornar o Ensino Médio significativo para os estudantes? Diz acreditar que o melhor  
150 caminho passa pela flexibilização, diversificação, articulação com o ensino profissional e,  
151 principalmente, Educação Integral. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** agradece a  
152 importante exposição da **Professora Ghisleine Trigo** e acrescenta que a proposta para o Novo  
153 Ensino Médio rompe paradigmas e encontrará dificuldade para a sua implantação em alguns  
154 Sistemas. Em seguida, a Presidente **Conselheira Rose Neubauer** passa para a segunda parte da  
155 ordem do dia: **2) Secretaria Municipal de Educação – Coordenadoria Pedagógica**. A  
156 Presidente **Conselheira Rose Neubauer** agradece a equipe da Coordenadoria Pedagógica –  
157 COPED da SME, composta pela Coordenadora Daniela Harumi Hikawa, Cláudio Maroja,  
158 Wagner Barbosa de Lima Palanch, Carla da Silva Francisco e Lizandra Paes, introduzindo que a  
159 Rede Municipal de São Paulo está pensando a sua organização para o Novo Ensino Médio  
160 dentro das unidades que ofertam essa modalidade de ensino para aproximadamente 2 mil  
161 estudantes. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** passa a palavra para a Coordenadora da  
162 COPED, **Professora Daniela Harumi**, para apresentação da proposta do município de São  
163 Paulo. A **Profª Daniela Harumi** agradece à **Conselheira Rose Neubauer** pela oportunidade,  
164 cumprimenta a todos e apresenta a equipe presente na reunião: 1) Wagner Barbosa de Lima

165 Palanch, Diretor do Núcleo Técnico de Currículo; 2) Cláudio Maroja, Diretor do Núcleo Técnico  
 166 de Avaliação; 3) Carla da Silva Francisco, Diretora da Divisão de Ensino Fundamental e Médio; e  
 167 4) Lizandra Paes, técnica do Núcleo Técnico de Currículo na organização do Novo Ensino  
 168 Médio. Em seguida, a **Profª Daniela Harumi** reforça que a Rede Municipal de Ensino Médio de  
 169 São Paulo é reduzida, contando com 8 Escolas Municipais de Ensino Fundamental e Médio –  
 170 EMEFMs, e 1 Escola Municipal de Educação Bilíngue para Surdos, EMEBS Helen Keller, com  
 171 atendimento para o Ensino Médio. Dessas, 4 EMEFMs do período diurno, atuarão a partir do  
 172 ano de 2021, na perspectiva de Educação Integral em Tempo Integral, dentro na nova matriz, e  
 173 as outras 4 EMEFMs ofertarão ensino noturno. A EMEBS ofertará diurno em tempo integral e  
 174 noturno. A **Profª Daniela Harumi** reafirma as palavras da **Profª Ghisleine Trigo** de que essa  
 175 nova perspectiva do Ensino Médio oferta possibilidades de escolha para os estudantes e que,  
 176 através de um movimento de escuta dos alunos do Ensino Médio da Rede Municipal, foi  
 177 possível compreender quais são os elementos importantes a serem considerados nessa nova  
 178 estrutura, não apenas o mundo do trabalho, mas também a continuidade dos estudos na  
 179 Educação Superior, com um ensino dialogado e participativo, com foco na autonomia e  
 180 protagonismo dos estudantes. A **Profª Daniela Harumi** pede aos **Professores Wagner Palanch**  
 181 e **Cláudio Maroja** apresentem a proposta. O **Prof. Wagner Palanch** cumprimenta a todos e  
 182 inicia a apresentação da proposta de Novo Ensino Médio para a Rede Municipal de São Paulo.  
 183 Assim que houve homologação da BNCC, a SME iniciou o movimento de elaboração dos  
 184 Currículos de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e, neste  
 185 ano de 2020, a reformulação do Currículo para o Novo Ensino Médio. O **Prof. Wagner Palanch**  
 186 apresenta o documento curricular: 1) Introdutório – Educação Integral, Equidade e Educação  
 187 Inclusiva; 2) Introdução da área; 3) Introdução do Componente Curricular; e 4) Itinerário  
 188 Formativo (temas intra e extra à área de conhecimento). Em seguida, o **Prof. Wagner Palanch**  
 189 informa que a SME está desenvolvendo materiais suplementares para apoio à implantação do  
 190 Currículo da Cidade – Ensino Médio, com guia de implementação, orientações didáticas e  
 191 formação dos professores. Em seguida, apresenta a proposta da SME para as turmas de 2021  
 192 nas EMEFMs, com 4.230 horas no total para o diurno em tempo integral, sendo 4.050 horas  
 193 presenciais, e 180 horas de “Projeto de Vida” no formato EaD. Do total de horas, 1.800 horas  
 194 serão para a parte comum da BNCC, 1.530 horas com o 1º Itinerário Formativo, incluindo  
 195 “Projeto de Vida”, e 900 horas para um 2º Itinerário Formativo ou de formação livre. Já para o  
 196 noturno, a proposta é de 3.180 horas no total, sendo 1.800 horas para a parte comum da  
 197 BNCC e 1.380 horas de itinerário formativo, incluindo 180 horas de “Projeto de Vida”, este  
 198 último parte presencial e parte EaD. Das 1.380 horas de itinerário formativo no noturno, 930  
 199 horas seriam oportunizadas utilizando plataformas digitais, como o *Google Classroom*, e as  
 200 demais 450 horas presencialmente. No período noturno o estudante poderá optar apenas por  
 201 1 percurso de estudo e formação. Para a EMEBS, segundo o **Prof. Wagner Palanch**, a proposta  
 202 da SME inclui LIBRAS em todas as áreas da BNCC, aumento da carga horária de Língua  
 203 Portuguesa e Língua Inglesa para que tenham proficiência nas avaliações externas (ENEM),  
 204 oferta de apenas 1 Itinerário Formativo e 630 horas EaD. O **Prof. Wagner Palanch** esclarece  
 205 que, nessa primeira fase de implementação do Novo Ensino Médio na Rede não será ofertada  
 206 a formação técnica, mas os itinerários serão estruturados por área de conhecimento ou de

207 forma integrada. O **Prof. Cláudio Maroja** completa que, todas as horas EaD serão garantidas  
208 com a aquisição dos *tablets* com acesso à internet pela SME, já em processo licitatório, e  
209 quanto aos Itinerários da EMEBS, serão ofertadas 3 opções, mas o estudante optará por  
210 apenas uma. O **Prof. Wagner Palanch** comenta que todos os laboratórios das EMEFMs  
211 passarão por reformas para as adaptações necessárias para a oferta dos itinerários. A SME  
212 também sugere, inicialmente, 3 Itinerários Formativos para os estudantes da Rede: 1)  
213 Linguagens e Códigos, 2) Matemática e Ciências da Natureza, e 3) Ciências Humanas, e o  
214 estudante do diurno poderá realizar 2 Itinerários ou 1 Itinerário somado com “formação livre”,  
215 sendo a “formação livre” composta de opções ofertadas pela Unidade Escolar que o estudante  
216 encaixa no seu horário diário. O **Prof. Cláudio Maroja** reforça que, caso o estudante escolha  
217 um itinerário e que não se adapte a ele, poderá optar pela “formação livre” até o seu último  
218 ano, compondo a sua formação em outros percursos de sua preferência. O **Prof. Wagner**  
219 **Palanch** apresenta como os itinerários serão organizados na proposta da SME para o diurno,  
220 com 510 horas de “percurso comum” na 1ª série, e 960 horas na 2ª e na 3ª série já escolhendo  
221 os 2 itinerários ou 1 itinerário mais “formação livre”. Quanto às horas da BNCC, serão 900  
222 horas na 1ª série e 450 horas na 2ª e na 3ª série do Ensino Médio. Para as EMEBS o “percurso  
223 comum” é estendido até a 3ª série do Ensino Médio. Para o Noturno, 600 horas de BNCC nos 3  
224 anos e itinerários divididos em percurso presencial e EaD. O **Prof. Wagner** detalha o “percurso  
225 comum”, que será formado por disciplinas de todas as áreas do conhecimento mais a Sala de  
226 Leitura, e tem como papel proporcionar o contato dos estudantes com as diferentes áreas do  
227 conhecimento. O “projeto de vida”, trazido da BNCC, parte do pressuposto de que é  
228 necessário que o jovem conheça a si mesmo, reconheça suas potencialidades, seus desejos,  
229 para então elaborar um projeto de futuro que envolva tanto a realização pessoal quanto a  
230 profissional. Por último, o **Prof. Wagner** apresenta as duas fases de implementação, com a 1ª  
231 fase em 2021 sem a formação livre, atendendo o Parecer CME nº 17/2019, e com grandes  
232 desafios considerando a coexistência de turmas da matriz antiga. Já a 2ª fase de  
233 implementação está programada para 2022, com a oferta da formação livre. Para a  
234 implementação do Novo Ensino Médio na Rede Municipal, haverá o papel do Professor  
235 Orientador de Área – POA, profissional responsável pela integração das áreas nessa proposta  
236 curricular, e o Professor Orientador de Educação Integral - POEI, que atuará na escola com o  
237 olhar integrador para todas as áreas, reforçando a equipe de planejamento pedagógico destas  
238 Unidades nesta nova perspectiva. Além disso, a composição de horas obrigatórias foi  
239 elaborada também em créditos, facilitando a transferência entre Redes e a possibilidade de  
240 transitar por outras Redes para completar a sua jornada. Por fim, o **Prof. Wagner Palanch** e o  
241 **Prof. Cláudio Maroja** agradecem a oportunidade e devolvem a palavra à Presidência. Com o  
242 término das apresentações, a Presidente **Conselheira Rose Neubauer** agradece a participação  
243 de toda a equipe da SME-COPED pela importante apresentação, encerra a Sessão do Pleno e  
244 encaminha para a 13ª Sessão Conjunta de Câmaras abrindo a possibilidade dos Conselheiros  
245 apresentarem questões e pedidos de esclarecimentos para os convidados e agradecendo a  
246 presença de todos. A Ata foi lavrada por Mayra Regina Vidal e o comprovante de participação  
247 na teleconferência será utilizado como lista de presença. São Paulo, 08 de outubro de 2020.



# Ata da 971ª Sessão Ordinária do Pleno – 08/10/2020



# Ata da 971ª Sessão Ordinária do Pleno – 08/10/2020

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window for a meeting titled "Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 - 14h". The chat history displays a list of participants who have joined the meeting:

- Mayra Regina Vidal ingressou na reunião.
- Mayra Regina Vidal renomeou a reunião como Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 - 14h.
- Teresa Roserley Neubauer da Silva ingressou na reunião.
- Sueli Aparecida de Paula Mondini ingressou na reunião.
- Cristina Margareth de Souza Cordeiro ingressou na reunião.
- Emilia Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches ingressou na reunião.
- Fatima Cristina Abrao ingressou na reunião.
- Fernando Padula Novaes ingressou na reunião.
- Karen Martins de Andrade ingressou na reunião.
- MARIA CECILIA CARLINI MACEDO VAZ ingressou na reunião.
- Marina Graziela Feldmann ingressou na reunião.
- Neide Cruz ingressou na reunião.
- SILVANA LUCENA DOS SANTOS DRAGO ingressou na reunião.
- Lucimeire Cabral de Santana ingressou na reunião.
- Luci Batista Costa Soares De Miranda ingressou na reunião.
- Joao Alberto Fiorini Filho ingressou na reunião.
- Vera Lucia Wey ingressou na reunião.
- MARIA ADELIA GONCALVES RUOTOLO ingressou na reunião.
- Fatima Aparecida Antonio ingressou na reunião.
- Daniela Harumi Hikawa ingressou na reunião.
- Claudio Maroja ingressou na reunião.
- Wagner Barbosa De Lima Palanch ingressou na reunião.
- Carla Da Silva Francisco ingressou na reunião.

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window for a meeting titled "Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 - 14h". The chat history displays a list of participants who have joined the meeting:

- Reunião iniciada Ontem 13:09
- Emilia Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches ingressou na reunião.
- Marina Graziela Feldmann ingressou na reunião.
- Neide (Convitado) ingressou na reunião.
- Ghisleine Trigo Silveira ingressou na reunião.
- Ghisleine (Convitado) ingressou na reunião.
- Ghisleine Trigo Silveira saiu da conversa.
- Ghisleine (Convitado) saiu da conversa.
- Ghisleine (Convitado) ingressou na reunião.
- Maria Cecilia Carlini (Convitado) ingressou na reunião.
- Ghisleine (Convitado) saiu da conversa.
- Cristina Cordeiro (Convitado) ingressou na reunião.
- Silvana Drago (Convitado) ingressou na reunião.
- Daniela Hikawa (Convitado) ingressou na reunião.
- Ghisleine (Convitado) ingressou na reunião.
- Fernando Padula ingressou na reunião.
- Vera Lucia Wey (Convitado) ingressou na reunião.
- Ghisleine (Convitado) saiu da conversa.
- Fatima Antonio (Convitado) inoressou na reunião.

# Ata da 971ª Sessão Ordinária do Pleno – 08/10/2020

**Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 - 14h**

Recentes

- Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 08/10  
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 01/10/2020 01/10  
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno e Conjunta de ... 24/09  
Usuário Desconhecido: Prezados, vou pr...
- Sessão do Pleno CME - 03/09/2020 03/09  
Sueli Aparecida de Paula Mondini: ok
- Sessões do Pleno CME e Câmar... 27/08  
Você: <https://educacao.sme.prefeitura.sp...>
- Sessão do Pleno CME - 25/08/2020 25/08  
A gravação está pronta
- Sessão CNPAE 20/08/2020 20/08  
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 20/08/2020 20/08  
Você: Versão com alterações:
- Sessão do Pleno CME - 13/08/2020 13/08  
Silvana Drago (Convidado): voltei
- Reunião CACS FUNDEB de 12/0... 12/08  
Teresa Cristina (Convidado): Sucesso sem...
- 1ª Reunião - Comissão Temporá... 31/07  
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 30/07/2020 30/07  
Helena Singer: Prezadas, preciso entrar e...

Chat

Ghisleine (Convidado) saiu da conversa.  
Helena Singer ingressou na reunião.

Ontem 14:06

Pauta 08.10.2020.doc

970 Sessao - 01-outubro-2020 - ...  
12ª Sessão Conjunta de Câmara...

Ghisleine (Convidado) ingressou na reunião.  
jussolis ingressou na reunião.  
Daniela Hikawa (Convidado) saiu da conversa.  
Daniela Hikawa (Convidado) ingressou na reunião.  
Ghisleine ingressou na reunião.  
Arthur Torres (Convidado) ingressou na reunião.  
Arthur Torres (Convidado) saiu da conversa.  
Arthur Torres (Convidado) ingressou na reunião.  
Ghisleine (Convidado) saiu da conversa.  
Ghisleine saiu da conversa.

Digite uma nova mensagem

**Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 - 14h**

Recentes

- Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 08/10  
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 01/10/2020 01/10  
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno e Conjunta de ... 24/09  
Usuário Desconhecido: Prezados, vou pr...
- Sessão do Pleno CME - 03/09/2020 03/09  
Sueli Aparecida de Paula Mondini: ok
- Sessões do Pleno CME e Câmar... 27/08  
Você: <https://educacao.sme.prefeitura.sp...>
- Sessão do Pleno CME - 25/08/2020 25/08  
A gravação está pronta
- Sessão CNPAE 20/08/2020 20/08  
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 20/08/2020 20/08  
Você: Versão com alterações:
- Sessão do Pleno CME - 13/08/2020 13/08  
Silvana Drago (Convidado): voltei
- Reunião CACS FUNDEB de 12/0... 12/08  
Teresa Cristina (Convidado): Sucesso sem...
- 1ª Reunião - Comissão Temporá... 31/07  
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 30/07/2020 30/07  
Helena Singer: Prezadas, preciso entrar e...

Chat

Claudio Maroja Ontem 15:00  
Sim, o que disseram é que na 1ª e 2ª série seria BNCC e na 3ª série, BNCC + Itinerários

Neide (Convidado) Ontem 15:38  
Ghis, excelente sua exposição. Como sempre sua fala revela sua experiência. Parabéns

Sueli Aparecida de Paula Mondini Ontem 15:41  
Parabéns, professora Ghisleine! Muita clara sua apresentação! Obrigada por compartilhar conosco!

Neide (Convidado) ingressou na reunião.  
Neide (Convidado) ingressou na reunião.  
Neide (Convidado) saiu da conversa.  
Neide (Convidado) saiu da conversa.

Claudio Maroja Ontem 16:27  
Cada 30h = 1 crédito

141 créditos para cumprir BNCC + 2 Itinerários

Daniela Hikawa (Convidado) saiu da conversa.  
Ghisleine saiu da conversa.  
Arthur Torres (Convidado) saiu da conversa.

Digite uma nova mensagem

