

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22043

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20220081

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NUCLEO TECNICO DE CURRÍCULO

NOME:
EDUCAÇÃO FÍSICA NAS UNIDADES DE PERCURSO DO ENSINO MÉDIO

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 12

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18

JUSTIFICATIVA:

A NOVA ESTRUTURA CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO DESAFIA OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA A ASSUMIR NOVOS COMPONENTES, O QUE TRAZ ALGUMAS INSEGURANÇAS. ESTE CURSO PRETENDE APRESENTAR SUBSÍDIOS QUE APOIEM OS DOCENTES NA COMPREENSÃO SOBRE AS DIFERENTES MANEIRAS POSSÍVEIS DE GARANTIR AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES EM CADA UMA DAS UNIDADES DE PERCURSO DE FORMA INTEGRADA AOS DEMAIS COMPONENTES CURRICULARES QUE AS COMPÕEM. DURANTE O CURSO OS PROFESSORES TERÃO A OPORTUNIDADE DE REFLETIR SOBRE METODOLOGIAS, RECURSOS E FORMAS DE AVALIAÇÃO QUE PODEM GARANTIR AS APRENDIZAGENS PREVISTAS PARA CADA PERCURSO FORMATIVO. POR MEIO DO DIÁLOGO E PARTICIPAÇÃO ATIVA NAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS OS DOCENTES IRÃO CONHECER E COMPARTILHAR REPERTÓRIO DE ATIVIDADES, FILMES, VIDEOCLIPES, TEXTOS, IMAGENS, OBRAS DE ARTE E PRÁTICAS CORPORAIS QUE PODEM INTEGRAR OS PERCURSOS. A PERSPECTIVA INTEGRADA DO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO SERÁ TRATADA DE MODO A APOIAR OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA A COMPREENDEREM SUA ATUAÇÃO COMO PROFESSORES QUE PENSAM AS POSSIBILIDADES DE INTEGRAÇÃO DA LINGUAGEM CORPORAL ÀS DEMAIS LINGUAGENS DA ÁREA, FAVORECENDO POSTURAS COLABORATIVAS E INTEGRADORAS NO PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES DIDÁTICAS PREVISTAS NOS PERCURSOS FORMATIVOS DO ENSINO MÉDIO.

OBJETIVOS:

COMPREENDER E ATUAR PEDAGOGICAMENTE A PARTIR DAS PREMISSAS, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OBJETOS DE CONHECIMENTO A SEREM TRABALHADOS NAS UNIDADES DE PERCURSO DO NOVO ENSINO MÉDIO, ESPECIFICAMENTE NOS COMPONENTES CUJAS AULAS SÃO ATRIBUÍDAS AO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

O TRABALHO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS UNIDADES DE PERCURSO: PLANEJAMENTO, AVALIAÇÃO E ESCUTA DOS ESTUDANTES;
O TRABALHO PEDAGÓGICO EM CADA UM DOS COMPONENTES ESPECÍFICOS ATRIBUÍDOS AOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PRESENTES NAS UNIDADES DE PERCURSO;
OS PERCURSOS DE ESTUDO E FORMAÇÃO E SUAS POTENCIALIDADES NO DESENVOLVIMENTO DAS UNIDADES DE PERCURSO

PROCEDIMENTOS:

AULAS EXPOSITIVAS DIALOGADAS; ELABORAÇÃO DE PLANEJAMENTOS E REGISTROS DE PRÁTICAS; LEITURA E DISCUSSÃO DE REFERENCIAIS TEÓRICO-METODOLÓGICOS EM TEXTOS, VÍDEOS E ÁUDIO; DISCUSSÕES EM GRUPO; PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS MULTIMIDIÁTICOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PLANEJAMENTO SEMESTRAL DAS AULAS DOS DIFERENTES COMPONENTES ATRIBUÍDOS AOS DOCENTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PRESENTES NAS UNIDADES DE PERCURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO

DE 09/05/2022 A 27/06/2022

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS

09/05, 23/05, 06/06 E 20/06 DAS 18H30 ÀS 21H30

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOLGLE CLASSROOM E GOOGLE MEET

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO,

FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 75% NAS AULAS SÍNCRONAS

REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ARROYO, M. OS JOVENS, SEU DIREITO A SE SABER E O CURRÍCULO. IN: JUVENTUDE E ENSINO MÉDIO: SUJEITOS E CURRÍCULOS EM DIÁLOGO. BELO HORIZONTE: ED. UFMG, 2014. P. 157-203. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://EDUCACAOINTEGRAL.ORG.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2015/01/LIVRO-COMPLETO_JUVENTUDE-E-ENSINO-MEDIO_2014.PDF](https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2015/01/livro-completo_juventude-e-ensino-medio_2014.pdf). ACESSO EM: 26 DEZ. 2020. NO TEXTO, O AUTOR DEFENDE O DIREITO DOS JOVENS DO ENSINO MÉDIO DE PARTICIPAR DAS DECISÕES DO CURRÍCULO E DA AVALIAÇÃO.

BRACHT, V. A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO BRASIL: O QUE ELA VEM SENDO E O QUE PODE SER (ELEMENTOS DE UMA TEORIA PEDAGÓGICA PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA). IJUÍ: ED. UNIJUÍ, 2019.

DAOLIO, JOCIMAR. OS SIGNIFICADOS DO CORPO NA CULTURA E AS IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA. MOVIMENTO. PORTO ALEGRE. VOL. 2, N. 2 (JUN. 1995), P. 24-28, 1995.

DAOLIO, JOCIMAR. EDUCAÇÃO FÍSICA E O CONCEITO DE CULTURA: POLÊMICAS DO NOSSO TEMPO. CAMPINAS. AUTORES ASSOCIADOS, 2018.

DAYRELL, J; CARRANO, P.; MAIA, C.L.(ORG) .JUVENTUDE E ENSINO MÉDIO : SUJEITOS E CURRÍCULOS EM DIÁLOGO / J BELO HORIZONTE : EDITORA UFMG, 2014. DISPONÍVEL EM

:[HTTPS://EDUCACAOINTEGRAL.ORG.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2015/01/LIVRO-COMPLETO_JUVENTUDE-E-ENSINO-MEDIO_2014.PDF](https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2015/01/livro-completo_juventude-e-ensino-medio_2014.pdf).

GOELLNER, S. V. A EDUCAÇÃO DOS CORPOS, DOS GÊNEROS E DAS SEXUALIDADES E O RECONHECIMENTO DA DIVERSIDADE. CADERNOS DE FORMAÇÃO RBCE, RIO DE JANEIRO, V. 1, N. 2, 2010.

KAWASHIMA, LARISSA BERALDO; DA SILVA, ANA PAULA VASCONCELOS; MOREIRA, EVANDO CARLOS.

EXPERIÊNCIAS COM O ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFMT: A GINÁSTICA LABORAL COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA. REVISTA PRÁTICA DOCENTE, V. 5, N. 1, P. 81-99, 2020. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://PERIODICOS.CFS.IFMT.EDU.BR/PERIODICOS/INDEX.PHP/RPD/ARTICLE/VIEW/629](http://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/629).

KUNZ, E. TRANSFORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO ESPORTE. 4. ED. IJUÍ: UNIJUÍ, 2001.

MALDONADO, DANIEL TEIXEIRA. UTILIZAÇÃO DE CHARGES E TIRINHAS COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO E MATERIAL DIDÁTICO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW2.FE.USP.BR/~GPEF/SEMEF2016/VISEMEF_ARQUIVOS/TEXTOS%20COMPLETOS/DANIEL.PDF](http://www2.fe.usp.br/~gpef/semef2016/visemef_arquivos/textos%20completos/daniel.pdf).

MALDONADO, D. PROFESSOR, ISSO NÃO É SAÚDE! ANÁLISES E REFLEXÕES SOBRE O QUE É SAUDÁVEL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.GPEF.FE.USP.BR/SEMEF2018/MESAS/DANIEL_MALDONADO.PDF](http://www.gpef.fe.usp.br/semef2018/mesas/daniel_maldonado.pdf) . ACESSO EM 14 JUN. 2021

MÜLLER, A.; NEIRA, M. G. AVALIAÇÃO E REGISTRO NO CURRÍCULO CULTURAL DA EDUCAÇÃO FÍSICA. ESTUDOS EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, SÃO PAULO, V. 29, N. 72, P. 774-800, 2018.

NAZARIO, MURILO; DOS SANTOS, WAGNER; NETO, AMARÍLIO FERREIRA. OS JOVENS DO ENSINO MÉDIO E AS RELAÇÕES COM OS SABERES DA EDUCAÇÃO FÍSICA. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE, V. 40, N. 1, 2021.

DISPONIVEL EM:

[HTTPS://REVISTAS.UDEA.EDU.CO/INDEX.PHP/EDUCACIONFISICAYDEPORTE/ARTICLE/VIEW/341153](https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/341153).

RÉGNIER, J.-C. A AUTOAVALIAÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA. REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL, CURITIBA, V. 3, N. 6, P. 53-68, 2002. DISPONÍVEL EM: [HTTPS:// PERIODICOS.PUCPR.BR/INDEX.PHP/DIALOGOEDUCACIONAL/ARTICLE/VIEW/4816](https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4816).

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO MÉDIO: ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/02/LINGUAGENS-E-SUAS-TECNOLOGIAS.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/linguagens-e-suas-tecnologias.pdf).

SOARES, C. L. ET AL. METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA. SÃO PAULO: CORTEZ, 1992.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 25
TOTAL DE VAGAS: 25
PÚBLICO ALVO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – EDUCAÇÃO FÍSICA, EM REGÊNCIA NO ENSINO MÉDIO
FUNÇÃO ESPECÍFICA: -
HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO): -
<p>CORPO DOCENTE:</p> <p>ISABEL PORTO FILGUEIRAS - É LICENCIADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, MESTRE E DOUTORA EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. FOI BOLSISTA CNPQ NO CURSO DE MESTRADO. ATUALMENTE É DOCENTE DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU, NA LINHA DE PESQUISA ESTUDOS SOCIOCULTURAIS E PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA, ONDE COORDENA O GRUPO FOCUS: FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. ATUOU COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E EM ESCOLAS PARTICULARES. ATUOU COMO DOCENTE NA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. FOI BOLSISTA CAPES NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA. ATUA COMO ASSESSORA PEDAGÓGICA EM PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO FÍSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES JUNTO A SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO. DESENVOLVE PESQUISAS NO CAMPO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EM SUAS INTERFACES COM O DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO, CONSIDERANDO O PROFESSOR COMO PESQUISADOR DA PRÁTICA. SEUS ESTUDOS PRIORIZAM METODOLOGIAS QUALITATIVAS COM ESPECIAL ATENÇÃO À PESQUISA-AÇÃO E AO AUTO ESTUDO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. HTTP://LATTES.CNPQ.BR/023729726840845</p> <p>RONÊ PAIANO - POSSUI GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, MESTRADO EM EDUCAÇÃO, ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA E DOUTORADO EM DISTÚRBO DO DESENVOLVIMENTO (2019). TEM VASTA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR TENDO ATUADO COMO PROFESSOR E COORDENADOR DA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE (1987 A 2005). DESDE 2000 É PROFESSOR DA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE MINISTRANDO AULAS NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PEDAGOGIA. HTTP://LATTES.CNPQ.BR/3353051481377761</p> <p>REGENTE</p> <p>LISANDRA PAES, RF 720.454.0/2 MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA (PUC/SP), NO PROGRAMA FORMAÇÃO DE FORMADORES. LICENCIADA EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, É COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, E ATUA NO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO, NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ATUANDO DIRETAMENTE NA ELABORAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE ENSINO MÉDIO.</p>
<p>INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO): 25 DE ABRIL A 06 DE MAIO</p> <p>LINK DE INSCRIÇÃO: https://forms.gle/i2dYTGp3vgDPSY9E7</p> <p>AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO</p>
<p>CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL: 1133960658</p>