

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 21263

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20210284

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NUCLEO TECNICO DE CURRÍCULO

NOME:
PERCURSOS FORMATIVOS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: MÓDULO 1 - EXPERIÊNCIA POEI

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

O PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL COMPLETA 6 ANOS NA REDE MUNICIPAL EM 2021 E TORNA-SE, MAIS DO QUE NUNCA, NECESSÁRIA UMA AÇÃO FORMATIVA VISANDO AOS PROFISSIONAIS QUE SÃO SEUS GRANDES ARTICULARES NAS UNIDADES ESCOLARES: OS PROFESSORES ORIENTAÇÕES DA EDUCAÇÃO INTEGRAL. DESSA FORMA, PENSA-SE SER URGENTE UMA AÇÃO SISTEMATIZADORA DAS EXPERIÊNCIAS E PRÁTICAS DESTES PROFISSIONAIS A PARTIR DA REFLEXÃO COMPARTILHADA SOBRE O SER-FAZER DO POEI. TENDO ISSO EM VISTA, ESTA FORMAÇÃO ABORDARÁ ASPECTOS RELATIVOS À INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº34 DE 26/08/2021 PRESENTES NO ARTIGO 40, O QUAL VERSA SOBRE O PAPEL DO POEIS NAS UNIDADES ESCOLARES PARTICIPANTES DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL. ALMEJA-SE RESSALTAR AS COMPETÊNCIAS DESSE PROFISSIONAL ENQUANTO ARTICULADOR E PROMOTOR DAS AÇÕES EDUCATIVAS NA REDE MUNICIPAL. POR FIM, ACREDITA-SE QUE COTEJANDO AS EXPERIÊNCIAS VIVIDAS COM A REFLEXÃO TEÓRICA, POSSA-SE CONTRIBUIR PARA A UMA CARACTERIZAÇÃO DAS PRÁTICAS DOS POEIS.

OBJETIVOS:

- PENSAR SOBRE A PRÁTICA DIÁRIA DO TRABALHO DOS POEIS
- DISCUTIR AS COMPETÊNCIAS DOS POEIS A PARTIR DOS DOCUMENTOS REGULADORES. • APRESENTAR E DISCUTIR CONCEITOS CENTRAIS A EDUCAÇÃO INTEGRAL
- DEFINIR O CONCEITO E ABRANGÊNCIA DO TERMO “TERRITÓRIOS DO SABER”
- APRESENTAR, DISCUTIR E REFLETIR SOBRE ESTRATÉGIAS DE ORGANIZAÇÃO DE TEMPOS E ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL É NECESSÁRIO QUE HAJA DIÁLOGO ENTRE A JUSTIFICATIVA E OS OBJETIVOS DO CURSO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- REFLEXÕES SOBRE AS EXPERIÊNCIAS NA FUNÇÃO DE POEI
- COMPETÊNCIAS E POTENCIALIDADES DA FUNÇÃO DO POEI A PARTIR DA IN SME Nº 34, 26/08/2021
- INTEGRALIDADE, INTERDISCIPLINARIDADE E AÇÕES DO POEI NA UNIDADE ESCOLAR
- PERSPECTIVA HISTÓRICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL: NO BRASIL E CIDADE DE SÃO PAULO
- DEFINIÇÃO DE TERRITÓRIOS DO SABER NAS EXPERIÊNCIAS DO POEI
- REFLEXÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DE ORGANIZAÇÃO DE TEMPOS E ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

PROCEDIMENTOS:

LEITURA DE TEXTOS; APRECIACÃO DE VÍDEOS E IMAGENS; FÓRUMS DE DISCUSSÃO; PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA; EXERCÍCIOS DE RETOMADA DOS CONCEITOS E TEORIAS ABORDADOS NO MATERIAL DOS MÓDULOS; AVALIAÇÃO ON-LINE; AULA SÍNCRONA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:
ESCRITA DE UM TEXTO DISSERTATIVO, CONSIDERANDO AS DEMANDAS DE SUA UNIDADE ESCOLAR, A RESPEITO DA FUNÇÃO DO POEI EM ARTICULAÇÃO COM AS COMPETÊNCIAS DESCRITAS NA IN SME Nº 34, 26/08/2021 E OS PRESSUPOSTOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL.

CRONOGRAMA DETALHADO:
DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:
DIAS 15/03; 22/03; 29/03; 05/04 – DAS 19H30 ÀS 21H30.
AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM E GOOGLE MEET

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:
BONDIA, JORGE LARROSA. NOTAS SOBRE A EXPERIÊNCIA E O SABER DE EXPERIÊNCIA. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, RIO DE JANEIRO, ANPED, N. 19, P. 20-28, ABR. 2002.
CENTRO DE REFERÊNCIAS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL: [HTTPS://EDUCACAOINTEGRAL.ORG.BR/](https://educacaointegral.org.br/)
CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. SME/2019 [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/10/CC-EF-LINGUAPORTUGUESA.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/10/cc-ef-linguaportuguesa.pdf)
DOCUMENTO DA SME. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER [HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/PORTALS/1/FILES/35107.PDF](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/portals/1/files/35107.pdf)
GADOTTI, M. EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: INOVAÇÕES EM PROCESSO. SÃO PAULO: ED. E LIVRARIA INST. PAULO FREIRE, 2009.
INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 34 DE 26 DE AGOSTO DE 2021 - REORIENTA O PROGRAMA “SÃO PAULO INTEGRAL – SPI” NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEIS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL - EMEFS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - EMEFMS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS - EMEBSS E NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.
[HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/INSTRUCAO-NORMATIVA-SECRETARIA-MUNICIPAL-DE-EDUCACAO-SME-34-DE-26-DE-AGOSTO-DE-2021](https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/instrucao-normativa-secretaria-municipal-de-educacao-sme-34-de-26-de-agosto-de-2021)
FAZENDA, I. INTEGRAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO BRASILEIRO: EFETIVIDADE OU IDEOLOGIA. SÃO PAULO, LOYOLA, 1979.1
FREIRE, P. S.E. EDUCAÇÃO E INTEGRALIDADE: O CONCEITO DE INTEGRALIDADE NO PENSAMENTO PEDAGÓGICO DE EDGAR MORIN, PAULO FREIRE E LEONARDO BOFF. TESE (DOUTORADO). UFPE UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, RECIFE:, 201411
JAPIASSU, H. INTERDISCIPLINARIDADE E PATOLOGIA DO SABER. RIO DE JANEIRO, IMAGO, 1976.
SANTOS, M. TERRITÓRIO E DINHEIRO. REVISTA GEOGRAPHIA, NITERÓI: PPGEU/UFF: AGB, V. 1, N. 1, P. 7-13, 1999. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO (SME). NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL SME/COCEU. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER. SÃO PAULO: SME/COCEU, 2016.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED). CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME). COORDENADORIA DOS CEUS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL (COCEU). POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA: POR UMA CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL”. SÃO PAULO: SME/COCEU, 2020.
BRASIL. LEI NO 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990. DISPÕE SOBRE O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DIÁRIO OFICIAL [DA] REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL, BRASÍLIA, DF, 16 JUL. 1990. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/LEIS/L8069.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm) ACESSO EM: 16 DEZ. 2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:
PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I E PROF. E.F. II E MÉDIO DESIGNADOS COMO PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL (POEI)

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

CORPO DOCENTE:

THAIS BLASIO MARTINS - RF 776.242.5 - CURSA DOUTORADO EM EDUCAÇÃO NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. MESTRE EM EDUCAÇÃO E BACHAREL E LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELA A UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JÚLIO DE MESQUITA FILHO" E COM PÓS-GRADUAÇÕES EM GESTÃO DA COMUNICAÇÃO: POLÍTICAS, EDUCAÇÃO E CULTURA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E EM ENSINO APRENDIZAGEM EM INGLÊS NA ESCOLA PÚBLICA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. ATUOU NA COORDENAÇÃO DE PROJETOS CULTURAIS NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS, NA AVALIAÇÃO E PESQUISA EM PROJETOS EDUCACIONAIS. É PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DESDE DE 2010 EM UMA ESCOLA QUE PARTICIPA DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL. ATUALMENTE DESENVOLVE PESQUISAS RELACIONADAS: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS PARA CRIANÇAS E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO.

DANIELE PECHUTI KOWALEWSKI - FAZ PESQUISA DE PÓS DOUTORADO NA USP SOBRE O CENTROS DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DA CIDADE DE SÃO PAULO. PROFESSORA E PESQUISADORA NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA. POSSUI DOUTORADO E MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). GRADUADA EM FILOSOFIA PELA USP E CIÊNCIAS SOCIAIS PELA ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO. FEZ PARTE DO DOUTORADO NO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA. POSSUI EXPERIÊNCIA COMO PESQUISADORA EM ARQUIVOS HISTÓRICOS DE SÃO PAULO E GENEBRA. ATUA EM PROJETOS DE EXTENSÃO NA REDE PÚBLICA DESDE 2012, JUNTO À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES, GESTÃO ESCOLAR, CONVÍVIO ESCOLAR, MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL. DEDICA-SE A ESTUDAR AS RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E CONVÍVIO, IDENTIDADES. ATUALMENTE É ASSESSORA DA DRE BUTANTÃ ONDE MINISTRA CURSO SOBRE GESTÃO PEDAGÓGICA, VULNERABILIDADE E BUSCA ATIVA. TAMBÉM PRESTA ASSESSORIA PARA A DIGP SOBRE A REATIVAÇÃO DOS CEUS QUE SÃO CENTROS DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E PARA A DIPED SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL E SUAS IMPLICAÇÕES SOCIAIS E PEDAGÓGICAS.

RENATA DE LARA PEREIRA TAMASI - RF 691.391-1 - PSICÓLOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA PELA FMUSP E PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÕES EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PELA UFSCAR E EM ÉTICA, VALORES E CIDADANIA NA ESCOLA PELA USP. É COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO EM UMA ESCOLA QUE PARTICIPA DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DIA 25/10/2021 AS 12H ATE 05/11/2021 AS 19H PELO LINK

<https://forms.gle/Lv9AmW7W9MCgDUHL6>

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33961116