

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22030

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 17

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE SÃO MATEUS

NOME:
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

NA PERSPECTIVA DE CONTÍNUA CONSOLIDAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE E DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, CUJO O OBJETIVO DE ASSEGURAR O ACESSO, PERMANÊNCIA, PARTICIPAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL PERMANECEM COMO IMPERATIVOS, JUSTIFICA-SE A MEDIAÇÃO DESTA FORMAÇÃO CONTINUADA NOS CONCEITOS ORIENTADORES, QUAIS SEJAM, EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA E TENDO COMO PREMISSE A QUALIFICAÇÃO E EFETIVIDADE DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), NOS DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS, ATRAVÉS DA AÇÃO ARTICULADORA DO PAEE JUNTO À COMUNIDADE EDUCATIVA.

OBJETIVOS:

OBJETIVOS: A) OPORTUNIZAR O ESTUDO A PARTIR DE REFERENCIAIS TEÓRICOS QUE CONSIDEREM OS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, DO DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM E DAS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE. B) FAVORECER A APROPRIAÇÃO ACERCA DA NEUROEDUCAÇÃO PARA POTENCIALIZAÇÃO DAS ARTICULAÇÕES COM A EQUIPE EDUCATIVA COM VISTAS À ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. C) PROMOVER TROCAS DE EXPERIÊNCIAS E ARTICULAÇÕES ENTRE OS PAEES, COM BASE NOS RELATOS DE PRÁTICA VISANDO A QUALIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) FRENTE AOS DESAFIOS COTIDIANOS ENFRENTADOS NAS UNIDADES ESCOLARES. C) PROPORCIONAR DINÂMICA FORMATIVA COM VISTAS A ESTABELECEM CORRELAÇÕES ENTRE OS ESTUDOS TEÓRICOS E TROCAS DE EXPERIÊNCIAS A FIM DE FAVORECER A ELABORAÇÃO DE ESTUDOS DE CASOS E PLANOS DE AEE QUE ORIENTEM O FAZER PEDAGÓGICO DO PAEE E REVERBEREM NO CONTEXTO EDUCACIONAL.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: A) POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA – MEC/2008; B) POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA – PMSP/2016; C) ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – INSTITUÍDO PELO DECRETO MUNICIPAL Nº57.379/16 E REGULAMENTADO PELA PORTARIA Nº 8764/2016; C) CURRÍCULO DA CIDADE, RESSALTANDO QUE ESTE É UM DOCUMENTO NORTEADOR PARA AÇÃO DO PAEE, QUE ARTICULA COM OS PROFESSORES DOS DIFERENTES CICLOS E COMPONENTES, BUSCANDO ESTABELECEM ESTRATÉGIAS, RECURSOS PEDAGÓGICOS E DE ACESSIBILIDADE QUE ELIMINEM AS BARREIRAS PARA A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. NAS APRESENTAÇÕES DE RELATOS DE PRÁTICAS DIFERENTES OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PODEM SER ABORDADOS PELOS PROFESSORES. D) ESTUDO DE CASO - ANEXO IV - PORTARIA Nº 8764/2016; E) PLANO DE AEE - ANEXO III - PORTARIA Nº 8764/2016; F) DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM. G) NEUROCIÊNCIA COGNITIVA

PROCEDIMENTOS:

ESTUDO E FÓRUMS DE DISCUSSÃO, A PARTIR DE REFERENCIAIS TEÓRICOS; SOCIALIZAÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS: ESTUDO DE CASO, PLANO DE AEE E ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE; USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (PLATAFORMAS DIGITAIS E RECURSOS AUDIOVISUAIS); EXPOSIÇÃO DIALOGADA E INTERATIVA E METODOLOGIAS ATIVAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

AVALIAÇÃO FINAL - AVALIAÇÃO INDIVIDUAL ATRAVÉS DE REGISTRO REFLEXIVO POR INSTRUMENTAL ELABORADO PARA ESTE FIM COM BASE NO PROCESSO FORMATIVO .

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29/03 A 06/12/2022

DATAS: 29/03/2022; 25/05/2022; 27/07/2022; 13/09/2022 E 29/11/2022

HORÁRIO – TURMA A – DAS 8H ÀS 12H E TURMA B: DAS 13H30 ÀS 17H30

LOCAL - DRE SÃO MATEUS - AVENIDA RAGUEB CHOFFI, 1550

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

BIBLIOGRAFIA:

ANTUNES, CELSO; JOGOS PARA A ESTIMULAÇÃO DAS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS. PETRÓPOLIS: EDITORA VOZES. 2014. BRASIL. (1988). CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. CASA CIVIL. SUBCHEFIA PARA ASSUNTOS JURÍDICOS. CONGRESSO NACIONAL. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 05 DE OUTUBRO DE 1988. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/CONSTITUICAO/CONSTITUICAO.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. ACESSO EM: 06 ABR. 2021. _____. (2008). SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - PNEEPEI/MEC. BRASÍLIA: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2008. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/ARQUIVOS/PDF/POLITICAEDUCESPECIAL.PDF](http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.PDF)>. ACESSO EM: 06 ABR. 2021. _____. (2009). DECRETO N. 6.949, DE 25 DE AGOSTO DE 2009. PROMULGA A CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADOS EM NOVA YORK, EM 30 DE MARÇO DE 2007. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. CASA CIVIL. SUBCHEFIA PARA ASSUNTOS JURÍDICOS. CONGRESSO NACIONAL. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 26 DE AGO. 2009. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2007-2010/2009/DECRETO/D6949.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm)>. ACESSO EM: 06 ABR. 2021. _____. (2015). LEI N. 13.146, DE 06 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. CASA CIVIL. SUBCHEFIA PARA ASSUNTOS JURÍDICOS. CONGRESSO NACIONAL. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 27 DE JUL. 2015. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2015/LEI/L13146.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm)>. ACESSO EM: 06 ABR. 2021. BUENO, JOSÉ GERALDO SILVEIRA. EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL – QUESTÕES CONCEITUAIS E DE ATUALIDADE. SÃO PAULO: EDUC. 2011. JACOB, R. N. DA F. TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES: AS EXPERIÊNCIAS DE DUAS ALUNAS COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA EM ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. 2017, 232 F. TESE (DOUTORADO), UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS. GUARULHOS/SP. 2017. JUNIOR, M.O.S.J.; ARAÚJO, G.S.; UCHELLI, J.S.S.; MARQUES, A.P.A.Z.; FERREIRA, A.R.; TECNOLOGIA ASSISTIVA, METODOLOGIAS ATIVAS E JOGOS COM ESTÍMULOS EM FUNÇÕES EXECUTIVAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL. CURITIBA: EDITORA CRV. 2021. LANUTTI, E.O.E; MANTOAN, M.T.E. RESSIGNIFICAR O ENSINO E A APRENDIZAGEM A PARTIR DA FILOSOFIA DA DIFERENÇA. POLYPHŌNIA. REVISTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, 2 (1), 119-129, 2018. LIMA, N. S. T. DE; MANTOAN, M. T. E. NOTAS SOBRE INCLUSÃO, ESCOLA E DIFERENÇA. ETD - EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL, CAMPINAS, SP, V. 19, N. 4, P. 824-832, 2017. DOI: 10.20396/ETD.V19I4.8646274. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PERIODICOS.SBU.UNICAMP.BR/OJS/INDEX.PHP/ETD/ARTICLE/VIEW/8646274](https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/ETD/article/view/8646274) .ACCESSO EM: 06 ABR. 2021. MANTOAN, M.T.E.; SANTOS, M.T.T. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO NOS MUNICÍPIOS. SÃO PAULO: MODERNA. 2010. MEYER, A., ROSE, D.H. & GORDON, D. UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING: THEORY AND PRACTICE. WAKEFIELD, MA: CAST, 2014. DISPONÍVEL EM [HTTP://UDLTHEORYPRACTICE.CAST.ORG/](http://udltheorypractice.cast.org/). ACESSO EM: 06 ABR. 2021. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA, SÃO PAULO. 2006. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. ASSEMBLEIA GERAL DAS NAÇÕES UNIDAS EM PARIS. 10 DEZ. 1948. PRAIS, J. L. D. S. FORMAÇÃO INCLUSIVA COM LICENCIANDAS EM PEDAGOGIA: AÇÕES PEDAGÓGICAS BASEADAS NO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM. 2016. - DISPONÍVEL EM: [HTTP://REPOSITORIO.UTFPR.EDU.BR/JSPUI/HANDLE/1/1910](http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/1910). ACESSO EM: 06 ABR. 2021. ROTTA, NEWRA T., BRIDI FILHO, CÉSAR A., BRIDI, FABIANE R. DE S. (ORGS.). PLASTICIDADE

CEREBRAL E APRENDIZAGEM: ABORDAGEM MULTIDISCIPLINAR. PORTO ALEGRE: ARTMED, P. 148-66, 2018.

SÃO PAULO. DECRETO 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA." DIÁRIO OFICIAL DE 13 OUTUBRO 2016. _____. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE "INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA." DIÁRIO OFICIAL DE 23 DEZEMBRO 2016. _____. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. SME.2021. _____. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA. SME.2021. _____. SILUK. ANA CLÁUDIA PAVÃO. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA. SANTA MARIA: UNIVERSIDADE FEREAL DE SANTA MARIA.2014.SILUK, A.C.P.; PAVÃO, S.M. O. ; AVALIAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE O PROCESSO AVALIATIVO NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. SANTA MARIA: UNIVERSIDADE FEREAL DE SANTA MARIA.2015.SIMÕES; E.M.S.S.; NOGARO, A. NEUROCIÊNCIA COGNITIVA PARA EDUCADORES: APRENDIZAGEM E PRÁTICA DOCENTE NO SÉCULO XXI. . CURITIBA: EDITORA CRV. 2016.SKLIAR, C. PEDAGOGIA (IMPROVÁVEL) DA DIFERENÇA E SE O OUTRO NÃO ESTIVESSE AI?.RIO DE JANEIRO: DP&A. 2003. SKLIAR, C. A ESCUTA DAS DIFERENÇAS. PORTO ALEGRE: MEDIAÇÃO, 2019. ZERBATO, A. P. DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: POTENCIALIDADES E LIMITES DE UMA FORMAÇÃO COLABORATIVA. 2018. - DISPONÍVEL EM: [HTTPS://REPOSITORIO.UFSCAR.BR/HANDLE/UFSCAR/9896](https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9896). ACESSO EM: 06 FEV 2022ZERBATO, A. P. , & MENDES, E. G. . (2021). O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS INCLUSIVAS. EDUCAÇÃO E PESQUISA, 47, E233730. [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/S1678-4634202147233730](https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147233730) ACESSO EM: 06 FEV 2022

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 20

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:
PAEE

FUNÇÃO ESPECÍFICA:
-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):
-

CORPO DOCENTE:

CLAUDIO ALVES DE MELO - RF.: 808.594.3/1 - GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DO GRANDE ABC; GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO; PÓS EM GRADUAÇÃO: EDUCAÇÃO INCLUSIVA - DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE - SP; EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – UNIABC; CIÊNCIA E TECNOLOGIA PELA UFABC; GESTÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PELA UNIFESP E MESTRANDO EM POLÍTICAS PÚBLICAS NA UFABC -LINHA DE PESQUISA: ANÁLISE DE POLÍTICAS PÚBLICAS. ATUALMENTE É PROFESSOR ACOMPANHAMENTO E APOIO A INCLUSÃO - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SP - CEFAl/DRE SÃO MATEUS.FLÁVIA GOUVEIA TANDU – RF.:809.326.1 – BIÓLOGA, PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ. PÓS GRADUANDA EM NEUROPSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL E NEUROCIÊNCIA EDUCACIONAL. ATUA COMO PROFESSORA DE BIOLOGIA NA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO E PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - SP - CEFAl/DRE SÃO MATEUS.LIA DE ARAÚJO BARBOSA, RF Nº: 780.766.0/1 - BIÓLOGA, PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA. PÓS - GRADUANDA EM ESPECIALIZAÇÃO DOCENTE NO ENSINO DE CIÊNCIAS (PED) . ATUO COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO EM INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS, ATUANDO NA PERSPECTIVA DE ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E PARA ESTUDANTE PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS DIVERSAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, INCLUSÃO ESCOLAR, DEFICIÊNCIA AUDITIVA, LEGISLAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, COM ORIENTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E FORMAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):
AUTOMÁTICA
AUTOMÁTICA

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
11 99243-1205

Documento Nº: 11173