

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22018

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

NTC - NAI

NOME:

PERCURSOS FORMATIVOS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: MÓDULO 2 - EXPERIÊNCIA POEI

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

A PRESENTE FORMAÇÃO É DESTINADA A PROFESSORES ORIENTADORES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL TENDO EM VISTA A NECESSIDADE FORMATIVA ESPECÍFICA DEMANDADA POR ESSES PROFISSIONAIS QUE ARTICULAM, PROMOVEM E EXECUTAM AS AÇÕES DESSA IMPORTANTE CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO. SEGUNDO A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR, A EDUCAÇÃO INTEGRAL TEM COMO PROPÓSITO A FORMAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO GLOBAL DOS ESTUDANTES, COMPREENDENDO “A COMPLEXIDADE E A NÃO LINEARIDADE DESSE DESENVOLVIMENTO, ROMPENDO COM VISÕES REDUCIONISTAS QUE PRIVILEGIAM OU A DIMENSÃO INTELLECTUAL (COGNITIVA) OU A DIMENSÃO AFETIVA” (BNCC, 2017, P. 14). NA CIDADE DE SÃO PAULO, A EDUCAÇÃO INTEGRAL TEM COMO “PREMISSA O COMPROMISSO COM A FORMAÇÃO DO SER HUMANO, ABRANGENDO A APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO INTEGRAIS AO LONGO DA VIDA DE TODOS OS BEBÊS, CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS. ISSO SIGNIFICA QUE O TRABALHO PEDAGÓGICO AMPARADO POR ELA INDEPENDE DO TEMPO EM TERMOS QUANTITATIVOS E CONSIDERA TODAS AS DIMENSÕES DE VIDA DOS ENVOLVIDOS (INTELLECTUAL, SOCIAL, CULTURAL, EMOCIONAL E FÍSICA).” (SP EDUCADORA, P. 13). DIANTE DISTO, O CURSO EM QUESTÃO ABORDARÁ TANTO AS ESPECIFICIDADES, COMPLEXIDADES E DESAFIOS COTIDIANOS COLOCADOS PARA ESSE RELEVANTE CARGO POR MEIO DE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS, QUANTO A FORMAÇÃO TEÓRICA DE FORMA A SUSTENTAR A PRÁTICA DOS POEIS E CONTRIBUIR PARA A PERMANENTE REFLEXÃO SOBRE O SEU FAZER. A ARTICULAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR COM OS TERRITÓRIOS EDUCATIVOS É DE GRANDE IMPORTÂNCIA PARA O TRABALHO DO POEI, APOIANDO A MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INTEGRAL. DESTA MANEIRA, PRETENDE-SE OFERECER UMA FORMAÇÃO QUE INTENSIFIQUE OS CONHECIMENTOS DAQUELES QUE PARTICIPARAM DO MÓDULO 1 OFERECIDO EM 2021, SEM CONTUDO IMPEDIR A PARTICIPAÇÃO DE INGRESSANTES, UMA VEZ QUE NÃO SÃO IMPOSTOS PRÉ-REQUISITOS PARA O CURSO.

OBJETIVOS:

PROPOR A REFLEXÃO E COMPREENSÃO DA FUNÇÃO ARTICULADORA DO POEI;
POSSIBILITAR O PLANEJAMENTO DE AÇÕES EFETIVAS A PARTIR DA FORMAÇÃO;
DEBATER COM PROFUNDIDADE O TERMO “TERRITÓRIOS” E COMO UTILIZAR OS TERRITÓRIOS EDUCATIVOS ABORDAR ASPECTOS RELEVANTES DO TERMO “QUALIDADE” NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ASPECTOS AFETIVOS E INTELLECTUAIS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL; AÇÃO E REFLEXÃO DO POEI: RELATO DE EXPERIÊNCIA; ARTICULAÇÃO COM AS COMPETÊNCIAS DESCRITAS NA IN SME Nº 34, 26/08/2021 E OS PRESSUPOSTOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL; CONCEITO DE “TERRITÓRIO”: COMO UTILIZÁ-LO EM EDUCAÇÃO

INTEGRAL; DISCUTIR O TERMO “QUALIDADE” NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: LIMITES E POSSIBILIDADES DE APLICAÇÃO

PROCEDIMENTOS:

LEITURA DE TEXTOS; APRECIÇÃO DE VÍDEOS E IMAGENS; FÓRUMS DE DISCUSSÃO; PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA; EXERCÍCIOS DE RETOMADA DOS CONCEITOS E TEORIAS ABORDADOS NO MATERIAL DOS MÓDULOS; AVALIAÇÃO ON-LINE; AULA SÍNCRONA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

1. PRODUÇÃO DE TEXTO COMENTANDO O SEGUINTE TRECHO DA BNCC: “A EDUCAÇÃO BÁSICA DEVE VISAR À FORMAÇÃO E AO DESENVOLVIMENTO HUMANO GLOBAL, O QUE IMPLICA COMPREENDER A COMPLEXIDADE E A NÃO LINEARIDADE DESSE DESENVOLVIMENTO, ROMPENDO COM VISÕES REDUCIONISTAS QUE PRIVILEGIAM OU A DIMENSÃO INTELLECTUAL (COGNITIVA) OU A DIMENSÃO AFETIVA. SIGNIFICA, AINDA, ASSUMIR UMA VISÃO PLURAL, SINGULAR E INTEGRAL DA CRIANÇA, DO ADOLESCENTE, DO JOVEM E DO ADULTO – CONSIDERANDO-OS COMO SUJEITOS DE APRENDIZAGEM – E PROMOVER UMA EDUCAÇÃO VOLTADA AO SEU ACOLHIMENTO, RECONHECIMENTO E DESENVOLVIMENTO PLENO, NAS SUAS SINGULARIDADES E DIVERSIDADES”. PARA CUMPRIR A ATIVIDADE, OS CURSISTAS DEVEM LER A BNCC (BRASIL, 2017) P. 7-15

2. PRODUÇÃO DE TEXTO COMENTANDO O SEGUINTE TRECHO DO GEÓGRAFO MILTON SANTOS (1998, P. 16): “AS REDES CONSTITUEM UMA REALIDADE NOVA QUE, DE ALGUMA MANEIRA, JUSTIFICA A EXPRESSÃO VERTICALIDADE. MAS ALÉM DAS REDES, ANTES DAS REDES, APESAR DAS REDES, DEPOIS DAS REDES, COM AS REDES, HÁ O ESPAÇO BANAL, O ESPAÇO DE TODOS, TODO O ESPAÇO, PORQUE AS REDES CONSTITUEM APENAS UMA PARTE DO ESPAÇO E O ESPAÇO DE ALGUNS. O TERRITÓRIO, HOJE, PODE SER FORMADO DE LUGARES CONTÍGUOS E DE LUGARES EM REDE. SÃO, TODAVIA, OS MESMOS LUGARES QUE FORMAM REDES, E QUE FORMAM O ESPAÇO BANAL. SÃO OS MESMOS LUGARES, OS MESMOS PONTOS, MAS CONTENDO SIMULTANEAMENTE FUNCIONALIZAÇÕES DIFERENTES, QUIÇÁ DIVERGENTES OU OPOSTAS.”

3. PRODUÇÃO DE TEXTO ACERCA DA SEGUINTE PERGUNTA: QUAL É SUA RELAÇÃO COM A EQUIPE GESTORA, OS PROFESSORES, ALUNOS, FUNCIONÁRIOS, RESPONSÁVEIS E COMUNIDADE, ENQUANTO POEI?

4. PRODUÇÃO DE TEXTO COMENTANDO O SEGUINTE TRECHO DO DOCUMENTO POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA (SP, 2020, P.94): “(...) ALGUNS ASPECTOS SÃO CONSTITUINTES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: FORMAÇÃO MULTIDIMENSIONAL DO SUJEITO EM SEUS ASPECTOS COGNITIVOS, CULTURAIS, ÉTICOS, ESTÉTICOS E POLÍTICOS (CAVALIERE, 2014); ESTABELECIMENTO DE UM CURRÍCULO EFETIVAMENTE INTEGRADO (CAVALIERI, 2014); USO DE ESPAÇOS NÃO ESCOLARES PARA REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES ORGANIZADAS PELA UNIDADE EDUCACIONAL, COM BASE NO PRINCÍPIO DAS CIDADES EDUCADORAS (CAVALIERE, 2014); ESTABELECIMENTO DE PARCERIAS (CAVALIERE, 2014); APROVEITAMENTO DE ESPAÇOS COMUNITÁRIOS PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES; INTERAÇÃO ENTRE ESPAÇOS ESCOLARES; ABERTURA DA UNIDADE EDUCACIONAL PARA PESSOAS DA COMUNIDADE COM SABERES E EXPERIÊNCIAS QUE PODEM SER INCORPORADOS AO TEMPO ESCOLAR; PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO QUE PERMEIE OS INTERESSES DE TODA A COMUNIDADE ESCOLAR; ARTICULAÇÃO ENTRE A OFERTA DAS ATIVIDADES EM DIFERENTES TERRITÓRIOS E AS DEMANDAS DA COMUNIDADE; DIFERENCIAÇÃO NO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES (SOUZA; SCHMITZ, 2016); PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PROPICIADAS PELOS TERRITÓRIOS DO SABER (LOMONACO ET AL, 2013); ATIVIDADES REALIZADAS, INTERSETORIALMENTE, EM CONJUNTO COM OUTRAS SECRETARIAS DENTRO DO PRINCÍPIO DA CIDADE EDUCADORA (CAVALIERE, 2007; 2014); APRENDIZAGEM EM UMA PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL (ZANARDI, 2016).”

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTROS SÍNCRONOS: QUARTAS-FEIRAS TURMA ÚNICA: DAS 19H30 ÀS 21H30 VIA PLATAFORMA GOOGLE MEET.

16/03 - O AFETIVO E O INTELLECTUAL NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: BNCC E POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA

23/03 - OS USOS E SIGNIFICADOS DO TERMO “TERRITÓRIOS” NA EDUCAÇÃO INTEGRAL;

30/03- RELATOS DE EXPERIÊNCIA POEI: DA AÇÃO À REFLEXÃO;

06/04- A QUALIDADE DO ENSINO NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: ASPECTOS RELEVANTES.

PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

1. LEITURA DA BNCC (BRASIL, 2017) P. 7-15

2. LEITURA TEXTO MILTON SANTOS (1998, P. 16- 28)

3. LEITURA DO DOCUMENTO SÃO PAULO EDUCADORA P. 84-90

4. LEITURA DO DOCUMENTO SÃO PAULO EDUCADORA P. 93-100 E CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE

OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS**BIBLIOGRAFIA:**

ARANTES, VALÉRIA AMORIM. AFETIVIDADE NA ESCOLA: ALTERNATIVAS TEÓRICAS E PRÁTICAS (SÃO PAULO: SUMMUS EDITORIAL, 2003. 237P. COLEÇÃO NA ESCOLA: ALTERNATIVAS TEÓRICAS E PRÁTICAS).

BRASIL. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. [HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/)

CENTRO DE REFERÊNCIAS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL: [HTTPS://EDUCACAOINTEGRAL.ORG.BR/](https://educacaointegral.org.br/)

CIDADES EDUCADORAS. CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS. DECLARAÇÃO DE BARCELONA, 1990. CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS. BARCELONA, 1990. IN: CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS. ACESSO EM 21 DE JAN. DE 2022.

CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. SME/2019 [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/10/CC-EF-LINGUAPORTUGUESA.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/10/cc-ef-linguaportuguesa.pdf)

DOCUMENTO DA SME. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER [HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/35107.PDF](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/portals/1/files/35107.pdf)

FREITAS, JOANA LUCIA ALEXANDRE DE. A ESCOLA, O CURRÍCULO E AS PRÁTICAS DE ENSINO A PARTIR DA BNCC: A ERA DIGITAL E A COVID-19. 2ED. LINHARES: FACELI, 2020.

GADOTTI, M. EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: INOVAÇÕES EM PROCESSO. SÃO PAULO: ED. E LIVRARIA INST. PAULO FREIRE, 2009.

GADOTTI, M. QUALIDADE NA EDUCAÇÃO: UMA NOVA ABORDAGEM. [HTTPS://WWW.PMF.SC.GOV.BR/ARQUIVOS/ARQUIVOS/PDF/14_02_2013_16.22.16.85D3681692786726AA2C7DAA4389040F.PDF](https://www.pmf.sc.gov.br/arquivos/arquivos/pdf/14_02_2013_16.22.16.85D3681692786726AA2C7DAA4389040F.pdf).

GALIAN, C. V. A., & SILVA, R. R. D. DA. (2021). APONTAMENTOS PARA UMA AVALIAÇÃO DE CURRÍCULOS NO BRASIL: A BNCC EM QUESTÃO. ESTUDOS EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, 30(74), 508–535. [HTTPS://DOI.ORG/10.18222/EAE.V30I74.5693](https://doi.org/10.18222/EAE.V30I74.5693)

INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 34 DE 26 DE AGOSTO DE 2021 - REORIENTA O PROGRAMA “SÃO PAULO INTEGRAL – SPI” NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEIS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL - EMEFS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - EMEFMS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS - EMEBSS E NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. [HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/INSTRUCAO-NORMATIVA-SECRETARIA-MUNICIPAL-DE-EDUCACAO-SME-34-DE-26-DE-AGOSTO-DE-2021](https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/instrucao-normativa-secretaria-municipal-de-educacao-sme-34-de-26-de-agosto-de-2021)

SANTOS, M. O RETORNO DO TERRITÓRIO. IN TERRITÓRIO: GLOBALIZAÇÃO E FRAGMENTAÇÃO. 4A ED. SÃO PAULO: EDITORA HUCITEC, 1998.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO (SME). NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL SME/COCEU. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER. SÃO PAULO: SME/COCEU, 2016.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPEL). CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPEL, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA DOS CEUS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL (COCEU). POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA: POR UMA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL”. SÃO PAULO: SME/COCEU, 2020.

BRASIL. LEI NO 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. DISPÕE SOBRE O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DIÁRIO OFICIAL [DA] REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL, BRASÍLIA, DF, 16 JUL. 1990. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/LEIS/L8069.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm) ACESSO EM: 16 DEZ. 2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50**TOTAL DE VAGAS: 50****PÚBLICO ALVO:****PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I****FUNÇÃO ESPECÍFICA:****PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL (POEI) EM UNIDADES ESCOLARES ADERIDAS AO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL 2022****HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):****-****CORPO DOCENTE:****DANIELE PECHUTI KOWALEWSKI - FAZ PESQUISA DE PÓS-DOCTORADO NA USP SOBRE O CENTRO DE**

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO. PROFESSORA E PESQUISADORA NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA. POSSUI DOUTORADO E MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). GRADUADA EM FILOSOFIA PELA USP E CIÊNCIAS SOCIAIS PELA ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO. FEZ PARTE DO DOUTORADO NO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA. POSSUI EXPERIÊNCIA COMO PESQUISADORA EM ARQUIVOS HISTÓRICOS DE SÃO PAULO E GENEBRA. ATUA EM PROJETOS DE EXTENSÃO NA REDE PÚBLICA DESDE 2012, JUNTO À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES, GESTÃO ESCOLAR, CONVÍVIO ESCOLAR, MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL. DEDICA-SE A ESTUDAR AS RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E CONVÍVIO, IDENTIDADES. ATUALMENTE É ASSESSORA DA DRE BUTANTÃ ONDE MINISTRA CURSO SOBRE GESTÃO PEDAGÓGICA, VULNERABILIDADE E BUSCA ATIVA. TAMBÉM PRESTA ASSESSORIA PARA A DIGP SOBRE A REATIVAÇÃO DOS CEUS QUE SÃO CENTROS DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E PARA A DIPED SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL E SUAS IMPLICAÇÕES SOCIAIS E PEDAGÓGICAS.

THAIS BLASIO MARTINS - RF 776.242.5 - CURSA DOUTORADO EM EDUCAÇÃO NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. MESTRE EM EDUCAÇÃO E BACHAREL E LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JÚLIO DE MESQUITA FILHO" E COM PÓS-GRADUAÇÕES EM GESTÃO DA COMUNICAÇÃO: POLÍTICAS, EDUCAÇÃO E CULTURA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E EM ENSINO APRENDIZAGEM EM INGLÊS NA ESCOLA PÚBLICA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. ATUOU NA COORDENAÇÃO DE PROJETOS CULTURAIS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS, NA AVALIAÇÃO E PESQUISA EM PROJETOS EDUCACIONAIS. É PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DESDE DE 2010 EM UMA ESCOLA QUE PARTICIPA DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL. ATUALMENTE DESENVOLVE PESQUISAS RELACIONADAS A: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS PARA CRIANÇAS E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO.

RENATA DE LARA PEREIRA TAMASI - RF 691.391.1 - PSICÓLOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA PELA FMUSP E PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PELA UFSCAR E EM ÉTICA, VALORES E CIDADANIA NA ESCOLA PELA USP. É COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO EM ESCOLA PARTICIPANTE DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 8H DO DIA 07/03 ÀS 19H DO DIA 10/03 OU ATÉ FINALIZAREM AS VAGAS

<https://forms.gle/Fg8bS8nDPWnCFa4MA>

ESTAR DESIGNADO COMO PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO (POEI) EM 2022

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0604