

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22019

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NTC - NAI

NOME:
EDUCAÇÃO INTEGRAL, POLÍTICAS PÚBLICAS E AÇÃO NOS TERRITÓRIOS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 26

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

SEGUNDO A META SEIS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024), DEVE-SE “OFERECER EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM, NO MÍNIMO, 50% (CINQUENTA POR CENTO) DAS ESCOLAS PÚBLICAS, DE FORMA A ATENDER, PELO MENOS, 25% (VINTE E CINCO POR CENTO) DOS(AS) ALUNOS(AS) DA EDUCAÇÃO BÁSICA”. TAL META ENSEJA A NECESSIDADE DE APROFUNDAMENTO NOS ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL E AS POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO. NO CASO ESPECÍFICO DA CIDADE DE SÃO PAULO, CUMPRE NOTAR A IMPORTÂNCIA DE SE ESTUDAR, JUNTAMENTE COM AS POLÍTICAS E PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, O TERMO “TERRITÓRIOS” E SUAS DIMENSÕES LOCAIS, JUNTAMENTE COM OS PRESSUPOSTOS DA “CIDADE EDUCADORA”, PARA UM PLANEJAMENTO E ATUAÇÃO QUE VISE À QUALIDADE DE ENSINO NO NOSSO MUNICÍPIO.

OBJETIVOS:

APROFUNDAR ESTUDOS E PESQUISAS NA TEMÁTICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, TENDO COMO EIXOS ESTRUTURANTES A PESQUISA, A FORMAÇÃO E A INTERVENÇÃO À LUZ DAS PRÁTICAS DOS EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DOS DE MAIS AGENTES EDUCATIVOS DA CIDADE, ARTICULADAS ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS IMPLEMENTADAS NA CAPITAL PAULISTA;
CONCEITUALIZAR POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO;
DEBATER COM PROFUNDIDADE O TERMO “TERRITÓRIOS”;
MAPEAR A APLICAÇÃO DO TERMO “TERRITÓRIOS” EM DETERMINADAS REGIÕES DA CIDADE;
ESTUDAR E COMPOR PLANO DE AÇÃO SOBRE O DOCUMENTO DAS “CIDADES EDUCADORAS”
ABORDAR ASPECTOS RELEVANTES DO TERMO “QUALIDADE” NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024);
POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO;
CONCEITOS DE TERRITÓRIOS;
CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS;
QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INTEGRAL.

PROCEDIMENTOS:

LEITURA DE TEXTOS; APRECIACÃO DE VÍDEOS E IMAGENS; DISCUSSÕES SOBRE O TEXTO/TEMA ABORDADO;
PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA; EXERCÍCIOS DE RETOMADA DOS CONCEITOS E TEORIAS ABORDADOS NO MATERIAL DO GRUPO DE ESTUDOS.

A INTERAÇÃO SÍNCRONA E ASSÍNCRONA SE DARÁ VIA AMBIENTE GOOGLE: GOOGLE CLASSROOM E GOOGLE MEET

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

RESPONDER ÀS SEGUINTE PERGUNTAS SOBRE OS TEXTOS OBRIGATÓRIOS DE CADA ENCONTRO.

TEXTO 01: BRASIL. PLANEJANDO A PRÓXIMA DÉCADA CONHECENDO AS 20 METAS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. MEC, 2014. P. 1-30.

QUESTÃO: SEGUNDO O TEXTO E SUA EXPERIÊNCIA SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL, QUAIS SÃO OS PRESSUPOSTOS PARA QUE HAJA UM PROJETO PEDAGÓGICO DIFERENCIADO NESSA CONCEPÇÃO DE ENSINO?

TEXTO COMPLEMENTAR: BRASIL. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR.

[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/)

TEXTO 02: SHIROMA, E. "OS ARAUTOS DA REFORMA E A CONSOLIDAÇÃO DO CONSENSO" (CAPÍTULO 02) IN: SHIROMA, E. POLÍTICA EDUCACIONAL. 2ED. RIO DE JANEIRO: DP&A, 2002. P. 54-86.

QUESTÃO: SELECIONE DOIS ACONTECIMENTOS DA POLÍTICA EDUCACIONAL OCORRIDOS NA DÉCADA DE 1990 QUE INFLUENCIARAM A ATUAL CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.

JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

TEXTO COMPLEMENTAR: PESTANA, S. F. P.. AFINAL, O QUE É EDUCAÇÃO INTEGRAL? REVISTA CONTEMPORÂNEA DE EDUCAÇÃO, VOL. 9, N. 17, JANEIRO/JUNHO DE 2014, P. 24-41. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://REVISTAS.UFRJ.BR/INDEX.PHP/RCE/ARTICLE/VIEWFILE/1713/1562](https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/viewfile/1713/1562) ACESSO EM 21 JAN. 2022.

TEXTO 03: SANTOS, M. O RETORNO DO TERRITÓRIO. IN TERRITÓRIO: GLOBALIZAÇÃO E FRAGMENTAÇÃO. 4ED. SÃO PAULO: EDITORA HUCITEC, 1998. P. 15-20.

QUESTÃO: EXPLIQUE QUAIS SÃO OS NOVOS "RECORTES" NO CONCEITO DE TERRITÓRIO SEGUNDO O AUTOR. COMO O TERRITÓRIO É PENSADO EM SUA REGIÃO DE ATUAÇÃO?

TEXTO COMPLEMENTAR: COSTA, R. H. " DA DESTERRITORIALIZAÇÃO À MULTITERRITORIALIDADE." IN: COSTA, R.H. O MITO DA DESTERRITORIALIZAÇÃO: DO "FIM" DOS TERRITÓRIOS À MULTITERRITORIALIDADE. 13ED. RIO DE JANEIRO: BERTRAND BRASIL, 2021. P. 337-362.

TEXTO 04: CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS. BARCELONA, 1990.

QUESTÃO: QUAIS SÃO OS PRESSUPOSTOS DAS CIDADES EDUCADORAS SOBRE A EDUCAÇÃO INTEGRAL? ESCOLHA UM DELES E RELATE COMO ELE SE DÁ NA SUA PRÁTICA.

TEXTO COMPLEMENTAR: POZO, J.M." O CONCEITO DE 'CIDADE EDUCADORA', HOJE". IN: EDUCAÇÃO E VIDA URBANA: 20 ANOS DE CIDADES EDUCADORAS. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.EDCITIES.ORG/PT/WP-CONTENT/UPLOADS/SITES/46/2015/02/LIVRO-20-ANOS-CIDADES-EDUCADORAS-PT.PDF](https://www.edcities.org/pt/wp-content/uploads/sites/46/2015/02/livro-20-anos-cidades-educadoras-pt.pdf). ACESSO EM 21 JAN. 2022.

TEXTO 05: LOMACO, B.P E SILVA, L.A.M."MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO EM PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL". PERCURSOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM BUSCA DA QUALIDADE E DA EQUIDADE / [COORDENAÇÃO EDITORIAL E TEXTOS BEATRIZ PENTEADO LOMONACO, LETÍCIA ARAÚJO MOREIRA DA SILVA]. SÃO PAULO: CENPEC: FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL - UNICEF, 2013. IN: P.151-189.

QUESTÃO: ESCOLHA UM DOS EXEMPLOS APONTADOS NO TEXTO E ESCREVA COMO ESSA EXPERIÊNCIA PODE SER APROVEITADA NA CIDADE DE SÃO PAULO.

TEXTOS COMPLEMENTARES: SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL : POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020, P.93-100.

MACHADO, C. QUALIDADE DO ENSINO E ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL. PRÁXIS EDUCACIONAL, [S. L.], V. 15, N. 31, P. 333-346, 2019. DOI: 10.22481/PRAXIS.V15I31.4676. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://PERIODICOS2.UESB.BR/INDEX.PHP/PRAXIS/ARTICLE/VIEW/4676](https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/4676). ACESSO EM: 21 JAN. 2022.

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTROS SÍNCRONOS: ÚLTIMA QUINTA-FEIRA DO MÊS DAS 19H30 ÀS 21H30 VIA AMBIENTE GOOGLE
31/03 - A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO META DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. A SINGULARIDADE DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.

28/04 - AS REFORMAS DOS ANOS 90 E A EDUCAÇÃO INTEGRAL: ASPECTOS LOCAIS E GLOBAIS.

26/05 - SÃO PAULO COMO CIDADE EDUCADORA: A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO META.

30/06 - OS TERRITÓRIOS E AS EXPERIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: DA REFLEXÃO À AÇÃO.

28/07 - QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: DEFINIÇÃO E APLICAÇÃO.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. PLANEJANDO A PRÓXIMA DÉCADA CONHECENDO AS 20 METAS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. MEC, 2014.

BRASIL. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. DISPONÍVEL EM: [HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/). ACESSO EM 20 DE JAN. 2022.

CIDADES EDUCADORAS. CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS. DECLARAÇÃO DE BARCELONA, 1990. CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS. BARCELONA, 1990. IN: CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS. ACESSO EM 21 DE JAN. DE 2022.

COSTA, R.H. O MITO DA DESTERRITORIALIZAÇÃO: DO “FIM” DOS TERRITÓRIOS À MULTITERRITORIALIDADE. 13ED. RIO DE JANEIRO: BERTRAND BRASIL, 2021.

INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 34 DE 26 DE AGOSTO DE 2021 - REORIENTA O PROGRAMA “SÃO PAULO INTEGRAL – SPI” NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - EMEIS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL - EMEFS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO - EMEFMS, ESCOLAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS - EMEBS E NOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - CEUS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.
[HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/INSTRUCAO-NORMATIVA-SECRETARIA-MUNICIPAL-DE-EDUCACAO-SME-34-DE-26-DE-AGOSTO-DE-2021](https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/instrucao-normativa-secretaria-municipal-de-educacao-sme-34-de-26-de-agosto-de-2021)

LOMACO, B.P E SILVA, L.A.M. “MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO EM PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL”. PERCURSOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM BUSCA DA QUALIDADE E DA EQUIDADE / [COORDENAÇÃO EDITORIAL E TEXTOS BEATRIZ PENTEADO LOMONACO, LETÍCIA ARAÚJO MOREIRA DA SILVA]. SÃO PAULO: CENPEC: FUNDAÇÃO ITAÚ SOCIAL - UNICEF, 2013.

PESTANA, S. F. P.. AFINAL, O QUE É EDUCAÇÃO INTEGRAL? REVISTA CONTEMPORÂNEA DE EDUCAÇÃO, VOL. 9, N. 17, JANEIRO/JUNHO DE 2014, P. 24-41. DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://REVISTAS.UFRJ.BR/INDEX.PHP/RCE/ARTICLE/VIEWFILE/1713/1562](https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/viewfile/1713/1562) ACESSO EM 21 JAN. 2022

POZO, J.M.” O CONCEITO DE ‘CIDADE EDUCADORA’, HOJE”. IN: EDUCAÇÃO E VIDA URBANA: 20 ANOS DE CIDADES EDUCADORAS. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.EDCITIES.ORG/PT/WP-CONTENT/UPLOADS/SITES/46/2015/02/LIVRO-20-ANOS-CIDADES-EDUCADORAS-PT.PDF](https://www.edcities.org/pt/wp-content/uploads/sites/46/2015/02/livro-20-anos-cidades-educadoras-pt.pdf). ACESSO EM 21 JAN. 2022.

SANTOS, M. O RETORNO DO TERRITÓRIO. IN TERRITÓRIO: GLOBALIZAÇÃO E FRAGMENTAÇÃO. 4ED. SÃO PAULO: EDITORA HUCITEC, 1998.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME/COPEDE, 2020. 104P. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/ACERVO/EDUCACAO-INTEGRAL-POLITICA-SÃO-PAULO-EDUCADORA/](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/educacao-integral-politica-sao-paulo-educadora/). ACESSO EM 16 FEV. 2022.

SHIROMA, E. "OS ARAUTOS DA REFORMA E A CONSOLIDAÇÃO DO CONSENSO" (CAPÍTULO 02) IN: SHIROMA, E. POLÍTICA EDUCACIONAL. 2ED. RIO DE JANEIRO: DP&A, 2002.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ASSESSOR TÉCNICO, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

POEI, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE DE DIRETOR, COORDENADOR PEDAGÓGICO EM EXERCÍCIO NAS UNIDADES ADERIDAS AO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL E SUPERVISOR ESCOLAR, ASSESSOR TÉCNICO, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I RESPONSÁVEIS PELO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL EM ÓRGÃOS CENTRAIS - DRES E SME.

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DANIELE PECHUTI KOWALEWSKI

FAZ PESQUISA DE PÓS-DOCTORADO NA USP SOBRE O CENTRO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DA

CIDADE DE SÃO PAULO. PROFESSORA E PESQUISADORA NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA. POSSUI DOUTORADO E MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). GRADUADA EM FILOSOFIA PELA USP E CIÊNCIAS SOCIAIS PELA ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO. FEZ PARTE DO DOUTORADO NO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA. POSSUI EXPERIÊNCIA COMO PESQUISADORA EM ARQUIVOS HISTÓRICOS DE SÃO PAULO E GENEBRA. ATUA EM PROJETOS DE EXTENSÃO NA REDE PÚBLICA DESDE 2012, JUNTO À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES, GESTÃO ESCOLAR, CONVÍVIO ESCOLAR, MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL. DEDICA-SE A ESTUDAR AS RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E CONVÍVIO, IDENTIDADES. ATUALMENTE É ASSESSORA DA DRE BUTANTÃ ONDE MINISTRA CURSO SOBRE GESTÃO PEDAGÓGICA, VULNERABILIDADE E BUSCA ATIVA. TAMBÉM PRESTA ASSESSORIA PARA A DIGP SOBRE A REATIVAÇÃO DOS CEUS QUE SÃO CENTROS DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E PARA A DIPED SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL E SUAS IMPLICAÇÕES SOCIAIS E PEDAGÓGICAS.

RENATA DE LARA PEREIRA TAMASI

PSICÓLOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA CLÍNICA PELA FMUSP E PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA PELA UFSCAR E EM ÉTICA, VALORES E CIDADANIA NA ESCOLA PELA USP. É COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO EM ESCOLA PARTICIPANTE DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 8H DO DIA 21/03/2022 ÀS 19H DO DIA 24/03/2022 OU ATÉ FINALIZAREM AS VAGAS

<https://forms.gle/WgNqieX1Xfk9CraE6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-