

ATA DA SESSÃO ORDINÁRIA 979 DO CONSELHO PLENO

Sessão realizada por vídeo conferência conforme Decreto 59.283/2020

01 Aos três dias do mês de dezembro de dois mil e vinte, às catorze horas, realizou-se a Sessão
02 Plenária nº 979, em ambiente virtual, sob a presidência da **Conselheira Teresa Roserley**
03 **Neubauer da Silva (Rose Neubauer)**. Contou com a presença dos Conselheiros Titulares
04 Cristina Margareth de Souza Cordeiro, Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches, Fátima
05 Cristina Abrão, Karen Martins de Andrade, Maria Cecília Carlini Macedo Vaz, Marina Graziela
06 Feldmann e Sueli Aparecida de Paula Mondini, e dos Suplentes Fátima Aparecida Antonio, João
07 Alberto Fiorini Filho, Luci Batista Costa Soares de Miranda, Lucimeire Cabral de Santana, Maria
08 Adélia Gonçalves Ruotolo, Silvana Lucena dos Santos Drago e Vera Lucia Wey. No **Expediente**
09 **da Presidência**, a **Conselheira Rose Neubauer** deu boas-vindas a todos e justificou a ausência
10 do Conselheiro Titular Fernando Padula Novaes, registrando a Suplente Vera Lucia Wey no
11 exercício da titularidade, e ausência das Suplentes Helena Singer e Neide Cruz. Em seguida, a
12 Presidente **Conselheira Rose Neubauer** passa à **Ordem do Dia: Seminário de Educação**
13 **Especial. Transtorno do Espectro Autista (TEA) – Profª Drª Maria Cristina Kupfer – Instituto**
14 **de Psicologia da USP**. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** agradece a presença da Profª
15 Drª Maria Cristina Kupfer, cumprimenta a Presidente do Conselho Municipal de Educação de
16 Florianópolis, Profª Vera Regina Simão, presente nesta sessão, e passa a palavra para a
17 **Conselheira Cristina Cordeiro**, Presidente da Comissão de Organização e Realização de
18 Seminários. Com a palavra, a **Conselheira Cristina Cordeiro** comenta que hoje é o dia mundial
19 da Pessoa com Deficiência, e solicita que a **Conselheira Silvana Drago**, antecedendo o início do
20 Seminário, fale a respeito da data. A **Conselheira Silvana Drago** cumprimenta a todos e coloca
21 a importância do dia mundial da Pessoa com Deficiência, data criada em 1992 não apenas para
22 a garantia de direitos, mas um momento para refletir sobre as necessidades e as habilidades
23 das Pessoas com Deficiência. Registra a presença da SME/COPEL Divisão de Educação Especial
24 – DIEE: Celia Pereira Ramos Chaves, Luciana Nascimento Crescente Arantes, Luciana Xavier
25 Ferreira, Marcia Regina Marolo de Oliveira, Maria Alice Machado da Silveira e Silvana
26 Aparecida Lemos. A **Conselheira Cristina Cordeiro** apresenta o currículo da **Profª Maria**
27 **Cristina Kupfer**, dando início ao Seminário. A **Profª Maria Cristina Kupfer** agradece o convite e
28 transmite o desejo de colaborar com a discussão de Educação Especial, com argumentos para
29 fortalecer o trabalho. Inicia a apresentação *“Autismo: um outro modo de ser... na escola”*,
30 partindo da discussão do impacto do autismo no mundo contemporâneo. Segundo a
31 Associação Americana de Psiquiatria, a criança com TEA possui transtorno do
32 neurodesenvolvimento com prejuízo persistente na comunicação social recíproca, na inclusão
33 social, padrões restritivos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades, presentes
34 desde o início da infância. O Transtorno do Autismo caracteriza-se por atrasos de linguagem
35 significativos, problemas sociais e de comunicação, comportamentos e interesses incomuns.
36 Muitas pessoas com transtorno do autismo também têm dificuldades ou deficiências
37 intelectuais. A Síndrome de Ásperger é uma categoria dentro do autismo, com problemas
38 sociais medianos, comportamentos e interesses incomuns, não sendo típicos os problemas de

39 linguagem ou intelectuais. Em todas as classificações, a criança com TEA possui inabilidade
40 para interagir socialmente, dificuldades no domínio da linguagem e comportamentos
41 restritivos e repetitivos. A prevalência de TEA está aumentando consideravelmente, saltando
42 de 1 a cada 150 crianças em 2000 para 1 a cada 56 crianças em 2016. O que explica esse
43 aumento brutal são 4 fatores: 1) modificação dos critérios diagnósticos; 2) aumento nos
44 diagnósticos corretos; 3) Epidemia Diagnóstica, com hiperdiagnose e patologização; e 4)
45 aumento real. O aumento de diagnóstico de TEA em bebês e crianças é assustador e, no
46 município de São Paulo segundo dados da Secretaria Municipal de Saúde de 2019, há 1.043
47 crianças com TEA matriculadas na Educação Infantil. Em 8 anos, de 2000 até 2008, a
48 comercialização de caixas de Ritalina passou de 71 mil para 1,147 milhões, representando
49 800% de aumento. A Ritalina é prescrita para o autista por causa da associação com o TDAH, e
50 a medicalização não se dá apenas porque os autistas são medicados: a medicalização se dá
51 porque os autistas são considerados doentes, o que é um problema, pois a medicalização leva
52 à desistência de apostar no sujeito. A **Profª Maria Cristina Kupfer** explica então quem são os
53 autistas da perspectiva da Educação Terapêutica, com o espectro TEA reunindo crianças muito
54 diferentes, com denominador comum a noção de prazer compartilhado. O prazer
55 compartilhado é proposto como um divisor de águas capaz de definir com precisão se uma
56 criança será ou não chamada de autista, sendo construído quando muito cedo, quando o
57 recém-nascido se faz objeto de um outro, como por exemplo a mãe, se oferecendo para a alegria
58 do outro. A instalação do prazer compartilhado indica que o aparelho psíquico está sendo
59 constituído, já que ele depende dos outros para instalar. Para o autista, a ausência do prazer
60 compartilhado compromete tudo que se liga à instalação desse prazer: a sexualidade infantil,
61 as identificações e os laços com os outros. Se o prazer compartilhado surge tardiamente para o
62 autista, pode-se dizer que assistimos ao advento de uma forma de relacionar-se, que nunca
63 será como a nossa, mas será ainda uma forma de ser e de pensar. Na ausência do prazer
64 compartilhado, não há enlaçamento entre a cognição e a subjetividade, entre a linguagem e a
65 vida emocional. O autista baseia-se nos signos, sem deslocamento do signo de seu objeto
66 referente e, por isso, não há o “faz-de-conta”, com o signo rígido. Por isso, pode-se dizer que o
67 autismo é um outro modo de ser, não uma doença. A criança com autismo pode sentir afeto
68 pelos outros e pode aprender. Em seguida, a **Profª Maria Cristina Kupfer** coloca o valor da
69 Escola para o Autista, abordando a Escola como ferramenta terapêutica, com a importância da
70 participação da criança na circulação discursiva social proporcionada pelo ambiente escolar,
71 pois o lugar social da criança moderna é a Escola. A Escola oferece para a criança com TEA uma
72 pertinência, uma moldura, o carimbo de criança. Identificaram no Centro de Educação
73 Terapêutica que, assim que algumas crianças começaram a frequentar a Escola, apareciam
74 mudanças importantes, principalmente no surgimento de uma organização psíquica,
75 refazendo alguns passos da educação que as crianças recebem de seus pais. A Escola ajuda o
76 Autista nesse recomeço, e educar essa criança na Escola seguirá os mesmos princípios de seu
77 tratamento: educar será tratar, e tratar será educar. Passando à função do semelhante na
78 Educação Terapêutica, a **Profª Maria Cristina Kupfer** relata experiência no Instituto de
79 Psicologia da USP que aposta no trabalho com grupos de crianças, e sempre questionaram: o
80 que uma criança faz pela outra? A partir do trabalho teórico de Maud Mannoni, identificaram

81 que a fala ou a intervenção de outra criança produz efeitos que a fala de um adulto é incapaz
 82 de produzir. Na Escola, é no grupo-classe que se dão os encontros entre as crianças, e esse
 83 grupo precisar ser heterogêneo para que uma criança ajude a outra. O resultado da
 84 homogeneidade pode ser a intolerância ao diferente, e nos grupos heterogêneos a criança
 85 aprende coisas para constituir o seu Eu, aprende sobre si mesmo, aprende sobre infância,
 86 aprende a estabelecer prazer compartilhado com as outras crianças, o grupo oferece situações
 87 de identificação e mais suporte frente à alteridade e às diferenças, a construção de novos
 88 modos de lidar com o inusitado do cotidiano, o estabelecimento de laços sociais, abertura de
 89 novas aprendizagens e laços. Assim, seja na clínica, seja na Escola, estar em grupo possibilita
 90 que a criança viva sua diferença na relação com seu semelhante, construindo formas de lidar
 91 com angústias e impasses subjetivos. Em seguida, a **Profª Maria Cristina Kupfer** trouxe para a
 92 discussão a questão da formação em serviço e a intervenção precoce, sendo o professor da
 93 Educação Infantil um auxiliar poderoso na prevenção das psicopatologias da primeira infância,
 94 podendo ser um auxiliar na promoção de saúde mental de bebês e crianças pequenas. As
 95 instituições educacionais da primeira infância são espaços para subjetivar, cuidar, prevenir e
 96 educar, e os cuidados na creche fazem marcas subjetivas que podem reorientar o destino de
 97 uma criança. Para orientar o acompanhamento da subjetivação na Educação Infantil, foi criada
 98 a Metodologia IRDI, que é um protocolo com 31 indicadores clínicos de risco, para detecção de
 99 problemas de desenvolvimento em crianças de 0 a 18 meses. Sobre as práticas inclusivas em
 100 Escolas transformadoras, a **Profª Maria Cristina Kupfer** comenta sobre o trabalho com um
 101 grupo de Escolas feito pelo *Lugar de Vida* do Instituto de Psicologia da USP, com 11 princípios
 102 de práticas inclusivas: 1) a inclusão é para todos e para cada um; 2) o sucesso da inclusão
 103 depende da adaptação da escola à criança, e não apenas da adaptação da criança à escola; 3) a
 104 inclusão de uma criança garante a inclusão de todas; 4) a inclusão escolar é terapêutica, pois
 105 educar é tratar; 5) o convívio com outras crianças pode ser terapêutico; 6) o trabalho de
 106 inclusão se faz no laço que se estabelece entre professor e aluno; 7) o aluno é da Escola e não
 107 apenas de um professor; 8) a Escola proporciona uma referência simbólica para todas as
 108 crianças; 9) a Escola é o lugar social da criança; 10) o educador tem o seu saber sobre o aluno;
 109 e 11) a igualdade é o direito à diferença. Por fim, a **Profª Maria Cristina Kupfer** conclui que o
 110 autista é uma criança inteligente, que pode aprender, sendo um aluno com pleno direito de ir
 111 à Escola, que é terapêutica, e as outras crianças são coadjuvantes em seu processo de
 112 crescimento, sendo que o autista também ajuda no crescimento das outras crianças. Os
 113 problemas de comportamento serão diminuídos se a Escola, como um todo, assumir seu
 114 aluno, propondo realizar as transformações estruturais em seu modo de entender seu papel.
 115 Além disso, é fundamental que a criança entre logo cedo na Educação Infantil. Quanto aos
 116 professores, é basal a formação para sua plena capacidade de ensinar, com apoio da Escola e
 117 aposta em seu saber sobre o aluno. Com o término da apresentação, a **Conselheira Cristina**
 118 **Cordeiro** agradece dizendo que foi uma fala inspiradora, mas também desafiadora, e abre para
 119 perguntas e colocações dos Conselheiros. A **Conselheira Emília Cipriano** agradece a **Profª**
 120 **Maria Cristina Kupfer** e ressalta 4 importantes destaques da palestra: 1) o prazer
 121 compartilhado, o que considera ser um princípio da Escola para o desenvolvimento humano.
 122 Se a aprendizagem é significativa quando construída na relação e na interação, o prazer

123 compartilhado é o ponto de partida, com o cognitivo e o afetivo articulados. 2) Sobre o lugar
124 da vida, e o que uma criança faz pela outra, é inspirador, pois acreditamos que os seres
125 humanos são geneticamente sociais, necessitando do outro para sobreviver, o que é essencial
126 para o debate da inclusão. 3) Sobre a Educação Infantil, concorda que é a porta para o
127 desenvolvimento humano, sendo o primeiro espaço de cidadania. 4) A heterogeneidade e a
128 relação com a criança autista. Enfim, a **Conselheira Emília Cipriano** diz que os princípios de
129 práticas inclusivas perpassam os princípios da Educação de direitos, para todas as crianças,
130 constitutivo da nossa responsabilidade como educadores. A **Profª Maria Cristina Kupfer**
131 agradece as colocações da **Conselheira Emília Cipriano** e concorda que a ideia dos princípios
132 de práticas inclusivas pode ser ampliada para todos. Quanto ao prazer compartilhado, é um
133 princípio civilizatório, mas que ajuda a identificar o autismo. Não podemos viver se não for em
134 sociedade, e para o autista, mesmo sendo difícil, é algo fundamental. Sobre a
135 heterogeneidade, ela vai ao encontro dos princípios da diversidade, e sublinha o malefício da
136 homogeneidade. A **Conselheira Fátima Antonio** também agradece a palestra e destaca a
137 questão da homogeneidade versus heterogeneidade, um debate que existe há muito tempo,
138 mas que, infelizmente, ainda não foi superado. Pede para que a **Profª Maria Cristina Kupfer**
139 trate das dificuldades para a formação na direção da heterogeneidade. A **Profª Maria Cristina**
140 **Kupfer** comenta que já realizou muitos trabalhos formativos para professores, e percebeu que
141 o que mais funciona é a escuta do Professor, ele ter um espaço para colocar como realiza o seu
142 trabalho, e no processo de fala o próprio Professor identifica soluções. Portanto, a escuta é um
143 instrumento precioso para a heterogeneidade. A **Conselheira Silvana Drago** agradece, e coloca
144 uma questão que sempre a incomodou: a legislação e o acompanhante terapêutico dentro da
145 Escola, e como muitas vezes a criança fica isolada com o acompanhante. Solicita que a **Profª**
146 **Maria Cristina Kupfer** fale sobre o papel do acompanhante terapêutico e quando ele é
147 necessário. A **Profª Maria Cristina Kupfer** concorda que a presença do acompanhante
148 terapêutico possa provocar o isolamento, porém ele é uma figura que pode ser útil,
149 principalmente por conta das famílias terem apreensão no início da vida escolar da criança
150 autista, e que já verificou Escolas que conseguiram realizar um bom trabalho, com
151 acompanhantes volantes, que não ficam apenas com uma criança, saindo em determinados
152 momentos com o autista para acalmá-lo. Com o fim das colocações dos Conselheiros, a
153 **Conselheira Cristina Cordeiro** devolve a palavra para a Presidente **Conselheira Rose Neubauer**
154 para as considerações finais. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** cumprimenta a fala da
155 **Profª Maria Cristina Kupfer** que esclareceu muitos pontos para todos, reforçando a
156 importância do trabalho terapêutico, do acompanhamento, cuidado e laços afetivos.
157 Compreender que o autista tem comportamentos diferentes e respeitar essa diferença é
158 basilar. Nada mais havendo a tratar, a Presidente **Conselheira Rose Neubauer** encerra a sessão
159 do pleno, agradece a presença de todos e encaminha para a 19ª Sessão Conjunta de Câmaras
160 com a continuação do Seminário de Educação Especial. A Ata foi lavrada por Mayra Regina
161 Vidal e o comprovante de participação na teleconferência será utilizado como lista de
162 presença. São Paulo, 03 de dezembro de 2020.

**Sessão realizada por teleconferência por meio da plataforma Microsoft Teams,
conforme Decreto Municipal nº 59.283, de 16/03/2020 (Art. 12, Item I)**

SESSÃO DO CONSELHO PLENO

REUNIÃO DO DIA 03/12/2020

Horário: 14h

PRESENÇA DOS CONSELHEIROS

CONSELHEIROS TITULARES:

1. Cristina Margareth de Souza Cordeiro
2. Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches (Presidente CEB)
3. Fátima Cristina Abrão
4. Karen Martins de Andrade (Presidente CNPAE)
5. Maria Cecília Carlini Macedo Vaz (Vice-Presidente CNPAE)
6. Marina Graziela Feldmann (Vice-Presidente CEB)
7. Sueli Aparecida de Paula Mondini (Vice-Presidente CME)
8. Teresa Roserley Neubauer da Silva (Presidente CME)
9. Vera Lucia Wey (NO EXERCÍCIO DA TITULARIDADE)

SUPLENTES:

1. Fátima Aparecida Antonio
2. João Alberto Fiorini Filho
3. Luci Batista Costa Soares de Miranda
4. Lucimeire Cabral de Santana
5. Maria Adélia Gonçalves Ruotolo
6. Silvana Lucena dos Santos Drago

Ata da 979ª Sessão Ordinária do Pleno – 03/12/2020

Sessão do Pleno CME e Câmara Conjunta - 03/12/2020 - 14h00-18h00

02:13:56

Participantes

ES Emilia Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches (Convidado) Fora da organização

CELIA PEREIRA RAMOS CHAV... (Convidado)

CC Cristina Cordeiro (Convidado) Convidado

CK cristina kupfer (Convidado) Convidado

FA Fatima Antonio (Convidado) Convidado

FA FATIMA CRISTINA ABRAO (Convidado)

F Fiorini (Convidado) Convidado

IVANI FERREIRA MOURA VIN... (Convidado)

Karen Martins de Andrade (Convidado)

Lilian Maciel da Silva Parisi (Convidado)

96% 15:22 03/12/2020

Sessão do Pleno CME e Câmara Conjunta - 03/12/2020 - 14h00-18h00

02:14:12

Participantes

LM Luci Batista Costa Soares De... (Convidado)

Luciana Nascimento Crescent... (Convidado)

LF Luciana Xavier Ferreira (Convidado)

LS Lucimeire Cabral de Santana (Convidado)

MARIA ADELIA GONCALVES... (Convidado)

MV MARIA CECILIA CARLINI MAC... (Convidado) Fora da organização

MF Marina Graziela Feldmann (Convidado)

RB Rita Bersch (Convidado) Convidado

SILVANA APARECIDA LEMOS (Convidado)

SD Silvana Drago (Convidado) Convidado

96% 15:22 03/12/2020

Ata da 979ª Sessão Ordinária do Pleno – 03/12/2020

Sessão do Pleno CME e Câmara Conjunta - 03/12/2020 - 14h00-18h00

02:14:27

The image shows a Zoom meeting window. At the top, the title bar reads "Sessão do Pleno CME e Câmara Conjunta - 03/12/2020 - 14h00-18h00". The main area displays a grid of video feeds for several participants. On the right, a "Participantes" (Participants) list is visible, showing names and their roles. At the bottom, there is a toolbar with icons for chat, mute, video, and other functions. The Windows taskbar is visible at the very bottom of the screen.

Participantes

- MARIA ADELIA GONCALVES ...
- MARIA CECILIA CARLINI MAC...
- Marina Graziela Feldmann
Fora da organização
- Rita Bersch (Convidado)
- SILVANA APARECIDA LEMOS
- Silvana Drago (Convidado)
- Sueli Aparecida de Paula Mon...
- Teresa Roserley Neubauer da ...
- Vera Lucia Wey (Convidado)
- Vera Regina Simão _CME Flori...

Windows taskbar: Pesquisar qualquer coisa, 96%, 15:22 03/12/2020

The image shows a Zoom meeting window with a grid of video feeds. All participants are clapping, indicating a celebratory or appreciative moment. The participants list at the bottom of the grid includes names like Mayra Regina Vidal, Flávia (Convidado), FATIMA CRISTINA ABRÃO, and Karen Martins de Andrade. The Windows taskbar is visible at the bottom.

Windows taskbar: +3, VS, VW, LF, MV, F, FA, Karen Martins de Andrade

Ata da 979ª Sessão Ordinária do Pleno – 03/12/2020

Chat Pesquisar

Sessão do Pleno CME e Câmara Conj... Chat Arquivos Anotações da Reunião Mais 1 + Ingressar 32

Recentes

- Sessão do Pleno CME e Câmara... 03/12
Luciana: larantes@sme.prefeitura.sp.gov...
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 26/11
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME São Paul... 19/11
Helena Singer: Excelente
- Expediente da Presidência CME ... 19/11
Marina Graziela Feldmann: Fernando Par...
- Sessão do Pleno CME São Paul... 12/11
Mariana: Boa noite! Obrigada!!!
- Sessão do Pleno CME São Paul... 05/11
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 29/10/2... 29/10
Lilian Maciel da Silva Parisi: Continuidade...
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 22/10
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 15/10/2... 15/10
Karen: https://zoom.us/webinar/register/...
- Sessão do Pleno CME - 08/10/2... 08/10
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 01/10/2... 01/10
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno e Conjunta de ... 24/09
Usuário Desconhecido: Prezados, vou pr...

Teresa Roserley Neubauer da Silva ingressou na reunião.
Sueli Aparecida de Paula Mondini ingressou na reunião.
Cristina Margareth de Souza Cordeiro ingressou na reunião.
Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches ingressou na reunião.
FATIMA CRISTINA ABRAO ingressou na reunião.
Fernando Padula Novaes ingressou na reunião.
Karen Martins de Andrade ingressou na reunião.
MARIA CECILIA CARLINI MACEDO VAZ ingressou na reunião.
Marina Graziela Feldmann ingressou na reunião.
Neide Cruz ingressou na reunião.
SILVANA LUCENA DOS SANTOS DRAGO ingressou na reunião.
Lucimeire Cabral de Santana ingressou na reunião.
Luci Batista Costa Soares De Miranda ingressou na reunião.
Joao Alberto Fiorini Filho ingressou na reunião.
Vera Lucia Wey ingressou na reunião.
MARIA ADELIA GONCALVES RUOTOLO ingressou na reunião.
Fatima Aparecida Antonio ingressou na reunião.
Luciana Xavier Ferreira ingressou na reunião.
Cristhiane De Souza ingressou na reunião.
Luciana Nascimento Crescente Arantes ingressou na reunião.
ANA CLAUDIA DOS SANTOS CAMARGO ingressou na reunião.
CELIA PEREIRA RAMOS CHAVES ingressou na reunião.
Maria Alice Machado Da Silveira ingressou na reunião.
Marcia Regina Marolo de Oliveira ingressou na reunião.
SILVANA APARECIDA LEMOS ingressou na reunião.

Digite uma nova mensagem

97% 09:02 07/12/2020

Chat Pesquisar

Sessão do Pleno CME e Câmara Conj... Chat Arquivos Anotações da Reunião Mais 1 + Ingressar 32

Recentes

- Sessão do Pleno CME e Câmara... 03/12
Luciana: larantes@sme.prefeitura.sp.gov...
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 26/11
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME São Paul... 19/11
Helena Singer: Excelente
- Expediente da Presidência CME ... 19/11
Marina Graziela Feldmann: Fernando Par...
- Sessão do Pleno CME São Paul... 12/11
Mariana: Boa noite! Obrigada!!!
- Sessão do Pleno CME São Paul... 05/11
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 29/10/2... 29/10
Lilian Maciel da Silva Parisi: Continuidade...
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 22/10
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 15/10/2... 15/10
Karen: https://zoom.us/webinar/register/...
- Sessão do Pleno CME - 08/10/2... 08/10
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME - 01/10/2... 01/10
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno e Conjunta de ... 24/09
Usuário Desconhecido: Prezados, vou pr...

Mayra Regina Vidal renomeou a reunião como Sessão do Pleno CME e Câmara Conjunta - 03/12/2020 - 14h00-18h00.

Reunião iniciada 03/12 13:08

- Fiorini (Convidado) ingressou na reunião.
- Maria Cristina Kupfer (Convidado) ingressou na reunião.
- Fiorini (Convidado) saiu da conversa.
- Silvana Drago (Convidado) ingressou na reunião.
- Marina Graziela Feldmann ingressou na reunião.
- Vera Lucia Wey (Convidado) ingressou na reunião.
- Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches ingressou na reunião.

03/12 13:56

- 979 Pauta Pleno 03.12.2020.doc ...
- 978 Sessão - 26-novembro-202... ...
- 18ª Sessão Conjunta de Câmara... ...

Digite uma nova mensagem

97% 09:02 07/12/2020