

ATA DA 5ª SESSÃO EXTRAORDINÁRIA DE 2020 DO CONSELHO PLENO
Sessão realizada por vídeo conferência conforme Decreto 59.283/2020

01 Aos quinze dias do mês de dezembro de dois mil e vinte, às dezesseis horas, realizou-se a
02 Quinta Sessão Plenária Extraordinária de 2020, em ambiente virtual, sob a presidência da
03 **Conselheira Teresa Roserley Neubauer da Silva (Rose Neubauer)**. Contou com a presença dos
04 Conselheiros Titulares Cristina Margareth de Souza Cordeiro, Emília Maria Bezerra Cipriano
05 Castro Sanches, Fátima Cristina Abrão, Fernando Padula Novaes, Karen Martins de Andrade e
06 Sueli Aparecida de Paula Mondini, e dos Suplentes Fátima Aparecida Antonio, João Alberto
07 Fiorini Filho, Luci Batista Costa Soares de Miranda, Maria Adélia Gonçalves Ruotolo, Neide
08 Cruz, Silvana Lucena dos Santos Drago e Vera Lucia Wey. No **Expediente da Presidência**, a
09 **Conselheira Rose Neubauer** deu boas-vindas a todos, justificou a ausência das Conselheiras
10 Titulares Maria Cecília Carlini Macedo Vaz e Marina Graziela Feldmann, registrando a Suplente
11 Maria Adélia Gonçalves Ruotolo no exercício da titularidade, e ausência das Suplentes Helena
12 Singer e Lucimeire Cabral de Santana. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** colocou em
13 discussão as Atas da Sessão do Pleno nº 979 e da 19ª Sessão Conjunta de Câmaras, ambas de
14 03.12.2020, e a Ata da Sessão Extraordinária nº 04/2020, de 08.12.2020, que foram aprovadas.
15 Em seguida, a Presidente passa à **Ordem do Dia: Formação de Professores – Profª Drª**
16 **Guiomar Namó de Mello**. A Presidente **Conselheira Rose Neubauer** inicia registrando a
17 presença da Presidente do Conselho Estadual de Educação - CEE, Profª Ghisleine Trigo Silveira,
18 da Diretora de Assessoria do CEE, Jackeline Malheiros Martins, da Coordenadora da
19 SME/COPED, Profª Daniela Harumi Hikawa, Profª Bernardete Gatti, Profª Sonia Penin, Profª
20 Sonia Maria Vanzella Castellar, Profª Rosangela Ferini Chede, Profª Katia Cristina Stocco Smole,
21 Profª Claudia Maria de Lima, Profª Silvana Fernandes Lopes, Profª Carla da Silva Francisco,
22 Prof. Claudio Maroja e educadores da SME e do CEE. A Presidente **Conselheira Rose** agradece
23 a presença e apresenta o currículo da **Profª Guiomar Namó de Mello**, passando em seguida a
24 coordenação da sessão para a **Conselheira Cristina Cordeiro**, Presidente da Comissão de
25 Organização e Realização de Seminários. Com a palavra, a **Conselheira Cristina Cordeiro**
26 também agradece a presença de todos dando início ao Seminário. A **Profª Guiomar** inicia
27 agradecendo o convite, e passa à apresentação sobre a Formação de Professores a partir das
28 Diretrizes Curriculares de 2019. Coloca que a mudança na formação de professores depende
29 dos responsáveis pela formação inicial e pela formação continuada. Passa então para um breve
30 histórico da formação de professores, do ensino normal, da formação de professores
31 especialistas nos bacharelados, das reformas nos anos 1970 – Lei 5.540/1968 e Lei 5.692/1971
32 – a progressiva perda de qualidade do Ensino Médio, o curso normal na vala comum da
33 profissionalização, a Faculdade de Educação e a formação de professores multidisciplinares, as
34 primeiras Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs nos anos 2000, DCNs da Pedagogia e DCNs
35 da formação – Resolução CNE/CP 02/2015 e a BNCC e a necessidade de alinhar a formação
36 inicial e continuada de professores – Resolução CNE/CP 02/2019. Trata das novas Diretrizes
37 Curriculares, referenciadas em competências organizadas em três dimensões: 1)
38 conhecimento profissional, 2) prática profissional e 3) engajamento profissional. Sobre o

39 Conhecimento Profissional, a resolução cita os grandes blocos: I) dominar os objetos de
40 conhecimento e saber como ensiná-los, II) demonstrar conhecimento sobre os estudantes e
41 como eles aprendem, III) reconhecer os contextos de vida dos estudantes e, IV) conhecer a
42 estrutura e a governança dos sistemas educacionais. Quanto à Prática Profissional: I) planejar
43 as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens, II) criar e saber gerir os ambientes
44 de aprendizagem, III) avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino e,
45 IV) conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as
46 habilidades. Por último, sobre o Engajamento Profissional, discorre sobre: I) comprometer-se
47 com o próprio desenvolvimento profissional, II) comprometer-se com a aprendizagem dos
48 estudantes e colocar em prática o princípio de que todos são capazes de aprender, III)
49 participar do Projeto Pedagógico da Escola e da construção de valores democráticos e, IV)
50 engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o
51 ambiente escolar. A **Profª Guiomar** coloca os princípios da política nacional de formação
52 docente, que são o compromisso do Estado, o regime de colaboração e a garantia de
53 qualidade. Em seguida, trata dos princípios norteadores da organização curricular, sendo:
54 compromisso com a igualdade e a equidade educacional; direito de aprender e educação
55 integral do licenciado; metodologias inovadoras; centralidade da prática, com integração
56 teoria e prática em todos os estudos do curso de formação; Escola de Educação Básica como
57 lugar privilegiado; parcerias formalizadas com sistemas de Ensino Público e Privado; emprego
58 pedagógico das linguagens digitais; decisões baseadas em evidências; avaliação e, por último,
59 valorização de perspectiva intercultural. Quanto aos critérios de qualidade da formação inicial
60 e continuada, a **Profª Guiomar** discorre sobre o foco no conhecimento pedagógico do
61 conteúdo; sobre o uso de metodologias ativas de aprendizagem; o trabalho colaborativo entre
62 pares; a duração prolongada para devida reflexão, ação e sistematização; coerência sistêmica
63 e, em destaque, sobre a prioridade para a escola como espaço de educação continuada dos
64 Professores. Os cursos de formação inicial têm duração de 3.200 horas, sendo 800 horas para
65 base comum de formação docente, 1.600 horas para aprendizagem dos conteúdos específicos
66 das áreas, componentes e unidades temáticas, e 800 horas para prática pedagógica (400 horas
67 de estágio e 400 horas de prática no componente curricular). Quanto à base comum de
68 formação docente, detalha o conhecimento dos marcos legais da Educação Básica, Didática e
69 todos os seus desdobramentos, Currículo, Avaliação e uso de indicadores, conhecimentos
70 sobre desenvolvimento e sobre aprendizagem e, principalmente, a prática como componente
71 curricular. As competências comuns a todos os cursos que não estão na Base: proficiência em
72 Língua Portuguesa falada e escrita; conhecimento da Matemática para instrumentalizar a
73 interpretação e uso de estatísticas e indicadores educacionais; compreensão do conhecimento
74 pedagógico do conteúdo; vivência, aprendizagem e utilização da linguagem digital; resolução
75 de problemas, engajamento em processos investigativos; e trabalhos coletivos e adoção de
76 outras estratégias que propiciem o contato prático com o mundo da Educação e da Escola.
77 Sobre as 1.600 horas de estudos específicos para a Educação Infantil, a **Profª Guiomar Namó**
78 **de Mello** destaca as especificidades das escolas de Educação Infantil (creche ou pré-escola) e
79 seus modos de organização, gestão e rotinas; as particularidades do processo de
80 aprendizagem das crianças nas faixas etárias da creche e pré-escola; os princípios didáticos de

81 planejamento, encaminhamento e avaliação de propostas pedagógicas que tenham como
82 referência os eixos estruturantes de brincadeiras e interações das DCNs da Educação Infantil e
83 os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC – conviver, brincar, participar,
84 explorar, expressar, conhecer-se. Ainda na Educação Infantil, é explícito que o futuro professor
85 domine os objetivos de desenvolvimento e a aprendizagem organizados nos campos de
86 experiência da Educação Infantil; a revisão das áreas e componentes previstos pela BNCC –
87 Educação Básica como um todo, seus conteúdos, unidades temáticas e objetos de
88 conhecimento. Sobre os anos iniciais do Fundamental, segundo a **Profª Guiomar**, a formação
89 do professor deve conter a dimensão prática do conhecimento e o desenvolvimento das
90 competências e habilidades previstas para os estudantes da Educação Básica; as áreas e
91 componentes, previstos na BNCC – Educação Básica como um todo, e para os anos iniciais do
92 Ensino Fundamental em particular, seus conteúdos, unidades temáticas e objetos de
93 conhecimento; e as competências gerais, por áreas e componentes, e as habilidades a serem
94 constituídas pelos estudantes e que devem ser aprendidas e avaliadas pelos licenciandos
95 desses cursos de formação. Finaliza trazendo que, para os anos finais do Fundamental e Ensino
96 Médio, as 1.600 horas são para aprofundar e desenvolver os saberes específicos, podendo ser
97 ofertadas de acordo com a organização curricular – componentes curriculares e componentes
98 interdisciplinares ou áreas de estudos, nos termos do respectivo Projeto Pedagógico do Curso
99 (PPC) – e aprofundamento dos seguintes saberes específicos: conteúdo da área, componentes,
100 unidades temáticas, objetos de conhecimento previstos pela BNCC e correspondentes
101 competências e habilidades. Com o término da apresentação, a **Conselheira Cristina Cordeiro**
102 inicia a coordenação da segunda parte da reunião com as perguntas e colocações dos
103 Conselheiros e convidados sobre a apresentação. Em seguida, destaca a questão dos princípios
104 da Formação de Professores, e que a vivência do conteúdo na prática necessita de fato ter
105 início no curso de formação e permanecer na formação continuada, principalmente nas
106 questões intersetoriais, caso que observa no trabalho com a formação continuada de
107 professores para a prevenção da violência sexual. A **Conselheira Fátima Antonio** enaltece a
108 apresentação e coloca dois pontos que considera importantes para aprofundamento nessa
109 discussão: 1) priorização da formação geral que é balizadora e; 2) o horário coletivo de
110 formação da Rede Municipal de Ensino e a preocupação com a organização desse espaço de
111 estudo, assim como o papel do Coordenador Pedagógico. A **Conselheira Silvana Drago**
112 também exalta a apresentação e pede que a **Profª Guiomar** discorra sobre a falta de
113 abordagem da questão das diferenças na Resolução, e a fala constante dos professores da
114 classe comum que dizem não estarem preparados para trabalhar com as crianças público-alvo
115 da Educação Especial, com ausência da abordagem do tema na formação inicial. A **Profª**
116 **Guiomar** concorda que há problemas na formação geral, principalmente na Pedagogia, e opina
117 que o motivo é a deficiência na Educação Básica, e reforça a importância da Educação Integral
118 na Formação de Professores, ampliando os horizontes culturais e psicológicos. Reforça que é
119 urgente a priorização e atenção aos cursos de formação de Professores. Sobre as horas
120 coletivas, considera que são espaços de formação, de planejamento, troca de experiências e
121 socialização. Quanto ao papel dos Coordenadores Pedagógicos, avalia que o artigo 64 da LDB
122 deveria ser normatizado, com diretrizes específicas para que os cursos de Pedagogia tivessem

123 uma base comum de 800 horas, e nas 1.600 horas específicas poderiam ter habilitações para
124 aquele que não deseja ser professor possa ser Coordenador, Gestor ou Supervisor, ou seja,
125 uma formação específica em Gestão Escolar. O importante papel dos Coordenadores
126 Pedagógicos está na gestão do currículo, na gestão da interdisciplinaridade, na gestão do
127 projeto de vida e na gestão das inovações que são introduzidas com a BNCC. Sobre a Educação
128 Especial diz que a resolução é geral, para todos os tipos de professores, mas que há
129 normativas específicas do CNE a respeito. A **Profª Ghisleine Trigo** observa que as Diretrizes
130 Curriculares são adequadas, mas tem dúvidas quanto à formação de Coordenadores
131 Pedagógicos e Gestores sem a ânsima da Educação na sua formação. Em seguida, comenta que
132 não basta ter o olhar da própria disciplina se a pessoa não sabe como ensina essa disciplina,
133 sendo necessário um *background* para que cada um verifique inter-relações, possibilidades de
134 abordagem dos conteúdos, visão geral do Currículo, ou seja, a oportunidade na formação de
135 passar por todo o conhecimento, o que é uma questão epistemológica. A **Profª Guiomar**
136 concorda com a diretriz de que todos os professores da Educação Infantil e Fundamental I
137 devem ter conhecimento de todas as disciplinas da Educação Básica, mas infelizmente nem
138 tudo que está na Diretriz é implementado, pois não é uma norma nacional. Apenas com um
139 projeto institucional pode ofertar um curso de formação de professores nos moldes
140 adequados. A **Profª Sonia Penin** comenta que o maior problema está nos cursos em que o
141 professor está sendo formado para a Educação Infantil e para as séries iniciais, estando este
142 último ainda sem lugar desde que acabou o Curso Normal, desde que a Pedagogia não colocou
143 um lugar específico para essa formação, não aprendendo alfabetizar, a não ser na formação
144 continuada. A Escola não está conseguindo alfabetizar os alunos, o que é muito grave, e
145 acredita que o problema está na formação inicial, existindo muitos professores recém-
146 formados que efetivamente aprenderão com o colega professor mais experiente. Os erros
147 históricos do Brasil foram acabar com o Curso Normal e colocar tudo para a Pedagogia e não
148 organizar um instituto de formação de professores. A **Profª Guiomar** concorda e diz que a
149 legislação permite que uma instituição crie uma licenciatura para séries iniciais do Ensino
150 Fundamental sem possuir um curso de Pedagogia. A **Conselheira Emília Cipriano** coloca que a
151 questão histórica revela alguns pontos ainda impregnados de crenças profundas, como a
152 ausência da vinculação teoria e prática, um fosso entre o discurso e a ação. Considera que
153 devemos pensar a formação do formador, principalmente para a Educação Infantil, pois há
154 formadores sem experiência na primeira infância. Quando hoje se discute Campos de
155 Experiência, que depende da imersão na realidade, é preciso ter uma concepção de criança
156 muito bem fundamentada do ponto de vista epistemológico, axiológico e ontológico. Por
157 último, diz que é preciso um pacto com as Escolas que não se sentem formadoras daqueles
158 professores que estão chegando, com compromissos com os estagiários que são da Educação:
159 pacto ético dos profissionais da Educação que acreditam nesse processo formativo. A
160 **Conselheira Neide Cruz** pergunta, sobre o CEFAM, se o curso Normal Superior saiu da LDB. A
161 **Profª Guiomar** concorda que a formação de formadores de professores é uma das questões
162 mais importantes dentro da Educação, e infelizmente a prática docente dentro dos cursos de
163 Pedagogia é muito antiga, necessitando de urgente atualização. Considera que seria
164 importante o CEE trabalhar sobre a formação dos docentes junto com a USP, UNESP e

165	UNICAMP. Sobre o pacto para o recebimento de estagiário, cita o exemplo da França em que
166	há parceria da Universidade com as Unidades Escolares e o estágio é o primeiro passo para o
167	ingresso na carreira, e considera que devemos seguir o modelo deles para que o estágio seja
168	levado a sério. Quanto ao Normal Superior, realmente foi suprimido. A Presidente Conselheira
169	Rose Neubauer inicia suas observações gerais sobre a discussão de hoje colocando que, nos
170	últimos anos, o CEE analisou dezenas de cursos de Pedagogia com currículos que apontam o
171	trabalho com metodologia em alfabetização, matemática, história, etc., mas sobre a Educação
172	Infantil há apenas um trabalho superficial. Estamos em um momento histórico e a fala da
173	Conselheira Emília Cipriano trouxe um problema sério que é a formação dos formadores,
174	sendo os atuais formados em um modelo antigo, não estando preparados para a mudança.
175	Relembra que, com a Profª Guiomar fizeram a proposta de uma residência para os professores
176	que estivessem ingressando na carreira na Rede Estadual, mas o maior problema encontrado
177	era quem daria os cursos para os futuros professores. Considera que este é um começo de
178	conversa, e que é preciso avançar principalmente na questão da Educação Infantil. Diz que
179	entende a angústia da Conselheira Silvana e que talvez seja necessário abrir uma nova
180	habilitação apenas para Educação Especial, ou cursos de especialização para o ingresso de
181	professores, pois essa é uma área muito complexa. Por fim, agradece à Profª Guiomar por
182	trazer para o debate todas as novidades sobre a formação de professores, incitando a reflexão
183	de todos e contribuindo para a esperança de uma formação de professores de excelência. A
184	Profª Guiomar Namó de Mello agradece e indica que o Conselho faça uma diretriz
185	complementar para o professor de Educação Especial que for trabalhar na Rede Municipal.
186	Este realmente é um começo de conversa com muito a ser explorado, com necessidade de
187	outros encontros para o avanço na discussão de formação de professores. Nada mais havendo
188	a tratar, a Presidente Conselheira Rose Neubauer agradece a presença de todos e encerra a
189	sessão. A Ata foi lavrada por Mayra Regina Vidal e o comprovante de participação na
190	teleconferência será utilizado como lista de presença. São Paulo, 15 de dezembro de 2020.

**Sessão realizada por teleconferência por meio da plataforma Microsoft Teams,
conforme Decreto Municipal nº 59.283, de 16/03/2020 (Art. 12, Item I)**

SESSÃO EXTRAORDINÁRIA DO CONSELHO PLENO

REUNIÃO DO DIA 15/12/2020

Horário: 16h

PRESENÇA DOS CONSELHEIROS

CONSELHEIROS TITULARES:

1. Cristina Margareth de Souza Cordeiro
2. Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches (Presidente CEB)
3. Fátima Cristina Abrão
4. Fernando Padula Novaes
5. Karen Martins de Andrade (Presidente CNPAE)
6. Maria Adélia Gonçalves Ruotolo (NO EXERCÍCIO DA TITULARIDADE)

Ata da 5ª Sessão Extraordinária do Pleno – 15/12/2020

7. Sueli Aparecida de Paula Mondini (Vice-Presidente CME)
8. Teresa Roserley Neubauer da Silva (Presidente CME)

SUPLENTES:

1. Fátima Aparecida Antonio
2. João Alberto Fiorini Filho
3. Luci Batista Costa Soares de Miranda
4. Neide Cruz
5. Silvana Lucena dos Santos Drago
6. Vera Lucia Wey

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window titled "Sessão Extraordinária do Pleno CME São Paulo - 15/12/2020 - 16h00-18h00". The chat history displays a list of participants who have joined the meeting, including:

- Mayra Regina Vidal ingressou na reunião.
- Mayra Regina Vidal renomeou a reunião como Sessão Extraordinária do Pleno CME São Paulo - 15/12/2020 - 16h00-18h00.
- Teresa Roserley Neubauer da Silva ingressou na reunião.
- Daniela Harumi Hikawa ingressou na reunião.
- Carla Da Silva Francisco ingressou na reunião.
- Cristhiane De Souza ingressou na reunião.
- Claudio Maroja ingressou na reunião.
- Cristiano Rogerio Alcantara ingressou na reunião.
- MILENA MARQUES MICOSI ingressou na reunião.
- ADRIANA CARVALHO DA SILVA ingressou na reunião.
- Wagner Barbosa De Lima Palanch ingressou na reunião.
- Sueli Aparecida de Paula Mondini ingressou na reunião.
- Lilian Maciel da Silva Parisi ingressou na reunião.
- IVANI FERREIRA MOURA VINHAIS ingressou na reunião.

A date separator indicates "15 de dezembro de 2020". Below this, another list of participants is shown:

- Cristina Margareth de Souza Cordeiro ingressou na reunião.
- Emilia Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches ingressou na reunião.
- FATIMA CRISTINA ABRAO ingressou na reunião.
- Fernando Padula Novaes ingressou na reunião.
- Karen Martins de Andrade ingressou na reunião.
- MARIA CECILIA CARLINI MACEDO VAZ ingressou na reunião.
- Neide Cruz ingressou na reunião.
- SILVANA LUCENA DOS SANTOS DRAGO ingressou na reunião.

The chat interface includes a search bar at the top, a left sidebar with navigation options (Atividade, Chat, Equipes, Tarefas, Calendário, Chamadas, Arquivos, Aplicativos, Ajuda), and a bottom status bar showing system icons and the time 17:53 on 17/12/2020.

Ata da 5ª Sessão Extraordinária do Pleno – 15/12/2020

Chat Pesquisar

Sessão Extraordinária do Pleno CME S... Chat Arquivos Anotações da Reunião Mais 1 + Ingressar 88°33

Recentes

- Sessão do Pleno CME - 17/12/2... 16:49
Você: [https://www.youtube.com/watch?...](https://www.youtube.com/watch?)
- Sessão Extraordinária do Pleno ... 15/12
Katia (Convidado): Parabéns Guiomar po...
- ATRIBUIÇÃO 2021 EXPERIÊNCIA... 15/12
LUCIANA FERNANDA MOREIRA MARTIN...
- Sessão CNPAE 15/12/2020 15/12
Você: Conselheira Vera, agora estamos e...
- ATRIBUIÇÃO DE AULAS/TURMA... 15/12
ITAMAR SANTOS DE ALCANTARA: Eu Ita...
- Sessão do Pleno CME - 15/10/2... 13/12
Neide: Anotações criadas para esta reuni...
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 10/12
Fiorini (Convidado): Ciga, a confraterniza...
- Sessão Extraordinária do Pleno ... 08/12
Marina Graziela Feldmann: ótimo Su
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 03/12
Luciana: larantes@sme.prefeitura.sp.gov...
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 26/11
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME São Paul... 19/11
Helena Singer: Excelente
- Expediente da Presidência CME ... 19/11
Marina Graziela Feldmann: Fernando Par...

Reunião encerrada 23s terça-feira 15:23

Reunião iniciada terça-feira 15:25

- Guiomar Namó de Mello (Convidado) ingressou na reunião.
- Guiomar Namó de Mello (Convidado) saiu da conversa.
- Ghislaine (Convidado) ingressou na reunião.
- Cristina Cordeiro (Convidado) ingressou na reunião.
- Jackeline (Convidado) ingressou na reunião.
- Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches ingressou na reunião.
- Vera Lucia Wey (Convidado) ingressou na reunião.
- Guiomar Namó de Mello (Convidado) ingressou na reunião.
- Fernando Padula ingressou na reunião.

Digite uma nova mensagem

97% 17:53 17/12/2020

Chat Pesquisar

Sessão Extraordinária do Pleno CME S... Chat Arquivos Anotações da Reunião Mais 1 + Ingressar 88°33

Recentes

- Sessão do Pleno CME - 17/12/2... 16:49
Você: [https://www.youtube.com/watch?...](https://www.youtube.com/watch?)
- Sessão Extraordinária do Pleno ... 15/12
Katia (Convidado): Parabéns Guiomar po...
- ATRIBUIÇÃO 2021 EXPERIÊNCIA... 15/12
LUCIANA FERNANDA MOREIRA MARTIN...
- Sessão CNPAE 15/12/2020 15/12
Você: Conselheira Vera, agora estamos e...
- ATRIBUIÇÃO DE AULAS/TURMA... 15/12
ITAMAR SANTOS DE ALCANTARA: Eu Ita...
- Sessão do Pleno CME - 15/10/2... 13/12
Neide: Anotações criadas para esta reuni...
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 10/12
Fiorini (Convidado): Ciga, a confraterniza...
- Sessão Extraordinária do Pleno ... 08/12
Marina Graziela Feldmann: ótimo Su
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 03/12
Luciana: larantes@sme.prefeitura.sp.gov...
- Sessão do Pleno CME e Câmara... 26/11
A gravação está pronta
- Sessão do Pleno CME São Paul... 19/11
Helena Singer: Excelente
- Expediente da Presidência CME ... 19/11
Marina Graziela Feldmann: Fernando Par...

- Fernando Padula ingressou na reunião.
- Claudia Maria de Lima -Unesp (Convidado) ingressou na reunião.
- Fernando Padula saiu da conversa.
- Claudia Maria de Lima -Unesp (Convidado) saiu da conversa.
- Fernando Padula ingressou na reunião.
- Sonia Castellar (Convidado) ingressou na reunião.
- Claudia Maria de Lima -Unesp (Convidado) ingressou na reunião.
- Silvana Drago (Convidado) ingressou na reunião.
- Silvana (Convidado) ingressou na reunião.
- Fatima Antonio (Convidado) ingressou na reunião.
- Rosângela Ferini (Convidado) ingressou na reunião.

RF Rosângela Ferini (Convidado) terça-feira 16:07
Boa tarde a todos os Conselheiros e Conselheiras! Rosângela Ferini - CEESP

- Sonia Penin (Convidado) ingressou na reunião.
- bERNADETTE gATTI (Convidado) ingressou na reunião.
- Adriane Fin ingressou na reunião.
- SONIA PINI ingressou na reunião.
- Claudia Maria de Lima -Unesp (Convidado) saiu da conversa.

Digite uma nova mensagem

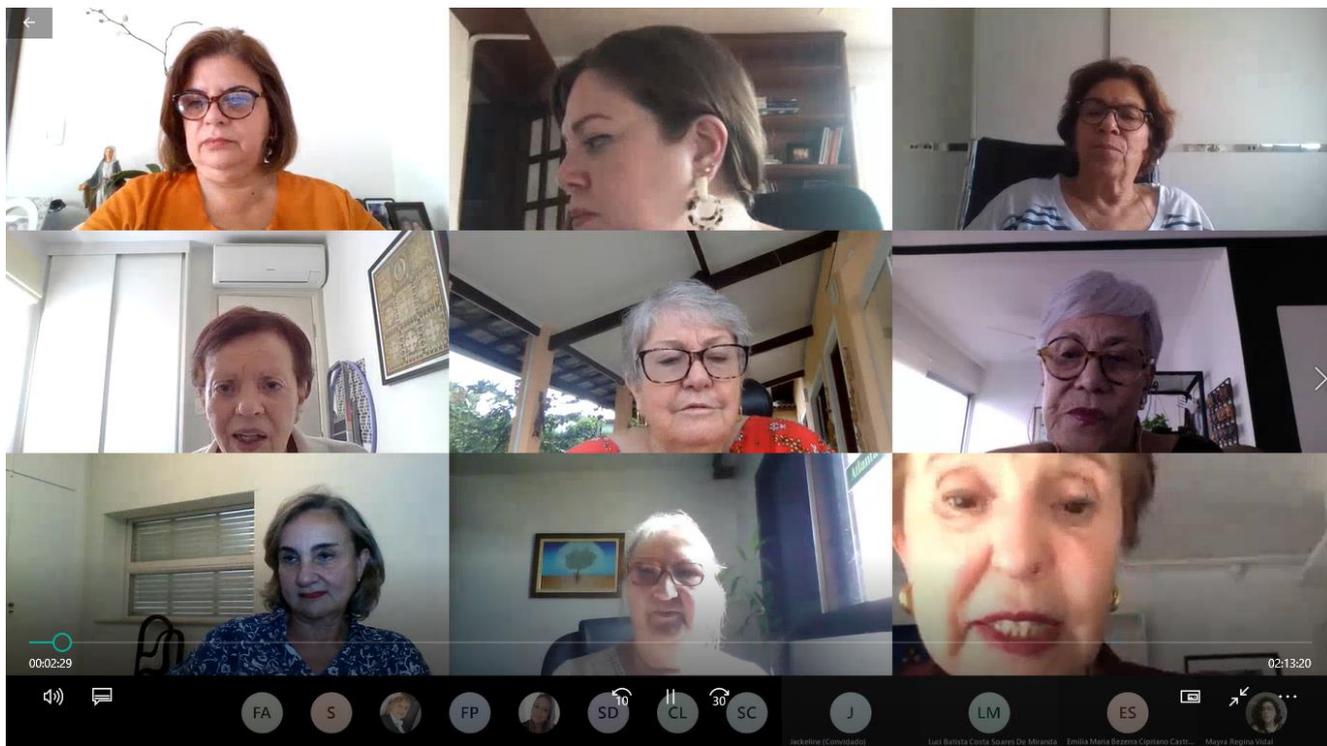
97% 17:54 17/12/2020

Ata da 5ª Sessão Extraordinária do Pleno – 15/12/2020

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window titled "Sessão Extraordinária do Pleno CME S...". The chat history includes several messages from participants such as Claudia Maria de Lima, Fiorini, Liana Nolasco Hoffmann, Fernando Padula, Sonia Castellar, bERNARDETE gATTI, Katia, Fatima Abrão, Claudia Maria de Lima, Sonia Penin, Rosângela Ferini, and Rosângela Ferini. A message from Katia (Convidado) is highlighted, stating: "Gostaria de agradecer pela oportunidade de estar aqui com tantas pessoas apaixonadas por esse tema da formação docente. Parabéns Guiomar porque ouvir você é sempre um prazer." Below the message is a text input field with the placeholder "Digite uma nova mensagem". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 17:54 on 17/12/2020 and a battery level of 97%.

This screenshot shows the same Microsoft Teams chat window, but with a meeting summary card displayed. The card is titled "Reunião encerrada 2h 51m" and "Reunião" with a download icon and a "Baixar" button. It also indicates "expira em 18 day...". Below the card, another message says "Reunião encerrada 0s". The chat history above the card shows the same list of participants as in the first screenshot. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 17:55 on 17/12/2020 and a battery level of 97%.

Ata da 5ª Sessão Extraordinária do Pleno – 15/12/2020



Ata da 5ª Sessão Extraordinária do Pleno – 15/12/2020

