

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22009

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NTC - NEER

NOME:
TECENDO OLHARES PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: ANÁLISE, REFLEXÃO E PRODUÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO ANTIRRACISTA- MÓDULO 3

MODALIDADE: DISTÂNCIA

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

AS RELAÇÕES SOCIAIS NO BRASIL SÃO PAUTADAS PELO RACISMO ESTRUTURAL, FATO APONTADO POR ALMEIDA (2018), CARNEIRO (2011) DENTRE OUTROS PESQUISADORES. SEGUNDO O IBGE (2020) A POPULAÇÃO NEGRA (PRETOS E PARDOS) REPRESENTA ATUALMENTE, 54% DA POPULAÇÃO BRASILEIRA. APESAR DE SER A MAIOR PARTE DOS BRASILEIROS, AO CONSIDERAR OS ÍNDICES DE OCUPAÇÃO DE ESPAÇOS DE TOMADA DE DECISÕES, COMO O PODER JUDICIÁRIO, (QUE OCUPA 15,6 % DO TOTAL DE VAGAS, SEGUNDO O CNJ), POR EXEMPLO, A PARTICIPAÇÃO É ÍNFIMA. AO CONSIDERAR AS TAXAS DE OCUPAÇÃO EM UNIVERSIDADES E ALTOS CARGOS NAS EMPRESAS PRIVADAS, CERTAMENTE APONTARÁ PARA BAIXA PRESENÇA DA POPULAÇÃO NEGRA.

COMO APONTA ALMEIDA (2018), O BRASIL É MARCADO PELO RACISMO ESTRUTURAL QUE PERPASSA AS RELAÇÕES SOCIAIS E ESTRUTURA A SOCIEDADE BRASILEIRA, SEGUNDO O AUTOR, O CAPITALISMO CONTRIBUI PARA AS DESIGUALDADES SOCIAIS, UMA VEZ QUE: EM UMA SOCIEDADE QUE UNS DETÉM OS MEIOS DE PRODUÇÃO E OUTROS A FORÇA DE TRABALHO, A EXPLORAÇÃO DESTA, SERÁ A POSSIBILIDADE DO LUCRO. AO OBSERVAR A ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA, É POSSÍVEL PERCEBER QUE A POPULAÇÃO NEGRA COMPÕE O GRUPO DE SUJEITOS EXPLORADOS.

É IMPORTANTE REFLETIR SOBRE A EXISTÊNCIA DA ESCOLA E QUE ESSA NÃO ESTÁ APARTADA DA SOCIEDADE, NEM DOS DITAMES VIVENCIADOS FORA DELA, PELO CONTRÁRIO, INFLUENCIA E É INFLUENCIADA PELA SOCIEDADE A QUE COMPÕE. DITO ISSO, É POSSÍVEL INFERIR QUE A ESCOLA TAMBÉM SEJA ESPAÇO DE VIVÊNCIAS RACISTAS E DESIGUAIS. CAVALLEIRO (1998), OLIVEIRA (1994), SANTOS (2013), DENTRE OUTRAS AUTORAS, ANALISARAM PRÁTICAS RACISTAS EM AMBIENTE ESCOLAR E CONCLUÍRAM QUE, PARA ALÉM DE ESPAÇO DE PROPAGAÇÃO DE DISCRIMINAÇÃO POR CAUSA DO RACISMO E INJUSTIÇAS, PODE SER TAMBÉM, ESPAÇO DE REFLEXÕES E APRENDIZAGENS ANTIRRACISTAS. AO CONSIDERAR A EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, QUE ATENDE MAIS DE UM MILHÃO DE BEBÊS, CRIANÇAS, ESTUDANTES, JOVENS E ADULTOS, É POSSÍVEL INFERIR QUE HÁ GRANDE DIVERSIDADE RACIAL, SEJA ENTRE ESTUDANTES E ADULTOS ENVOLVIDOS NA AÇÃO EDUCATIVA.

O RACISMO ESTRUTURAL CONVOCA OS MUNICÍPIOS A CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO E PRÁTICAS ANTIRRACISTAS. O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO ESTÁ PAUTADO NOS PRINCÍPIOS: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUIDADE, ASSUMINDO O COMPROMISSO COM PRÁTICAS ANTIRRACISTAS E ANTIXENOFÓBICAS. ATUALMENTE NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, TEMOS OS DOCUMENTOS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS – POVOS MIGRANTES, ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS – POVOS INDÍGENAS, DOCUMENTOS QUE CERTAMENTE CONTRIBUEM PARA AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NAS U.E.S. ESTAMOS EM PROCESSO DE ESCRITA DESTE DOCUMENTO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E ESSE CURSO, CERTAMENTE CONTRIBUIRÁ PARA QUE OS

IMPACTOS DO RACISMO SEJAM ATENUADOS NAS ESCRITAS E PRÁTICAS EM NOSSAS UNIDADES.

DIANTE DO QUE FOI APRESENTADO E CONSIDERANDO QUE:

- A SOCIEDADE PAULISTANA É RACISTA;
- É PRECISO REPENSAR AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIARIAMENTE;
- QUE ANALISAR OS MATERIAIS E NOSSAS PRODUÇÕES, SÃO MOVIMENTOS NECESSÁRIOS SEMPRE;
- QUE PRODUÇÕES COLETIVAS QUALIFICAM O OLHAR,

DURANTE O PRIMEIRO SEMESTRE DE 2021, UM GRUPO DE 28 EDUCADORES SE REUNIRAM PARA PENSAR UMA ESCRITA ANTIRRACISTA, A PARTIR DE REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA, QUE VALORIZA A PRESENÇA DE PESQUISADORES E CIENTISTAS NEGRAS E NEGROS. O GRUPO FEZ REFLEXÕES COLETIVAS, QUE TEVE COMO OBJETIVO CENTRAL, SUBSIDIAR A ESCRITA DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 10.639/2003. NO SEGUNDO SEMESTRE DO MESMO ANO 26 EDUCADORAS E EDUCADORES SE REUNIRAM E ESCREVERAM UM ESBOÇO INICIAL DO DOCUMENTO INTITULADO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2 E NESSE TERCEIRO MÓDULO, O GRUPO IRÁ SISTEMATIZAR, ANALISAR E REVISAR O MATERIAL PRODUZIDO, A FIM DE SUBSIDIAR PRÁTICAS DOS DEMAIS EDUCADORES DA REDE. DESSE MODO JUSTIFICA-SE O MÓDULO 3 PARA O APROFUNDAMENTO DAS DISCUSSÕES, REFLEXÕES E ESCRITA ANTIRRACISTA.

OBJETIVOS:

SISTEMATIZAR E FINALIZAR A ESCRITA COLETIVA DO DOCUMENTO: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL- REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL
- 2- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM MATEMÁTICA - REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA;
- 3- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM CIÊNCIAS- REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS;
- 4- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM HISTÓRIA- REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE HISTÓRIA;
- 5- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM ARTES- REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE ARTES;
- 6- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM GEOGRAFIA- REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA;
- 7- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM EDUCAÇÃO FÍSICA- REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA;
- 8- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM LÍNGUA PORTUGUESA- REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA;
- 9- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM INGLÊS- REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE INGLÊS;
- 10 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E INCLUSÃO- REFLETIR SOBRE VIVÊNCIAS ANTIRRACISTAS E INCLUSIVAS.

PROCEDIMENTOS:

- AULAS EXPOSITIVAS E DIALOGADAS;
- APRESENTAÇÃO ORAL DE TEXTOS;
- ANÁLISE DE TEXTOS ESCRITOS

O CURSO SERÁ A DISTÂNCIA E OS ENCONTROS ACONTECERÃO POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS.

SERÃO TRÊS ENCONTROS SÍNCRONOS NO AMBIENTE VIRTUAL SUPRA MENCIONADO, ALÉM DE LEITURAS E ATIVIDADES QUE ACONTECERÃO POR MEIO DO AMBIENTE VIRTUAL.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

O CURSO CONTA COM TRÊS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS:

- 1- ANÁLISE DOS TEXTOS ESCRITOS NO MÓDULO 2;
 - 2- ESCRITA DE TEXTOS ANTIRRACISTAS DA ÁREA DE CIÊNCIAS;
 - 3- INSERÇÃO DE IMAGENS, POEMAS, CHARGES, EXCERTOS DE MÚSICAS NOS TEXTOS ESCRITOS;
- TODAS ESSAS ATIVIDADES SERÃO ENTREGUES PELA PLATAFORMA TEAMS QUE FORA CRIADA NO MÓDULO 2.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/04/2022 A 13/05/2022 19H- 21H

ENCONTROS SÍNCRONOS:

26/04- ESCRITA DE TEXTOS ANTIRRACISTAS E NÃO XENOFÓBICOS – 19H- 21H

28/04- ANÁLISE, LEITURA, REVISÃO DOS TEXTOS ESCRITOS NOS MÓDULOS 1 E 2- 19H-21H

05/05- REVISÃO DO TEXTO E ENTREGA DE TEXTO FINAL.

AULAS ASSÍNCRONAS :

- ANÁLISE DO TEXTO O QUE É RACISMO ESTRUTURAL

- ANÁLISE DO TEXTO O QUE É LUGAR DE FALA;

- ANÁLISE DOS TEXTOS ESCRITOS EM CADA COMPONENTE CURRICULAR;

OS ENCONTROS SÍNCRONOS ACONTECERÃO POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS E TODOS OS TEXTOS TAMBÉM SERÃO INSERIDOS NA MESMA PLATAFORMA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, SILVIO. O QUE É RACISMO ESTRUTURAL? FEMINISMOS PLURAIS. COORDENAÇÃO DJAMILA RIBEIRO. SÃO PAULO 2018;

CAVALLERO, ELIANE. DO SILÊNCIO DO LAR AO SILÊNCIO ESCOLAR. RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. EDITORA CONTEXTO. SÃO PAULO, 1998.

CARNEIRO, SUELI. RACISMO, SEXISMO E DESIGUALDADES NO BRASIL. EDITORA SELO NEGRO, 2011.

DOCUMENTOS:

BRASIL (2004), PLANO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNORACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFROBRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA: MEC., (ONLINE) ESPAÇO DO CURRÍCULO, V.6, N.2, P.340-354, MAIO 2020.

CURRÍCULO DA CIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE CIÊNCIAS NATURAIS. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE ARTES. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE EDUCAÇÃO FÍSICA. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE MATEMÁTICA. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE GEOGRAFIA. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE DA EJA. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE DE HISTÓRIA. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE LÍNGUA INGLESA. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA. SECRETARIA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. COPED 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

JUSSARA NASCIMENTO DOS SANTOS RF. 827.790.7/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO – EMEI NELSON MANDELA. DOUTORA EM EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS PELA UFSCAR. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS) DA SME.

SOLANGE ALVES MIRANDA RF.799.778.7/1: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO - EMEI NELSON MANDELA. MESTRANDA EM EDUCAÇÃO PELA FEUSP. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS) DA SME.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES ACONTECERÃO NO DIA DA PUBLICAÇÃO E POR MAIS 48H, POR MEIO DO LINK CONFORME ESPECIFICIDADES RELACIONADAS NO FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

<https://forms.gle/YsAfjY1JBlyRWYzE8>

CONFORME ESPECIFICIDADES RELACIONADAS NO FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

A SELEÇÃO ACONTECERÁ A PARTIR DOS SEGUINTE CRITÉRIOS:

- PROFESSORES QUE FINALIZARAM OS MÓDULOS 1 E 2;
 - EXPERIÊNCIA RELACIONADA À EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS;
 - EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL COM EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS;
 - DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS RELACIONADOS À EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS.
- OS INSCRITOS QUE NÃO PARTICIPARAM DAS EDIÇÕES MÓDULO 1 E MÓDULO 2 DEVERÃO ESCREVER UMA CARTA DE APRESENTAÇÃO DE UMA LAUDA, EXPLICITANDO SUAS EXPERIÊNCIAS.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
3396-0776

Documento Nº: 11151