

ATA DA SESSÃO ORDINÁRIA 977 DO CONSELHO PLENO
Sessão realizada por vídeo conferência conforme Decreto 59.283/2020

01	Aos dezenove dias do mês de novembro de dois mil e vinte, às dezesseis horas, realizou-se a
02	Sessão Plenária nº 977, em ambiente virtual, sob a presidência da Conselheira Teresa Roserley
03	Neubauer da Silva (Rose Neubauer) . Contou com a presença dos Conselheiros Titulares
04	Cristina Margareth de Souza Cordeiro, Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches, Fátima
05	Cristina Abrão, Fernando Padula Novaes, Karen Martins de Andrade, Maria Cecília Carlini
06	Macedo Vaz, Marina Graziela Feldmann e Sueli Aparecida de Paula Mondini, e dos Suplentes
07	Fátima Aparecida Antonio, Helena Singer, Lucimeire Cabral de Santana, Maria Adélia
08	Gonçalves Ruotolo, Silvana Lucena dos Santos Drago e Vera Lucia Wey. No Expediente da
09	Presidência , a Conselheira Rose Neubauer deu boas-vindas a todos e justificou a ausência dos
10	Suplentes João Alberto Fiorini Filho, Luci Batista Costa Soares de Miranda e Neide Cruz. Em
11	seguida, colocou em discussão a Ata da Sessão do Pleno nº 976 de 12.11.2020, que foi
12	aprovada. A Presidente Conselheira Rose Neubauer comunica que faz parte de um grupo,
13	como membro do Conselho Estadual de Educação – CEE, intitulado <i>Frente de Trabalho de</i>
14	<i>Tecnologia e de Educação</i> , grupo formado pelo Consed com o objetivo de regulamentar o
15	Ensino Híbrido. Diz que trará as discussões para o Pleno e que também poderá levar as
16	sugestões dos Conselheiros do CME para as reuniões. No Expediente dos Conselheiros , o
17	Conselheiro Fernando Padula foi parabenizado por todos pela nomeação, nesta data, como
18	Chefe de Gabinete da Secretaria de Projetos, Orçamento e Gestão do Governo do Estado de
19	São Paulo. A Conselheira Cristina Cordeiro comunica algumas alterações no calendário de
20	eventos, que contará com a presença da Profª Drª Guiomar Namó de Mello provavelmente no
21	dia 08.12.2020, e sobre a pesquisa <i>Inclusão Escolar em tempos de pandemia</i> , no dia
22	26.11.2020. A Conselheira Karen Andrade informa sobre o curso <i>Protocolo de Segurança –</i>
23	<i>Volta às Aulas</i> , direcionado para todos os servidores e funcionários da Rede Direta e Parceira,
24	gerido pela Faculdade Paulista de Ciências da Saúde, lançado nesta semana. Também informa
25	que a Rede recebeu as primeiras orientações sobre a organização de uma avaliação
26	diagnóstica para os estudantes do Ciclo Interdisciplinar e Ensino Médio. O Conselheiro
27	Fernando Padula fala sobre as novas orientações da Prefeitura sobre a Covid-19: 1) há 35 dias,
28	no último inquérito sorológico, era apontado aumento da incidência de internações nas
29	Classes A e B; 2) sobre os leitos referenciados para Covid-19, nas redes pública e privada, que
30	chegou a 31 leitos para cada 100 mil habitantes, hoje são 19,5 leitos, considerando o
31	redirecionamento para as cirurgias eletivas, mas podendo voltar para o atendimento da
32	Pandemia; 3) aumento de internações de pessoas que residem fora do município de São Paulo,
33	que representam 20% dos internados; e 4) sobre a Educação, permanece a situação atual, com
34	o atendimento do Ensino Médio e atividades extracurriculares para o Ensino Fundamental. Em
35	seguida, a Presidente Conselheira Rose Neubauer passa à Ordem do Dia: Apresentações
36	sobre Educação Especial. Educação Inclusiva Bilíngue - Profª Drª Cristina Broglia Feitosa
37	Lacerda – UFSCar . A Presidente Conselheira Rose Neubauer agradece a presença da Profª Drª
38	Cristina Broglia Feitosa Lacerda e transfere a coordenação da reunião para a Conselheira

39 **Cristina Cordeiro**, Presidente da Comissão Temporária CME para organização e realização de
40 Seminários 2020. A **Conselheira Cristina Cordeiro** agradece e inicia registrando a presença da
41 equipe da Secretaria Municipal de Educação - SME, COPED/DIEE – Divisão de Educação
42 Especial: Cristhiane de Souza, Diretora de Divisão, Ana Claudia dos Santos Camargo e Celia
43 Pereira Ramos Chaves. Apresenta brevemente o currículo da **Profª Cristina Broglia**, agradece-a
44 por aceitar o convite e passa a palavra à palestrante. A **Profª Cristina Broglia** agradece o
45 convite e a oportunidade de reflexão junto ao CME. Inicia a primeira apresentação intitulada
46 *Bilinguismo e Língua Brasileira de Sinais (Libras): olhando para as singularidades*, tratando da
47 legislação sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) – Lei 10.436/2002, Decreto 5.626/2005 e
48 Decreto 10.502/2020 – políticas públicas de difusão e apoio ao ensino e aprendizagem da
49 Libras, o Direito Linguístico e o Bilinguismo. Fala sobre a singularidade das pessoas surdas, a
50 necessidade de acesso a uma língua visual-gestual – língua acessível – a perspectiva
51 sociocultural de uma minoria linguística, vivência de aspectos culturais dada a singularidade
52 perceptual e que, portanto, a comunidade surda é bilíngue e multicultural. Em seguida, coloca
53 a distinção de língua materna e natural, e a diferença na aquisição de linguagem nos casos de
54 Surdo - filho de pais surdos e Surdo - filho de pais ouvintes. A **Profª Cristina Broglia** coloca que
55 o papel de ensinar a língua de sinais, no caso do Surdo - filho de pais ouvintes, é da Escola e da
56 Comunidade. Na sequência, diferencia os tipos de sinalização (uso de língua de sinais) entre
57 surdos nas comunidades surdas, entre surdos e ouvintes, além dos códigos manuais
58 (português sinalizado) e sinais caseiros. Trouxe a questão das Línguas de Sinais no mundo,
59 algumas mais conhecidas e estudadas, outras ainda não descritas, com diversidade geográfica,
60 etária, por gênero, etnias e grupos sociais. Além disso, a Língua de Sinais também sofre
61 influências das línguas orais de entorno e de outras línguas de sinais. Em seguida trata dos
62 aspectos culturais da surdez, a complexa interação entre língua e identidade, a organização
63 das comunidades surdas, sobre a tensão em torno dos Surdos que não são usuários de Língua
64 de Sinais e busca de um mundo de sentidos surdos. Apresenta a Arte e a Literatura Surda, com
65 perspectiva visual própria, e a importância da chamada de atenção com toque físico e o papel
66 da expressão facial, além das tecnologias que ampliam as possibilidades de circulação das
67 Línguas de Sinais. Após falar da Língua, a **Profª Cristina Broglia** passa à apresentação,
68 intitulada *Educação Bilíngue e Inclusiva de Surdos: aspectos da organização escolar*, iniciando
69 pelo Direito à Educação, o acesso aos conhecimentos em língua materna, a necessidade de
70 professor fluente na língua de instrução, pares coetâneos compartilhando a mesma língua, na
71 escola regular, na classe comum e com um currículo atento à heterogeneidade-singularidade.
72 Contudo, é importante que a Educação de Surdos ofereça condição linguística singular, uso da
73 Libras, pares linguísticos da mesma Escola, mas em classes distintas, construção de
74 conhecimento na língua de domínio, Atendimento Educacional Especializado - AEE, enfim, uma
75 Escola pensada como bilíngue. Em seguida, apresentou pesquisas sobre a alta frequência de
76 estudantes surdos concluindo o Ensino Médio sem estar alfabetizados, com notas baixas no
77 ENEM e baixo acesso ao Ensino Superior, o que comprova a necessidade de mudança de
78 paradigmas. Defende a Libras como língua de instrução na Educação Infantil e Ensino
79 Fundamental I, presença de professores bilíngues, presença de surdos adultos usuários de
80 Libras, ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, Escola de

81 Surdos ou classes bilíngues em escolas que assumam postura bilíngue, tudo garantido no
82 Decreto 5.626/2005. Quanto ao Decreto 10.502/2020, a única novidade é nomear as
83 Escolas/Classes Bilíngues para Surdos como Modalidade de Ensino. A **Profª Cristina Broglia**
84 finaliza apresentando experiências de Educação Bilíngue de Surdos em alguns municípios
85 brasileiros, com a cidade de São Paulo como protagonista, contando com 6 Escolas Bilíngues e
86 2 Escolas Polo. Com o término das apresentações, a **Conselheira Cristina Cordeiro** abre para as
87 perguntas e colocações dos Conselheiros e convidados. A **Conselheira Fátima Antônio**
88 agradece e pergunta, sobre o Decreto Federal 10.502/2020 e a Educação Bilíngue como
89 Modalidade de Ensino, o quanto isso difere de um conjunto de ações que já estavam em
90 desenvolvimento e se foi uma reivindicação da comunidade Surda. Em seguida relata
91 experiência que viveu quando estava na Diretoria Regional de Pirituba-Jaraguá, no ano de
92 2001, quando estudantes Surdos que concluíram o Ensino Fundamental em uma Unidade da
93 Rede Municipal solicitaram continuar os estudos do Ensino Médio também na Rede Municipal
94 e todos juntos, o que foi um grande desafio de política pública, percebendo então que
95 profissionais bilíngues são necessários em qualquer escola. A **Profª Cristina Broglia** considera o
96 Decreto 10.502/2020 ainda muito recente, passando ainda por apropriação, mas ele possui um
97 problema quando centraliza a Educação de Surdos textualmente, em documento que trata de
98 uma política nacional de Educação Especial. A comunidade Surda tem reivindicado sair da
99 Educação Especial, exigindo apenas a Educação Bilíngue que não possui relação com a
100 Educação Especial, e por isso a importância de ser Modalidade, assim como é a Educação
101 Indígena. Diz estar temerosa com a situação, pois sabe como a Educação Indígena é, por
102 exemplo, desprovida de recursos e políticas públicas efetivas para avanços tecnológicos e
103 didáticos, o que a coloca em um posicionamento diferente. A **Conselheira Silvana Drago**
104 também agradece a presença da **Profª Cristina Broglia** e todos os elementos colocados que
105 induzirão à reflexão de políticas públicas. Diz que sempre esteve preocupada com os bebês
106 Surdos e que, quando chegou na SME, não conseguia localizá-los na Educação Infantil pública e
107 privada, encontrando apenas com 6 anos no 1º ano do Ensino Fundamental sem uma língua.
108 Pede para a **Profª Cristina Broglia** algum estudo ou indicativo sobre a questão. A **Profª Cristina**
109 **Broglia** comenta da pertinência da pergunta, pois quando bebê é um momento propício para a
110 desenvolvimento de língua. Quando a criança Surda está na Educação Infantil e aprende a
111 Língua de Sinais, ela chega no Ensino Fundamental com perguntas, questões e interesses, o
112 que não é observado na criança Surda que chega aos 6 anos sem aquisição de Língua, que
113 muitas vezes chega sem noção de temporalidade e espacialidade por não possuir uma Língua,
114 o que é muito grave. No Brasil como um todo o número de crianças Surdas na Educação
115 Infantil é mínimo, surgindo nas estatísticas apenas quando chega ao Ensino Fundamental. Há
116 um problema sério de diagnóstico tardio, assim como os encaminhamentos, o que demanda
117 uma séria parceria da Educação com a Saúde, e estamos atrasados nesse ponto. Além disso, há
118 um mito no Brasil de que ensinar a Língua de Sinais atrapalharia a aquisição da Língua
119 Portuguesa quando há o implante coclear, o que não é verdade, pois é possível para o ser
120 humano adquirir múltiplas Línguas sem anular a outra. A **Conselheira Silvana Drago** comenta
121 que a Presidente **Conselheira Rose Neubauer** encaminhou ao Prefeito ofício reforçando a
122 importância do trabalho intersecretarial para o desenvolvimento desses estudantes, o que

123 seria uma política de governo. Diz também que, no início, as EMEBS tinham a concepção de
124 Escola Especial, com o critério de aquisição da fala para acesso ao Ensino Fundamental, que
125 pesquisas apontaram como errônea. Foi um árduo trabalho para a mudança de paradigmas,
126 com mudança na legislação, inserção de profissionais especializados, enfim, uma revolução
127 com posterior abertura de Unidades Polo e elaboração de Currículo da Cidade – Libras. A **Profª**
128 **Cristina Broglia** reforça a importância do colocado pela **Conselheira Silvana Drago**, e fala sobre
129 a dificuldade de organizar o trabalho. Sobre os Intérpretes, acredita que a Rede Municipal
130 precisa de um corpo estável de profissionais, como servidor público com formação na
131 perspectiva de cada uma das disciplinas escolares. A Rede Estadual de São Paulo criou a figura
132 do Professor Interlocutor, com legislação própria, composta por um Professor Especialista com
133 conhecimento de Libras, evitando a tradução incorreta de conhecimento específico, pois um
134 Intérprete que não conhece Química, por exemplo, não traduz devidamente o conhecimento
135 dessa ciência, impedindo que o estudante aprenda. Portanto, a questão do Ensino Médio é
136 muito séria. Refletir sobre as formas de avaliação também é importante, com a adoção de
137 estratégias de tempos diferenciados, pois uma criança Surda pode demorar um pouco mais
138 para aprender a Língua Portuguesa escrita. A **Conselheira Vera Wey** comenta que a fala da
139 **Profª Cristina Broglia** trouxe ao CME preocupações sobre a responsabilidade na elaboração de
140 Recomendação e Resolução em Educação Especial, mas, por outro lado, identifica um caminho
141 de grandes desafios. Nesta Pandemia muito se discute sobre a aprendizagem remota e a
142 evasão escolar, o que demandará intensa busca ativa. Preocupa-se sobre o diagnóstico e
143 encaminhamento das crianças Surdas, e pede sugestões para a busca ativa e atendimento dos
144 bebês Surdos. A **Profª Cristina Broglia** começa falando sobre a Pandemia e as crianças Surdas,
145 comentando sobre uma Escola Polo que acompanha no município de São Carlos, e que talvez
146 esse seja o grupo de crianças menos ausente das aulas remotas durante a Pandemia, pois é
147 assim que ela aprende normalmente a Língua de Sinais. Sobre os bebês, talvez seja esta a
148 discussão mais ampla da Educação Especial. O diagnóstico é feito pela Saúde e os
149 encaminhamentos para o desenvolvimento físico são eficientes. Porém, sobre o
150 desenvolvimento cognitivo e do ponto de vista das relações sociais, é uma competência da
151 Escola, do Educador. Considera importante ter um Educador nas equipes de diagnóstico a fim
152 de orientar as famílias com relação à comunicação, à preparação para a Escola, enfim,
153 estimular essa criança cognitivamente é da alçada da Educação. A **Profª Ana Cláudia dos**
154 **Santos**, que está na SME/COPED-DIEE, comenta que foi uma das primeiras professoras da
155 Escola Polo de São Mateus, e diz que chama a atenção a redução curricular para os alunos
156 Surdos, lembrando que esses não são deficientes. Sobre a formação do Intérprete que atua
157 dentro das Escolas, a SME possui um edital de credenciamento, mas sabemos que a
158 interpretação no contexto educacional envolve outros elementos, e que com a implementação
159 do Currículo da Cidade – Libras houve a formação dos Intérpretes e dos Instrutores, este
160 último sendo um importante modelo linguístico para os estudantes por ser um profissional
161 Surdo formado em Letras-Libras. A formação em serviço é chave para que estes profissionais
162 compreendam o seu importante papel para a construção da identidade bilíngue da Escola. A
163 **Profª Cristina Broglia** fala da importância da formação continuada para todos os profissionais
164 da Educação, inclusive dos profissionais que atuam nas Escolas Bilíngues, principalmente se

165 considerarmos que há problemas na formação inicial de alguns dos Educadores bilíngues e a
 166 dificuldade na troca de experiências de trabalho. Portanto, as Redes precisam criar uma rotina
 167 de formação continuada para aprimorar os profissionais, além da garantia da fluência na
 168 Libras. Sobre o ensino de Português como segunda língua, isso já exclui ensinar essa língua
 169 como materna, e não é possível ensinar língua materna e segunda língua na mesma sala de
 170 aula, com alunos Surdos e ouvintes na mesma classe aprendendo a Língua Portuguesa. Para o
 171 estudante Surdo ele precisa de aulas de Língua Portuguesa em classes separadas dos alunos
 172 ouvintes, pois o ensino de segunda língua possui estratégias distintas e adequadas para a
 173 situação. A **Conselheira Cristina Cordeiro** deseja compreender melhor o panorama nacional
 174 para a implantação das premissas do Decreto Federal e as colocadas pela **Profª Cristina**
 175 **Broglia**, mesmo que seja nos grandes centros, são políticas possíveis a curto prazo? A **Profª**
 176 **Cristina Broglia** diz que, quando se fala de Escola para Surdos como está no Decreto, de fato
 177 ela será constituída nos municípios que possuem volume de matrícula de estudantes Surdos.
 178 Sobre os profissionais, desde 2006 há a formação em Letras-Libras, o que garante um bom
 179 contingente de pessoas formadas, mas falta formação para Tradutor/Intérprete e não há
 180 formação para professor especialista bilíngue. Há escolas estruturadas em algumas grandes
 181 cidades, e há o movimento para Escolas Polo nas médias cidades, mas sem troca nacional
 182 dessas questões, com formação local em serviço. A **Conselheira Silvana Drago** pergunta como
 183 as Universidades estão atuando na formação de professores, considerando o Decreto 5.626
 184 que é de 2005, e que não tem visto avanço na formação inicial. A **Profª Cristina Broglia** diz que
 185 há o curso presencial de Pedagogia Bilíngue do Instituto Nacional de Educação de Surdos –
 186 INES, que agora conta com a modalidade a distância com 15 polos no Brasil, formando cerca
 187 de 30 professores em cada polo. O Instituto Federal Santa Catarina, campus Palhoça, criou
 188 também o curso de Pedagogia Bilíngue a distância para formar professores apenas no estado
 189 de Santa Catarina. Na UFSCar, diz que fizeram a proposta da Pedagogia Bilíngue como segunda
 190 licenciatura, que foi aprovada, mas a Capes e o MEC não transferiram recursos, o que
 191 inviabilizou a criação do curso. Falta no Decreto Federal indicar e transferência de recursos
 192 para a formação dos profissionais para a Educação de Surdos. A **Conselheira Vera Wey**
 193 pergunta como pode ocorrer a ampliação do atendimento dos estudantes Surdos pelas escolas
 194 com o uso de novas tecnologias. A **Profª Cristina Broglia** considera importante, desde que haja
 195 financiamento, pois demanda internet veloz nas escolas para o bom funcionamento dos
 196 aplicativos, e que os estudantes tenham os equipamentos para acesso, tais como *tablets* ou
 197 *laptops* para a visualização da Língua de Sinais. Mas essa seria uma ampliação, não uma
 198 proposta substitutiva, pois o contato presencial é fundante na escolarização dos Surdos. A
 199 **Conselheira Cristina Cordeiro** fala sobre os Surdos reivindicarem o desejo de não estarem na
 200 Educação Especial e pergunta se a discordância a esse respeito é apenas sobre o
 201 financiamento ou por outro ponto de vista. A **Profª Cristina Broglia** diz que a Surdez coloca um
 202 dilema: de um lado a singularidade da língua e a questão da acessibilidade básica, do outro
 203 lado as adaptações para o atendimento do Surdo que não se limita à diferença linguística, com
 204 marca física que é a falta de audição e, portanto, a questão da Educação de Surdos extrapola a
 205 Educação Bilíngue. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** diz que termina essa palestra
 206 muito mais preocupada e angustiada com a questão da Surdez na Educação. Diz que a SME

207 tem um trabalho avançado na Educação Especial e no envolvimento de um número alto de
208 profissionais para o melhor atendimento. Comenta ainda que é Coordenadora da Comissão de
209 Licenciatura do Conselho Estadual de Educação – CEE, e que receberam poucos cursos de
210 formação e licenciatura em Educação Especial, e que usam como referência o curso da UFSCar
211 que é de excelência. No momento estão recebendo um bom número de cursos de
212 especialização em Educação Especial, e que diferente do MEC, os cursos no estado de São
213 Paulo são de 600 horas e para cada uma das áreas específicas da Educação Especial. Desde o
214 início do ano esses cursos passam primeiro por análise de especialistas, e posteriormente para
215 análise dos Conselheiros. Pede então a indicação de especialistas e diz que a **Profª Cristina**
216 **Brogli** seria muito bem-vinda para integrar esse corpo de especialistas. Por fim, a Presidente
217 **Conselheira Rose Neubauer** agradece a presença da **Profª Cristina Brogli** e a importante
218 discussão, assim como agradece as **Conselheiras Cristina Cordeiro** e **Silvana Drago** por
219 trazerem ao CME profissionais que proporcionaram grandes contribuições na área de
220 Educação Especial. A **Profª Cristina Brogli** faz então as suas considerações finais, dizendo que
221 viemos de uma política de inclusão, desde os anos 1990, de abrir a escola para todos, com
222 resultados quando identificamos o público da Educação Especial acessando o Ensino Médio e
223 Superior. Há muito para ser revisto, mas a Escola Pública ser de todos ainda é o melhor
224 caminho, minimizando preconceitos e aumentando as aprendizagens de todos. Dentro do
225 cômputo das deficiências ainda encontraremos especificidades, o que demandará ajustes, mas
226 o respeito às singularidades da Educação Especial e a formação dos profissionais da Educação
227 são basilares. É uma tarefa contínua de articulação da Escola para a diversidade. Quando uma
228 criança naturaliza e pergunta se alguém é surdo ou ouvinte é porque encontramos o caminho
229 da inclusão. Por fim, agradece a oportunidade. Nada mais havendo a tratar, a Presidente
230 **Conselheira Rose Neubauer** encerra a sessão do pleno e agradece a presença de todos. A Ata
231 foi lavrada por Mayra Regina Vidal e o comprovante de participação na teleconferência será
232 utilizado como lista de presença. São Paulo, 19 de novembro de 2020.

**Sessão realizada por teleconferência por meio da plataforma Microsoft Teams,
conforme Decreto Municipal nº 59.283, de 16/03/2020 (Art. 12, Item I)**

SESSÃO DO CONSELHO PLENO

REUNIÃO DO DIA 19/11/2020

Horário: 16h

PRESENÇA DOS CONSELHEIROS

CONSELHEIROS TITULARES:

1. Cristina Margareth de Souza Cordeiro
2. Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches (Presidente CEB)
3. Fátima Cristina Abrão
4. Fernando Padula Novaes
5. Karen Martins de Andrade (Presidente CNPAE)
6. Maria Cecília Carlini Macedo Vaz (Vice-Presidente CNPAE)

Ata da 977ª Sessão Ordinária do Pleno – 19/11/2020

7. Marina Graziela Feldmann (Vice-Presidente CEB)
8. Sueli Aparecida de Paula Mondini (Vice-Presidente CME)
9. Teresa Roserley Neubauer da Silva (Presidente CME)

SUPLENTES:

1. Fátima Aparecida Antonio
2. Helena Singer
3. Lucimeire Cabral de Santana
4. Maria Adélia Gonçalves Ruotolo
5. Silvana Lucena dos Santos Drago
6. Vera Lucia Wey

Sessão do Pleno CME São Paulo - 19/11/2020 - 16h00-18h00

53:13

Participantes

- Cristina Cordeiro (Convidado)
- Cristina Lacerda, UFSCar (Convidado)
- Emilia Maria Bezerra Cipriano...
- Fatima (Convidado)
- Helena Singer (Fora da organização)
- IVANI FERREIRA MOURA VIN...
- Karen Martins de Andrade
- Lilian Maciel da Silva Parisi
- Lucimeire Cabral de Santana
- Marcelo Couto Santos

Sessão do Pleno CME São Paulo - 19/11/2020 - 16h00-18h00

54:05

Participantes

- MARIA ADELIA GONCALVES...
- MARIA CECILIA CARLINI MAC...
- Marina Graziela Feldmann (Fora da organização)
- Silvana Drago (Convidado)
- Sueli Aparecida de Paula Mon...
- Teresa Roserley Neubauer da...
- Vera Lucia Wey (Convidado)
- Outros convidados (11)
- ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAM... (Sem resposta)
- Cristina Margareth de Souza Cord... (Sem resposta)

Ata da 977ª Sessão Ordinária do Pleno – 19/11/2020

Chat

Recentes

- Sessão do Pleno CME São Paulo - 19/11/2020 - 19/11
Helena Singer: Excelente
- Sessão CNPAE 19/11/2020
A gravação está pronta
- Expediente da Presidência CME - 19/11/2020
Marina Grazziela Feldmann: Fernando Parabéns!
- Sessão do Pleno CME São Paulo - 12/11/2020
Maria: Boa noite! Obrigada!!!
- Sessão do Pleno CME São Paulo - 05/11/2020
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 29/10/2020 - ...
Lilian Maciel da Silva Paris: Continuidade da disc...
- Sessão do Pleno CME e Câmara Conj...
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 15/10/2020 - ...
Karen: https://zoom.us/join/join?register=WN_Xa...
- Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 - ...
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 01/10/2020 - ...
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno e Conjunta de Câmara...
Usuário Desconhecido: Presados, vou precisar sa...
- Sessão do Pleno CME - 03/09/2020 - ...
Sueli Aparecida de Paula Mondini: ok
- Sessões do Pleno CME e Câmara Conj...
Você: https://educacao.cme.prefeitura.sp.gov.br/...
- Sessão do Pleno CME - 25/08/2020 - ...
A gravação está pronta
- Sessão CNPAE 20/08/2020
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 20/08/2020 - ...
Você: Versão com alterações
- Sessão do Pleno CME - 13/08/2020 - ...
Silvana Drago (Convocado): volte!
- Reunião CACS FUNDEB de 12/08/2020
Teresa Cristina (Convocado): Sucesso sempre
- 1ª Reunião - Comissão Temporária En...
31/07

Sessão do Pleno CME São Paulo - 19/11/2020 - 16h00-18h00

Participantes:

- Mayra Regina Vidal ingressou na reunião.
- ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAMARGO ingressou na reunião.
- ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAMARGO e 2 outras pessoas ingressaram na reunião.
- Mayra Regina Vidal renunciou a reunião como Sessão do Pleno CME São Paulo - 19/11/2020 - 16h00-18h00.
- Teresa Rosemary Neubauer da Silva ingressou na reunião.
- Sueli Aparecida de Paula Mondini ingressou na reunião.
- Cristina Margareth de Souza Cordeiro ingressou na reunião.
- Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanchez ingressou na reunião.
- Fátima Cristina Abreu ingressou na reunião.
- Fernando Padua Novais ingressou na reunião.
- Karen Martins de Andrade ingressou na reunião.
- MARIA CECILIA CARLINI MACEDO VAZ ingressou na reunião.
- Marina Grazziela Feldmann ingressou na reunião.
- Neliê Cruz ingressou na reunião.
- SILVANA LUCENA DOS SANTOS DRAGO ingressou na reunião.
- Lucimete Cabral de Santana ingressou na reunião.
- Luel Batista Costa Soares De Miranda ingressou na reunião.
- João Alberto Feres Filho ingressou na reunião.
- Vera Lucia Wey ingressou na reunião.
- MARIA ADELIA GONCALVES RIUOTOLO ingressou na reunião.
- Fátima Aparecida Antônio ingressou na reunião.
- Lilian Maciel de Silva Paris ingressou na reunião.
- IVANI FERREIRA MOURA VINHAIS ingressou na reunião.
- Marcelo Couto Santos ingressou na reunião.

Reunião encerrada: 28 19/11 15:03

Reunião iniciada: 19/11 15:12

Cristina Lacerda (Convocado) ingressou na reunião.

Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanchez ingressou na reunião.

Silvana Drago (Convocado) ingressou na reunião.

Cristina Cordeiro (Convocado) ingressou na reunião.

Marina Grazziela Feldmann ingressou na reunião.

Fátima (Convocado) ingressou na reunião.

Vera Lucia Wey (Convocado) ingressou na reunião.

Helena Singer ingressou na reunião.

Chat

Recentes

- Sessão do Pleno CME São Paulo - 19/11/2020 - 19/11
Helena Singer: Excelente
- Sessão CNPAE 19/11/2020
A gravação está pronta
- Expediente da Presidência CME - 19/11/2020
Marina Grazziela Feldmann: Fernando Parabéns!
- Sessão do Pleno CME São Paulo - 12/11/2020
Maria: Boa noite! Obrigada!!!
- Sessão do Pleno CME São Paulo - 05/11/2020
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 29/10/2020 - ...
Lilian Maciel da Silva Paris: Continuidade da disc...
- Sessão do Pleno CME e Câmara Conj...
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 15/10/2020 - ...
Karen: https://zoom.us/join/join?register=WN_Xa...
- Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 - ...
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 01/10/2020 - ...
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno e Conjunta de Câmara...
Usuário Desconhecido: Presados, vou precisar sa...
- Sessão do Pleno CME - 03/09/2020 - ...
Sueli Aparecida de Paula Mondini: ok
- Sessões do Pleno CME e Câmara Conj...
Você: https://educacao.cme.prefeitura.sp.gov.br/...
- Sessão do Pleno CME - 25/08/2020 - ...
A gravação está pronta
- Sessão CNPAE 20/08/2020
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 20/08/2020 - ...
Você: Versão com alterações
- Sessão do Pleno CME - 13/08/2020 - ...
Silvana Drago (Convocado): volte!
- Reunião CACS FUNDEB de 12/08/2020
Teresa Cristina (Convocado): Sucesso sempre
- 1ª Reunião - Comissão Temporária En...
31/07

Sessão do Pleno CME São Paulo - 19/11/2020 - 16h00-18h00

Participantes:

- Helena Singer ingressou na reunião.
- ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAMARGO 19/11 16:14
Boa tarde
- Sueli Aparecida de Paula Mondini 19/11 16:15
bem-vinda Ana Claudia
- Fernando Padua ingressou na reunião.
- ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAMARGO 19/11 16:33
Super importante isso...a criança precisa ter a base estrutural da língua para acompanhar a tradução.
E o tradutor uma formação específica para o trabalho no contexto educacional
- ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAMARGO 19/11 17:06
Posso comentar?
- Cristina Cordeiro (Convocado) 19/11 17:06
Deve, por favor
- Helena Singer 19/11 17:09
Excelente debate. Infelizmente, precisarei sair. Abraços
- Deixo aqui referência de pesquisa da Fundação Carlos Chagas sobre a educação especial na pandemia: https://www.fcc.org.br/fcc/?main_topic_router&idpoint=view_in_browser&action=view&data=WzE4NywiNjMzOTd1YjhlilwOjDQjNywiNTQ4MzY3ilwvNTEsMjM0
- Sueli Aparecida de Paula Mondini 19/11 17:11
Helena, a Silvana é uma das pesquisadoras e vai falar com a gente na próxima semana
- Helena Singer 19/11 17:12
Excelente
- Vera Lucia Wey (Convocado) saiu da conversa.
- Cristina Lacerda (Convocado) saiu da conversa.
- Cristina Cordeiro (Convocado) saiu da conversa.
- Fernando Padua saiu da conversa.

Ata da 977ª Sessão Ordinária do Pleno – 19/11/2020

Chat

Recentes

- Sessão do Pleno CME São Paulo - 19/11/2020 - 16h00-18h00 - 19/11/2020 - 16:00
- Sessão CNPAE 19/11/2020 - 19/11/2020 - 16:00
- Expediente da Presidência CME - 19/11/2020 - 19/11/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME São Paulo - 12/11/2020 - 12/11/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME São Paulo - 05/11/2020 - 05/11/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME - 29/10/2020 - 29/10/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME e Câmara Conjunta - 22/10/2020 - 22/10/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME - 15/10/2020 - 15/10/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME - 08/10/2020 - 08/10/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME - 01/10/2020 - 01/10/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno e Conjunta de Câmara... - 24/09/2020 - 24/09/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME - 03/09/2020 - 03/09/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME e Câmara Conjunta - 27/08/2020 - 27/08/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME - 25/08/2020 - 25/08/2020 - 16:00
- Sessão CNPAE 20/08/2020 - 20/08/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME - 20/08/2020 - 20/08/2020 - 16:00
- Sessão do Pleno CME - 13/08/2020 - 13/08/2020 - 16:00
- Reunião CACS FUNDEB de 12/08/2020 - 12/08/2020 - 16:00
- 1ª Reunião - Comissão Temporária En... - 31/07/2020 - 16:00

Sessão do Pleno CME São Paulo - 19/11/2020 - 16h00-18h00

Super importante isso...a criança precisa ter a base estrutural da língua para acompanhar a tradução. E o tradutor uma formação de específica para o trabalho no contexto educacional

ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAMARGO 19/11 17:06
Posso comentar?

Cristina Cordeiro (Convidado) 19/11 17:06
Deve, por favor

Helena Singer 19/11 17:09
Excelente debate. Infelizmente, precisarei sair. Abraços

Deixo aqui referência de pesquisa da Fundação Carlos Chagas sobre a educação especial na pandemia https://www.fcc.org.br/fcc/?mainpage_router&idpoint=view_in_browser&action=view&data=WzE4Nyw1NjMzOTdmVjhlilwODQwNyw1NTQ4MzV3iivwNTEsMfQ

Sueli Aparecida de Paula Mondini 19/11 17:11
Helena, a Silvana é uma das pesquisadoras e vai falar com a gente na próxima semana

Helena Singer 19/11 17:12
Excelente

Vera Lucia Wey (Convidado) saiu da conversa.

Cristina Lacerda UFSCar (Convidado) saiu da conversa.

Cristina Cordeiro (Convidado) saiu da conversa.

Fernando Padula saiu da conversa.

Fátima (Convidado) saiu da conversa.

Silvana Drago (Convidado) saiu da conversa.

Reunião encerrada 3h 6m 19/11 18:10

Reunião **Baixar** **expira em 16 day...**

Digite uma nova mensagem

9:34 23/11/2020