

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21202

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210220

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**COORDENADORIA PEDAGÓGICA**

**NOME:**  
**ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES: ACOLHIMENTO E ESCUTA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS.**

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 20

**JUSTIFICATIVA:**

NESTE ANO DE 2021, FORAM LANÇADAS AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES, DOCUMENTO ORIENTADOR DE REFLEXÕES E PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO À POPULAÇÃO MIGRANTE EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS. TORNA-SE, PORTANTO, FUNDAMENTAL DIVULGAR E PROMOVER O ESTUDO DO DOCUMENTO PARA QUE ESTE SEJA DE FATO CONHECIDO E IMPLEMENTADO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. NOS ÚLTIMOS ANOS, TEM CRESCIDO O RECEBIMENTO DE MIGRANTES INTERNACIONAIS NO BRASIL E A CIDADE DE SÃO PAULO MOSTRA-SE COMO DESTINO DE UM NÚMERO SIGNIFICATIVO DE MIGRANTES DE DIVERSAS NACIONALIDADES.

COMO DECORRÊNCIA, A NOSSA REDE MUNICIPAL DE ENSINO TEM ACOLHIDO UM NÚMERO TAMBÉM CRESCENTE DE ESTUDANTES MIGRANTES DISTRIBUÍDOS PELAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E POR TODAS MODALIDADES DE ENSINO. O GRUPO MAIS REPRESENTATIVO NA REDE É O DE PESSOAS DE ORIGEM BOLIVIANA, SEGUIDO DE PESSOAS HAITIANAS, MAS É IMPORTANTE DESTACAR A PRESENÇA SIGNIFICATIVA DE VENEZUELANAS, ANGOLANAS, PARAGUAIAS, PERUANAS, ARGENTINAS, JAPONESAS, COLOMBIANAS E ESTADUNIDENSES.

O DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - POVOS MIGRANTES NOS CONVIDA A REFLETIR SOBRE AS NOSSAS PRÁTICAS ENQUANTO EDUCADORAS E EDUCADORES QUE COTIDIANAMENTE SE DEPARAM COM AS MIGRAÇÕES EM SALA DE AULA, SEJA EM RAZÃO DA PRESENÇA DE ESTUDANTES DE DIVERSAS ORIGENS OU PELA PERCEPÇÃO DA MOBILIDADE HUMANA COMO UM FATO DA REALIDADE AO LONGO DA HISTÓRIA DA HUMANIDADE.

E, EM SINTONIA COM O DOCUMENTO, O CURSO BUSCA APRESENTAR AS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS SOB A PERSPECTIVA QUE RECONHECE A PESSOA MIGRANTE COMO SUJEITO DE DIREITOS, QUESTIONA OS ESTEREÓTIPOS E BUSCA ERRADICAR OS PRECONCEITOS. O CURSO TEM COMO PONTO DE PARTIDA O RECONHECIMENTO DO DIREITO À EDUCAÇÃO DA POPULAÇÃO MIGRANTE NO BRASIL E PROPÕE A REFLEXÃO E ATUAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DIANTE DA NECESSIDADE DE CONSTRUIR UMA ESTRUTURA ADEQUADA PARA A PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES MIGRANTES NAS ESCOLAS QUE ACOLHA SUAS ESPECIFICIDADES E VALORIZA AS CULTURAS E LÍNGUAS DE ORIGEM.

**OBJETIVOS:**

- PROMOVER A DIVULGAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES NAS UNIDADES ESCOLARES.
- PROPORCIONAR UM ESPAÇO DE ESCUTA E COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS EM RELAÇÃO AO ACOLHIMENTO DE MIGRANTES.
- APROFUNDAR LEITURAS E REFLEXÕES EM TORNO DO TEMA DAS MIGRAÇÕES E DA INSERÇÃO DE MIGRANTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

- FOMENTAR REFLEXÕES E PRÁTICAS DE TRABALHO COM O TEMA DAS MIGRAÇÕES E DE ACOLHIMENTO AS MIGRANTES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

ACOLHIMENTO DO PÚBLICO, APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E DA PROPOSTA DO CURSO.

- SOMOS TANTAS, SOMOS MÚLTIPLAS: PESSOAS EM MOVIMENTO

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

- LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 1: P.14-35).

- PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA.

ACOLHIMENTO E ESCUTA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

- LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 2: P.38-77).

- PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

- LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 3: P. 80-111).

- PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA.

- PROPOSTA INICIAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA OU PROJETOS.

UM GALO SOZINHO NÃO TECE UMA MANHÃ: REDE DE APOIO E PARCERIAS

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

- LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 4: P. 114-141).

- ELABORAÇÃO FINAL DE PRÁTICA PEDAGÓGICA OU PROJETOS.

AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS DEVEM SER REALIZADAS ANTES DE CADA AULA SÍNCRONA.

**PROCEDIMENTOS:**

ATIVIDADES SÍNCRONAS: SERÃO REALIZADAS NA PLATAFORMA TEAMS AULAS DIALOGADAS COM PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS, APRESENTAÇÃO DE REFLEXÕES E PRÁTICAS, COMPARTILHAMENTO DE ATIVIDADES.

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS: SERÃO PROPOSTAS NA PLATAFORMA TEAMS A LEITURA DO DOCUMENTO CURRICULAR, FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS, ANÁLISE DE PRÁTICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E PRODUÇÃO DE PLANOS DE AULA E/OU SEQUÊNCIAS DE AULA OU DE FORMAÇÃO SOBRE OS TEMAS DO CURSO.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

-

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

1º ENCONTRO SÍNCRONO

14/03: ACOLHIMENTO

ACOLHIMENTO DO PÚBLICO, APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E DA PROPOSTA DO CURSO.

2º ENCONTRO SÍNCRONO

28/03: SOMOS TANTAS, SOMOS MÚLTIPLAS: PESSOAS EM MOVIMENTO

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

- LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 1: P.14-35).

- PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA.

3º ENCONTRO SÍNCRONO

11/04: ACOLHIMENTO E ESCUTA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

- LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 2: P.38-77).

- PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA.

4º ENCONTRO SÍNCRONO

25/04: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

- LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 3: P. 80-111).

- PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTA DISPARADORA.

- PROPOSTA INICIAL DE PLANO DE AÇÃO.

5º ENCONTRO SÍNCRONO

02/05: UM GALO SOZINHO NÃO TECE UMA MANHÃ: REDE DE APOIO E PARCERIAS

ATIVIDADE ASSÍNCRONA:

- LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS (PARTE 4: P. 114-141).
- ELABORAÇÃO FINAL DE PLANO DE AÇÃO.

AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS DEVEM SER REALIZADAS ANTES DE CADA AULA SÍNCRONA.

OS ENCONTROS SÍNCRONOS SERÃO REALIZADOS PELA PLATAFORMA TEAMS, DAS 18H ÀS 20H.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

-

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, GUILHERME DE. COSMÓPOLIS: SÃO PAULO-1929. 2.ED. SÃO PAULO: COMPANHIA EDITORA NACIONAL, 2004.

BAENINGER, ROSANA; BÓGUS, LÚCIA MACHADO, MOREIRA, JÚLIA BERTINO ET. AL (ORG.). MIGRAÇÕES SUL-SUL. CAMPINAS, SP: NÚCLEO DE ESTUDOS DE POPULAÇÃO "ELZA BERQUÓ" NEPO/UNICAMP, 2018. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.NEPO.UNICAMP.BR/PUBLICACOES/\\_MIGRACOES\\_SUL\\_SUL.PHP](https://www.nepo.unicamp.br/publicacoes/_migracoes_sul_sul.php)

BAENINGER, ROSANA; FERNANDES, DUVAL (COORD.) IMPACTOS DA PANDEMIA DE COVID NAS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS. CAMPINAS- SP: NEPO/UNICAMP, 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.NEPO.UNICAMP.BR/PUBLICACOES/LIVROS/IMPACTOS\\_PANDEMIA/COVID%20NAS%20MIGRA%C3%87%C3%95ES%20INTERNACIONAIS.PDF](https://www.nepo.unicamp.br/publicacoes/livros/impactos_pandemia/covid%20nas%20migra%C3%87%C3%95es%20internacionais.pdf)

[TTP://WWW.NEPO.UNICAMP.BR/PUBLICACOES/\\_IMPACTOSPANDEMIA.PHP](http://www.nepo.unicamp.br/publicacoes/_impactospandemia.php)

BRAGA, ADRIANA DE CARVALHO; SOUZA NETO, JOÃO CLEMENTE. PERCEPÇÕES SOBRE A PRESENÇA IMIGRANTE EM SÃO PAULO E A INTERFACE COM A ESCOLA CONTEMPORÂNEA. HISTÓRIA & DEMOCRACIA, GUARULHOS, 2018.

BRAGA, ADRIANA DE CARVALHO ALVES. IMIGRANTES LATINO-AMERICANOS NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO: SIN PERTENENCIAS, SINO EQUIPAJE - FORMAÇÃO DOCENTE, O CURRÍCULO E CULTURA ESCOLAR COMO FONTES DE ACOLHIMENTO. 2019. 293 F. TESE (DOUTORADO) UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, SÃO PAULO, 2019.

BRASIL, LEI Nº 13.445/17, DE 24 DE MAIO DE 2017. INSTITUI A LEI DE MIGRAÇÃO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, SEÇÃO 1 25/05/2017. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL\\_03/\\_ATO2015-2018/2017/LEI/L13445.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13445.htm)

BRITISH COUNCIL; MUSEU HORNIMAN; MUSEU DA IMIGRAÇÃO. EM CONTATO: COMUNIDADES, CULTURA E ENGAJAMENTO. SÃO PAULO, 2019.

CAMARGO, HELENA REGINA ESTEVES. DIÁLOGOS TRANSVERSAIS: NARRATIVAS PARA UM PROTOCOLO DE ENCAMINHAMENTOS ÀS POLÍTICAS DE ACOLHIMENTO A MIGRANTES DE CRISE. 2019. 272 F. TESE (DOUTORADO) UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, INSTITUTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM, CAMPINAS, 2019.

COLETIVO SÍ, YO PUEDO!. HISTÓRIAS QUE SE CRUZAM NA KANTUTA, 2016. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PT.SLIDESHARE.NET/DANILOCATALANO9/LIVRO-HISTORIAS-QUESECRUZAMNAKANTUTA-66599832](https://pt.slideshare.net/danilocatalano9/livro-historias-que-se-cruzam-na-kantuta-66599832) EMEI JARDIM IDEAL. PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: DICAS DA EMEI JARDIM IDEAL PARA A EDUCAÇÃO DAS NOSSAS CRIANÇAS, 2020.

FAVARETTO, JULIA S. DESCOLONIZANDO SABERES: HISTÓRIA DE BOLIVIANOS EM SÃO PAULO. 2012. DISSERTAÇÃO (MESTRADO). UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2012.

MAGALHÃES, GIOVANNA MODÉ; SCHILLING, FLÁVIA. IMIGRANTES DA BOLÍVIA NA ESCOLA EM SÃO PAULO: FRONTEIRAS DO DIREITO À EDUCAÇÃO. PRO-POSIÇÕES, CAMPINAS, V. 23 N. 1 (67), P. 46-63, JAN/ABR. 2012

MAZZA, DÉBORA; NORÕES, KATIA. (ORGS). EDUCAÇÃO E MIGRAÇÕES INTERNAS E INTERNACIONAIS: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO. JUNDIAÍ, PACO EDITORIAL, 2016.

MIYAHIRA, ELBIO. RELAÇÃO ENTRE PROFESSOR E FAMÍLIA: UM ESTUDO SOBRE ALUNOS BOLIVIANOS E NORDESTINOS NA ESCOLA PÚBLICA. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO, PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2015.

MIYAHIRA, E.; MOLINARI, S. G. S. LOCALIZAÇÃO E ACOLHIMENTO DE ALUNOS VENEZUELANOS NAS ESCOLAS DE SÃO PAULO. REVISTA CULTURAS & FRONTEIRAS - REVISTA DO GRUPO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES DAS FRONTEIRAS AMAZÔNICAS GEIFA, V.3, P. 40-60, 2020.

NOGUEIRA, FABIANA B. DÈYÈ MÒN, GEN MÒN: IMIGRAÇÃO HAITIANA NO BRASIL RELATOS DO VIVIDO. 2017. DISSERTAÇÃO (MESTRADO). UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2017

PAIVA, ODAIR DA CRUZ. HISTÓRIA DA (I)MIGRAÇÃO IMIGRANTES E MIGRANTES EM SÃO PAULO ENTRE O FINAL DO SÉCULO XIX E O INÍCIO DO SÉCULO XXI. SÃO PAULO: ARQUIVO PÚBLICO DO ESTADO DE SÃO PAULO, 2013.

REPÓRTER BRASIL (PROGRAMA ESCRAVO, NEM PENSAR!). MIGRAÇÃO: O BRASIL EM MOVIMENTO. SÃO PAULO, 2017, 2ª EDIÇÃO ATUALIZADA. DISPONÍVEL EM:  
[HTTPS://ESCRAVONEMPENSAR.ORG.BR/BIBLIOTECA/MIGRACAO-O-BRASIL-EM-MOVIMENTO-2A-EDICAO/](https://escravonempensar.org.br/biblioteca/migracao-o-brasil-em-movimento-2a-edicao/)  
SÃO PAULO. LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016, QUE INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, ANO 61, NÚMERO 127 09 DE JULHO DE 2016. DISPONÍVEL EM: [HTTP://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/LEI-16478-DE-08-DE-JULHO-DE-2016/](http://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/lei-16478-de-08-de-julho-de-2016/)  
SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.  
SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.  
SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.  
SILVA, JOÃO CARLOS JAROSCHINSKI. PEQUENAS VIDAS MIGRANTES: A EDUCAÇÃO COMO FATOR DE INTEGRAÇÃO. DOSSIÊ: MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E INFÂNCIAS, V. 23 N. 43 (2021). DISPONÍVEL EM [HTTPS://PERIODICOS.UFSC.BR/INDEX.PHP/ZEROSEIS/ARTICLE/VIEW/73456](https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroiseis/article/view/73456). ACESSO EM 05 JUL. 2021.  
WALDMAN, TATIANA C. O ACESSO À EDUCAÇÃO ESCOLAR DE IMIGRANTES EM SÃO PAULO: A TRAJETÓRIA DE UM DIREITO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM DIREITOS HUMANOS (USP, 2012). DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.TESES.USP.BR/TESES/DISPONIVEIS/2/2140/TDE-15082013-101420/PT-BR.PHP](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/2/2140/TDE-15082013-101420/PT-BR.PHP).

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 80

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, COORDENADOR POLO UNICEU, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I E SUPERVISOR ESCOLAR.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CAROLINNE MENDES DA SILVA - R.F. 809.533.7

PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DOUTORA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA FFLCH-USP. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL) DA SME.

TATIANA CHANG WALDMAN

PESQUISADORA NO CAMPO DAS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E DIREITOS HUMANOS, MESTRA E DOUTORA EM DIREITOS HUMANOS PELA FACULDADE DE DIREITO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FD-USP) E, ATUALMENTE, É ASSESSORA DO NEER/SME.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 14H DO DIA 02/03 ATÉ ÀS 14H DE 05/03, PELO LINK:

<https://forms.office.com/r/wNGDea9KJB>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE:

QUEM NÃO REALIZOU A FORMAÇÃO EM OUTRAS EDIÇÕES;

SERVIDORES QUE ATUAM EM UNIDADES EDUCACIONAIS QUE RECEBEM MIGRANTES.

NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-