

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22006

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20220004

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO PENHA

NOME:

IMPLEMENTANDO AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE DE POVOS MIGRANTES EM UMA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA: CONCEITOS, TEMAS E ANÁLISES.

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

INEGAVELMENTE DIVERSOS E MÚLTIPLOS SÃO OS POVOS MIGRANTES QUE CONTRIBUEM PARA A CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE DO POVO BRASILEIRO POR MEIO DE UM PROCESSO PERMANENTE E CONTÍNUO. NA CIDADE DE SÃO PAULO, UMA DAS MAIORES METRÓPOLES DO MUNDO, AS CONTRIBUIÇÕES MIGRATÓRIAS IGUALMENTE AJUDAM A CONSTITUIR AS VIVÊNCIAS, OS COSTUMES, AS PRÁTICAS CULTURAIS, ESPORTIVAS E ATÉ MESMO GASTRONÔMICAS EM NOSSO COTIDIANO. HOJE ENCONTRAMOS A PRESENÇA DE POVOS MIGRANTES EM TODA A NOSSA SOCIEDADE, E, SEGUNDO AS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA OS POVOS MIGRANTES, ATUALMENTE, VIVEM NA CIDADE DE SÃO PAULO CERCA DE 361 MIL MIGRANTES INTERNACIONAIS DE MAIS DE 200 NACIONALIDADES DIFERENTES, O QUE REPRESENTA APROXIMADAMENTE 3% DA POPULAÇÃO LOCAL. ESTE CENÁRIO NÃO É DIFERENTE NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ONDE O NÚMERO DE ESTUDANTES MIGRANTES É BASTANTE EXPRESSIVO. COM MAIOR DESTAQUE, OS BOLIVIANOS MATRICULADOS CHEGAM A SER MAIOR DO QUE A SOMA DOS ESTUDANTES DE TODAS AS OUTRAS NACIONALIDADES JUNTAS, REPRESENTANDO CERCA DE TRÊS MIL QUINHENTOS E QUARENTA E OITO (3.548) ESTUDANTES ATUALMENTE. ASSIM, TAIS PRESENCAS NÃO PODEM SER INVIABILIZADAS OU NEGADAS, MAS PENSADAS NA PERSPECTIVA DA EFETIVA INCLUSÃO E EQUIDADE. NÃO OBSTANTE, AINDA É MUITO PRESENTE A XENOFOBIA E OS OLHARES COLONIZADOS SOBRE A PRÁTICA DA MIGRAÇÃO, SEJA ELA INTERNA OU EXTERNA, OU AINDA, PROVENIENTE DE UM PROCESSO VOLUNTÁRIO OU FORÇADO. NESSE SENTIDO, NO ÂMBITO DA CIDADE, É PRECISO UMA PERMANENTE REFLEXÃO PARA RESSIGNIFICAÇÃO DESSES OLHARES, COM O OBJETIVO DE GARANTIR A PLENA EFETIVIDADE DAS LEIS Nº 16.478/2016, 10.639/03 E 11.645/08 E COMBATER PRECONCEITOS, RACISMOS, INTOLERÂNCIAS E TAMBÉM ASSEGURAR QUE TAIS POVOS MIGRANTES TENHAM AMPLO ACESSO AOS SERVIÇOS PÚBLICOS, ASSIM COMPREENDIDA A EDUCAÇÃO, EM TODOS OS SEUS NÍVEIS. O CURRÍCULO DA CIDADE - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - POVOS MIGRANTES É UM PASSO FUNDAMENTAL PARA TAL PERSPECTIVA, MAS INDISCUTIVELMENTE, RESPECTIVO DOCUMENTO AINDA CARECE DE AMPLA IMPLEMENTAÇÃO NA RMESP E É JUSTAMENTE ISSO O QUE ESSE CURSO PROPÕE, SOBRETUDO NO REPENSAR DE PRÁTICAS E RESSIGNIFICAÇÃO DE OLHARES E ACOLHIMENTOS A POVOS VINDOS DE MUITAS PARTES DO BRASIL OU MESMO DO MUNDO, COM DEBATES SOBRE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUITATIVA E INTEGRAL. NO QUE CONSISTE AO PÚBLICO-ALVO, PERCEBE-SE UM PROFUNDO CONVERSAR ENTRE OS CURRÍCULOS DA CIDADE DE SÃO PAULO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA E AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DOS POVOS MIGRANTES, EM QUE HÁ A ABORDAGEM DE TEMAS, CONCEITOS E ANÁLISES COMUNS, COMO OS CONCEITOS DE MIGRAÇÕES, DESLOCAMENTOS FORÇADOS E VOLUNTÁRIOS, FRONTEIRAS E CONFIGURAÇÕES DE LIMITES TERRITORIAIS ARTIFICIAIS, MAPEAMENTO DAS ONDAS MIGRATÓRIAS, MIGRAÇÕES INTERNAS E EXTERNAS, ETC. PORÉM,

PERCEBE-SE QUE O ENSINO DE GEOGRAFIA, EM MUITAS SALAS DE AULA, AINDA SE ENCONTRA PAUTADO EM ANTIGOS CONCEITOS E CONCEPÇÕES QUE NÃO ENCONTRAM CONSONÂNCIA COM AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES VIGENTES, O QUE DESPERTA A NECESSIDADE DE QUE TAIS PRÁTICAS E CONCEPÇÕES POSSAM SER ALINHADAS E RESSIGNIFICADAS, ONDE ANTIGOS CONCEITOS POSSAM PASSAR POR REFLEXÕES E REANÁLISES, PERMITINDO A ATUALIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E A OPORTUNIDADE DE CONHECER E IMPLEMENTAR UM IMPORTANTE DOCUMENTO.

OBJETIVOS:

RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO CULTURAL E DA INTERCULTURALIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR; FORTALECER A IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE E POVOS MIGRANTES;
PERMITIR O FORTALECIMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DOS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, COM DESTAQUE PARA O ODS 4;
REFLETIR SOBRE A LEI MUNICIPAL 16.478/16;
ANALISAR E ATUALIZAR CONCEITOS E TEMAS RELACIONADOS ÀS MIGRAÇÕES NA PERSPECTIVA DA GEOGRAFIA;
POSSIBILITAR REFLEXÕES E RESSIGNIFICAÇÕES SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE E DAS DIFERENÇAS, QUE GARANTAM O ACESSO AO CURRÍCULO DE GEOGRAFIA, CONSIDERANDO AS SINGULARIDADES CULTURAIS E IDENTITÁRIAS DOS ESTUDANTES MIGRANTES;
REPENSAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, FRENTE AOS DESAFIOS GERADOS PELOS DESLOCAMENTOS CONTEMPORÂNEOS, PARA UM ATENDIMENTO HUMANIZADO E ATENTO AOS DIREITOS DA POPULAÇÃO MIGRANTE E EM SITUAÇÃO DE REFÚGIO, NO SENTIDO DE GARANTIR UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL, INCLUSIVA E EQUÂNIME.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- SOMOS TANTAS, SOMOS MÚLTIPLAS: PESSOAS EM MOVIMENTO;
- CONCEITOS E TEMAS DE MIGRAÇÕES E GEOGRAFIA: AS MIGRAÇÕES INTERNAS E INTERNACIONAIS; FRONTEIRAS; O ESTRANGEIRO; MIGRANTE OU IMIGRANTE?; REFÚGIADOS; DESLOCAMENTOS FORÇADOS; APÁTRIDAS; EXISTEM MIGRANTES ILEGAIS?; A CRIMINALIZAÇÃO DOS MOVIMENTOS MIGRATÓRIOS; O MAPEAMENTO DAS MIGRAÇÕES NO BRASIL E NA CIDADE DE SÃO PAULO;
- ACOLHIMENTO E ESCUTA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS: O REPENSAR DOS PLANEJAMENTOS E CONTEÚDOS PARA UMA GEOGRAFIA ACOLHEDORA;
- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DIVERSIDADE CULTURAL NA ESCOLA – O CURRÍCULO DA CIDADE E OS ODS COMO INSTRUMENTOS DE PLURALIDADE E COMBATE A XENOFOBIA; A NECESSIDADE DE OUVIR, REFLETIR E SE POSICIONAR FRENTE AO PRECONCEITO NO ESPAÇO ESCOLAR;
- REDE DE APOIO E PARCERIAS;

PROCEDIMENTOS:

AULAS EXPOSITIVAS; ESPAÇOS DE REFLEXÕES EM GRUPO; LEITURAS DE TEXTOS; PRODUÇÃO DE REFLEXÕES ESCRITAS E ORAIS; CONVIDADOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DE REDES PARCEIRAS PARA RELATOS DE EXPERIÊNCIAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSTRUIR UM PLANO DE AÇÃO OU PROJETO DIDÁTICO ALINHADOS COM AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE – POVOS MIGRANTES E A PRIORIZAÇÃO CURRICULAR, REFLETINDO SOBRE OS CONCEITOS, TEMAS E ANÁLISES DA TEMÁTICA DESENVOLVIDA NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 19/04 A 10/05/2022
DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS: 19/04; 26/04; 03/05 E 10/05/2022 – DAS 19H ÀS 21H
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 1996.
MORIN, E. OS SETE SABERES NECESSÁRIOS À EDUCAÇÃO DO FUTURO. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SEB/ARQUIVOS/PDF/EDGARMORIN.PDF](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/edgarmorin.pdf). ACESSO EM 10/JAN/2022
MUNANGA, KABENGELE (ORG.). SUPERANDO O RACISMO NA ESCOLA. 2. ED. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE, 2005.
RIBEIRO, WAGNER COSTA. GLOBALIZAÇÃO E GEOGRAFIA EM MILTON SANTOS. DISPONÍVEL EM: <

HTTP://AWWWW.UB.EDU/GEOCRIT/SN/SN-124H.HTM>. ACESSO EM: 10/JAN/2022.
SANTOS, MILTON. O ESPAÇO DO CIDADÃO. SÃO PAULO: NOBEL, 1987.
SANTOS, MILTON. POR UMA OUTRA GLOBALIZAÇÃO: DO PENSAMENTO ÚNICO À CONSCIÊNCIA UNIVERSAL. SÃO PAULO: RECORD, 2000 SÃO PAULO (SP).
SÃO PAULO (MUNICÍPIO). LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016. INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, DISPÕE SOBRE SEUS OBJETIVOS, PRINCÍPIOS, DIRETRIZES E AÇÕES PRIORITÁRIAS, BEM COMO SOBRE O CONSELHO MUNICIPAL DE IMIGRANTES. 2016. DISPONÍVEL EM
HTTPS://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/LEI-16478-DE-08-DE-JULHO-DE-2016. ACESSO EM 10.JAN.2022.
_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.
CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.
CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.
CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES E ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021. DISPONÍVEL EM: < HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/06/CURRÍCULO-DA-CIDADE-POVOS-MIGRANTES-WEB.PDF ACESSO EM: 10/JAN/2022.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO – GEOGRAFIA; PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I – EM REGÊNCIA NO 4º OU 5º ANO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ELISANGELA NOGUEIRA JANONI DOS SANTOS. RF 770.160.8. ATUA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO DESDE 1998, PASSANDO POR MODALIDADES COMO: EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2008, TRABALHOU NOS ÚLTIMOS 8 ANOS NA EMEF JOÃO DOMINGUES SAMPAIO, LOCALIZADA EM REGIÃO DE ALTA CONCENTRAÇÃO DE MIGRANTES BOLIVIANOS E DE OUTRAS NACIONALIDADES. MESTRA EM EDUCAÇÃO PELO PROGRAMA FORMAÇÃO DE FORMADORES (PUC-SP) COM LINHA DE PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. ATUALMENTE, É FORMADORA DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA PENHA (SME/SP), INTEGRANTE DO GRUPO DE ESTUDOS SOBRE EDUCAÇÃO BI/MULTILÍNGUE (GEEB - LAEL PUC/SP), DOUTORANDA EM CIÊNCIAS SOCIAIS (PUC SP), COM LINHA DE PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO PARA IMIGRANTES.

RAFAEL FERNANDO DA SILVA SANTOS FITIPALDI, RF 846225-9 DRE PE: PROFESSOR DE GEOGRAFIA, SERVIDOR CONCURSADO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO SAULO, FORMADO PELO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO, PEDAGOGO FORMADO PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI, E ADVOGADO, FORMADO PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, ESPECIALISTA EM GESTÃO EDUCACIONAL, PELA FACULDADE DAMÁSIO DE JESUS E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO. PROFESSOR COM EXPERIÊNCIA EM MEDIAÇÃO DE CONFLITOS, GRÊMIO ESTUDANTIL E CRECE, TENDO DESENVOLVIDO O PROJETO ALUNO CIDADÃO COM OS DISCENTES DE 6º A 9º NA PERSPECTIVA DA APROPRIAÇÃO DOS ESPAÇOS PÚBLICOS (COMO MUSEUS, MEMORIAIS, ETC). PARTICIPAÇÕES COMO PROFESSOR ORIENTADOR NO PRÊMIO PARLAMENTO JOVEM, COM ALUNOS DA UNIDADE EDUCACIONAL EMEF PADRE SERAFIN MARTINEZ GUTIERREZ. ATUALMENTE É FORMADOR NA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED) NA DRE PENHA NA FRENTE DE CIÊNCIAS HUMANAS, RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, GÊNERO E DIVERSIDADE, DENTRE OUTRAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 14H DA DATA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

PELO LINK [HTTPS://FORMS.GLE/WDDJLSZ4HSLPQ52Q8](https://forms.gle/WDDJLSZ4HSLPQ52Q8)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11996673497

