

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22033

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 8

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE PIRITUBA

NOME:
GESTÃO ADMINISTRATIVA: FAZERES E SABERES DOS GESTORES ESCOLARES

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

NO CENÁRIO ATUAL, EM MEIO AOS DESAFIOS DO SÉCULO XXI, A GESTÃO DAS ESCOLAS PÚBLICAS SE VÊ COM DEMANDAS NUNCA VIVIDAS E OUTRAS AINDA NÃO SUPERADAS HÁ DÉCADAS. ALGUMAS NECESSIDADES E EXPECTATIVAS PONTUADAS PELOS GESTORES ESCOLARES NOS LEVAM PARA A ELABORAÇÃO DE UMA FORMAÇÃO PARA AS EQUIPES GESTORAS, SEMPRE PENSANDO: NA CONSTRUÇÃO CONJUNTA, PARA A SUPERAÇÃO DOS DESAFIOS DE MELHORES RESULTADOS NA APRENDIZAGEM, GESTÃO COMPARTILHADA E DEMOCRÁTICA, CONSTRUÇÃO DE UMA ROTINA DE TRABALHO EFICIENTE E EFICAZ, CONSTRUÇÃO DE RELAÇÃO DE PARCERIA E PERTENCIMENTO COM A COMUNIDADE, APLICAR COM FOCO OS RECURSOS, ALINHAR AS AÇÕES DA ESCOLA COM AS DIRETRIZES COLOCADAS PELAS POLÍTICAS PÚBLICAS ALIANDO TODOS ESSES FATORES AO DESENVOLVIMENTO PESSOAL, EQUILÍBRIO EMOCIONAL, PESSOALIDADE E PROFISSIONALIDADE. ASSIM, JUSTIFICA-SE UM PROJETO DE FORMAÇÃO PARA ESTE PÚBLICO NA PERSPECTIVA DOS GESTORES CONSOLIDAREM UMA GRANDE PARCERIA COM SUA COMUNIDADE E TAMBÉM DE SUPERAÇÃO DOS DESAFIOS EM QUESTÕES COMO LIDERANÇA E ENTENDIMENTO DO TRABALHO COM A COMUNIDADE ESCOLAR, BEM COMO MUDANÇAS NA CULTURA ESCOLAR QUE SÃO BASILARES PARA GERIR A ESCOLA E, PARA TANTO, A EQUIPE GESTORA NECESSITA TER CLAREZA DOS PRESSUPOSTOS QUE EMBASAM A MATRIZ DE SABERES, BEM COMO CONCRETIZAR NA ESCOLA ESTES SABERES QUE POSSIBILITAM FORMAR CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIOS, FORTALECENDO UMA SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PRÓSPERA E SUSTENTÁVEL. DESSA FORMA, COMPREENDEMOS QUE AS MUDANÇAS NA CULTURA ESCOLAR SE RELACIONAM PRINCIPALMENTE EM UMA MELHOR GESTÃO ADMINISTRATIVA, MAS SOBRETUDO NA CONSOLIDAÇÃO DE UM FAZER COM EMPATIA, PACTUANDO E RESPEITANDO PRINCÍPIOS DE CONVIVÊNCIA, SOLUCIONANDO CONFLITOS, DESENVOLVENDO A TOLERÂNCIA E PROMOVEDO A CULTURA DA PAZ. NESSE SENTIDO, O CURRÍCULO DA CIDADE TAMBÉM INCORPOROU OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS), QUE FORAM PACTUADOS NA AGENDA 2030 COMO TEMAS INSPIRADORES E ARTICULADOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, NOS QUAIS A AGENDA VISA AÇÕES QUE ENVOLVEM OS 5 P'S: PESSOAS, PLANETA, PROSPERIDADE, PAZ E PARCERIA, FUNDAMENTAIS PARA PROMOÇÃO DE MUDANÇAS NO AMBIENTE ESCOLAR. (SME, 2019)

OBJETIVOS:

-PROPOR O FORTALECIMENTO DAS EQUIPES DIANTE DAS MUDANÇAS E DAS TRANSFORMAÇÕES QUE ESTÃO REMODELANDO OS FAZERES E SABERES QUE PERMEIAM O COTIDIANO ESCOLAR.

-INSTRUMENTALIZAR DIRETORES E VICE-DIRETORES PARA REALIZAREM UM TRABALHO VOLTADO PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO, DIANTE DOS DESAFIOS QUE A DIVERSIDADE SOCIAL NOS IMPÕE.

-PROPOR O FORTALECIMENTO DAS EQUIPES DIANTE DAS MUDANÇAS E DAS TRANSFORMAÇÕES QUE ESTÃO REMODELANDO OS FAZERES E SABERES QUE PERMEIAM O COTIDIANO ESCOLAR.
INSTRUMENTALIZAR DIRETORES E VICE-DIRETORES PARA REALIZAREM UM TRABALHO VOLTADO PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO, DIANTE DOS DESAFIOS QUE A DIVERSIDADE SOCIAL NOS IMPÕE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1-LIDERANÇA

A LIDERANÇA NO COTIDIANO ESCOLAR

AÇÕES PARA UMA BOA LIDERANÇA

DIFERENCIAR AUTORITARISMO DE AUTORIDADE

BUSCA E IMPLEMENTAÇÃO DE SOLUÇÕES PARA MELHOR DESEMPENHO DA ESCOLA

2-A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

A ESCOLA TRANSFORMANDO A REALIDADE

A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA ESCOLA

AS CONCEPÇÕES DE FREIRE

PONTOS DE PARTIDA PARA MUDANÇAS NECESSÁRIAS

3-A CULTURA E O COTIDIANO ESCOLAR

A IMPORTÂNCIA DO ENTENDIMENTO DA CULTURA NA ESCOLA

O ALINHAMENTO DO PROPÓSITO ÀS AULAS

A CONSTITUIÇÃO DA CULTURA ESCOLAR

PRODUÇÃO E REPRODUÇÃO

4-GESTÃO COMPARTILHADA

DA CENTRAÇÃO AO COMPARTILHAMENTO

A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NA ESCOLA

HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA REALIZAR A GESTÃO COMPARTILHADA

A LIDERANÇA NA GESTÃO COMPARTILHADA

5-PAPÉIS E FUNÇÕES DO DIRETOR DE ESCOLA

CONSTRUINDO UMA ESCOLA MAIS EFICAZ

PLANEJAMENTO

IMPLEMENTAÇÃO

AVALIAÇÃO

ORGANIZAÇÃO

A ESCOLA PÓS PANDEMIA

PROCEDIMENTOS:

-EBOOK ON-LINE.

-MATERIAL DE APROFUNDAMENTO TEÓRICO.

-CHAT

-ESTUDO DE CASO

- MENTIMETER

-PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA).

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A PARTIR DAS PROPOSIÇÕES DO CURSO, OS CURSISTAS DEVERÃO REALIZAR UM PLANO DE AÇÃO QUE VISE A MELHORIA DA GESTÃO ESCOLAR APONTANDO QUAIS AS MUDANÇAS QUE PRETENDE FAZER NA SUA ATUAÇÃO PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04/2022 A 10/05/2022

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 05/04 E 12/04/2022 – DAS 18H ÀS 20H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA MOODLE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALDA JUNQUEIRA MARIN, JOSÉ GERALDO SILVEIRA BUENO, ORGANIZADORES. – EXCLUINDO SEM SABER-ARARAQUARA, SP : JUNQUEIRA&MARIN ; BRASÍLIA, DF : CNPQ, 2010.

BUENO, JOSÉ GERALDO SILVEIRA.FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.EDUC. REV.[ONLINE].

2001, N.17, PP.101-110. ISSN 0104-4060. [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/0104-4060.222](https://doi.org/10.1590/0104-4060.222)•CENPEC.A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA. SÃO PAULO.
CENPEC.A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA. SÃO PAULO, 1995. (COLEÇÃO RAÍZES E ASAS, V. 1.)
FREIRE, P. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. 35. ED. SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 1996
LAGES, RITA CRISTINA LIMA. (ORG.). A QUALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA NO BRASIL. BELO HORIZONTE: MAZZA, 2012. P. 57-73.
LÜCK, H. DIMENSÕES DE GESTÃO ESCOLAR E SUAS COMPETÊNCIAS. CURITIBA: EDITORA POSITIVO, 2009A.
_____. LIDERANÇA EM GESTÃO ESCOLAR. PETRÓPOLIS: VOZES LIMITADA, 2009.
_____. PERSPECTIVAS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA ESCOLA. PETRÓPOLIS: VOZES, 2012.
OLIVEIRA, A.A.S. GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA: EM BUSCA DA AÇÃO COLETIVA. SÃO PAULO: ACERVO DIGITAL DA UNESP, 2014A. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://GOO.GL/G3Y19B](http://goo.gl/g3y19b)>.
PARO, VITOR HENRIQUE. A QUALIDADE DA ESCOLA PÚBLICA: A IMPORTÂNCIA DA GESTÃO ESCOLAR. IN: OLIVEIRA, MARCUS AURÉLIO TABORDA DE; VIANA, FABIANA DA SILVA; FARIA FILHO, LUCIANO MENDES DE; FONSECA, NELMA MARÇAL LACERDA; SÃO PAULO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO: RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.
_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. 2.ED. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.
_____.SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA. 2.ED. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.
THURLER, M. G. INOVAR NO INTERIOR DA ESCOLA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2001.
PLACCO, VERA M.N.SOUZA; ALMEIDA, LAURINDA R. DE. O COORDENADOR PEDAGÓGICO E OS DESAFIOS PÓS PANDEMIA: EDIÇÕES LOYOLA, 2021.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORD. PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

CLEUZA SILVA PULICE - PROFESSORA REDE PÚBLICA ESTADUAL S.P., VICE-DIRETORA REDE PÚBLICA ESTADUAL S.P., DIRETORA DE ESCOLA REDE PÚBLICA ESTADUAL S.P. ,SUPERVISORA DE ENSINO REDE PÚBLICA S.P., PROFESSORA NO CURSO DE PEDAGOGIA FACULDADE FERNÃO DIAS -OSASCO, PROFESSORA CURSO DE PEDAGOGIA SINGULARIDADES, PROFESSORA CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO SINGULARIDADES, PROFESSORA NO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO SENAC SANTO ANDRÉ, PROFESSORA NO CURSO DE PEDAGOGIA UNIABC – SANTO ANDRÉ, COORDENADORA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO GESTÃO DE ORGANIZAÇÕES EDUCACIONAIS-UNIABC, PALESTRANTE DA FUNDAP COORDENADORA DE PROJETOS – PARCEIROS DA EDUCAÇÃO COORDENADORA PEI (PROGRAMA ENSINO INTEGRAL) SEE DE SÃO PAULO – FORMADORA DE DIRIGENTES REGIONAIS NO CURSO PREPARATÓRIO PARA INGRESSANTES.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO EM DIÁRIO OFICIAL, ATÉ SE ESGOTAREM AS VAGAS.AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

<https://forms.gle/TmmqHakhm6So133AA>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

38615751 E 38615754