

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22034

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 9

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE PIRITUBA**

**NOME:**  
**GESTÃO DE PESSOAS: OS PRINCÍPIOS DE EQUIDADE E JUSTIÇA NAS CONVIVÊNCIAS QUE PERMEIAM O CONTEXTO ESCOLAR**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO O APRIMORAMENTO NA CONVIVÊNCIA ENTRE AS PESSOAS NA QUALIFICAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR E A IMPLANTAÇÃO DE PRINCÍPIOS DE EQUIDADE E JUSTIÇA NA RELAÇÃO HUMANA, ESTE CURSO SE FAZ NECESSÁRIO PARA ESTUDOS, REFLEXÕES E AÇÕES COM AS TEMÁTICAS PROPOSTAS MANTENDO COMO UM DOS PILARES DA MATRIZ DE SABERES O PROPÓSITO DE “FORMAR CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIOS QUE CONSTRUAM E FORTALEÇAM UMA SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PRÓSPERA E SUSTENTÁVEL” (SÃO PAULO, 2019, P. 35) E, PARA TANTO, É IMPRESCINDÍVEL PARA O COORDENADOR PEDAGÓGICO TER FOCO E CLAREZA DO SEU PAPEL COMO FORMADOR E ARTICULADOR NO AMBIENTE ESCOLAR E, [...] DIANTE DA MULTIPLICIDADE DE FUNÇÕES DESEMPENHADAS PELA GESTÃO ESCOLAR, DIMENSIONÁ-LAS É ESSENCIAL PARA QUE SUA ATUAÇÃO SEJA BEM-SUCEDIDA. PLANEJAR, ACOMPANHAR E AVALIAR OS PROCESSOS EDUCATIVOS É PRÓPRIO DA AÇÃO GESTORA, POIS AS DEMAIS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA ESCOLA E ORIENTADAS POR ESSA EQUIPE PRECISAM DESSES PROCESSOS (P.23), ASSIM COMO QUE RECONHEÇAMOS “O ELEMENTO HUMANO COMO SENDO A MAIOR RIQUEZA DA ESCOLA” (LÜCK, 2009, P.106) E, PORTANTO, FUNDAMENTAL COMPREENDER O PAPEL QUE O COORDENADOR OCUPA NA LIDA DAS ATRIBUIÇÕES DIÁRIAS, DIANTE DAS DEMANDAS QUE EMERGEM DA MULTIFACETADA DINÂMICA DO CONTEXTO DE TRABALHO NA ESCOLA E AS COMPLEXAS RELAÇÕES DAÍ ADVINDAS[...] (SÃO PAULO, 2018, P.16) PARA MANTER A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES COMO PRIORITÁRIA DE SEU CAMPO DE ATUAÇÃO. DESSA FORMA, COMPREENDEMOS QUE NA ESCOLA TODAS AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DO COTIDIANO ESCOLAR SÃO IMPORTANTES NO PROCESSO FORMATIVO DOS NOSSOS ESTUDANTES E, PRINCIPALMENTE O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO ARTICULADOR E FORMADOR DE PROFESSORES (AS) NECESSITA COMPREENDER QUE [...] O OUTRO, CUJA FUNÇÃO PERMITE A CONSTRUÇÃO DA CONSCIÊNCIA DE SI E DO MUNDO, ESTENDE A SUA INFLUÊNCIA POR TODAS AS ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, COMO OUTRO SIGNIFICATIVO, TANTO NO CONTEXTO DAS RELAÇÕES SOCIOAFETIVAS, NO INTERIOR DA FAMÍLIA, QUANTO NO CONTEXTO DA ESCOLA E DE OUTROS GRUPOS SOCIAIS (ALMEIDA, 1997, P.113) E, PORTANTO, TAL VALORIZAÇÃO POSSIBILITA A ESCUTA, O ACOLHIMENTO À DIVERSIDADE, PRINCÍPIOS QUE ESTRUTURAM O CURRÍCULO DA CIDADE, NA PERSPECTIVA DE CONSOLIDARMOS UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUÂNIME E INCLUSIVA. PARA TANTO, É FUNDAMENTAL A CONSTRUÇÃO DE UM TRABALHO COLETIVO [...] TENDO EM VISTA QUE A PRESENÇA DO OUTRO É INCONTORNÁVEL NA CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS SIGNIFICATIVAS E TRANSFORMADORAS NA ESCOLA. ENTENDENDO QUE A ESCOLA É UM ESPAÇO MÚLTIPLO E DIVERSO, CONSTRUÍDO A PARTIR DE MUITAS VOZES, O NOSSO DESAFIO, COMO COLETIVO, É OUVIR TODAS ESSAS VOZES SEM SILENCIAR NENHUMA DELAS,

FORTALECER AS AÇÕES, DEBATER E REFLETIR ACERCA DOS PROCESSOS QUE GARANTEM OS DIREITOS DE DESENVOLVIMENTO, PERMANÊNCIA E APRENDIZAGEM DE TODOS OS ESTUDANTES (SME, 2021, P.5)

**OBJETIVOS:**

- \* REVISITAR CONCEPÇÕES E PRÁTICAS RELACIONADAS A GESTÃO DE PESSOAS;
- \* PROPOR SITUAÇÕES QUE DESENVOLVAM AS APRENDIZAGENS DO ADULTO EDUCADOR NO ÂMBITO DA GESTÃO DE PESSOAS NO AMBIENTE ESCOLAR;
- \* AMPLIAR REPERTÓRIO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO QUE TANGE A RECURSOS E ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DE FORMAÇÃO ;
- REFLETIR SOBRE O PROCESSO DE AÇÃO -REFLEXÃO – PARA UMA AÇÃO CONTEXTUALIZADA,
- PLANEJAR AÇÕES PEDAGÓGICAS QUE APROXIMEM DISCURSO E PRÁTICA QUE CORROBOREM PARA AÇÃO DO CP.
- .ABORDAR OS CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO A PARTIR DE UMA BOA PROBLEMATIZAÇÃO;
- . PROPOR SITUAÇÕES DESAFIADORAS AO PROFESSOR.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1) ESCOLA EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO E PRESENCIAL

- \* ESTUDO DAS MUDANÇAS NAS PRÁTICAS DE ENSINO APRENDIZAGEM, REMOTO E PRESENCIAL.
- \* ELUCIDAÇÃO DAS AÇÕES DE ACOLHIMENTO INSERÇÃO E REINSERÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR
- \* PREPARAÇÃO DE PRÁTICAS PROTOCOLARES NECESSÁRIAS AO CUIDAR E EDUCAR
- \* APLICAÇÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E A IMPORTÂNCIA DOS CUIDADOS INDIVIDUAIS E COLETIVAS
- \* FORTALECIMENTO DO DIÁLOGO COM AS FAMÍLIAS
- \* A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS IMPACTOS TECNOLÓGICOS
- \* DIFERENÇA ENTRE EDUCAÇÃO E ESCOLARIZAÇÃO

2) DEFINIÇÃO DOS CONCEITOS DE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- \* HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS E A MATRIZ DE SABERES
- \* OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) E A AGENDA 2030
- \* A IMPORTÂNCIA DA MEDIAÇÃO E DO DIÁLOGO ENTRE OS ESTUDANTES, OS GESTORES, A COMUNIDADE E OS TEMAS CULTURAIS VIVIDOS
- \* O PAPEL DA ESCOLA NA CONVIVÊNCIA HUMANA CONSIDERANDO A DIVERSIDADE
- \* FORMAÇÃO DOCENTE E A RELAÇÃO HUMANA NO TRABALHO PEDAGÓGICO

3) GESTÃO DA RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

- \* CULTIVAR O PERTENCIMENTO COMUNIDADE X ESCOLA
- \* O QUE SE ESPERA DA PARCERIA ESCOLA COMUNIDADE ESCOLAR
- \* PONTOS DE ENCONTRO E APROXIMAÇÃO ESCOLA FAMÍLIA
- \* FÓRUMS E ORGANIZAÇÕES DE PARTICIPAÇÃO
- \* ESCOLA ESPAÇO DE SOCIALIZAÇÃO, TECNOLOGIA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE
- \* COLEGIADOS INTRA ESCOLAR E A REAL PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE
- \* DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS NA RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE
- \* FORMAÇÃO DOCENTE E ORIENTAÇÃO DA PARCERIA ESCOLA COMUNIDADE: ACOMPANHAMENTO DA TRAJETÓRIA ESCOLAR DOS ALUNOS

4) GESTÃO DE PROFISSIONAIS E TALENTOS

- \* CONCEITO DE TALENTO NA GESTÃO DE PESSOAS
- \* COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA NA GESTÃO DE TALENTOS
- \* PILARES DA GESTÃO DE TALENTOS NAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES
- \* METODOLOGIAS DE GESTÃO DE TALENTOS
- \* FORMAÇÃO DOCENTE: GESTAR TALENTOS PARA QUALIFICAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO
- \* COMPARTILHAMENTO DE BOAS PRÁTICAS NA GESTÃO DE TALENTOS NAS ESCOLAS

5) GESTÃO DE CONFLITOS

- \* CONCEITO DE CONFLITO
- \* RESPONSABILIZAÇÃO INDIVIDUAL E SOCIAL SOBRE OS CONFLITOS
- \* CONFLITOS: ATORES DIFERENTES, DIFERENTES INTERVENÇÕES E ENCAMINHAMENTOS
- \* MEDIAÇÃO DE CONFLITOS: AÇÕES EXITOSAS
- \* O PAPEL DA LIDERANÇA NA MEDIAÇÃO DE CONFLITOS
- \* DESENVOLVIMENTO DE AUTONOMIA PARA RESOLUÇÃO DE CONFLITOS

**\*FORMAÇÃO DOCENTE E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS COM OS DIVERSOS ATORES DA ESCOLA**

**PROCEDIMENTOS:**

-TUTORIA ON-LINE.-MATERIAL DE APROFUNDAMENTO TEÓRICO.-FÓRUNS.-ATIVIDADE OBRIGATÓRIA-DISSCUSSÕES EM GRUPOS.-AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA).

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

A PARTIR DAS PROPOSIÇÕES DOS ENCONTROS FORMATIVOS, OS PARTICIPANTES PLANEJARÃO ATIVIDADE QUE CONTEMPLE UMA OU VÁRIAS DAS TEMÁTICAS ESTUDADAS, ELABORANDO UM PLANO DE AÇÃO E UM REGISTRO REFLEXIVO QUE DEVERÁ APRESENTAR O EIXO ESTRUTURANTE GESTÃO DE PESSOAS E MELHORIA DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NOS ESPAÇOS ESCOLARES.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/04 A 17/05/2022

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: 05/04 E 12/04/2022 – DAS 20H ÀS 23H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA MOODLE

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

**BIBLIOGRAFIA:**

ALMEIDA, SANDRA FRANCESCA CONTE DE. A IMPORTÂNCIA DO OUTRO NA TRANSMISSÃO E APROPRIAÇÃO DO CONHECIMENTO E NA CONSTRUÇÃO DA CONSCIÊNCIA DE SI E DO MUNDO. TEMAS PSICOL. VOL.5, N.O.3, RIBEIRÃO PRETO, DEZ. 1997.

ARANTES, V. A. AFETIVIDADE NA ESCOLA. SÃO PAULO: SUMMUS, 2003.

CARVALHO, M. E. P. RELAÇÕES ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA E SUAS IMPLICAÇÕES DE GÊNERO. CADERNOS DE PESQUISA, SÃO PAULO, N.110, P. 143-155, JUL. 2000.

DI SANTO, J. R. FAMÍLIA E ESCOLA: UMA RELAÇÃO DE AJUDA. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://MONOGRAFIAS.BRASILESCOLA.UOL.COM.BR/PEDAGOGIA/A-IMPORTANCIA-FAMILIA-NA-ESCOLA.HTM](https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/a-importancia-familia-na-escola.htm).

ACESSO EM: 23 MAR. 2021.

FREITAG, BÁRBARA BEATRIZ; OHTSUKI, CELI HIROMI; FERREIRA, MARCOS AURÉLIO DE ARAÚJO. A GESTÃO DE TALENTOS NO CAMPO DA GESTÃO DE PESSOAS: TEMA EMERGENTE? IN: ENCONTRO NACIONAL DA ANPAD - ENANPAD. ANAIS, 2012. RIO DE JANEIRO.

LA TAILLE, Y. A INDISCIPLINA E O SENTIMENTO DE VERGONHA. IN: AQUINO, J. G. (ORG.). INDISCIPLINA NA ESCOLA: ALTERNATIVAS TEÓRICAS E PRÁTICAS. SÃO PAULO: SUMMUS, 1996.

LEE, AMY. VÍDEO MUITO BOM PARA REFLEXÃO DAS CRIANÇAS. YOUTUBE, 22 MAR 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://YOUTU.BE/S-6RS9KE000](https://youtu.be/s-6rs9ke000).

LÜCK, H. LIDERANÇA EM GESTÃO ESCOLAR. PETRÓPOLIS: EDITORA VOZES LIMITADA, 2009.

MORENO, M.; SASTRE, G. RESOLUÇÃO DE CONFLITOS E APRENDIZAGEM EMOCIONAL. SÃO PAULO: MODERNA, 2002.

SÃO PAULO. MAGISTÉRIO. GESTÃO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. N. 5, SÃO PAULO, SME / COPED, 2018.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. 2.ED. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA. 2.ED. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA: REFLEXÕES E PROPOSIÇÕES. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021. (COLEÇÃO DIÁLOGOS COM O NAAPA, V. 2)

VINHA, T. P.; NUNES, C.A.A; SILVA, L.M.F.; VIVALDI, F.M.C; MORO, A. DA ESCOLA PARA A VIDA EM SOCIEDADE: O VALOR DA CONVIVÊNCIA DEMOCRÁTICA. AMERICANA, SP: ADONIS, 2017.

WINDSTRUCK PRODUCTION. LISTEN TO ME - SHORT FILM. YOUTUBE, 23 FEV 2017. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://YOUTU.BE/CTBI3RFTTNK](https://youtu.be/CTBI3RFTTNK)

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

DIRETOR DE ESCOLA, ASSIST, DE DIRETOR DE ESCOLA

**CORPO DOCENTE:**

GISELE LEMOS - PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL PSICOPEDAGOGA ESPECIALISTA EM DIFICULDADES DE LEITURA E ESCRITA MESTRADO EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO – FORMAÇÃO DE PROFESSORES, COORDENADORA PEDAGÓGICA DE ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL PSICOPEDAGOGA CLÍNICA PROFESSORA UNIVERSITÁRIA DE PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL, DIDÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E TCC PROFESSORA DE PÓS GRADUAÇÃO DO CURSO DE PSICOPEDAGOGIA DIRETORA DE ONG / OSCIP COORDENADORA DE PROJETOS SOCIOEDUCACIONAIS DOCENTE EM CURSO PREPARATÓRIO PARA CONCURSOS PÚBLICOS.

PATRICIA MOURA DIAS – PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM GESTÃO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR, NEUROPSICOPEDAGOGA CLÍNICA E INSTITUCIONAL; ATUOU COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS NO COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR. EM 2010 ASSUMIU A CONSULTORIA DO SISTEMA UNO-PÚBLICO/EDITORA MODERNA/SANTILLANA PRESTANDO ASSESSORIA E CONSULTORIA AOS MUNICÍPIOS ATENDIDOS REALIZANDO FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES, REUNIÕES COM PREFEITOS, SECRETÁRIOS DA EDUCAÇÃO E GESTORES ANALISANDO OS RESULTADOS DO IDEB – ÍNDICE DE ESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA, BUSCANDO SOLUÇÕES INTEGRADAS PARA APERFEIÇOAMENTO DOS INDICADORES. NA EDITORA MODERNA ASSUME O CARGO DE SUPERVISORA NO SISTEMA DE ENSINO FARIA BRITO, RESPONSÁVEL POR COORDENAR AÇÕES DE FIDELIZAÇÃO DAS ESCOLAS CONVENIADAS, POR MEIO DE LEITURAS BIMESTRAIS DAS ATUAÇÕES DOS ASSESSORES PEDAGÓGICOS NAS ESCOLAS, DEFININDO METAS E CRIAÇÃO DE PLANOS DE AÇÃO PARA ASSEGURAR. COORDENADORA DA EMPRESA FOCCUS EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA, RESPONSÁVEL PELOS CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA. NA EMPRESA AKÃ RESPONSÁVEL POR ELABORAR O PLANO DE AMPLIAÇÃO DE NOVOS SEGMENTOS A SEREM OFERECIDOS NO INSTITUTO GERMINARE (GERMINARE.ORG.BR). ELABORAÇÃO DAS SEGUINTE DIRETRIZES: CONCEPÇÕES NORTEADORAS SOBRE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM INFANTIL, CONCEPÇÕES CURRICULARES, COMPETÊNCIAS A SEREM DESENVOLVIDAS. ENSINO APRENDIZAGEM – CONCEPÇÕES TEÓRICAS NORTEADORAS PARA NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. ORGANIZAÇÃO ESCOLAR – TÉCNICO ADMINISTRATIVA; SETORES E DEPARTAMENTOS – PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA – INDICADORES DA QUALIDADE – REGIMENTO ESCOLAR. COORDENADORA DE PROJETOS SOCIOEDUCACIONAIS.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO EM DIÁRIO OFICIAL, ATÉ SE ESGOTAREM AS VAGAS.AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

<https://forms.office.com/r/Zz91Y0JdhQ>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

38655751 E 38655754