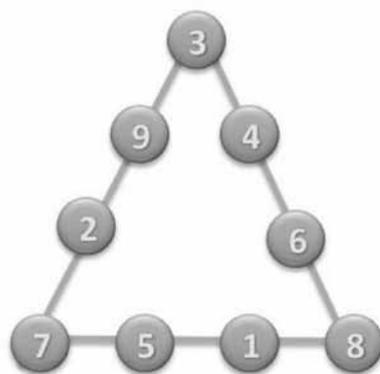


Prefeitura da Cidade de São Paulo  
Secretaria Municipal de Educação  
Diretoria de Orientação Técnica

# **RECUPERAÇÃO MATEMÁTICA**

## **MÓDULO I**

### **Números Naturais e Operações**



Versão do Aluno

Para estudantes a partir do 4º ano do Ensino Fundamental de 8 anos ou  
5º ano do Ensino Fundamental de 9 anos

São Paulo / 2011

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**

*Prefeito*  
Gilberto Kassab

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

*Secretario*  
Alexandre Alves Schneider

*Secretaria Adjunta*  
Célia Regina Guidon Falótico

*Chefe de Gabinete*  
Lilian Dal Molin

*Diretora de Assessoria Técnica de Planejamento*  
Fátima Elisabete Pereira Thimoteo

**DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA**

*Diretora*  
Regina Célia Lico Suzuki

**DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA ENSINO FUNDAMENTAL**

*Diretora*  
Suzete de Souza Borelli

***Equipe de DOT Ensino Fundamental e Médio***

Clodoaldo Gomes Alencar Júnior, Cristhiane de Souza, Hugo Luiz Montenegro, Humberto Luis de Jesus, Ione Aparecida Cardoso Oliveira, Leika Watabe, Leila de Cássia José Mendes, Margareth Aparecida Ballesteros, Maria Emília de Lima, Regina Célia dos Santos Câmara, Sílvia Moretti Rosa Ferrari, Viviane de Camargo Valadares

**DIRETORES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO**

Eliane Serafchim Abrantes, Elizabeth Oliveira Dias, Hatsue Ito, Isaias Pereira de Souza, José Waldir Gregio, Leila Barbosa Oliva, Leila Portella Ferreira, Maria Angela Gianetti, Maria Antonieta Carneiro, Marcelo Rinaldi, Silvana Ribeiro de Faria, Sueli Chaves Eguchi, Waldecir Navarrete Pelissoni

***Equipe de Apoio***

Ana Maria Rodrigues Jordão Massa, Delma Aparecida da Silva, Tereza Regina Mazzoni Vivas, Tania Nardi de Pádua.

**AUTORA**

Célia Maria Carolino Pires

**COLABORADORES**

Humberto Luis de Jesus, Leika Watabe, Suzete de Souza Borelli

**CENTRO DE MULTIMEIOS**

*Coordenador*  
Magaly Ivanov

**Projeto Gráfico e Editoração**

Ana Rita da Costa

**Dados Internacionais da Catalogação na Publicação (CIP)**

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica.

Recuperação Matemática : Números naturais e operações – módulo I / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo : SME/ DOT, 2011.

68 p. : il.

1. Educação 2. Matemática I. Programa Ler e Escrever – Prioridade na Escola Municipal

CDD 371.27

## **DADOS PESSOAIS**

**NOME**

**ENDEREÇO**

**TELEFONE**

**E-MAIL**

**ESCOLA**

**TELEFONE DA ESCOLA**

## **CARO ESTUDANTE,**

Este Caderno de Estudos de Recuperação foi feito para ajudá-lo a retomar o que você estudou em aulas de Matemática, a tirar possíveis dúvidas, a fazer perguntas, de modo que você fique mais seguro de seus conhecimentos.

Para desenvolver as atividades propostas você deverá contar com a ajuda de seu professor e de outros colegas, de modo que tenha mais condições para seguir aprendendo, junto com a sua turma.

Nesse Caderno de Estudos serão retomados os conteúdos envolvendo os Números Naturais e as Operações, permitindo assim, a discussão da sequência das seguintes atividades:

- Leitura de Números Naturais;
- Comparação e ordenação de Números naturais;
- Antecessor e sucessor de Números naturais;
- Resolução de problemas e cálculos de adição e subtração;
- Resolução de problemas e cálculos de Multiplicação e Divisão;
- Uso de tabelas.

Para iniciar o trabalho estamos propondo um desafio, descubra os segredos numéricos da figura triangular desenhada na página 1.

---

---

---

---

**Bons estudos!**

## SUMÁRIO

Vamos lembrar . . . . .	6
Como lemos os números? . . . . .	8
Como escrevemos os números? . . . . .	11
Vamos lembrar . . . . .	13
Fazendo leituras de outros números . . . . .	14
Comparando e ordenando números . . . . .	17
Completando listagens . . . . .	19
Confira seus conhecimentos . . . . .	21
Aprenda mais e divirta-se . . . . .	23
Vamos lembrar . . . . .	23
Fazendo cálculos de adição . . . . .	25
Aprendendo adições com Marta e Lílian . . . . .	27
Para ler, pensar e resolver . . . . .	29
Cálculos na loja de roupas . . . . .	31
Fazendo adições e subtrações . . . . .	34
Confira seus conhecimentos . . . . .	35
Aprenda mais e divirta-se . . . . .	37
Vamos lembrar . . . . .	37
Calculando produtos . . . . .	39
Descobrimo novas curiosidades . . . . .	41
Uma tabela muito útil . . . . .	43
Cálculos do dia-a-dia . . . . .	45
As cadeiras do auditório . . . . .	47
Fazendo combinações . . . . .	49
Usando a calculadora e fazendo descobertas . . . . .	51
Confira seus conhecimentos . . . . .	53
Aprenda mais e divirta-se . . . . .	55

## Vamos relembrar

- Os números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ... são chamados **Números Naturais** e a sequência de números naturais não tem fim.
- Com os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 podemos escrever qualquer número que desejarmos.
- Dependendo da posição que o algarismo ocupa na escrita de um número, ele tem um valor diferente. Por exemplo: o 5 vale 50 na escrita do número 53, vale 500 na escrita do número 546 e vale 5000 na escrita do número 5809.
- Para ajudá-lo a ler e escrever números, você pode usar o quadro de ordens e classes, como este a seguir:

			<b>2ª classe</b>			<b>1ª classe</b>		
			<b>Milhares</b>			<b>Unidades Simples</b>		
<b>ORDENS</b>								
...	...	...	<b>6ª</b>	<b>5ª</b>	<b>4ª</b>	<b>3ª</b>	<b>2ª</b>	<b>1ª</b>
...	...	...	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
						3	8	2

- Os termos “unidade”, “dezena” e “centena” referem-se, respectivamente, a grupos de 1, de 10 ou de 100 unidades.
- No número 382, por exemplo, o algarismo da ordem das unidades é 2, o algarismo da ordem das dezenas é 8 e o algarismo da ordem das centenas é 3. Nesse número há 3 grupos de 100 (3 centenas), 38 grupos de 10 (38 dezenas) e 382 unidades.

Leia em voz alta os números escritos nos quadrinhos pintados, que estão no quadro numérico a seguir.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## Como lemos os números?

1. Leia em voz alta os textos abaixo:

a) Dona Arlete e sua filha Ana fazem aniversário no dia 11 de agosto. Quando Dona Arlete completou 42 anos sua filha fez 24 anos. Elas organizaram uma festa para comemorar a data.

b) Para um show de música foram vendidos 800 ingressos. Os ingressos foram comprados por 489 mulheres e 311 homens. O show foi um sucesso.

c) De acordo com a contagem da população realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2010, os três municípios com menor população foram os indicados na tabela abaixo

Município	Número de habitantes
Borá (SP)	805
Serra da Saudade (MG)	815
Anhanguera (GO)	1.017

Fonte: [www.ibge.com.br](http://www.ibge.com.br). Acesso em 24/02/2011.

d) O atleta Mauro foi o 38º colocado numa corrida e seu irmão Silvio foi o 19º colocado.

2. Ligue cada número à forma como deve ser lido:

304	quatrocentos e trinta
340	trezentos e quatro
430	trezentos e quarenta
403	quatrocentos e três

3. Leia em voz alta, os números registrados nos quadrinhos pintados:

111	132	173	164	195	166	107	168	199	190
211	245	289	206	275	266	234	220	243	298
331	301	356	368	370	388	309	357	399	312
451	418	427	436	457	445	454	463	472	481
512	500	549	538	590	563	578	556	534	512
615	628	606	623	692	649	677	651	685	663
718	720	734	712	777	709	754	780	799	700
815	837	808	867	858	849	839	812	891	826
912	903	956	999	918	957	925	993	910	960

4. Escreva como lemos os números que indicam a ordem de classificação de times num campeonato de futebol. Depois dê nomes aos times.

	Escrita por extenso	Nome do time
1º.	Primeiro	
2º.	Segundo	
3º.		
4º.		
5º.		
6º.		
7º.		
8º.		
9º.		
10º.		
11º.		
12º.		
13º.		
14º.		
15º.		
16º.		

## Como escrevemos os números?

1. Tendo como referência a escrita por extenso, escreva usando algarismos o número de alunos de uma escola que votaram para escolha de seu esporte preferido:

Esporte	Alunos votantes	
Futebol		Duzentos e setenta e quatro
Voleibol		Duzentos e sessenta e três
Basquete		Cento e oitenta e nove
Natação		Cento e cinco
Corrida		Oitenta e nove
Total		Novecentos e dez

2. Escreva por extenso o número de livros que foram contados pela professora da sala de leitura de uma escola, com base na tabela que ela organizou:

Assunto	Nº de livros	
Literatura	405	
Matemática	332	
História	309	
Geografia	227	
Artes	200	

3. Escreva nos quadrinhos abaixo, os números que serão ditados:




## Vamos relembrar

- Em Matemática, existem símbolos que podem ser usados para tornar mais rápida a escrita. Por exemplo, se quisermos escrever “nove é maior que cinco”, podemos registrar assim:  $9 > 5$
- Do mesmo modo, se quisermos escrever “cinco é menor que nove”, podemos registrar assim:  $5 < 9$

7. Entre cada par de números, escreva um dos símbolos:  $>$  ou  $<$ .

123    213	235    234	323    321	469    479
487    500	999    813	923    933	799    700

8. Complete os espaços de modo a tornar verdadeira as sentenças matemáticas:

$231 < \underline{\quad}$	$352 > \underline{\quad}$	$145 > \underline{\quad}$	$458 < \underline{\quad}$
$\underline{\quad} < 300$	$\underline{\quad} > 893$	$\underline{\quad} < 983$	$\underline{\quad} > 800$

## Fazendo leituras de outros números

1. Alguns municípios do Brasil possuíam, em 2010, pouco mais que mil habitantes. Na tabela abaixo leia as informações e diga qual é o menos populoso deles:

André da Rocha (RS)	1216
Araguainha (MT)	1095
Cedro do Abaeté (MG)	1212
Miguel Leão (PI)	1253
Nova Castilho (SP)	1127
Oliveira de Fátima (TO)	1035

Fonte: IBEGE/2010.

2. Leia em voz alta os números registrados em cada linha do quadro abaixo:

3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
Milhões			Milhares			Unidades Simples		
Ordens								
9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
C	D	U	C	D	U	C	D	U
					1	0	0	0
				1	0	0	0	0
			1	0	0	0	0	0
		1	0	0	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Agora escreva com algarismos

a) vinte mil, cento e dois: \_\_\_\_\_

b) trinta e cinco mil e dez: \_\_\_\_\_

c) duzentos mil e duzentos: \_\_\_\_\_

d) três milhões: \_\_\_\_\_

e) quarenta milhões: \_\_\_\_\_

f) quinhentos milhões: \_\_\_\_\_

4. Ligue cada número à forma como deve ser lido:

30412                                      quatrocentos e trinta mil e dois

34093                                      trinta mil quatrocentos e doze

430002                                    quatro milhões e trinta e dois mil

4032000                                  trinta e quatro mil e noventa e três

5. Na tabela abaixo você pode ler informações sobre a população dos estados da região sudeste do Brasil, conforme o Censo de 2010

Estado	Nº de habitantes
Espírito Santo	3.512.672
Minas Gerais	19.595.309
Rio de Janeiro	15.993.583
São Paulo	41.252.160
Total	80.353.724

Fonte: IBGE/2010.

Leia, em voz alta, e escreva por extenso a população de cada um desses estados:

a) Espírito Santo - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Minas Gerais - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Rio de Janeiro - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) São Paulo - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) E o total? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) Dentre os estados da tabela, qual é o estado com menor população?

\_\_\_\_\_

g) Dentre os estados da tabela, quais são os estados que possuem população entre 3.512.672 e 41.252.160?

\_\_\_\_\_

h) Escreva o número de habitantes de cada estado da tabela em ordem decrescente.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Comparando e ordenando números

1. Você já deve ter observado que quanto mais algarismos compõem um número natural, maior ele é. Assim, por exemplo, o número 1203 é maior que o número 999, certo? Para cada par de números abaixo pinte de azul o quadrinho em que está escrito o maior número.

1085
513

2340
977

389
5836

4060
600

609
5001

2. E quando os dois números tiverem a mesma quantidade de algarismos, como compará-los? Para cada par de números abaixo pinte de azul o quadrinho em que está escrito o menor número:

1085
5130

2340
1977

3890
5836

4441
4448

5000
5010

Como você fez para encontrá-lo? Registre a seguir o seu pensamento:

---



---



---



---

3. Escreva um exemplo de número natural:

a) maior que 100: \_\_\_\_\_

b) menor que 500: \_\_\_\_\_

c) maior que 100 e menor que 300: \_\_\_\_\_

d) maior que 310 e menor que 312: \_\_\_\_\_

4. Copie os números apresentados abaixo, escrevendo-os do maior para o menor:

111	132	173	164	195	166	107	168	199	190

5. Copie os números apresentados a seguir, escrevendo-os do menor para o maior:

590	565	999	555	700	909	699	815	698	855

6. Na seqüência de números naturais dizemos, por exemplo, que 33 é o antecessor (número que vem imediatamente antes) de 34. Que numero é o antecessor de?

- a) 90: \_\_\_\_\_
- b) 900: \_\_\_\_\_
- c) 354: \_\_\_\_\_
- d) 453: \_\_\_\_\_

7. Na seqüência de números naturais dizemos, por exemplo, que 33 é o sucessor (número que vem imediatamente depois) de 32. Que numero é o sucessor de?

- a) 308: \_\_\_\_\_
- b) 899: \_\_\_\_\_
- c) 410: \_\_\_\_\_
- d) 209: \_\_\_\_\_

## Completando listagens

1. Descubra como cada listagem de números foi organizada e escreva outros números que podem completá-las:

a)

1	3	5	7	9	11				
---	---	---	---	---	----	--	--	--	--

b)

0	2	4	6	8	10				
---	---	---	---	---	----	--	--	--	--

c)

0	3	6	9	12	15				
---	---	---	---	----	----	--	--	--	--

d)

0	4	8	12	16	20				
---	---	---	----	----	----	--	--	--	--

e)

0	5	10	15	20	25				
---	---	----	----	----	----	--	--	--	--

f)

0	6	12	18	24	30				
---	---	----	----	----	----	--	--	--	--

g)

0	10	20	30	40	50				
---	----	----	----	----	----	--	--	--	--

2. Faça o mesmo para estas outras listagens:

a)

15	14	13	12	11	10				
----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

b)

32	30	28	26	24	22				
----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

c)

350	300	250	200	150	100				
-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--	--

d)

113	111	109	107	105	103				
-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--	--

e)

990	960	930	900	870	840				
-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--	--

f)

559	558	557	556	555	554				
-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--	--

g)

28000	25000	22000	19000	16000	13000				
-------	-------	-------	-------	-------	-------	--	--	--	--

## Confira seus conhecimentos

Leia cada questão abaixo. Resolva-a e depois marque com um **x** a letra que indica a resposta correta. Somente uma delas deve ser marcada.

1. A escrita com algarismos do número mil e vinte e quatro é

- a) 124            b) 1024            c) 10024            d) 100024

2. O valor do algarismo 7 na escrita do número 1.075.006 é:

- a) 7            b) 70            c) 700            d) 70 000

3. O número 327606 pode ser decomposto assim:

- a)  $30\ 000 + 2\ 000 + 7\ 000 + 600 + 60 + 6$   
b)  $30\ 000 + 2\ 000 + 7\ 000 + 600 + 6$   
c)  $300\ 000 + 20\ 000 + 7\ 000 + 600 + 60 + 6$   
d)  $300\ 000 + 20\ 000 + 7\ 000 + 600 + 6$

4. Qual das escritas abaixo está correta?

- a)  $123 > 213$   
b)  $235 < 234$   
c)  $480 > 479$   
d)  $900 < 899$

5. Na escrita do número 436,

- a) o algarismo das unidades é 6 e esse número contém 436 unidades  
b) o algarismo das unidades é 6 e esse número contém 6 unidades  
c) o algarismo das dezenas é 3 e esse número contém 3 dezenas  
d) o algarismo das centenas é 4 e esse número contém 4 centenas

6. Observe de que modo a listagem de números está organizada:

120 - 115 - 110 - 105 - ..... - ..... - .....

Quais os próximos números que devem ser escritos?

a) 103, 102, 101

b) 104, 103, 102

c) 100, 90, 80

d) 100, 95, 90

7. A escrita por extenso de 21 709 é

a) vinte e um mil e setenta e nove

b) vinte e um mil, setecentos e nove

c) dois mil cento e setenta e nove

d) vinte e um mil e nove

8. O antecessor de 100 000 é

a) 9 999 999   b) 999 999   c) 99 999   d) 9 999

9. O sucessor de 100 100 é

a) 100 101   b) 110 000   c) 101 100   d) 100 110

10. O maior número que pode ser escrito com 4 algarismos diferentes é

a) 9 999   b) 9 000   c) 9 876   d) 9 678

## Aprenda mais e divirta-se

Recorte as 10 cartelas que estão na página 57. Junte-se com mais 3 colegas e cada um sorteia 2 cartelas que deverão estar com os algarismos virados para baixo. Cada um coloca as cartelas lado a lado, formando um número e faz a sua leitura. Durante 3 rodadas, façam a mesma coisa só que dessa vez cada um vai procurar compor o maior número que é possível formar com as cartelas sorteadas. Em cada rodada, ganha quem compor o maior número.

Repita a atividade anterior sendo que agora são sorteadas 3 cartelas.

## Vamos relembrar

- Podemos operar com números para resolver situações-problema.
- Duas operações muito importantes que você conhece são a ADIÇÃO e a SUBTRAÇÃO.
- Para indicar a adição entre dois números e o seu resultado escrevemos, por exemplo:  $3 + 2 = 5$  e lemos: três mais dois é igual a cinco.
- Para indicar a subtração escrevemos, por exemplo:  $5 - 2 = 3$  e lemos: cinco menos dois é igual a três.
- Dependendo da situação, podemos achar o resultado de uma adição ou de uma subtração mentalmente, fazendo cálculo no papel ou usando uma calculadora.

- Na adição cada um dos termos chama-se parcela e o resultado chama-se soma ou total.

$$\begin{array}{r}
 1200 \\
 + 100 \\
 \hline
 1300
 \end{array}
 \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \text{ parcelas}$$

— soma ou total

- Na subtração os termos chamam-se minuendo e subtraendo e o resultado chama-se resto ou diferença.

$$\begin{array}{r}
 1200 \\
 - 100 \\
 \hline
 1100
 \end{array}$$

— minuendo  
— subtraendo  
— resto ou diferença

- A adição e a subtração relacionam-se uma com a outra. Observe: se  $6 + 7 = 13$  então  $13 - 6 = 7$  e  $13 - 7 = 6$
- Na adição a ordem das parcelas não altera a soma ou total. Veja:  $4 + 5 = 9$  e  $5 + 4 = 9$
- Lembre de uma situação-problema que você já resolveu usando a adição.

---



---



---

- Lembre de uma situação-problema que você já resolveu usando a subtração.

---



---



---

## Fazendo cálculos de adição

1. No quadro abaixo estão apresentadas as diferentes adições que têm como resultado cada um dos números escritos na primeira linha. Confira e comente como elas foram organizadas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 + 0	2 + 0	3 + 0	4 + 0	5 + 0	6 + 0	7 + 0	8 + 0	9 + 0
0 + 1	0 + 2	0 + 3	0 + 4	0 + 5	0 + 6	0 + 7	0 + 8	0 + 9
-	1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8
-	-	2 + 1	3 + 1	4 + 1	5 + 1	6 + 1	7 + 1	8 + 1
-	-	-	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7
-	-	-	-	3 + 2	4 + 2	5 + 2	6 + 2	7 + 2
-	-	-	-	-	3 + 3	4 + 3	3 + 5	3 + 6
-	-	-	-	-	-	3 + 4	5 + 3	6 + 3
-	-	-	-	-	-	-	4 + 4	4 + 5
-	-	-	-	-	-	-	-	5 + 4

2. Agora você vai completar este quadro com as diferentes adições que têm como resultado cada um dos números escritos na primeira linha. Comente como elas foram organizadas

10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 + 9	2 + 9	3 + 9	4 + 9	5 + 9	6 + 9	7 + 9	8 + 9	9 + 9
9 + 1	9 + 2	9 + 3	9 + 4	9 + 5	9 + 6	9 + 7	9 + 8	-
2 + 8					7 + 8	8 + 8	-	-
8 + 2					8 + 7	-	-	-
3 + 7					-	-	-	-
7 + 3				-	-	-	-	-
4 + 6			-	-	-	-	-	-
6 + 4		-	-	-	-	-	-	-
5 + 5	-	-	-	-	-	-	-	-

3. Calcule mentalmente e escreva o resultado ao lado de cada uma das adições indicadas a seguir:

3 + 1	
8 + 1	
6 + 1	

2 + 1	
9 + 1	
7 + 1	

1 + 1	
4 + 1	
5 + 1	

3 + 3	
8 + 8	
6 + 6	

2 + 2	
9 + 9	
7 + 7	

0 + 0	
4 + 4	
5 + 5	

30 + 30	
80 + 80	
60 + 60	

20 + 20	
90 + 90	
70 + 70	

10 + 10	
40 + 40	
50 + 50	

4 + 3	
8 + 7	
6 + 5	

2 + 3	
9 + 8	
7 + 6	

1 + 0	
4 + 3	
5 + 4	

40 + 30	
80 + 70	
60 + 50	

20 + 30	
90 + 80	
70 + 60	

10 + 0	
40 + 30	
50 + 40	

300 + 300	
800 + 800	
600 + 600	

200 + 200	
900 + 900	
700 + 700	

100 + 100	
400 + 400	
500 + 500	

## Aprendendo adições com Marta e Lílian

1. Para adicionar os números 35 e 64, Marta e Lílian fizeram registros diferentes. Observe e explique no caderno o que cada uma fez.

$35 + 64 = 30 + 5 + 60 + 4$ <p>Marta      99</p>	$\begin{array}{r} 35 \\ + 64 \\ \hline 99 \end{array}$ <p>Lilian</p>
--	--

2. Calcule o resultado das adições abaixo:

$$\begin{array}{r} 8 \quad 3 \quad 4 \\ + 3 \quad 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 2 \quad 8 \\ + \quad 6 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 5 \quad 3 \\ + \quad 1 \quad 4 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

3. Marta e Lílian resolveram algumas adições. O que significam, em cada caso, os números registrados em cinza? Por que numa delas não aparecem esses números em cinza?

$$\begin{array}{r} \quad \quad 1 \\ 8 \quad 3 \quad 4 \\ + 5 \quad 1 \quad 7 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 5 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad 1 \quad 1 \\ 2 \quad 1 \quad 8 \\ + \quad 9 \quad 9 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad 4 \quad 2 \quad 1 \\ + \quad 5 \quad 7 \quad 8 \\ \hline 9 \quad 9 \quad 9 \end{array}$$

---



---



---



---

4. Ache os totais:

$200 + 38 =$ _____	$1008 + 56 =$ _____	$9864 + 24 =$ _____
$135 + 66 =$ _____	$2976 + 497 =$ _____	$8670 + 106 =$ _____
$908 + 146 =$ _____	$2904 + 5430 =$ _____	$2390 + 2654 =$ _____
$888 + 256 =$ _____	$1009 + 108 =$ _____	$1024 + 2080 =$ _____

5. Quase todos os dias, muitas vezes precisamos calcular mentalmente o resultado de uma operação. Que tal calcular mentalmente os resultados das operações indicadas abaixo? Vamos lá.

$11 + 29 =$ _____	$21 + 39 =$ _____	$31 + 49 =$ _____	$41 + 59 =$ _____
$12 + 29 =$ _____	$22 + 39 =$ _____	$32 + 49 =$ _____	$42 + 59 =$ _____
$13 + 29 =$ _____	$23 + 39 =$ _____	$33 + 49 =$ _____	$43 + 59 =$ _____

6. Indique, dentre os três números apresentados, o que representa uma boa estimativa do resultado de cada adição, calculando mentalmente.

a) $355 + 254$	<table border="1"><tr><td>550</td><td>600</td><td>610</td></tr></table>	550	600	610
550	600	610		
b) $158 + 77$	<table border="1"><tr><td>200</td><td>240</td><td>250</td></tr></table>	200	240	250
200	240	250		
c) $458 + 120$	<table border="1"><tr><td>580</td><td>600</td><td>610</td></tr></table>	580	600	610
580	600	610		
d) $353 + 153$	<table border="1"><tr><td>500</td><td>510</td><td>520</td></tr></table>	500	510	520
500	510	520		

## Para ler, pensar e resolver

Leia cada uma das situações-problema abaixo e resolva-as do seu modo. Com desenhos, mentalmente ou utilizando técnicas operatórias.

<p>1. Numa caixa há 125 canetas vermelhas e 147 canetas azuis. Quantas canetas há na caixa, ao todo?</p>	<p>2. Paulo tem 47 reais e precisa de 70 reais para fazer uma compra no supermercado. Ele pediu o restante à sua irmã. Que quantia a irmã deu a ele?</p>
<p>3. Beto tinha uma certa quantidade em dinheiro, ganhou 50 reais de sua mãe e ficou com 145 reais. Quanto ele possuía inicialmente?</p>	<p>4. André tem 37 figurinhas, Neli tem 54 e Marcos tem 29. Quantas figurinhas eles têm juntos?</p>

Resolva agora estas outras situações-problema,

<p>5. Numa sala de cinema havia 108 pessoas. Chegaram mais 37 pessoas, quase na hora de começar o filme e ninguém saiu durante o filme. Quantas pessoas ficaram na sala?</p>	<p>6. Na primeira rodada de um jogo Lúcia perdeu 16 pontos, na segunda ela ganhou 12 e na terceira e última perdeu 9. O que aconteceu com os pontos de Lúcia nesse jogo? Por quê?</p>
<p>7. Pedro tem 139 figurinhas e quer completar seu álbum de 200 figurinhas. Quantas figurinhas estão faltando?</p>	<p>8. Numa adição de três parcelas as duas primeiras são 76 e 34. O total dessa adição é 158. Qual é a terceira parcela?</p>

## Cálculos na loja de roupas

1. Numa loja de roupas a vendedora fez uma tabela para ver quantas camisetas de cada tipo ainda havia na loja:

	P	M	G	GG
Amarelas	18	10	16	9
Branças	8	15	12	14
Azuis	12	5	12	5
Vermelhas	9	4	7	13

P: pequeno

M: médio

G: grande

GG: extra-grande

Observe e responda quantas eram as camisetas:

- a) amarelas médias: \_\_\_\_\_
- b) brancas extra-grande: \_\_\_\_\_
- c) azuis pequenas: \_\_\_\_\_
- d) vermelhas grandes: \_\_\_\_\_

2. Calcule mentalmente quantas camisetas azuis há no total. Faça o mesmo para o total de camisetas vermelhas.

3. No total há mais camisetas azuis ou vermelhas? Quantas a mais?

4. No total há menos camisetas P ou M? Quantas a menos?

Faça o mesmo para estas outras situações:

5. Dona Zilda foi a uma loja com R\$ 100,00. Ela quer comprar uma saia de 29 reais, uma blusa de 24 reais e uma sandália de 35 reais. É possível fazer a compra? Vai sobrar ou faltar dinheiro? Quanto?

6. A saia de 29 reais está com desconto de 12 reais. Quanto ela custava antes do desconto?

7. Observe o preço de algumas ofertas da loja:

	1 par	2 pares	3 pares
Meias	5	9	13
Tênis	35	65	90

Dona Marisa comprou 3 pares de meia e 2 pares de tênis. Quanto ela pagou? Se ela deu uma nota de 100 reais quanto recebeu de troco?

8. Para totalizar 50 reais é possível juntar duas notas de 20 e uma de 10. Existem outras maneiras de juntar 50 reais com cédulas de 5 reais, 10 reais ou de 20 reais. Escreva algumas respostas possíveis:

<p>9. Papai tinha R\$1.000,00 na conta corrente e deu um cheque de R\$235,00 para pagar uma compra. Após o pagamento do cheque, qual será o saldo na conta corrente?</p>	<p>10. Num censo demográfico a região de Campo Limpo tinha 508.607 habitantes e a região de Capela do Socorro tinha 561.071 habitantes. Qual o total de habitantes nessas duas regiões e quantos habitantes Capela do Socorro tinha a mais que Campo Limpo, na época da realização do censo?</p>
<p>11. Para ir de sua casa à escola André pedala 5.080 metros. Depois da aula volta para casa e faz o mesmo percurso; à tarde vai até a aula de natação, pedalando 3.800 metros na ida e faz o mesmo trajeto na volta. Quantos metros André pedala para fazer esses percursos?</p>	<p>12. Numa subtração, o subtraendo é 2.367 e o resultado (resto) é 1.489. Qual é o valor do minuendo?</p>

# Fazendo adições e subtrações

1. Complete os números que faltam em cada uma das adições apresentadas a seguir:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 8 \quad 9 \\ + \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline 4 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \\ + \quad 3 \quad 4 \quad 7 \\ \hline 1 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 5 \quad 6 \\ + \quad 7 \quad 7 \quad 7 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 0 \quad \square \quad 9 \\ + \quad \square \quad \square \quad 6 \quad 9 \\ \hline 7 \quad 4 \quad 5 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ + \quad 9 \quad 9 \quad 9 \quad 9 \\ \hline 2 \quad 2 \quad 6 \quad 5 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 7 \quad 5 \\ + \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline 8 \quad 2 \quad 0 \end{array}$$

2. Complete os números que faltam em cada uma das subtrações apresentadas a seguir:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad 5 \quad 8 \\ - \quad 1 \quad 3 \quad 2 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad 5 \\ - \quad \square \quad \square \\ \hline 2 \quad 7 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ - \quad 7 \quad 8 \quad 5 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 5 \quad 2 \quad 4 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 0 \quad 0 \quad 2 \\ - \quad \square \quad \square \quad \square \\ \hline 1 \quad 6 \quad 2 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 0 \\ - \quad 2 \quad 7 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ - \quad 3 \quad 5 \quad 7 \quad 8 \\ \hline 8 \quad 1 \quad 4 \quad 2 \quad 2 \end{array}$$

## Confira seus conhecimentos

Leia cada questão abaixo, resolva-a e depois marque com um x a letra que indica a resposta correta. Somente uma delas deve ser marcada.

1. Num zoológico há 165 aves e 208 mamíferos. Quantos animais há no total?

- a) 43                      b) 63                      c) 363                      d) 373

2. Num tonel há 400 litros de água e em outro há 245 litros. Quantos litros de água há a mais no primeiro tonel?

- a) 645 litros              b) 245 litros              c) 165 litros              d) 155 litros

3. Jorge tem 134 figurinhas e Carlos tem 54 figurinhas a mais que Jorge. Quantas figurinhas tem o Carlos?

- a) 80                      b) 90                      c) 188                      d) 198

4. Para um jogo de futebol foram vendidos 23890 ingressos para o time da casa e o restante para os torcedores visitantes. Se no total foram colocados à venda 30000 ingressos, o número de ingressos vendidos aos visitantes foi de

- a) 53890                      b) 7000                      c) 6110                      d) 7890

5. O resultado da adição  $23476 + 2670$  é

- a) 25146                      b) 25206                      c) 26146                      d) 26246

6. O resultado da subtração  $34865 - 1238$  é igual a:

- a) 33627      b) 33527      c) 33633      d) 33533

7. Numa campanha foram arrecadados 1235 agasalhos na primeira semana. Na segunda semana foram arrecadados mais agasalhos chegando-se a 1692 no total das duas semanas. Quantos foram os agasalhos arrecadados na segunda semana?

- a) 2927      b) 2827      c) 457      d) 463

8. Na adição  $123 + \underline{\quad\quad} + 732 = 1359$ , a parcela que está faltando é

- a) 504      b) 405      c) 237      d) 321

9. Na subtração  $\underline{\quad\quad} - 145 = 641$ , o termo que está faltando é:

- a) 686      b) 668      c) 786      d) 886

10. Numa grande festa havia 256 convidados. Depois chegaram 109 convidados. O total de convidados que compareceram à festa foi de:

- a) 147      b) 335      c) 353      d) 365

## Aprenda mais e divirta-se

Recorte as cartelas da página 59, e junte-se com mais 3 colegas. Deixem as cartelas com os números virados para baixo. Cada um sorteia 2 cartelas de cada tipo (duas de unidade, duas de dezena e duas de centena) e forma dois números, sobrepondo-as de maneira adequada,

Depois adicionem os números que foram compostos. Ganha 10 pontos na rodada quem obtiver o maior total. Depois de oito rodadas será conhecido o vencedor.

## Vamos relembrar

- Além da Adição e da Subtração, usamos a MULTIPLICAÇÃO (conhecida como “conta de vezes”) e a DIVISÃO (“conta de dividir”) para resolver problemas.
- Para indicar a multiplicação entre dois números e o seu resultado escrevemos, por exemplo:  $3 \times 2 = 6$  e lemos: três vezes dois é igual a seis.
- Para indicar a divisão escrevemos, por exemplo:  $6 : 2 = 3$  e lemos: seis dividido por dois é igual a três.
- Dependendo da situação, podemos achar o resultado de uma multiplicação ou de uma divisão, mentalmente, fazendo cálculo no papel ou usando uma calculadora.
- Na multiplicação cada um dos termos chama-se fator e o resultado chama-se produto.

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 5 \\ \hline 200 \end{array}$$

40 — fator  
x 5 — fator  
200 — produto

- Na divisão os termos chamam-se dividendo e divisor, o resultado chama-se quociente e ainda temos o resto.

dividendo	_____	1 2 0		1 0	_____	divisor
resto	_____	0		1 2	_____	quociente

- A multiplicação e a divisão exata relacionam-se uma com a outra. Observe: se  $6 \times 7 = 42$  então,  $42 : 6 = 7$  e  $42 : 7 = 6$
- Na multiplicação a ordem dos fatores não altera o resultado, ou seja, o produto. Veja:  $4 \times 5 = 20$  e  $5 \times 4 = 20$
- Lembre de uma situação-problema que você já resolveu usando a multiplicação. Registre-a.

---



---



---



---

- Lembre de uma situação-problema que você já resolveu usando a divisão. Registre-a.

---



---



---



---

## Calculando produtos

1. Você já observou como é fácil multiplicar qualquer número por 2 ou seja, achar o seu dobro? Então vamos lá...

$2 \times 1 =$	
$2 \times 2 =$	
$2 \times 3 =$	

$2 \times 4 =$	
$2 \times 5 =$	
$2 \times 6 =$	

$2 \times 7 =$	
$2 \times 8 =$	
$2 \times 9 =$	

2. Para multiplicar um número qualquer por 4 basta achar o dobro, do dobro desse número. Por exemplo, para calcular  $4 \times 6$ , basta pensar no dobro de 6 que é 12 e em seguida, achar o dobro de 12 que é 24. Então  $4 \times 6 = 24$ ! Complete e depois compare os resultados obtidos com os da atividade anterior:

$4 \times 1 =$	
$4 \times 2 =$	
$4 \times 3 =$	

$4 \times 4 =$	
$4 \times 5 =$	
$4 \times 6 =$	

$4 \times 7 =$	
$4 \times 8 =$	
$4 \times 9 =$	

3. Para multiplicar um número qualquer por 8 basta achar o dobro, do dobro, do dobro, desse número. Por exemplo, para calcular  $8 \times 5$ , basta pensar no dobro de 5 que é 10 e em seguida, achar o dobro de 10 que é 20, para finalmente achar o dobro de 20 que é 40. Complete e depois compare os resultados obtidos com os da atividade anterior:

$8 \times 1 =$	
$8 \times 2 =$	
$8 \times 3 =$	

$8 \times 4 =$	
$8 \times 5 =$	
$8 \times 6 =$	

$8 \times 7 =$	
$8 \times 8 =$	
$8 \times 9 =$	

4. Multiplicar qualquer número por 3 ou seja, achar o seu triplo, também é bem simples. Então, vamos lá...

$3 \times 1 =$	
$3 \times 2 =$	
$3 \times 3 =$	

$3 \times 4 =$	
$3 \times 5 =$	
$3 \times 6 =$	

$3 \times 7 =$	
$3 \times 8 =$	
$3 \times 9 =$	

5. Para multiplicar um número qualquer por 6 basta achar o dobro, do triplo desse número. Por exemplo, para calcular  $6 \times 5$ , basta pensar no triplo de 5 que é 15 e em seguida, achar o dobro de 15 que é 30. Então  $6 \times 5 = 30$ ! Complete e depois compare os resultados obtidos com os da atividade anterior:

$6 \times 1 =$	
$6 \times 2 =$	
$6 \times 3 =$	

$6 \times 4 =$	
$6 \times 5 =$	
$6 \times 6 =$	

$6 \times 7 =$	
$6 \times 8 =$	
$6 \times 9 =$	

6. Para multiplicar um número qualquer por 9 basta achar o triplo, do triplo desse número. Por exemplo, para calcular  $9 \times 5$ , basta pensar no triplo de 5 que é 15 e em seguida, achar o triplo de 15 que é 45. Então  $9 \times 5 = 45$ ! Complete e depois compare os resultados obtidos com os da atividade anterior:

$9 \times 1 =$	
$9 \times 2 =$	
$9 \times 3 =$	

$9 \times 4 =$	
$9 \times 5 =$	
$9 \times 6 =$	

$9 \times 7 =$	
$9 \times 8 =$	
$9 \times 9 =$	

Observe que nos resultados da multiplicação de um número por 9, a soma dos algarismos da unidade e da dezena dá sempre nove.

## Descobrimos novas curiosidades

1. Para multiplicar um número qualquer por 5 é interessante observar que quando esse número é ímpar (1, 3, 5, 7, 9, ...) o resultado termina em 5 e quando esse número é par (0, 2, 4, 6, 8, ...) o resultado termina em zero. Complete:

$5 \times 1 =$	
$5 \times 2 =$	
$5 \times 3 =$	

$5 \times 4 =$	
$5 \times 5 =$	
$5 \times 6 =$	

$5 \times 7 =$	
$5 \times 8 =$	
$5 \times 9 =$	

2. Use uma calculadora para obter os resultados e escreva o que você observou ao multiplicar diferentes números por 10:

$10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$12 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$100 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$123 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$1000 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$1234 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Nas cartelas estão indicadas algumas multiplicações. Em qual delas o produto é o maior?

$7 \times 7$
--------------

$8 \times 6$
--------------

$5 \times 9$
--------------

$7 \times 6$
--------------

$8 \times 5$
--------------

4. Você já sabe que quando calculamos o resultado de uma multiplicação como  $3 \times 4$  o resultado é o mesmo que o de  $4 \times 3$ .

Observe a figura:

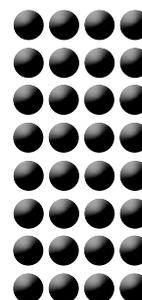
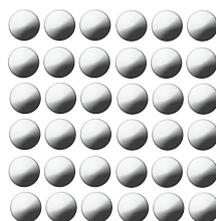
	
$3 \times 4 = 12$	$4 \times 3 = 12$

Agora, complete o quadro abaixo

Já sabemos que	Portanto...
$2 \times 7 = 14$	$7 \times 2 =$
$3 \times 7 = 21$	$7 \times 3 =$
$4 \times 7 = 28$	$7 \times 4 =$
$5 \times 7 = 35$	$7 \times 5 =$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 6 =$
$8 \times 7 = 56$	$7 \times 8 =$
$9 \times 7 = 63$	$7 \times 9 =$

Se  $6 \times 7 = 42$ , quanto dá  $7 \times 7$ ? \_\_\_\_\_

5. Relacione o total de bolinhas em cada figura com a multiplicação que pode ser feita para obter esse total:



$8 \times 3$

$6 \times 6$

$5 \times 5$

$4 \times 4$

$4 \times 8$

$3 \times 3$

## Uma tabela muito útil

1. Na tabela abaixo, os números registrados na primeira linha e na primeira coluna indicam que multiplicações? E os registrados na segunda linha e segunda coluna? Termine de preencher a quarta linha e a quarta coluna.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6							
4	4	8							
5	5	10							
6	6	12							
7	7	14							
8	8	16							
9	9	18							

Depois tente preencher o restante da tabela da maneira como achar mais fácil, considerando o que você aprendeu nas atividades anteriores. Essa tabela contém os resultados que você precisa saber para realizar multiplicações e divisões.

Resolva as situações-problema a seguir:

<p>2. Uma caneta custa 9 reais. Quanto pagarei se comprar 2 canetas iguais a essa? E se comprar 4? E se comprar 8?</p>	<p>3. Uma borracha custa 7 reais. Quanto pagarei se comprar 3 borrachas iguais a essa? E se comprar 6? E se comprar 9?</p>
<p>4. Paulo comprou 5 camisetas por R\$16,00 cada uma. Ele calculou mentalmente:</p> $5 \times 10 = 50$ $5 \times 6 = 30$ <p>E concluiu que vai pagar 80 reais. Você concorda com ele. Por quê?</p>	<p>5. Paulo também poderia ter registrado seu cálculo desses modos:</p> $\begin{array}{r} 10 + 6 \\ \times 5 \\ \hline 50 + 30 \\ \hline 80 \end{array}$ <p style="text-align: center;">ou</p> $\begin{array}{r} 3 \\ 16 \\ \times 5 \\ \hline 80 \end{array}$ <p>Explique-os</p>

6. Faça os cálculos no seu caderno e coloque a resposta aqui. Depois, confira usando a calculadora.

$25 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$39 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$67 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$87 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$44 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

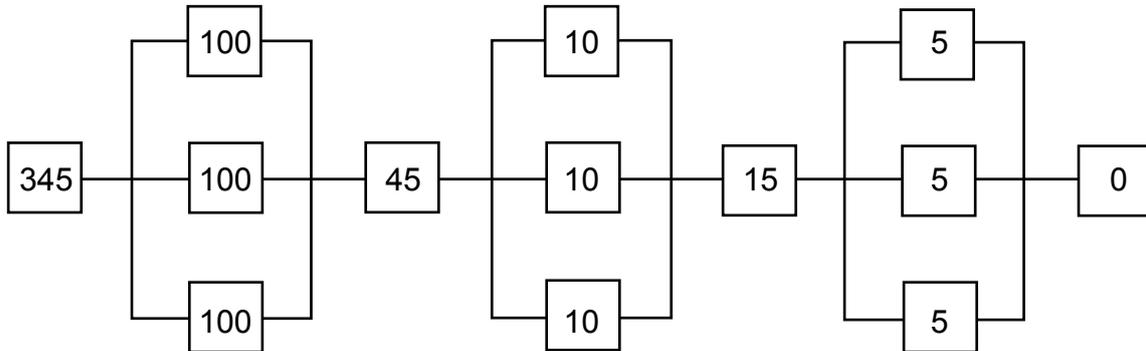
$29 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Cálculos do dia-a-dia

1. Lia pagou R\$ 48,00 por 6 cadernos todos de mesmo preço. Quanto custou cada um?

2. Duas canetas são vendidas numa embalagem por R\$12,00. Se comprarmos seis canetas como essas quanto pagaremos?

3. Marcelo e seus dois irmãos juntaram 345 reais e agora vão dividir igualmente entre os três. Tente interpretar o que Marcelo escreveu para resolver o problema:



4. Mateus, irmão do Marcelo, registrou assim:

3	4	5	3	
-	3	0	0	100
	4	5		
-	3	0		10
	1	5		
-	1	5		+ 5
	0			115

Interprete o que Mateus fez para resolver o problema.

Você usaria outro registro procedimento? Qual? Responda no caderno.

5. Luísa tem 28 reais e sua irmã tem o dobro dessa quantia. Quantos reais a irmã de Luísa possui? E as duas juntas?

6. Jorge tem 42 figurinhas e João tem o triplo desse número de figurinhas. Quantas figurinhas o João possui?

7. O dobro de um número é 54. Que número é esse?

8. O triplo de um número é 69. Que número é esse?



2. Calcule o resultado das seguintes multiplicações

a)  $14 \times 12 =$  \_\_\_\_\_

b)  $15 \times 17 =$  \_\_\_\_\_

c)  $16 \times 18 =$  \_\_\_\_\_

d)  $23 \times 25 =$  \_\_\_\_\_

e)  $37 \times 43 =$  \_\_\_\_\_

f)  $54 \times 31 =$  \_\_\_\_\_

g)  $62 \times 19 =$  \_\_\_\_\_

h)  $102 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

i)  $205 \times 12 =$  \_\_\_\_\_

## Fazendo combinações

1. Marina vai viajar e pretende levar 2 saias e 3 blusas de modelos diferentes. Veja o desenho que ela fez.

BLUSAS SAIAS			
			
			

De quantas maneiras ela pode se arrumar, usando uma saia e uma blusa?

2. Camila, irmã de Marina pensou em levar 3 saias - uma verde, uma azul e uma cinza – e 3 blusas – uma branca, uma vermelha e uma amarela. Ache um procedimento para calcular de quantas formas diferentes ela pode se arrumar, usando uma saia e uma blusa.

3. César, o outro irmão de Marina, vai levar 2 bermudas e 4 camisetas. De quantas formas diferentes ele pode se arrumar, vestindo uma bermuda e uma camiseta?

4. Você acha que é possível resolver os problemas 1, 2 e 3, sem fazer desenhos ou esquemas? De que modo?

5. Veja o cartaz que o dono de uma lanchonete está fazendo. Ele ainda vai colocar os preços:

	Pão de forma	Pão francês	Pão de centeio
Presunto			
Queijo			
Salame			
Peito de peru			

Quantos tipos de sanduíches são oferecidos escolhendo-se um tipo de pão e um tipo de recheio?

6. Em outra lanchonete quantos sanduíches formados por um tipo de pão e um tipo de recheio, podem ser montados se ela dispõe de 4 tipos de pães e 4 tipos de recheios?

7. Na lanchonete da esquina há 8 opções de sucos e 5 de salgados. De quantas formas diferentes uma pessoa pode pedir um salgado e um suco, nessa lanchonete?

## Usando a calculadora e fazendo descobertas

1. Use uma calculadora para determinar os resultados das multiplicações indicadas a seguir e escreva o que você observou:

a)

$20 \times 100 =$
$42 \times 100 =$
$200 \times 100 =$
$345 \times 100 =$
$2000 \times 100 =$
$4789 \times 100 =$

---



---



---



---



---



---

b)

$10 \times 1000 =$
$72 \times 1000 =$
$100 \times 1000 =$
$147 \times 1000 =$
$1000 \times 1000 =$
$3235 \times 1000 =$

---



---



---



---



---



---

2. Em cada caixa de um depósito há 144 lápis. Quantos lápis há em 100 caixas dessas? E em 1000?

3. Nesse mesmo depósito foram guardadas 28800 borrachas em caixas nas quais cabem 100 borrachas. Quantas caixas foram usadas para guardar essa quantidade de borrachas?

4. Resolva as situações-problema e depois, confira suas respostas usando a calculadora.

a) Neste mês mamãe gastou R\$185,00 na feira e R\$237,00 no açougue. Ela separou R\$500,00 para esses gastos. Quanto sobrou de troco?

b) Papai tinha R\$300,00. Ele pagou uma conta de R\$128,00 e recebeu R\$ 65,00 por um serviço que fez na casa de dona Ana. Com quanto ele ficou?

c) Com o dinheiro que sobrou, mamãe e papai pretendem pagar 3 prestações de R\$105,00 cada uma. O dinheiro vai ser suficiente?

5. Calcule os resultados das multiplicações e descubra uma curiosidade interessante

$11 \times 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 14 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Confira seus conhecimentos

Leia cada questão abaixo, resolva-a e depois marque com um **x** a letra (a, b, c ou d) que é a resposta correta. Somente uma delas será marcada.

1. Em uma festinha, cada criança levou 2 refrigerantes. Ao todo 18 crianças foram à festinha. Quantos refrigerantes havia?

a) 16	b) 20	c) 36	d) 40
-------	-------	-------	-------

2. Paulo comprou 3 cadernos e pagou R\$14,00. Quanto pagaria se tivesse comprado 6 cadernos desse tipo?

a) R\$ 23,00	b) R\$ 28,00	c) R\$ 30,00	d) R\$ 42,00
--------------	--------------	--------------	--------------

3. Pedro comprou camisetas de R\$ 6,00 e pagou R\$ 24,00. Quantas camisetas ele comprou?

a) 2	b) 4	c) 6	d) 30
------	------	------	-------

4. Vovó pagou R\$ 45,00 por 5 jogos que comprou para seus netos. Os jogos tinham o mesmo preço. Quanto custou cada um?

a) R\$ 4,00	b) R\$ 8,00	c) R\$ 9,00	d) R\$ 10,00
-------------	-------------	-------------	--------------

5. Marta tem 4 selos e João tem 3 vezes mais selos que ela. Quantos selos João possui?

a) 7	b) 9	c) 12	d) 16
------	------	-------	-------

6. Jonas tem 12 anos e seu primo André tem a terça parte de sua idade. Quantos anos tem André?

a) 4	b) 9	c) 15	d) 36
------	------	-------	-------

7. Um salão tem 5 fileiras com 4 cadeiras em cada uma. Quantas cadeiras existem nesse salão?

a) 9	b) 20	c) 45	d) 54
------	-------	-------	-------

8. Em uma classe há 35 carteiras organizadas em fileiras com a mesma quantidade de carteiras, ou seja, 7 carteiras. Quantas fileiras há?

a) 5	b) 9	c) 28	d) 42
------	------	-------	-------

9. Uma menina tem 4 saias e 5 blusas de cores diferentes. De quantas maneiras diferentes ela pode se arrumar combinando as saias e as blusas?

a) 4	b) 5	c) 9	d) 20
------	------	------	-------

10. Na sorveteria da esquina você pode escolher 6 sabores diferentes de sorvete, e para cada sabor, você pode optar pelo sorvete de palito ou de casquinha. Quantas são as formas de pedir sorvete?

a) 6	b) 8	c) 12	d) 18
------	------	-------	-------

## **Aprenda mais e divirta-se**

### **Bingo de Tabuada**

Recorte as cartelas da página 63. Sorteie uma delas. Seu professor vai “cantar” um produto. Por exemplo:  $5 \times 8$ . Quem tem o número 40 na cartela, marca ponto. Depois de serem “cantados” dez produtos, ganha o jogo quem marcar mais números na cartela.

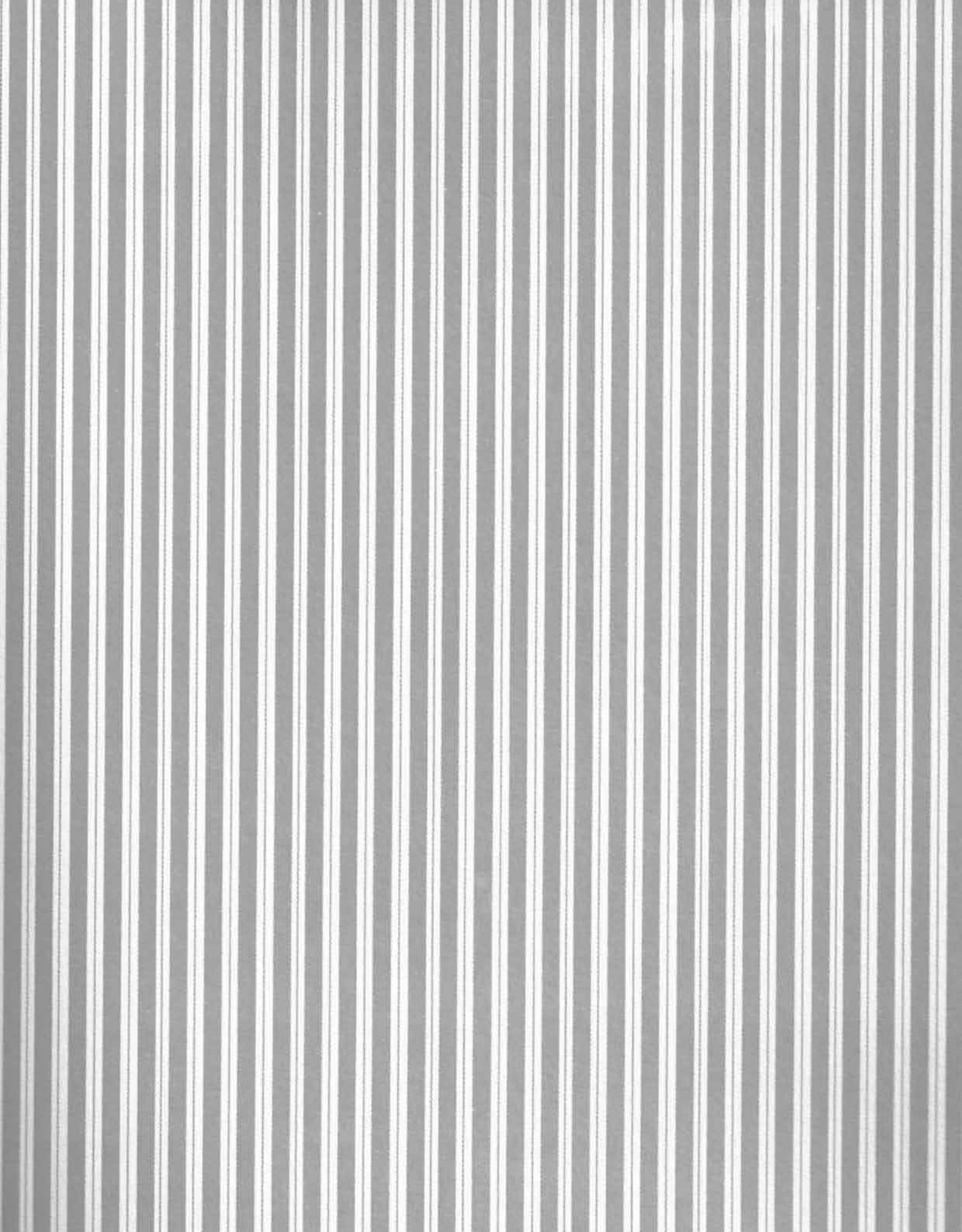
O jogo será repetido para as demais cartelas.

### **Dominó da Divisão**

Recorte as peças de dominós da página 65. Junte-se com mais três colegas e cada um sorteia seis peças. Decidam quem começa o jogo colocando uma peça sobre a mesa. O segundo a jogar pode colocar sua peça de um dos dois lados da peça que está sobre a mesa, desde que o resultado e a operação indicada sejam iguais.

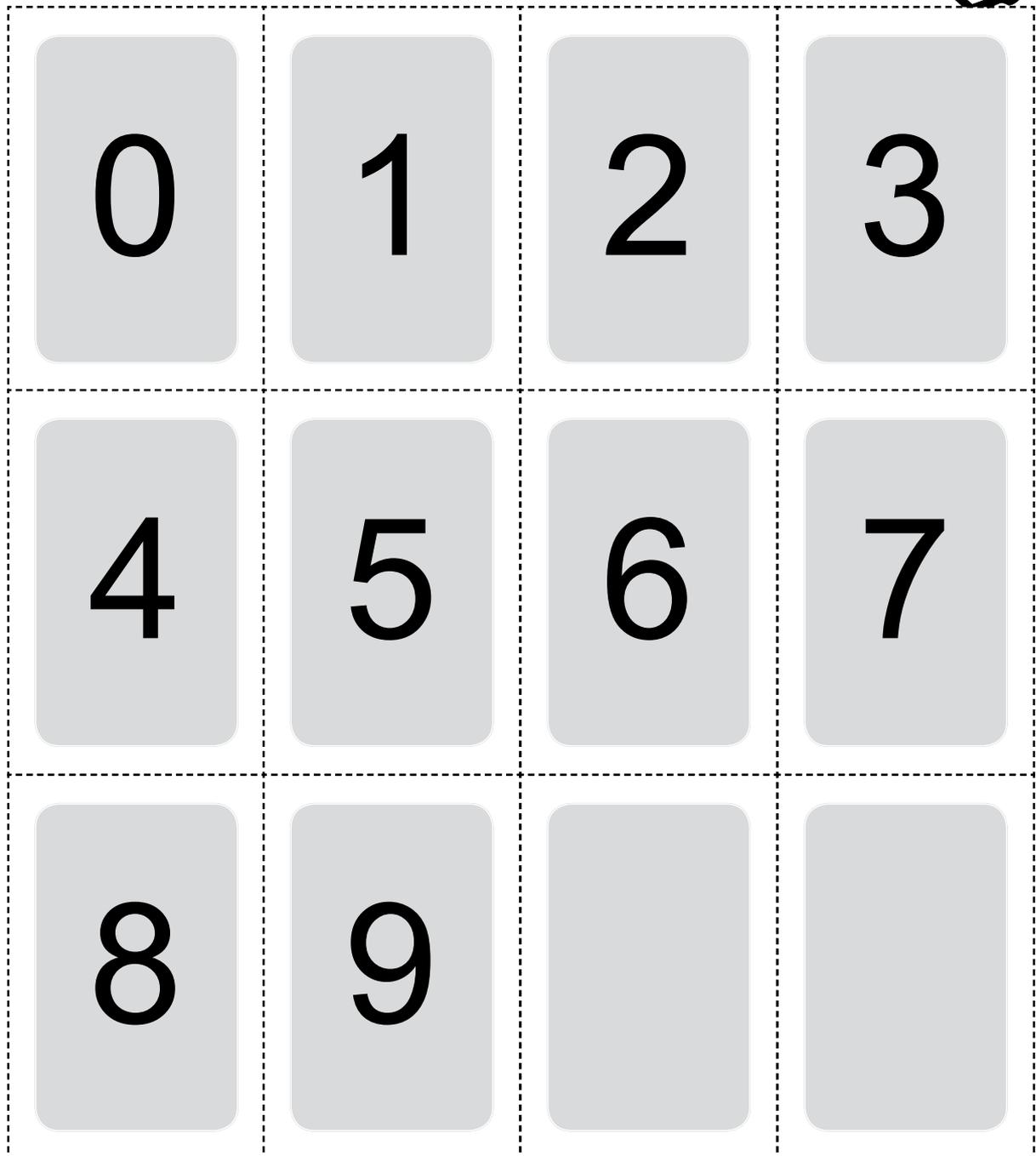
### **Dominó da Multiplicação**

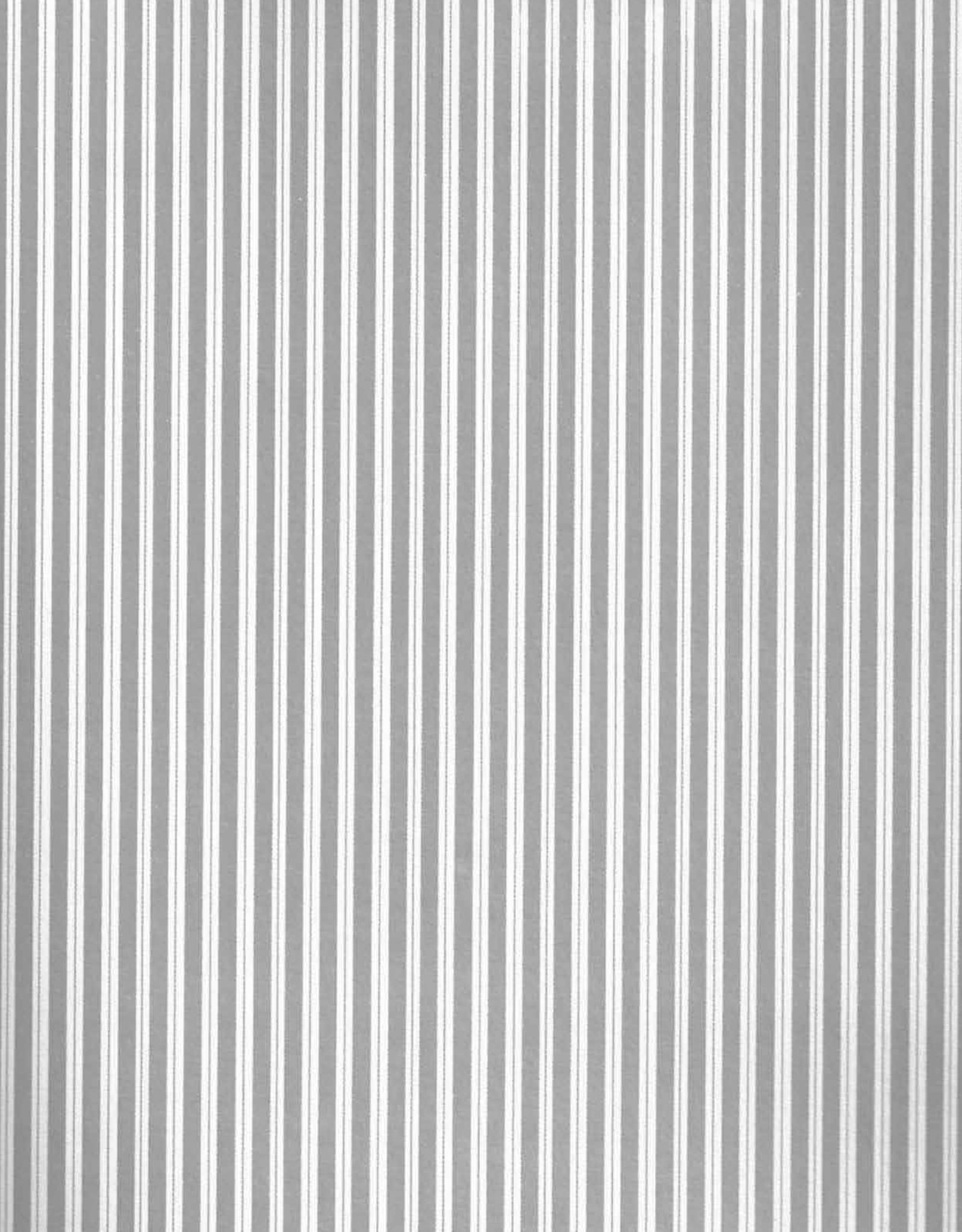
Recorte as peças de dominós que estão na página 67. Junte-se com mais três colegas e cada um sorteia seis peças. Decidam quem começa o jogo colocando uma peça sobre a mesa. O segundo a jogar pode colocar sua peça de um dos dois lados da peça que está sobre a mesa, desde que o resultado e a operação indicada sejam iguais.



**Anexo I**

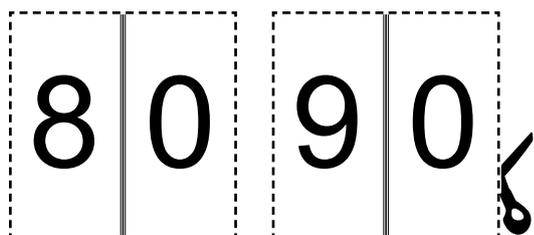
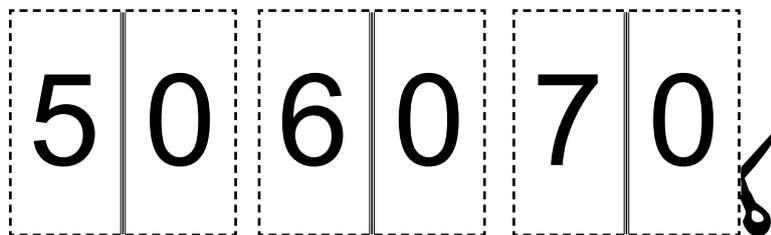
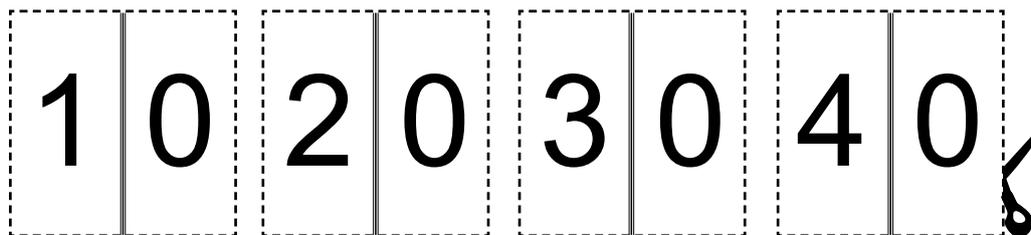
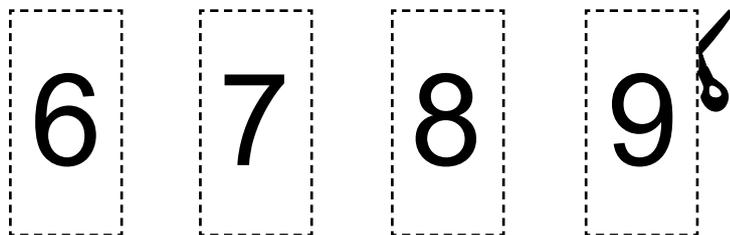
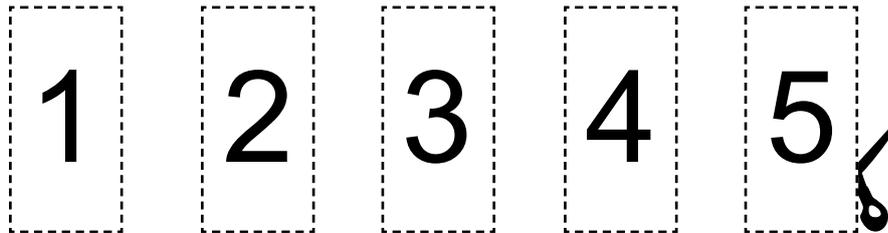
Fichas da página 23.

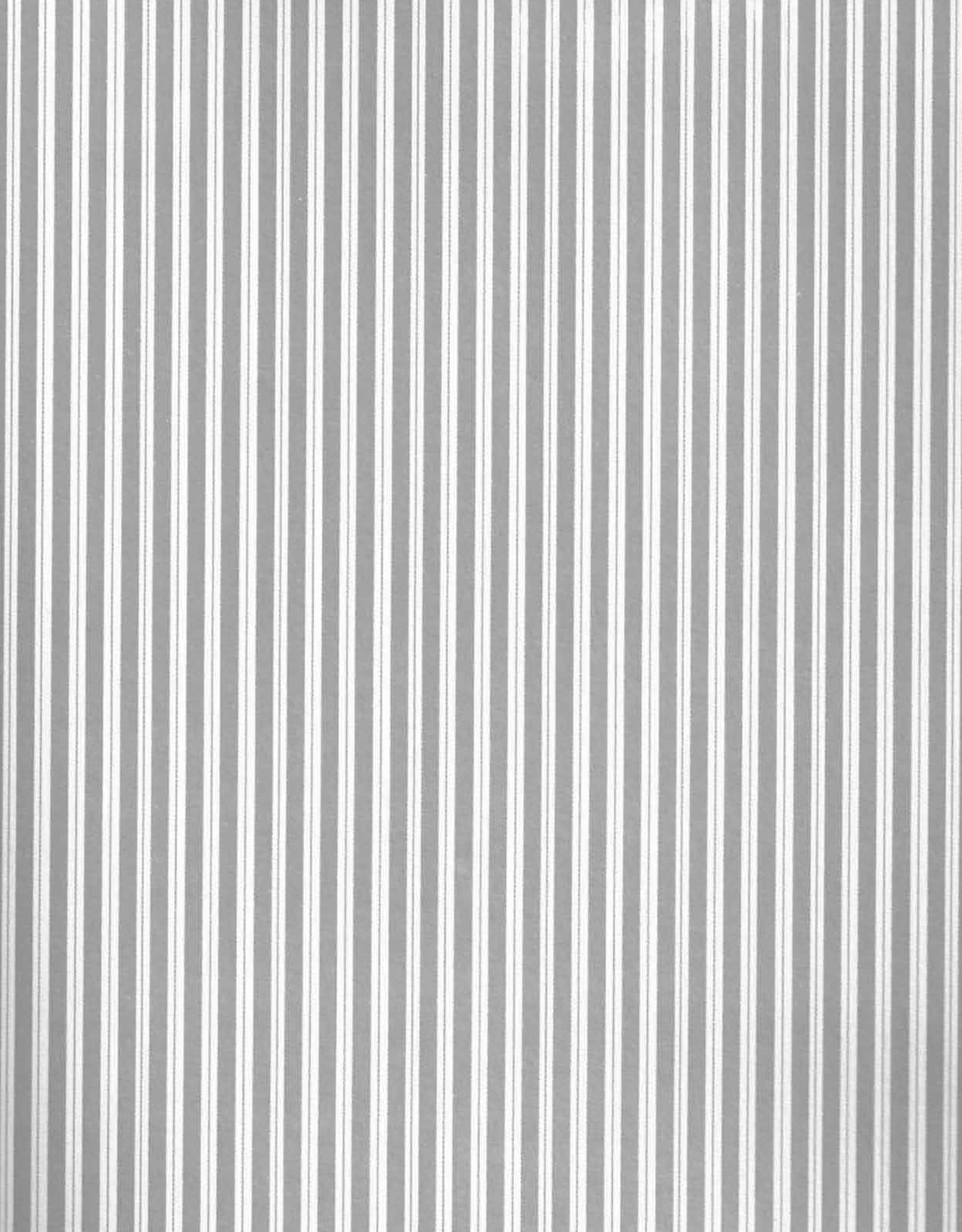




**Anexo II**

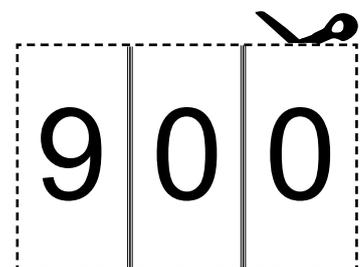
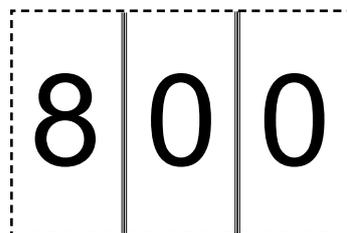
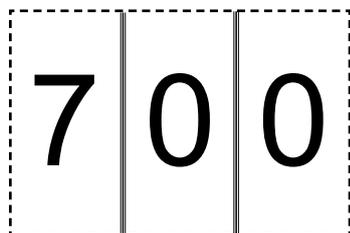
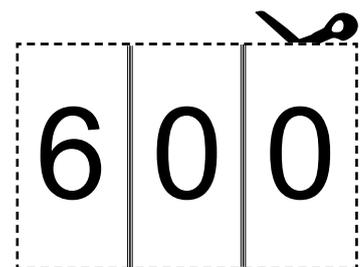
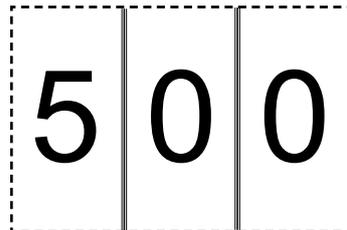
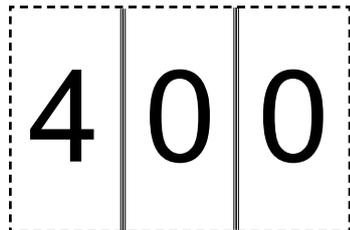
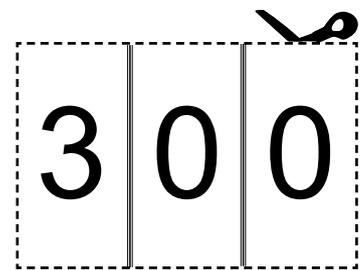
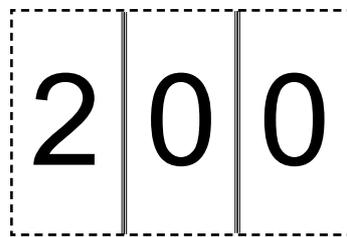
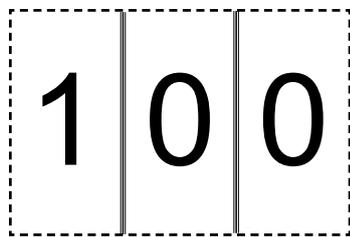
Fichas da página 37.

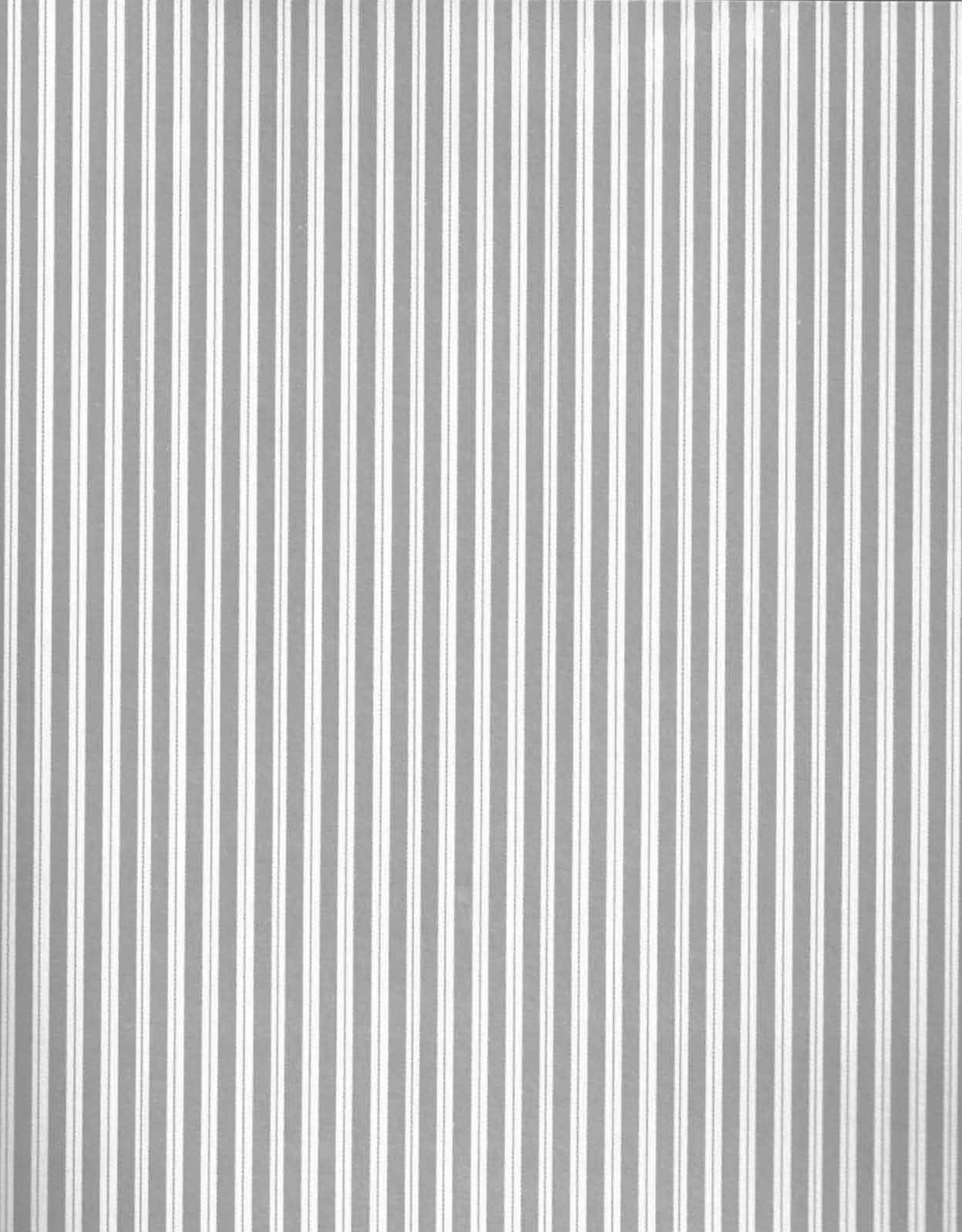




**Anexo II**

Fichas da página 37.



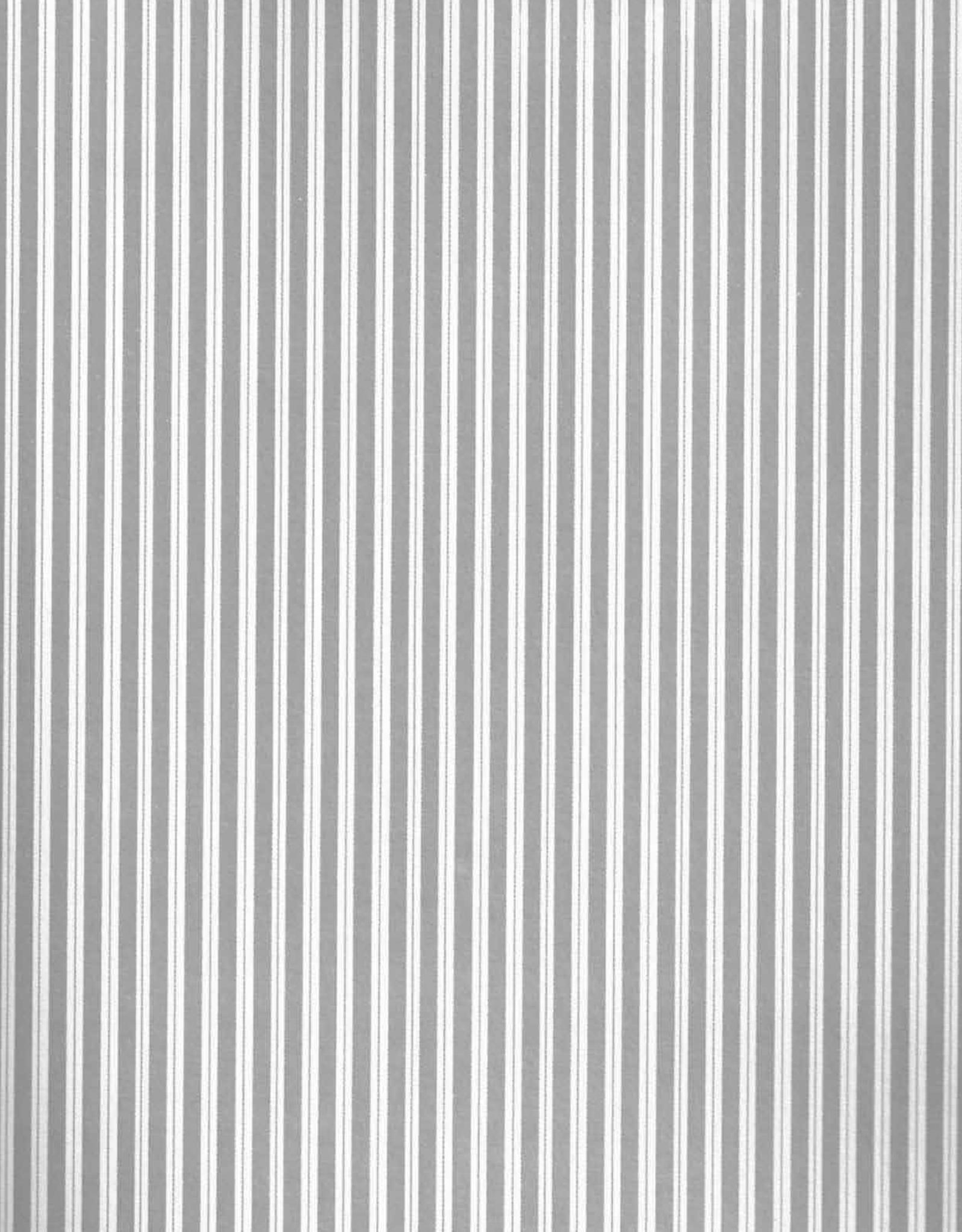


**Anexo III**

Ficha da página 55.



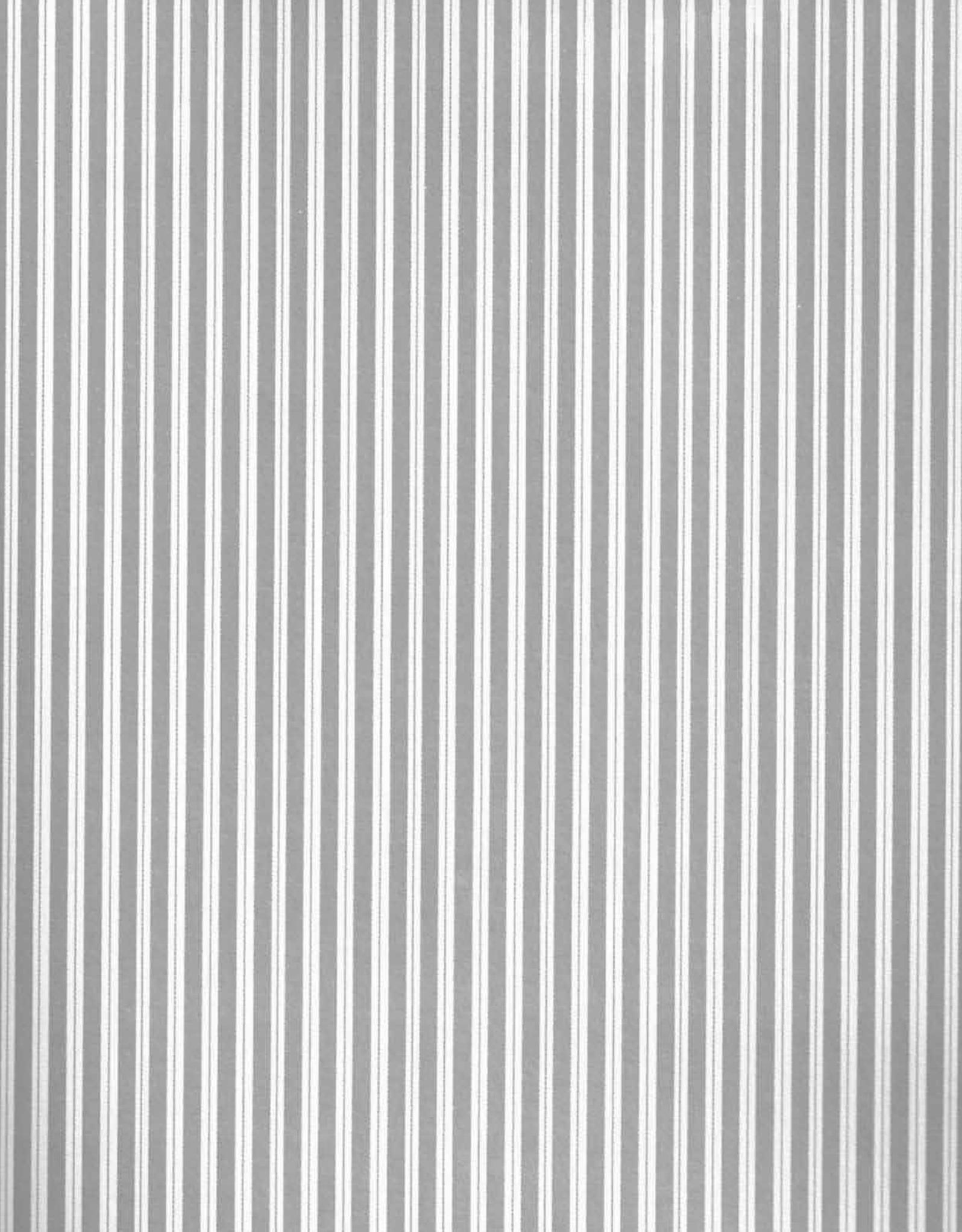
1		9		64	4		16		35
	8		36			27		63	
18		15		49	64		81		12
2		14		3	20		28		12
	6		24			30		48	
56		21		10	4		27		25
30		32		42	36		35		56
	54		7			27		48	
5		40		45	49		64		9



Anexo IV

Fichas da página 55.

$24 : 8$	$9$	$36 : 6$	$4$	$15 : 5$	$9$	$81 : 9$	$9$
$27 : 3$	$5$	$25 : 5$	$7$	$8 : 8$	$5$	$10 : 10$	$4$
$16 : 4$	$2$	$14 : 7$	$1$	$12 : 3$	$2$	$56 : 7$	$3$
$18 : 6$	$4$	$35 : 5$	$0$	$42 : 7$	$1$	$49 : 7$	$9$
$15 : 3$	$3$	$45 : 5$	$6$	$54 : 9$	$6$	$1 : 1$	$3$
$36 : 9$	$7$	$16 : 8$	$1$	$0 : 5$	$6$	$36 : 4$	$8$



Anexo V

Ficha da página 55.

$2 \times 2$	49	$2 \times 3$	4	$2 \times 4$	6	$2 \times 5$	8
$2 \times 7$	10	$2 \times 8$	14	$2 \times 10$	16	$3 \times 1$	20
$3 \times 4$	3	$3 \times 5$	12	$3 \times 6$	15	$3 \times 7$	18
$3 \times 9$	21	$3 \times 10$	27	$4 \times 6$	30	$4 \times 7$	24
$4 \times 8$	28	$4 \times 9$	32	$5 \times 1$	36	$5 \times 5$	5
$5 \times 7$	25	$5 \times 8$	35	$5 \times 9$	40	$6 \times 7$	45
$6 \times 8$	42	$6 \times 9$	48	$6 \times 10$	54	$7 \times 7$	60

