

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22015

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NTC - NEER

NOME:
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 54

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 20

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 34

JUSTIFICATIVA:

A CIDADE DE SÃO PAULO ATUALMENTE ABRIGA A QUARTA MAIOR POPULAÇÃO EM NÚMEROS DE PESSOAS PERTENCENTES AS MAIS DE 300 ETNIAS INDÍGENAS E POSSUI DIVERSAS ALDEIAS LOCALIZADAS EM DIFERENTES REGIÕES DA METRÓPOLE. PORÉM, A MAIORIA DA POPULAÇÃO QUE VIVE EM SÃO PAULO DESCONHECE A EXISTÊNCIA DESSES POVOS E DA DIVERSIDADE QUE HÁ ENTRE ELES. DESSE MODO, CONTRIBUIR PARA A MELHORIA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS UTILIZADOS NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL SE CONSTITUI COMO AÇÃO QUE VISA CONCRETIZAR AS DETERMINAÇÕES DA LEI Nº 11.645/08. NESSE SENTIDO, A PROPOSTA FORMATIVA AQUI APRESENTADA SE JUSTIFICA PELA NECESSIDADE DE APRIMORAR O ENSINO DE HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS.

OBJETIVOS:

- REFLETIR SOBRE PROPOSTAS PEDAGÓGICAS RELATIVAS ÀS HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- DISCUTIR/ESTUDAR ESTRATÉGIAS DE ABORDAGENS PARA O ENSINO DE HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- SUBSIDIAR O TRABALHO DOCENTE ACERCA DA LEI Nº 11.645/08 NO QUE TANGE AO TEMA DAS HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS;
- ELABORAR MATERIAIS DE APOIO PEDAGÓGICO PARA ABORDAR QUESTÕES RELACIONADAS A HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA SOBRE DIFERENTES POVOS E CULTURAS INDÍGENAS;
CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA SOBRE EDUCAÇÃO INDÍGENA E MOBILIDADE;
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA ABORDAR AS TEMÁTICAS CULTURAIS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
ORALIDADE, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS, INTERCULTURALIDADE, MULTICULTURALISMO, REFERÊNCIAS À ANCESTRALIDADE, MOBILIDADE E FORMAS DE RESISTÊNCIA/ SOBREVIVÊNCIA.
CONTEXTUALIZAR AS DIRETRIZES CURRICULARES PARA O QUE TANGE AS HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

PROCEDIMENTOS:

TODAS AS ATIVIDADES, SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS ACONTECERÃO POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS. OS ENCONTROS SÍNCRONOS CONTAÇÃO COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA DOS TEMAS, OFICINAS VIRTUAIS DE

ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS, DISCUSSÃO COLETIVA SOBRE BIBLIOGRÁFICAS; ANÁLISE DE DOCUMENTOS TEXTUAIS, ICONOGRÁFICOS E AUDIOVISUAIS. PARA ALÉM DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS, AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS SERÃO DEDICADAS A ESTUDO E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE ANÁLISE DOCUMENTAL, PARTICIPAÇÃO EM FÓRUMS COM DISCUSSÕES SOBRE TEMÁTICAS AQUI APRESENTADAS E PRODUÇÃO DE MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA SER UTILIZADA COM BEBÊS E CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL OU DE UMA OFICINA PEDAGÓGICA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11/04 A 12/12/2022.

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS:

DIAS: 11/04, 18/04, 16/05, 20/06, 01/08, 22/08, 19/09, 24/10, 21/11 E 05/12/2022

DAS 19H ÀS 21H.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 80%, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, MARIA REGINA CELESTINO DE. OS ÍNDIOS NA HISTÓRIA DO BRASIL. RIO DE JANEIRO: FGV, 2010.

AZANHA, GILBERTO; LADEIRA, MARIA INÊS. OS ÍNDIOS NA SERRA DO MAR: A PRESENÇA GUARANI M'BYÁ EM SÃO PAULO. SÃO PAULO; CTI – NOVA STELLA EDITORIAL, 1988.

BRASIL. LEI Nº 11.645, DE 10 DE MARÇO DE 2008. ALTERA A LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, MODIFICADA PELA LEI Nº 10.639, DE 9 DE JANEIRO DE 2003, QUE ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, PARA INCLUIR NO CURRÍCULO OFICIAL DA REDE DE ENSINO A OBRIGATORIEDADE DA TEMÁTICA “HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA”. BRASÍLIA, DF, 2008.

CANCLINI, NÉSTOR GARCIA. CULTURAS HÍBRIDAS: ESTRATÉGIAS PARA ENTRAR E SAIR DA MODERNIDADE. SÃO PAULO: EDUSP, 2008.

CANDAU, VERA MARIA (ORG.). DIDÁTICA CRÍTICA INTERCULTURAL: APROXIMAÇÕES. PETROPÓLIS - RJ: VOZES, 2012.

CUNHA, MANUELA CARNEIRO DA (ORG). HISTÓRIA DOS ÍNDIOS NO BRASIL. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS/SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA, 1992.

FERNANDES, ANTONIA TERRA DE CALAZANS. MATERIAL DIDÁTICO PARA ESCOLA GUARANI. IN: ZAMBONI, ERNESTA; GALZERANI, MARIA CAROLINA B.; PACIEVITCH, CAROLINE (ORGS.). MEMÓRIA, SENSIBILIDADE E SABERES. CAMPINAS, SP: EDITORA ALÍNEA, 2015.

DOMINICO, ELIANE; MELO, ALESSANDRO DE; RIBEIRO, DÉBORA. INTERCULTURALIDADE E A TEMÁTICA INDÍGENA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. ACTA SCI. EDUC., V. 42, 2020.

FERNANDES, ANTONIA; SANTOS, EVA APARECIDA; SANTOS, PATRÍCIA, PELLARES, RENATA. EXPERIÊNCIAS DOCENTES: SUBPROJETO HISTÓRIA CAPES/PIBID/USP. REVISTA HISTÓRIA HOJE, V. 4, N. 7, 2015.

MAHER, TERESINHA MACHADO. SENDO ÍNDIO NA CIDADE: MOBILIDADE, REPERTÓRIO LINGUÍSTICO E TECNOLOGIAS. REVISTA DA ANPOOL, VOL.1, Nº 40, 2016.

MONTEIRO, JOHN. ÍNDIOS EM SÃO PAULO: RESISTÊNCIA E TRANSFIGURAÇÃO. SÃO PAULO, SP: YANKATU EDITORA: COMISSÃO PRÓ-ÍNDIO DE SÃO PAULO, 1984.

MONTEIRO, JOHN MANUEL. NEGROS DA TERRA: ÍNDIOS E BANDEIRANTES NA ORIGEM DE SÃO PAULO. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 1999.

MOREIRA, ANTONIO FLÁVIO; CANDAU, VERA MARIA (ORGS.). MULTICULTURALISMO: DIFERENÇAS CULTURAIS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. 10.ED. PETRÓPOLIS: VOZES, 2013.

PEREIRA, AMILCAR ARAUJO; MONTEIRO, ANA MARIA (ORGS.). ENSINO DE HISTÓRIAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS. RIO DE JANEIRO: PALLAS, 2013.

SANTOS, EVA APARECIDA DOS. LIVROS ESCOLARES DIFERENCIADOS PARA INDÍGENAS. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA SOCIAL DA FFLCH/USP, 2017.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO: HISTÓRIA. 2.ED. SÃO PAULO: SME-COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. HISTÓRIA. 2.ED. SÃO PAULO: SME-COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME / DOT,

2016.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÃO NORMATIVA DE REGISTROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2015.

SILVA, ARACY LOPES DA; GRUPIONI, LUÍS DONISETE BENZI (ORGS.). A TEMÁTICA INDÍGENA NA ESCOLA: NOVOS SUBSÍDIOS PARA PROFESSORES DE 1º E 2º GRAUS. BRASÍLIA: MEC/MARI/UNESCO, 1995.

SILVA, ADRIANE COSTA DA. VERSÕES DIDÁTICAS DA HISTÓRIA INDÍGENA (1870-1950). DISSERTAÇÃO DE MESTRADO. FACULDADE DE EDUCAÇÃO, USP, 2000.

SPOSITO, FERNANDA. NEM CIDADÃOS, NEM BRASILEIROS: INDÍGENAS NA FORMAÇÃO DO ESTADO NACIONAL BRASILEIRO E CONFLITOS NA PROVÍNCIA DE SÃO PAULO (1822-1845). SÃO PAULO: ALAMEDA, 2012.

VALENTE, RUBENS. OS FUZIS E AS FLECHAS: HISTÓRIA, SANGUE E RESISTÊNCIA INDÍGENA NA DITADURA. SÃO PAULO: CIA DAS LETRAS, 2017.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

PÚBLICO ALVO:

SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I EM EXERCÍCIO NA SME/ COPED OU NAS DRES (DIPEDS E DICEUS) E COORDENADOR POLO UNICEU.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

1- EVA APARECIDA DOS SANTOS - R.F.: 816.177.1

COORDENADORA PEDAGÓGICA DA SME-SP; PROFESSORA DE HISTÓRIA NAS FACULDADES INTEGRADAS DE CIÊNCIAS HUMANAS, SAÚDE E EDUCAÇÃO DE GUARULHOS; PROFESSORA COLABORADORA DO CELLAC/USP (ETNOCULT). DOUTORANDA PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. DESENVOLVE PESQUISA SOBRE ENSINO DE HISTÓRIA INDÍGENA NA EDUCAÇÃO BÁSICA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS, PROCESSOS DE ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA AS POPULAÇÕES INDÍGENAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ENSINO REGULAR VOLTADO PARA A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. ATUALMENTE, INTEGRA O NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA SME-SP E É RESPONSÁVEL PELA FRENTE DOS POVOS INDÍGENAS (LEI Nº 11.645/08).

2- LUCIANA DIAS SIMÕES - R.F.: 738.145.0

GRADUADA EM PEDAGOGIA, LETRAS E HISTÓRIA. COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR, DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR, DIREITO EDUCACIONAL E PSICOPEDAGOGIA. COORDENADORA PEDAGÓGICA DA SME-SP.

3- REGIANE PAULINO - R.F.: 712.145.8

MESTRE EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO; ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INFANTIL E ALFABETIZAÇÃO; PESQUISADORA EM QUESTÕES RELACIONADAS A CURRÍCULO, EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO DE PROFESSORES; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO (NTC) DA COORDENADORIA PEDAGÓGICA (COPED), SENDO RESPONSÁVEL PELAS ARTICULAÇÕES RELACIONADAS ÀS TEMÁTICAS DO SETOR COM A ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O ENCERRAMENTO DAS VAGAS PELO LINK:

[HTTPS://FORMS.OFFICE.COM/R/4BKPGGNM3I](https://forms.office.com/r/4BKPGGNM3I)

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO QUE ATUAM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

<https://forms.office.com/r/4BkpGGNm3i>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO QUE ATUAM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES - SME E DRES (DIPEDS E DICEUS) E COORDENADORES DE POLO UNICEU.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

