

**ATA DA SESSÃO ORDINÁRIA 1.034 DO CONSELHO PLENO
Sessão realizada por vídeo conferência conforme Decreto 59.283/2020**

01	Aos três dias do mês de março de dois mil e vinte e dois, às dezesseis horas, realizou-se a
02	Sessão Plenária nº 1.034, em ambiente virtual, sob a presidência da Conselheira Teresa
03	Roserley Neubauer da Silva (Rose Neubauer) . Contou com a presença das Conselheiras
04	Titulares Cristina Margareth de Souza Cordeiro, Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches,
05	Fátima Cristina Abrão, Karen Martins de Andrade, Marina Graziela Feldmann, Maria Cecília
06	Carlini Macedo Vaz, Sueli Aparecida de Paula Mondini e Neide Cruz, e dos Suplentes Fátima
07	Aparecida Antonio, Helena Singer, João Alberto Fiorini Filho, Luci Batista Costa Soares de
08	Miranda, Maria Adélia Gonçalves Ruotolo, Silvana Lucena dos Santos Drago e Vera Lucia Wey.
09	No Expediente da Presidência , a Conselheira Rose Neubauer deu boas-vindas a todos e
10	justificou ausência da Suplente Lucimeire Cabral de Santana. Comenta a divulgação pela
11	imprensa dos resultados das avaliações da Educação Básica da Rede Estadual, com queda
12	significativa nos 5º anos e no Ensino Médio. O fenômeno de perdas ocorreu no mundo todo, o
13	que demanda ações do Poder Executivo, e considera que o CME, como guardião da qualidade
14	do ensino municipal, deve cobrar ações para a recuperação das aprendizagens. Informa que a
15	Sessão do Pleno CME da próxima semana, dia 10.03.2022, será na Secretaria Municipal de
16	Educação, com apresentação da equipe da Coordenadoria Pedagógica. A Conselheira Sueli
17	Mondini completa que a Coordenadora Simone Aparecida Machado apresentará os dados da
18	avaliação municipal que ocorreu no fim de 2021, esclarecimentos sobre as ações pedagógicas
19	para a recuperação das aprendizagens e outras ações que a administração municipal
20	implementará a curto prazo. Acrescenta que as unidades da Rede Municipal receberam
21	repasso de recurso diferenciado para este ano letivo, possibilitando autonomia às escolas para
22	as ações de recuperação. Em seguida, a Presidente Conselheira Rose Neubauer passa à Ordem
23	do Dia: 1) Apresentação do Censo da Educação Superior – INEP 2020 . A Presidente
24	Conselheira Rose Neubauer explica o que a motivou pautar o Censo do Ensino Superior, pois
25	considera importante o Conselho conhecer qual é o perfil dos professores que chegarão às
26	escolas. Projeta em tela o documento publicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
27	Educacionais Anísio Teixeira – INEP, que divulga os principais resultados do censo. Inicia com
28	as estatísticas gerais da Educação Superior, por categoria administrativa, que conta com 2.457
29	instituições de Ensino Superior, sendo 2.153 privadas e 304 públicas, com um total de
30	8.680.354 estudantes matriculados na graduação, sendo 6.724.002 matrículas nas instituições
31	privadas e 1.956.352 matrículas nas instituições públicas. Há 323.376 docentes em exercício na
32	Educação Superior, com divisão igualitária entre as instituições, sendo 168.449 docentes nas
33	instituições públicas e 162.662 nas instituições privadas. Na sequência, a Conselheira Rose
34	Neubauer apresenta tabela com o número de cursos, matrículas, concluintes e ingressos total
35	na Educação Superior por nível acadêmico, com série histórica de 2010 a 2020, que demonstra
36	aumento de cerca de 30% na quantidade de cursos e nas matrículas, aumento de praticamente
37	50% no número de ingressantes e número pequeno de concluintes, demonstrando alto índice

38 de evasão. Além disso, o número de matrículas no curso sequencial de formação específica
39 reduz consideravelmente. A **Conselheira Sueli Mondini** comenta que, aproximadamente, um
40 terço dos estudantes que ingressam no Ensino Superior concluem os cursos. A **Conselheira**
41 **Rose Neubauer** concorda que o nível de evasão é muito alto, não acompanhando o aumento
42 do número de vagas e cursos. Em seguida, apresenta tabela com o número de matrículas de
43 graduação, por modalidade de ensino; funções docentes em exercício, por regime de trabalho;
44 e pessoal administrativo das instituições de Educação Superior, segundo a categoria
45 administrativa e a organização acadêmica de 2020. Nesse ponto a **Conselheira Rose Neubauer**
46 destaca o quanto a universidade é uma instituição de alto custo, considerando que o Brasil,
47 por ser um país pobre, poderia dar a primeira formação de professor fora da universidade
48 como acontece, por exemplo, nos EUA e na França. Aponta que o Prouni foi uma forma
49 inadequada de repasse de dinheiro público para a iniciativa privada, ao invés de forte
50 investimento nas universidades estaduais e federais, financiando a universidade privada sem
51 critério de qualidade para recebimento do recurso. Majoritariamente os docentes com função
52 em tempo integral estão nas universidades públicas, e os docentes horistas e em tempo parcial
53 estão na iniciativa privada. Destaca ainda o crescimento das matrículas em cursos a distância,
54 em sua maior parte nas instituições privadas, o que considera preocupante considerando que
55 assim serão formados a maior parcela dos nossos professores. Na sequência, apresenta o perfil
56 da função docente de instituição de Educação Superior por categoria administrativa, em que
57 tanto na pública quanto na privada possuem em sua maioria docente do sexo masculino com
58 aproximadamente 40 anos, com doutorado e regime de trabalho em tempo integral nas
59 instituições públicas, e mestrado e regime de trabalho em tempo parcial nas instituições
60 privadas. Quanto ao perfil discente dos cursos de graduação, por modalidade de ensino, o
61 gênero feminino representa a maioria, tanto na modalidade presencial quanto a distância,
62 com idade média dos matriculados de 21 anos no presencial e 26 anos a distância.
63 Continuando a apresentação do censo, a **Conselheira Rose Neubauer** apresenta tabela com o
64 número de instituições de Educação Superior por organização acadêmica e categoria
65 administrativa, que não apresenta crescimento representativo; tabela com o número de
66 cursos de graduação por modalidade de ensino e grau acadêmico, que por outro lado
67 apresenta crescimento nos cursos de bacharelado e licenciatura na modalidade a distância,
68 com salto de 930 cursos em 2010 para 6.116 em 2020, mas queda no número de licenciaturas
69 na modalidade presencial; tabela da variação e número de cursos de graduação presencial de
70 educação tecnológica, com aumento no número de centros universitários; tabela de ingressos
71 e concluintes de cursos de graduação para cada 10.000 habitantes segundo a área geral do
72 curso OCDE 2015/2019 e Brasil 2014/2020, chamando a atenção para a comparação do
73 número de ingressantes com o número de concluintes, com aproximadamente um terço dos
74 ingressantes concluindo os cursos, o que demonstra fracasso na Educação Superior. A
75 **Conselheira Rose Neubauer** passa então para a tabela do censo que considera mais
76 importante, com o número e frequência de matrículas de graduação em licenciatura, segundo
77 os cursos de graduação em licenciatura com 15 maiores números de matrículas, que
78 demonstra 1.561.352 matriculados, com destaque para Pedagogia com 49% das matrículas,
79 em seguida Educação Física formação de professor com 8% das matrículas, matemática e

80 história formação de professor com 6%, e as demais áreas abaixo dos 5%, o que causa grande
81 preocupação considerando o Currículo dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio
82 e o sucateamento dos cursos de Pedagogia, com o Brasil demonstrando não ter uma política
83 séria de formação de professores. A **Conselheira Rose Neubauer** também trata da tabela com
84 o número de matrículas de graduação presencial, por categoria administrativa (pública e
85 privada), segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação em 2020, que das 5.574.551
86 matrículas do Brasil, 1.798.980 estão nas instituições públicas e 3.775.571 nas instituições
87 privadas, destacando a quantidade de matrículas na Região Sudeste que representa
88 praticamente a metade de todo o Brasil, e os números do estado de São Paulo, que possui
89 1.436.938 matrículas, sendo 284.602 nas instituições públicas e 1.152.336 nas instituições
90 privadas. Por fim, a **Conselheira Rose Neubauer** trata da última tabela do censo, sobre o
91 número de docentes em exercício em cursos de graduação, por grau de formação, segundo o
92 grau acadêmico do curso, destacando que, em 2020, no bacharelado há 666.812 docentes,
93 sendo 218.017 com mestrado e 377.096 com doutorado; enquanto a licenciatura possui
94 apenas 155.074 docentes, sendo 41.356 com mestrado e apenas 101.224 com doutorado, e
95 mais de 12 mil docentes com apenas especialização ou graduação para os cursos de
96 licenciatura. De forma geral, na evolução desde 2010, houve aumento no número de docentes
97 doutores, não significando necessariamente melhoria na qualidade da educação. Com o
98 término da apresentação do Censo INEP, a **Conselheira Rose Neubauer** passa a palavra para a
99 Conselheira Sueli Mondini, para apresentação do texto *“Ensino online pode ser bom, mas não*
100 *substitui o presencial”*, de Simon Schwarzman. Com a palavra, a **Conselheira Sueli Mondini**
101 coloca que o texto é uma leitura crítica sobre os resultados do Censo da Educação Superior,
102 destacando duas características: o crescimento da rede privada e o crescimento do número de
103 matriculados no ensino online. O aumento dos cursos de nível superior online tem início,
104 segundo Schwarzman, em 2015 com a queda do Prouni, e os cursos noturnos da educação
105 privada migraram para os cursos online. Schwarzman frisa ainda que, embora não substitua o
106 presencial, existe há muito tempo a educação a distância, e como a Conselheira Rose
107 Neubauer comentou, há universidades na Inglaterra e na África do Sul que formam bem
108 professores a distância, chegando a um terço dos alunos, e pensa que talvez pela escala de
109 atendimento eles consigam produzir bons materiais e desenvolvem um sistema de distribuição
110 de acompanhamento da avaliação. A **Conselheira Rose Neubauer** complementa que
111 Schwarzman apresenta um número mais concreto de que o abandono dos estudantes tanto
112 nos cursos presenciais quanto nos a distância está na ordem de 50%, uma perda social
113 considerável. A **Conselheira Karen Andrade** acrescenta que o texto trata também que o
114 crescimento no ensino a distância na rede particular vem atender os adultos fora da idade,
115 algo que deve ser observado pelo ensino superior público. Considera que há pouca pesquisa
116 sobre as expectativas de atuação de quem cursa Pedagogia, algo que deve ser medido, e que
117 majoritariamente o curso é procurado por quem deseja atuar na Educação Infantil. A
118 **Conselheira Rose Neubauer** aponta que há pouco rigor na abertura dos cursos a distância,
119 assim como há má distribuição entre os cursos, e não há no Brasil política diferenciada
120 estimulando a formação de professores para o Ensino Básico, com o país se limitando ao
121 discurso de que os professores são importantes. Nada mais havendo a tratar, a **Presidente**

122	Conselheira Rose Neubauer encerra a Sessão Plenária agradecendo a presença e participação dos Conselheiros. A Ata foi lavrada por Mayra Regina Vidal e o comprovante de participação na teleconferência será utilizado como lista de presença. São Paulo, 03 de março de 2022.
123	
124	

Sessão realizada por teleconferência por meio da plataforma Microsoft Teams, conforme Decreto Municipal nº 59.283, de 16/03/2020 (Artigo 12, Inciso I)

SESSÃO DO CONSELHO PLENO

REUNIÃO DO DIA 03/03/2022

Horário: 16h

PRESENÇA DOS CONSELHEIROS

CONSELHEIROS TITULARES:

1. Cristina Margareth de Souza Cordeiro
2. Emília Maria Bezerra Cipriano Castro Sanches
3. Fátima Cristina Abrão
4. Karen Martins de Andrade
5. Maria Cecília Carlini Macedo Vaz
6. Marina Graziela Feldmann
7. Neide Cruz (NO EXERCÍCIO DA TITULARIDADE)
8. Sueli Aparecida de Paula Mondini (Vice-Presidente CME)
9. Tereza Roserley Neubauer da Silva – Rose Neubauer (Presidente CME)

SUPLENTES:

1. Fátima Aparecida Antonio
2. Helena Singer
3. João Alberto Fiorini Filho
4. Luci Batista Costa Soares de Miranda
5. Maria Adélia Gonçalves Ruotolo
6. Silvana Lucena dos Santos Drago
7. Vera Lucia Wey

Ata da 1.034ª Sessão Ordinária do Pleno – 03/03/2022

The screenshot shows a Microsoft Teams chat interface. The title bar reads "1.034ª Sessão do Pleno CME - 03/03/2022 - 16h00-18h00". The chat history on the left lists various sessions and meetings. The main chat area shows messages from "Mayra Regina Vidal" and "Ontem 16:30" regarding file sharing. Files shared include "1034 Pauta Pleno 03.03.2022.doc", "Censo da Educação Superior 2020.pdf", and "Ensino online pode ser bom - Simon Sc...". There are also buttons for "Reunião" and "Relatório de presença". The bottom of the window shows a taskbar with various application icons and the system clock at 16:25 on 04/03/2022.

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting grid. The title bar reads "1.034ª Sessão do Pleno CME - 03/03/2022 - 16h00-18h00". The top bar shows the time as 35:40 and various meeting controls. The grid displays 12 video thumbnails of participants. To the right, a list of participants is shown under the heading "Mais ações cipantes". The list includes names like "Cristina Cordeiro", "Emilia Maria Bezerra Cipriano Ca...", "Fatima Antonio (Convidado)", "FATIMA CRISTINA ABRAO", "Helena Singer", "IVANI FERREIRA MOURA VINHAIS", "Joao Fiorini (Convidado)", "Karen Martins de Andrade", "Lilian Maciel da Silva Parisi", and "MARIA ADELIA GONCALVES RU...". The bottom of the window shows a taskbar with various application icons and the system clock at 16:25 on 03/03/2022.

